

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Психология»**

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	8
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине. .8	
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине.....	9
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	11
2.2.3	Тесты по дисциплине.....	20
2.2.4	Типовые задания.....	33
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	37
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине....	37
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине.....	39

ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>знает</i> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- <i>имеет базовые знания</i> об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; основах психологии личности; закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастной периодизации; возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенностях общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповой динамике; понятиях, причинах, психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	удовлетворительно
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- <i>знает</i> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и	хорошо
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основы психологии творчества; - <i>умеет</i> применять знания по психологии при решении		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные			

¹ Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся ²	дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		- <i>знает</i> особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; - <i>умеет</i> самостоятельно применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	отлично
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены			

² Показатели указаны в п. 1.4 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.			
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.			
ПК 1.2. Проводить уроки.			
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.			
ПК 1.4. Анализировать уроки.			
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.			
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.			
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.			
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
внеурочной деятельности и отдельных занятий.			
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.			
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.			
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.			
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.			
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.			
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.			
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.			
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.			
ПК 4.2. Создавать в			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
кабинете предметно-развивающую среду.			
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов			
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Дополните утверждение:

Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется ...

2. Выберите правильное утверждение:

Мышление – это ...

- A. Процесс познания с помощью органов чувств.
- B. Процесс создания новых образов.
- C. Степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений.
- D. Оба ответа верны.

3. Выберите правильное утверждение:

Наше восприятие мира связано с ...

- A. Культурой, к которой мы принадлежим.
- B. Индивидуальным опытом.
- C. Оба ответа верны.

4. Вставьте пропущенное слово в утверждение:

Побуждения, связанные с осознанием потребности, и порождающие цели, называют ... деятельности, поведения.

5. Выберите правильное утверждение:

При извлечении информации из памяти всегда легче ...

- A. Вспомнить какой-то отдельно взятый элемент.
- B. Ответить на прямые вопросы.
- C. Распознать элемент информации в предложенном содержании.

6. Дополните утверждение:

Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием ...

7. Установите соответствия между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Внимание. | A. Константность. |
| 2. Память. | B. Переключение. |
| 3. Мышление. | C. Обобщение. |
| 4. Речь. | D. Моторная. |
| 5. Восприятие. | E. Внешняя. |

8. Выберите правильное утверждение:

Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми ...

- A. По-разному.
- B. Одинаково.
- C. Оба ответа верны.

9. Выберите правильное утверждение:

Воображение – это ...

- A. Психический процесс.
- B. Психическое состояние.
- C. Психическое качество.

10. Установите соответствия между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Психический процесс. | A. Способности. |
|-------------------------|-----------------|

2. Психическое состояние.

В. Воображение.

3. Психическое качество.

С. Стресс.

11. Дополните утверждение:

Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, — это ...

12. Выберите правильное утверждение:

Органы чувств человека начинают функционировать ...

А. До рождения.

В. С момента рождения.

С. на втором месяце после рождения.

13. Выберите правильное утверждение:

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения – это ...

А. Эксперимент.

В. Опрос.

С. Наблюдение.

14. Дополните утверждение:

Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием ...

15. Установите соответствия между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

1. Эмоции.

А. Оперативная.

2. Характер.

В. Избирательность.

3. Восприятие.

С. Апатия.

4. Память

Е. Акцентуация.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества,	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	межличностного общения	

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Психология как наука о внутреннем мире человека

Решение типовых задач:

1. Охарактеризуйте отличительные особенности мира психических явлений: психических процессов, психических свойств, психических состояний, психических образований, социально-психологических явлений и процессов.

2. Упражнение в форме игры «Роль психологии в деятельности учителя». Приведите как можно больше доводов, подтверждающих необходимость психологии для воспитателя в самых разных случаях.

Тема 2 Методы психологии. Основы психолого- педагогического исследования

Написание эссе: «Психолого- педагогического исследования в деятельности учителя»

Тема 3 Основные категории психологии. Психика и ее развитие. Мозг и психика

Написание реферата:

1. Психика как свойство высоко организованной материи – нервной системы. Строение и функции нервной системы.

2. Рефлекторная деятельность мозга. Строение рефлекторной дуги.

3. Нервные процессы в коре больших полушарий. Динамика нервных процессов.

Тема 4 Теория деятельности

Решение типовых задач:

1. Раскройте психологическую структуру и виды деятельности, этапы деятельности.

2. Опишите теорию деятельности П.Я. Гальперина.

3. Охарактеризуйте умения и навыки человека, их формирование, опишите механизмы интериоризации, экстериоризации.

Тема 5 Внимание как сквозной психический познавательный процесс

Выполнение тестовых заданий:

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

а) рефлексия;

б) восприятие;

в) внимание;

г) память.

2. Внимание — это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

а) избирательная;

б) рассеянная;

в) распределенная;

г) неосознаваемая.

3. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:

а) блок селекции информации;

б) резервуар ресурсов;

в) специфическую предвосхищающую активность;

г) особый вид деятельности.

4. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:

а) психологии сознания;

б) бихевиоризма;

в) гештальтпсихологии;

г) теории деятельности.

