

Приложение 2 к программе производственной практики
(по профилю специальности)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
по производственной практике (по профилю специальности)
ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....	19
2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по учебной практике	19
2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике.....	19



ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов; теоретических основ, методик планирования в начальном образовании, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования; концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования; педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной</p>	<p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
		- <i>знает</i> теоретические основы методической	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
		<p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	- <i>имеет базовые знания</i> теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов; теоретических основ, методик планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий в области начального	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	<p>общего образования;</p> <p>концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>- <i>умеет</i> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p>	
		<p>- знает теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - <i>умеет</i> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>- имеет базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
		<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>- умеет создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	хорошо
		<p>- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>умеет</i> создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; 	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - <i>умеет</i> изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>имеет базовые знания</i> источников, способов обобщения, представлений и распространения педагогического опыта; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. - <i>имеет практический опыт</i> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>имеет практический опыт</i> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - <i>умеет</i> изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</p>	
		<p>- <i>знает</i> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>- <i>умеет</i> изучать, обобщать и анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования</p>	отлично
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>- <i>знает</i> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i></p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> логики подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p> <p>оформления портфолио педагогических</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;	достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя.	
	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	<ul style="list-style-type: none"> - знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	<p>отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>- имеет базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основ организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- умеет на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно
	<p>- имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	
		<p>- <i>знает</i> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>- <i>умеет</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	отлично

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике

В первый день учебной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения учебной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по учебной практике включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1 Организация и состояние охраны труда, техника безопасности в профильной организации, являющейся базой практики

2 Характеристика профильной организации

3 Разработка учебно-методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методических комплектов

4 Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов

5 Изучение педагогического опыта, оформление педагогических разработок

6 Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Список использованных источников

Приложения.

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

составить анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации.

описать инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике может выступать инструкция профильной организации, являющейся базой практики, по какому – либо виду инструктажа по охране труда и технике безопасности, либо фрагмент журнала учета данного инструктажа (включая титульный лист такого журнала), план или график проведения таких инструктажей.

Во втором разделе отчета по учебной практике обучающийся должен: составить характеристику профильной организации (базы практики) (подразделения организации).

познакомится с классом

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике может использоваться штатное расписание, должностная инструкция бухгалтера профильной организации, являющейся базой практики, выписка из Устава.

В третьем разделе отчета по производственной практике обучающийся должен

изучить должностной инструкции учителя начальных классов, работы методического объединения учителей начальных классов.

познакомится с УМК учителя начальных классов.

составить анализ учебника для начальной школы (по двум предметам)

изучение школьной документации: классный журнал, дневники и др.

изучить учебники, рабочие тетради.

изучение учебной программы 2-х учебных предметов.

изучение календарно-тематического планирования учителя.

составить собственное календарно-тематическое планирование на период прохождения практики.

изучить и проанализировать технологические карты по учебным предметам.

посещать уроки

составить анализ уроков с позиции формирования УУД.

разработать и провести внеклассного мероприятия (внеурочного занятия).

посетить внеклассное мероприятие (внеурочного занятия), составить его анализ.

В качестве приложений к третьему разделу отчета по производственной практике может выступать анализ учебника для начальной школы, календарно-тематическое планирование на период прохождения практики, анализ уроков с позиции формирования УУД, конспект внеклассного мероприятия/внеурочного занятия, анализ посещенных внеклассных мероприятий/внеурочных занятий.

В четвертом разделе отчета по производственной практике следует изучить предметно-развивающую среду кабинета.

изучить методические и дидактические средства, их описание

разработать методические материалы по 3 учебным предметам

изучить ИКТ, используемые на уроках

составить картотеку игр с учениками на переменах.

составить картотеку физминуток.

описать посещение уроков, анализ уроков с позиции формирования УУД.

разработать технологические карты.

разработать и провести внеклассное мероприятие (внеурочной деятельности).

посетить внеклассное мероприятие (внеурочной деятельности), составить его анализ.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике может выступать разработка методических материалов по учебным предметам, картотека игр с обучающимися на переменах, Картотека физминуток, анализ уроков с позиции формирования УУД, технологические карты уроков, конспект внеклассного мероприятия/внеурочного занятия, анализ посещенных внеклассных мероприятий/внеурочных занятий.

В пятом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

познакомится с портфолио педагога

изучить требования к портфолио учителя начальных классов

составить анализ структуры и содержания портфолио учителя начальных классов.

изучить рефераты, отчеты.

произвести изучение, анализ и презентацию педагогического опыта в области методической деятельности учителя начальных классов.

познакомится с исследовательской деятельностью педагога.

изучить используемые методы исследования: анкет, тестов, опросников.

составить список учебно-методической литературы.

посещение уроков, анализ уроков с позиции формирования УУД.

разработать технологические карты.

разработать и провести внеклассного мероприятия (внеурочной деятельности).

посещение внеклассного мероприятия (внеурочной деятельности), составить его

анализ.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике можно использовать анализ уроков с позиции формирования УУД, технологические карты уроков, конспект внеклассного мероприятия/внеурочного занятия, анализ посещенных внеклассных мероприятий/внеурочных занятий.

В шестом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:
изучить особенности организации проектной деятельности в начальной школе.

составить анализ ранее выполненных проектов (не менее 5).

разработать тематики проектов по 2 предметам (не менее 20 тем по каждому учебному предмету).

изучить портфолио обучающегося.

составить анализ содержания, структуры и оформления не менее 5 портфолио.

разработать методические рекомендации по работе над проектом (для учителей, для обучающихся, для родителей).

посещение уроков, анализ уроков с позиции формирования УУД.

разработать технологические карты.

разработать и провести внеклассного мероприятия (внеурочной деятельности).

посещение внеклассного мероприятия (внеурочной деятельности), составить его анализ.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике можно использовать методические рекомендации по работе над проектом, анализ уроков с позиции формирования УУД, технологические карты уроков, Конспект внеклассного мероприятия/внеурочного занятия, анализ посещенных внеклассных мероприятий/внеурочных занятий.