5. Автором теории волевого внимания является:
- Н.Н.Ланге;
 - Т. Рибо;
 - Э.Титченер;
 - Ф.Н. Гоноболин.
6. Традиционно связывают внимание с понятием доминанты, активации и ориентировочной реакции представители направления исследований:
- социально-психологического;
 - нейрофизиологического;
 - психолого-педагогического;
 - физиологического.
7. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:
- У. Найссером;
 - В.М. Бехтеревым;
 - А.А. Ухтомским;
 - П.Я. Гальпериным.
8. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
- П.Я. Гальперин;
 - А.Н. Леонтьев;
 - С.Л. Рубинштейн;
 - Н.Ф. Добрынин.
9. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
- продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
 - психическое явление, не имеющее собственного содержания;
 - феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
 - форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
10. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
- В.М. Бехтеревым;
 - И.М. Сеченовым;
 - И.П. Павловым;
 - А.А. Ухтомским.
11. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:
- А.А. Ухтомского;
 - А.Н. Леонтьева;
 - П.Я. Гальперина;
 - А.Ф. Лазурского.
12. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- ведущий анализатор;
 - предмет отражения;
 - форма существования материи;
 - характер связи с практикой.
13. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
- ведущий анализатор;
 - предмет отражения;
 - форма существования материи;
 - характер связи с практикой.
14. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется

вниманием:

- а) произвольным;
 - б) произвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) зрительным.
15. Л.С. Выготский приравнивал произвольное внимание:
- а) к непосредственному;
 - б) к опосредованному;
 - в) к внутренне направленному;
 - г) к волевому.
16. Термины «произвольное внимание» и «пассивное внимание»:
- а) являются синонимами;
 - б) обозначают различные виды внимания;
 - в) пассивное внимание является разновидностью произвольного внимания;
 - г) произвольное внимание является разновидностью пассивного внимания.
17. Условием возникновения произвольного внимания не является:
- а) новизна раздражителя;
 - б) неожиданность раздражителя;
 - в) интерес человека;
 - г) усталость человека.
18. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
- а) отсутствие цели деятельности;
 - б) постановка цели деятельности;
 - в) новизна раздражителя;
 - г) эмоциональная значимость объекта.
19. Степень сосредоточенности сознания на объекте — это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
20. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) переключение;
 - в) распределение;
 - г) объем.

Тема 6 Ощущение. Закономерности изменения и развития.

Решение типовых задач:

1. Подбор практических упражнений и заданий на развитие различных видов ощущений у детей.
2. Выполнение практических ситуаций
№1.

На основании описанных опытов сделайте вывод о том, являются ли необходимыми и достаточными мышечные ощущения для пространственной ориентации.

А. Ребенку 2-3 лет завязывали глаза платком, отводили его в какой-нибудь угол комнаты, тем же путем проводили обратно и просили повторить пройденный путь с закрытыми глазами. Дети успешно решали эту задачу.

Б. Ребенка 2-3 лет с завязанными глазами сажали на стульчик, переносили его направо или налево на некоторое расстояние, возвращали на старое место, а затем просили пройти туда, куда его носили. С этим заданием дети справлялись как с открытыми, так и с закрытыми глазами.

№2

1) Какой вывод о роли мышечных ощущений пространственной ориентации можно сделать на основании проделанных опытов?

2) Об участии какого анализатора в пространственной ориентировке говорит опыт?

Описанные в задаче 120 опыты были повторены с глухонемыми детьми, у которых не функционировал лабиринтный аппарат. Дети не смогли выполнить ни первое, ни второе задание.

№3

При исследовании звуковысотного слуха обнаружено, что чувствительность к малым высотным разностям у пианистов и скрипачей неодинакова.

- У кого чувствительность выше?

- Чем объясняется это различие в уровне звуковысотной чувствительности?

Тема 7 Восприятие как перцептивный процесс

Написание реферата:

1. Восприятие как психический познавательный процесс
2. Сенсорно-перцептивные процессы (восприятие)
3. Восприятие как перцептивная деятельность.
4. Основные свойства и виды восприятия
5. Особенности восприятия и их характеристика
6. Взгляды гештальт-психологов К. Левина и Э. Эриксона на восприятие.
7. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
8. Ж. Годфруа о восприятии.
9. Целостность как базовое свойство восприятия.
10. Предметность как свойство восприятия.
11. Осмысленность как свойство восприятия.
12. Категориальность («понятийность») как свойство восприятия.
13. Преднамеренность как свойство восприятия.
14. Константность как свойство восприятия.
15. Избирательность как свойство восприятия.
16. Иллюзии зрительного восприятия.
17. Восприятие пространства как вид восприятия.
18. Восприятие времени как вид восприятия.
19. Восприятие движения как вид восприятия.
20. Восприятие сложных звуков как вид восприятия.
21. Эмоциональное восприятие в качестве вида восприятия.
22. Восприятие живой и неживой природы в качестве видов восприятия.
23. Художественное (творческое) восприятие в качестве вида восприятия.
24. Восприятие разного рода информации (информационного материала) в качестве вида восприятия.

25. Концепция Г. Гельмгольца о функционировании восприятия.

26. Концепция Г.И. Челпанова о функционировании восприятия.

27. Концепция Л.М. Веккера о функционировании восприятия.

28. Концепция А.Г. Ананьева о функционировании восприятия.

29. Концепция Б.Ф. Ломова о функционировании восприятия.

30. Концепция Б.М. Теплова о функционировании восприятия.

31. Концепция Ю.Б. Гиппенрейтер о функционировании восприятия.

32. Концепция В.П. Зинченко о функционировании восприятия.

33. Концепция А.В. Запорожца о функционировании восприятия

Тема 8 Память как мнемический процесс

Написание реферата:

1. Процесс памяти «запечатление информации».

2. Процесс памяти «переработка запомненной информации».

3. Процесс памяти «вытеснение эмоциональных воспоминаний».

4. Процесс памяти «запоминание информации».
5. Процесс памяти «сохранение информации».
6. Процесс памяти «узнавание».
7. Процесс памяти «забывание информации».
8. Процесс памяти «воспроизведение».
9. Длительность и прочность запоминания как свойства долговременной памяти.
10. Лёгкость воспроизведения как свойство памяти.
11. Содержательная многоаспектность запоминания как основополагающее качество памяти.
12. Критерий выделения видов памяти «по времени сохранения информационного материала».
13. Критерий выделения видов памяти «по преобладающему в процессе запоминания органу чувств».
14. Критерий выделения видов памяти: «по способу запоминания информационного материала».
15. Критерий выделения видов памяти: «по предпочитаемому человеком способу запоминания».
16. Критерий выделения видов памяти: «по характеру информационного материала».
17. Концепция В. Вундта относительно взаимосвязи памяти и внимания.
18. Концепция Т. Рибо о психической познавательной деятельности памяти.
19. Концепция Г. Эббингауза о психической познавательной деятельности памяти.
20. Концепция Э. Торндайка о психической познавательной деятельности памяти.
21. Концепция И.П. Павлова о физиологической основе памяти.
22. Концепция А.Р. Лурия о физиопсихической природе памяти.
23. Концепция П.П. Блонского о развитии памяти в онтогенезе.
24. Концепция П.И. Зинченко о психической познавательной деятельности памяти.

Тема 9 Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности

Решение типовых задач:

1. Подбор практических упражнений и заданий на развитие мышления у детей.
2. Выполнение практических ситуаций:

№1

Выделите основные этапы решения педагогической задачи. Обозначьте каждый этап соответствующим психологическим понятием.

Студентка-практикантка В.К. вначале не знала, какие приемы педагогического воздействия применить к Коле, который нарушал дисциплину в 7 классе. Она начала присматриваться к мальчику. От классной руководительницы студентка узнала, что он слабый ученик (особенно по геометрии и физике).

Стало известно, что по семейным обстоятельствам Коле некогда готовиться к урокам. Обнаружилось, что Коля далеко живет от школы. Мальчику мешали заниматься и ненормальные отношения между родителями, и чрезмерная загруженность домашними делами. В школе мало интересовались жизнью мальчика во внеурочное время. Он часто слышал одно: плохой, неисправимый. Это еще больше озлобляло ребенка.

Студентка-практикантка, узнав все обстоятельства, приходит к выводу, что Коля нуждается в ласковом отцовском слове, в проявлении доброты к нему. Она решила строить свой подход к мальчику на понимании его душевного состояния и проявить к нему внимание, доброту, заботу. Девушка часто подходила к нему и, как бы не замечая его озорства, старалась обращаться с ним ласковее. Для привлечения его внимания студентка готовила к уроку что-то новое, интересное. Мальчику помогли заниматься по геометрии и физике. Узнав, что Коля хорошо рисует, она попросила его помочь выпустить стенгазету. Мальчик стал вести себя лучше. На уроках сидел тихо. Внимательно слушал объяснения. Повысилась его успеваемость.

№2

Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?

А. Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет носик и ротик».

Б. Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимание на вопрос, ученик говорит: «Нужно искать ее и найти».

В. Ребенку вспомогательной школы дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Ребенок раскладывает так: одежду кладет около шкафа, моряка — на корабль, бабочку объединяет с цветами и т.д.

№3

Отметьте в приведенных примерах виды мышления. Укажите отличительные особенности каждого вида.

А. Ученик VIII класса так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Гучка — это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его, оставила хорошее воспоминание и улетела. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество: всю безрадостность своего существования».

Б. Первоклассникам давали одноцветные кирпичики и предлагали из части кирпичиков выложить третью стенку (соединяющую первые две), глядя на ранее выложенные две стенки. Вторая группа, сооружая третью, была лишена возможности сравнивать свою работу с двумя первыми стенками. В первой группе оказалось втрое больше учеников, верно решивших задачу, чем во второй группе.

В. Ученик X класса так определяет чувство чести: «Чувство чести — это чувство, заставляющее человека поддерживать в глазах других свой авторитет, престиж, репутацию или авторитет, престиж и репутацию коллектива, членом которого он является. Это чувство заставляет во всех проступках следовать своему мировоззрению, коммунистическим убеждениям, не позволяет раболепствовать, совершать бесчестные поступки, унижаться, унижать других. Это чувство заставляет стремиться к безупречности своих поступков, моральной чистоте. Личная честь у нас в стране неотделима от коллективной: честь человека — это честь его коллектива и наоборот».

Тема 10 Речь как вербальный процесс

Решение типовых задач:

1. Подбор практических упражнений и заданий на развитие речи у детей.

Тема 11 Воображение

Решение типовых задач:

1. Подбор практических упражнений и заданий на развитие воображения у детей.
2. Составить кроссворд по всем ранее изученным темам, сделав упор на основные категории и определения раздела «Психические познавательные процессы» (минимум 30 слов).

Тема 12 Эмоции и чувства. Воля

Решение типовых задач:

1. Подбор практических упражнений и заданий на развитие эмоций и чувств у детей.
2. Перечислите 11 основных правил управления эмоциями.
3. Раскройте основные виды эмоций по их свойствам.
4. Опишите наиболее известные теории эмоций.
5. Подбор практических упражнений и заданий на развитие воли у детей.
6. Разработать программу по развитию волевых качеств личности.

Тема 13 Классические компоненты развития личности. Закономерности, факторы и структура. Я – концепция

Написание реферата:

1. «Я» - концепция личности».

2. Сущность и структура Я-концепции.
3. Факторы и механизмы формирования Я-концепция.
4. Психологические теории Я - концепции как предпосылки формирования ее структуры

5. Социально-психологические факторы формирования Я - концепции и ее функции .
6. Я-концепция и проблема самосознания личности.
7. Я-концепция как результат социализации.

Тема 14 Структура и направленность личности.

Написание реферата:

1. Направленность в структуре личности
2. Направленность личности и ее психологические проявления. Потребности.

Мотивация

3. [Направленность личности и ее структура](#)
4. [Исследование направленности личности.](#)
5. [Изучение системы ценностей личности.](#)
6. [Исследование направленности личности.](#)
7. [Изучение системы ценностей личности.](#)
8. [Исследование уровня притязаний личности.](#)
9. [Изучение типа темперамента.](#)
10. [Изучение структуры темперамента.](#)
11. Изучение характера личности.

Тема 15 Психические свойства личности. Учение о темпераментах в психологии

Написание эссе на тему «Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.»

Тема 16 Характер. Механизмы формирования

Решение типовых задач:

Тема 17 Задатки, способности, склонности

Решение типовых задач:

Тема 18 Зарубежные и отечественные теории личности

Выполнение тестовых заданий:

1. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) деятельностная.

2. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

3. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

4. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:

- а) подвижность/уравновешенность;
- б) экстраверсия/интроверсия;
- в) экстрапунитивность/интропунитивность;
- г) психотизм/депрессия.

5. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

6. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, – это:

- а) эго;
- б) персона;
- в) тень;
- г) самость.

7. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

8. Основоположителем психодинамической теории личности является:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) Э. Фромм.

9. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

- а) его физической конституции;
- б) тех моделей, которым он подражает;
- в) факторов, контролирующих его поступки;
- г) индивидуальных особенностей субъекта.

10. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:

- а) к теориям черт личности;
- б) к теориям типов личности;
- в) к теориям инстанций личности;
- г) к факторным теориям личности.

11. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

- а) «Оно»;
- б) «Я»;
- в) «Сверх-Я»;
- г) «Супер-эго».

Тема 19 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития

Написание эссе на тему «Необходимость знаний детской, возрастной психологии в работе педагога»

Тема 20 Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического и педагогического развития

Решение типовых задач:

1. Раскрыть периодизацию психического развития Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.
2. Раскрыть периодизацию психического развития Л.С. Выготского, З. Фрейда, Э. Эриксона.

Тема 21 Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте

Написание эссе на тему: «Особенности общения педагога с детьми»

Тема 22 Групповая динамика

Написание реферата:

1. Групповая динамика, её формы и содержание

2. Социальная группа и групповая динамика.
3. Групповая динамика и ее психологические механизмы.
4. Сущность групповой динамики.
5. Групповая динамика и групповая эффективность.
6. Лидерство и руководство в группах и организациях.
7. Изучение сплоченности коллектива.
8. Изучение психологического климата коллектива.
9. Групповая динамика в организации.

Тема 23 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации

Решение типовых задач:

1. К психологу обратилась учительница II класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать.

Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала.

Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

Сформулируйте проблему, прогноз и предложите варианты решения данной ситуации.

2. Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе «идиотом», мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку «не», диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный мутизм.

Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

Сформулируйте проблему, прогноз и предложите варианты решения данной ситуации.

Тема 24 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

Написание реферата:

1. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

2. Социальная дезадаптация как следствие физических и психических недостатков личности

3. Причины и методы предупреждения школьной дезадаптации.
 4. Социальная дезадаптация подростков: причины и психокоррекционная работа
 5. Социальная дезадаптация: причины, признаки, коррекция.
 6. Профилактика социальной дезадаптации
 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации
- Тема 25 Понятие, причины и формы девиантного поведения
Решение типовых задач:
Составить тест, используя термины, относящиеся к теме.
- Тема 26 Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения
Решение типовых задач:
Составить кроссворд, используя термины, относящиеся к теме.
- Тема 27 Психология творческой деятельности. Способы развития творческих способностей у детей
Написание реферата:
1. Возникновение, история психологии творчества.
 2. Место психологии творчества в системе гуманитарных наук.
 3. Предмет, методы изучения психологии творчества.
 4. Классическая психология творчества (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
 5. Творческий процесс, фазы творческого процесса (по Я.А.Пономареву).
 6. Развитие современных исследований творчества.
 7. Изучение творчества в зарубежной психологии. Понятие креативности, беглости, гибкости, оригинальности творческого мышления. Школа Дж. Гилфорда.
 8. Творческая деятельность, компоненты творческой деятельности.
 9. Возрастные особенности творческой деятельности.
 10. Творчество и стереотипы.

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Психология — это:
 - а) комплексная наука о растущем ребенке
 - б) наука, изучающая психику в развитии
 - в) наука, изучающая факты и закономерности психики
 - г) наука, изучающая психические процессы, свойства, состояния, аномалии.
2. Б. Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее):
 - а) сравнительный метод
 - б) лонгитюдный метод
 - в) комплексный метод
 - г) эксперимент
3. В группу эмпирических методов не входит:
 - а) эксперимент
 - б) сравнительный метод
 - в) тестирование
 - г) наблюдение
4. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы образуют группу методов:
 - а) эмпирических
 - б) организационных
 - в) интерпретационных
 - г) обработки данных
5. Наблюдение, эксперимент, тестирование образуют группу методов:
 - а) обработки данных
 - б) организационных

- в) интерпретационных
 - г) эмпирических
6. Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени — это метод:
- а) сравнительный
 - б) лонгитюдный
 - в) комплексный
 - г) близнецовый
7. Изучение различных по возрасту групп детей — это метод:
- а) сравнительный
 - б) лонгитюдный
 - в) комплексный
 - г) близнецовый
8. Признак лонгитюда:
- а) многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени
 - б) сравнение данных о разных объектах
 - в) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития
 - г) изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно
9. Признак сравнительного метода:
- а) многократное обследование различных лиц на протяжении длительного отрезка времени
 - б) сравнение данных о развитии разных возрастных групп
 - в) сравнение данных об одном и том же объекте на протяжении его развития
 - г) изучение психического явления, условия проявления и развития которого создаются специально, искусственно
10. В возрастной психологии часто употребляется термин «продольный срез» или «продольное исследование». Это другое название метода:
- а) лонгитюдного
 - б) сравнительного
 - в) комплексного
 - г) близнецового
11. В возрастной психологии часто употребляется термин «поперечный срез» или «поперечное исследование». Это другое название метода:
- а) лонгитюдного
 - б) сравнительного
 - в) комплексного
 - г) близнецового
12. Более полные и надежные данные ученые получают при использовании метода:
- а) близнецового
 - б) сравнительного
 - в) комплексного
 - г) лонгитюдного
13. Более дешевый и быстрый метод исследования:
- а) лонгитюдный
 - б) сравнительный
 - в) комплексный
 - г) близнецовый
14. Метод, выражающий динамику процесса и дающий индивидуальную динамику:
- а) лонгитюдный
 - б) сравнительный
 - в) комплексный

- г) близнецовый
15. Метод, требующий значительных временных затрат:
- лонгитюдный
 - сравнительный
 - комплексный
 - близнецовый
16. Исследователь имеет больше возможностей проследить все существенные переломы в развитии психики и личности ребенка при подборе групп, различающихся в возрасте:
- на три года
 - на два года
 - на полгода
 - на год
17. При исследовании развития психики методом поперечного среза ученый выбрал группы, различающиеся в возрасте на полгода. Речь идет о возрасте:
- раннем
 - дошкольном
 - подростковом
 - юношеском
18. При исследовании развития психики методом поперечного среза ученый выбрал группы, отличающиеся в возрасте на три года. Речь идет о возрасте:
- раннем
 - дошкольном
 - подростковом
 - взрослости
19. Выбор возрастных групп при поперечном срезе обусловлен:
- задачами исследования
 - желанием и возможностями исследователя
 - возрастом испытуемых
 - темпом развития исследуемого процесса
20. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий:
- принцип антропологизма
 - принцип развития
 - принцип детерминизма
 - принцип единства сознания и деятельности
21. Нейроны соединяются друг с другом посредством:
- синапсов
 - аксонов
 - дендритов
 - миелиновой оболочки
22. Ретикулярная формация находится:
- в мозжечке
 - в продолговатом и среднем мозгу
 - в промежуточном и продолговатом мозгу
 - в среднем мозгу и мозжечке
23. Расположите части рефлекторной дуги в правильной последовательности:
- обратная связь
 - чувствующая
 - двигательная
 - центральная
24. Очаг торможения вызывает поле возбуждения вокруг себя - это:
- отрицательная индукция
 - иррадиация возбуждения

- в) локализация возбуждения
г) положительная индукция
25. Расположите компоненты деятельности в правильной последовательности:
а) цель
б) мотив
в) действие
г) побуждение
26. Любое действие человека имеет 3 компонента:
а) сенсорный, двигательный, стандартизирующий
б) моторный, сенсорный, центральный
в) ознакомительный, подготовительный, варьирующий
г) сенсорный, двигательный, моторный
27. Две формы отражения предметов и явлений при их воздействии на органы чувств, представляющие собой звенья единого процесса – чувственного познания:
а) внимание
б) отражение
в) восприятие
г) ощущение
д) память
28. Данный познавательный процесс даёт представления об отдельных свойствах и качествах предмета:
а) отражение
б) восприятие
в) ощущение
29. Процесс восприятия включает в себя:
а) ощущения
б) прошлый опыт
в) представления
г) знания
д) умения
е) навыки
30. Восприятие любого нового предмета совершается на основе имеющихся у человека:
а) умений
б) навыков
в) опыта
г) знаний
31. Лишь некоторые воздействия окружающего мира мы выделяем отчётливо и осознанно, это обусловлено действием следующего свойства восприятия:
а) константность восприятия
б) осмысленность и обобщённость восприятия
в) апперцепция
г) иллюзии
д) целостность восприятия
е) предмет и фон в восприятии
ж) избирательность восприятия
з) осознанность восприятия
и) частичность восприятия
к) гетерохронность восприятия
32. Относительное постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов при изменении расстояния, ракурса и освещённости называется:
а) конгруэнтностью восприятия
б) индифферентностью восприятия

- в) апперцепцией
 - г) константностью
 - д) обобщённостью
33. Восприятие формы, объёмности и величины предметов – сложный процесс, который осуществляется с помощью работы следующих анализаторов:
- а) слухового
 - б) обонятельного
 - в) кожного
 - г) зрительного
 - д) тактильного
 - е) кинестетического
 - ж) двигательного
34. Свойство личности, суть которого в стремление и умение с наибольшей полнотой подмечать особенности предметов и явлений называется:
- а) любознательностью,
 - б) наблюдательностью;
 - в) любопытство.
35. Живой пытливый интерес к предметам и явлениям называется:
- а) любознательностью,
 - б) наблюдательностью;
 - в) любопытство.
36. Данный познавательный процесс представляет собой отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств:
- а) отражение
 - б) восприятие
 - в) ощущение
37. Данный познавательный процесс даёт целостный образ предмета или явления:
- а) отражение
 - б) восприятие
 - в) ощущение
38. Любое восприятие определено деятельностью следующей системы:
- а) мнемической
 - б) аналитико-синтетической
 - в) интроспекционной
 - г) рефлексивной
 - д) ассимилятивно-аккомодационной
 - е) перцептивной
39. Высоко специализированные нервные клетки, способные избирательно реагировать на тот или иной раздражитель:
- а) нейроны - эндогенны;
 - б) нейроны следы;
 - в) нейроны – детекторы
 - г) центростремительные нейроны
40. То, что находится в центре внимания человека при восприятии, называют:
- а) объектом
 - б) предметом
 - в) фокусом
 - г) фоном
41. Искажённое восприятие реально существующих объектов:
- а) константность восприятия
 - б) осмысленность и обобщённость восприятия
 - в) апперцепция

- г) иллюзии
 - д) целостность восприятия
 - е) предмет и фон в восприятии
 - ж) избирательность восприятия
 - з) осознанность восприятия
 - и) частичность восприятия
 - к) гетерохронность восприятия
42. Накладывание опыта человека, его знаний, интересов на то, что он воспринимает называется:
- а) константность восприятия
 - б) осмысленность и обобщённость восприятия
 - в) апперцепция
 - г) иллюзии
 - д) целостность восприятия
 - е) предмет и фон в восприятии
 - ж) избирательность восприятия
 - з) осознанность восприятия
 - и) частичность восприятия
43. Организованное восприятие:
- а) осознанное восприятие;
 - б) последовательное восприятие;
 - в) наблюдение
44. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида:
- а) восприятие,
 - б) внимание,
 - в) ощущение,
 - г) воображение
45. Внимание, направленное на мысли и образы, находящиеся в сознании, а не на окружающие объекты:
- а) интеллектуальное,
 - б) моторное,
 - в) сенсорное
46. Данный вид внимания носит целенаправленный характер, требует первоначальных волевых усилий, но затем человек как бы входит в работу:
- а) произвольное,
 - б) слепопроизвольное,
 - в) непроизвольное
47. Согласно данному закону, процессы возбуждения, возникающие в одних участках коры головного мозга, вызывают тормозные процессы в других участках мозга:
- а) закон иррадиации и концентрации
 - б) отрицательная индукция
 - в) положительная индукция
48. Павлов для объяснения физиологических основ внимания использовал понятие:
- а) благоприятный очаг возбуждения
 - б) оптимальный очаг возбуждения
 - в) преобладающий очаг возбуждения
49. Данное свойство внимания – показатель степени сосредоточенности сознания на определённом объекте:
- а) Переключение внимания,
 - б) объём,

- в) распределение,
 - г) концентрированность,
 - д) Устойчивость
 - е) интенсивность
50. При внимательном отношении к предмету, он оказывается в центре сознания, всё остальное оказывается на периферии воспринимаемого — это действие следующей функции внимания:
- а) направленность
 - б) сосредоточенность и углубленность в деятельность
 - в) Контроль и регуляция деятельности
51. Среди современных отечественных психологов оригинальную трактовку внимания предложил:
- а) Выготский
 - б) Леонтьев
 - в) Рубинштейн
 - г) Гальперин
52. Пассивное, вынужденное внимание называется:
- а) произвольным
 - б) слепопроизвольным
 - в) непроизвольным
53. Данный психолог показал, что на ранних стадиях развития функция произвольного внимания разделена между взрослым и ребёнком:
- а) Выготский
 - б) Леонтьев
 - в) Рубинштейн
 - г) Гальперин
54. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой:
- а) рассеянность
 - б) отвлекаемость
55. Данные ощущения обеспечивают информацию о положении тела в пространстве и о положении опорно-двигательного аппарата, обеспечивают регуляцию наших движений:
- а) интероцептивные
 - б) экстероцептивные
 - в) проприоцептивные
56. Данные ощущения вызываются раздражителями, действующими на наши органы чувств на некотором расстоянии:
- а) интероцептивные,
 - б) экстероцептивные,
 - в) проприоцептивные
57. Минимальные различия между двумя раздражителями, вызывающие едва заметное различие ощущений, называется:
- а) разностным порогом
 - б) абсолютным низким порогом ощущений
 - в) верхним абсолютным порогом ощущений
58. Отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, воздействующих в данный момент в мозг человека:
- а) ощущение
 - б) восприятие
 - в) сознание
59. Данный вид ощущений объединяет сигналы, доходящие до нас из внутренней среды организма:
- а) интероцептивные,

- б) экстероцептивные,
в) проприоцептивные
60. Сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом:
- а) ощущение,
 - б) восприятие,
 - в) память,
 - г) внимание
61. Определённые электрохимические и биохимические изменения в нейронах:
- а) синапсы
 - б) аксоны
 - в) извилины
 - г) следы
62. Деятельность, направленная на запоминание и воспроизведение удерживаемого материала, называется:
- а) перцептивной,
 - б) антиципацией,
 - в) аккомодативной,
 - г) ассимилятивной,
 - д) мнемической
63. Установление связи нового с тем, что уже имеется в сознании человека:
- а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) узнавание
 - г) воспроизведение
 - д) забывание
64. Забытое сразу же после восприятия может восстанавливаться через некоторое время:
- а) антиципация,
 - б) ассимиляция,
 - в) аккомодация,
 - г) реминисценция
65. Если полученная информация привлечёт внимание высших отделов мозга, она будет храниться около 20с (без повторения) – это:
- а) сенсорная память
 - б) оперативная память
 - в) кратковременная память
 - г) словесно-логическая память
 - д) долговременная память
 - е) эмоциональная память
 - ж) двигательная память
 - з) образная память
 - и) произвольная память
 - к) произвольная память
66. По степени новизны выделяют следующие виды мышления:
- а) дискурсивное, интуитивное
 - б) предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
 - в) теоретическое, практическое
 - г) репродуктивное, продуктивное,
 - д) конвергентное, дивергентное
67. Основные формы мышления:
- а) анализ, синтез, сравнение
 - б) понятие, суждение, умозаключение

- в) предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
68. Данная особенность мышления выражается в свободе от сковывающего влияния закреплённых в прошлом приёмов и способов решения задач:
- а) лабильность
 - б) гибкость
 - в) глубина
 - г) широта
 - д) инициативность
69. Функции речи:
- а) сигнификативная
 - б) коммуникативная
 - в) экспрессивная
 - г) значение слова
 - д) выразительная
 - е) функция воздействия
 - ж) содержательность
 - з) понятность
70. Создание образов явлений и предметов, существующих, но не встречающихся в жизненной практике данного человека, происходит с помощью:
- а) творческого воображения
 - б) воссоздающего
 - в) креативности
71. Образ русалочки был получен за счёт следующего приёма:
- а) гиперболы
 - б) литоты
 - в) утрирования
 - г) акцентирования
 - д) комбинирования
 - е) агглютинация
 - ж) творческий синтез
 - з) типизация
72. Карикатура получается за счёт следующего приёма:
- а) гиперболы
 - б) литоты
 - в) утрирования
 - г) акцентирования
 - д) комбинирования
 - е) агглютинация
 - ж) творческий синтез
 - з) типизация
73. Задание по теме «Эмоции и чувства».
74. Расставьте в правильной последовательности фазы волевого процесса:
- а) исполнение и анализ
 - б) возникновение побуждение
 - в) постановки цели
 - г) принятие решение
 - д) стадия обсуждения и борьба мотивов
75. Зафиксированная решением направленность на осуществление цели:
- а) желание
 - б) побуждение
 - в) мотив
 - г) цель

- д) намерение
76. Данное волевое качество позволяет затормаживать действия не адекватные ситуации:
- а) решительность
 - б) самостоятельность
 - в) сила воли
 - г) целеустремлённость
 - д) инициативность
 - е) выдержка
 - ж) самоконтроль
77. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные способы поведения:
- а) темперамент
 - б) характер;
 - в) направленность личности
 - г) способности.
78. В основе единства, цельности, силы характера лежит:
- а) темперамент
 - б) тип нервной системы;
 - в) направленность личности
 - г) способности.
79. Физиологическая основа характера:
- а) черты личности
 - б) устойчивость, сила, подвижность нервных процессов
 - в) сплав черт типа нервной системы
 - г) совокупность сложных устойчивых систем временных нервных связей.
80. Аккуратность, безалаберность, щедрость, скупость -
- а) подсистема содержит черты, проявляющиеся в деятельности
 - б) подсистема содержит черты личности, проявляющиеся в отношениях человека с другими людьми
 - в) подсистема содержит черты личности, которые проявляются в отношении человека к самому себе
 - г) подсистема - совокупность отношения человека к вещам.
81. Чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, называют - _____.
82. Представители данного типа часто плачут, изводят окружающих, особенно в раннем детстве. Такие дети любят мучить животных, избивать и дразнить младших и слабых, издеваться над беспомощными и не способными дать отпор. В детской компании они претендуют не просто на лидерство, а на роль властелина:
- а) гипертимный
 - б) циклоидный
 - в) лабильный
 - г) астеноневротический
 - д) сензитивный
 - е) психоастенический
 - ж) шизоидный
 - з) эпилептоидный
 - и) истероидный
 - к) неустойчивый
 - л) конформный
83. Данное свойство характера характеризует человека со стороны направленности и форм поведения:
- а) определённость характера

- б) моральная воспитанность
 - в) уравновешенность характера
 - г) сила характера
 - д) твёрдость характера
 - е) полнота характера
 - ж) цельность характера
84. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которая проявляется в деятельности:
- а) темперамент
 - б) характер;
 - в) направленность личности
 - г) способности.
85. Учение о темпераментах Гиппократов получило название _____ .
86. У флегматика преобладает согласно Клавдию Галену:
- а) чёрная желчь
 - б) кровь
 - в) жёлтая желчь
 - г) слизь
87. Обладает хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудью, плечи узкие, нижние конечности длинные и худые:
- а) висцеротоник;
 - б) соматотоник
 - в) церебротоник
 - г) лептосоматик
 - д) циклотимик
 - е) атлетик
 - ж) диспластик
88. Атлет, спокойный, мало впечатлительный человек со сдержанными жестами и мимикой с невысокой гибкостью мышления, часто мелочный:
- а) шизотимик
 - б) гексотимик
 - в) циклотимик
89. Сильный, уравновешенный, инертный -
- а) холерик
 - б) флегматик
 - в) сангвиник
 - г) меланхолик.
90. Характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы:
- а) активность
 - б) сензитивность
 - в) реактивность
 - г) соотношение реактивности и активности
 - д) пластичность и ригидность
 - е) темп реакций
 - ж) экстраверсия, интроверсия
 - з) эмоциональная возбудимость
91. Перед ним нужно непрерывно ставить новые по возможности интересные задачи, требующие от него сосредоточения и напряжения. Необходимо постоянно включать его в активную деятельность и систематически поощрять его усилия:
- а) холерик
 - б) флегматик

- в) сангвиник
г) меланхолик.
92. Индивид, занимающий определённое положение в обществе, выполняющий определённую общественно полезную деятельность и отличающийся только ему присущими индивидуально и социально-психологическими особенностями:
- а) субъект
б) личность
в) индивидуальность
93. Личность в системе своих отношений с другими людьми как бы обретает своё особое бытие, отличающееся от телесного бытия индивида — это:
- а) интраиндивидуальная подсистема личности
б) интериндивидуальная
в) надиндивидуальная
94. Настроенность личности на определённое отношение к обществу и к другим людям:
- а) социальные позиции
б) социальные установки
в) социальные роли
г) мировоззрение
д) моральный облик
95. Первоначальные этапы творчества — это деятельность:
- а) сверхсознания
б) подсознания
в) сознания
г) самосознания
96. То, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось для него возможным, каким он хотел бы себя видеть -
- а) идеальное я
б) фантастическое я
в) текущее я
г) личностное я
97. Совокупность всех представлений человека о самом себе, сопряжённая с их оценкой:
- а) направленность личности
б) я - концепция
в) самооценка
г) я - образ
98. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций:
- а) направленность личности
б) мировоззрение личности
в) установки личности
г) самосознание личности
99. Автор эпигенетической теории:
- а) З. Фрейд
б) Ж. Пиаже
в) Э. Эриксон
г) А. Гезелл
100. Автор когнитивной теории:
- а) С. Холл
б) Ж. Пиаже
в) З. Фрейд
г) Э. Эриксон
101. Автор учения о возрасте как единице анализа детского развития

- а) З. Фрейд
б) Ж. Пиаже
в) Э. Эриксон
г) никто из перечисленных
102. С. Холл — автор теории:
а) рекапитуляции
б) конвергенции двух факторов
в) культурно-исторической
г) нормативной
103. Термин «эго-идентичность» ввел в науку:
а) Л. С. Выготский
б) Ж. Пиаже
в) Э. Эриксон
г) З. Фрейд
104. Глубинные чувства и переживания — предмет исследования:
а) бихевиоризма
б) психоанализа
в) биогенетического подхода
г) культурно-исторической теории
105. Внешнее поведение — предмет исследования:
а) в психоанализе
б) бихевиоризме
в) биогенетическом подходе
г) когнитивной психологии
106. Схема «стимул — реакция» рассматривается:
а) в гуманистической психологии
б) культурно-исторической теории
в) психоанализе
г) бихевиоризме
107. Утверждение, что сексуальность есть основной человеческий мотив, принадлежит:
а) С. Холлу
б) Э. Эриксону
в) Ж. Пиаже
г) З. Фрейду
108. Идея о том, что на каждом этапе развития индивид решает эволюционную задачу, выдвигаемую обществом, принадлежит:
а) Л. С. Выготскому
б) Ж. Пиаже
в) Э. Эриксону
г) З. Фрейду
109. Психическое развитие есть последовательное созревание и взаимодействие трех уровней психики: ид, эго и суперэго. Эта идея принадлежит:
а) С. Холлу
б) Ж. Пиаже
в) З. Фрейду
г) Э. Эриксону
110. Ребенок рассматривался как «чистая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:
а) психоаналитической
б) бихевиористической
в) биогенетической

г) конвергенции двух факторов

2.2.4 Типовые задания

Решение и анализ практических ситуаций:

Практическая ситуация 1

Прокомментируйте следующее мнение. Ответьте на поставленный вопрос. Приведите, по крайней мере, 5 доводов «за» и «против».

Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих — чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим — да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!

Практическая ситуация 2

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные.

1. Психология — наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются вне чувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология — наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология — отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология — наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

Практическая ситуация 3

Исправьте ошибки в следующем фрагменте.

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологи — категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолжавший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «Я».

Практическая ситуация 4

Прокомментируйте следующий отрывок текста. С чем здесь можно и нельзя согласиться? Каковы, на ваш взгляд, практические последствия такой теоретической ориентации? Как она называется?

Доверьте мне десяток здоровых нормальных детей и дайте возможность воспитывать их так, как я считаю нужным: гарантирую, что, выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и даже нищим или вором, независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков.

Практическая ситуация 5

Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов обследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт, возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения затем, как выполняется задание; разработка стандартизированных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функции экспериментатора;

возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения обследования; объективность при обработке данных: обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала: легкость сбора данных: быстрота сбора данных (экономия времени); применение вопросов с множественным выбором: малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

Практическая ситуация 6

Назовите четыре базовых типа темперамента по иллюстрациям датского художника Херлуфа Бидструпа:



Практическая ситуация 7

Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

1. Десятилетний Славик в слишком оживленной игре со сверстниками разорвал новую куртку. Маме он объяснил случившееся тем, что его на перемене «толкнул хулиган, из-за чего он отлетел к стене, сильно ушибся, да еще и напоролся на гвоздь».

2. Девятиклассник Игорь, посланный учителем на городскую олимпиаду по математике как лучший ученик, получил оценку ниже, чем ожидал. Он тяжело переживал, что его знаний и талантов оказалось недостаточно для решения предложенных задач. На вопросы о причинах своего «провала» Игорь отвечал, что ему не хватило времени, чтобы «дописать» оригинальное решение одной из задач: он не хотел решать ее стандартным способом, а хотел предложить нечто принципиально новое, но не успел.

3. Андрей Сергеевич, от которого ушла жена, считает, что он вообще зря женился: с ним не способна ужиться ни одна женщина, так как он всецело поглощен любимой работой, изобретательством, философией и коллекционированием марок.

4. Витя, уже в который раз, опаздывает на свидание к Даше: то он забудет выключить газ на кухне и ему придется возвращаться; то он попадает в пробку на дороге: то приходится вызывать слесаря, потому что прорвало трубу; то он забывает, что у него в этот день есть четвертая пара.

Практическая ситуация 8

Проанализируйте приведенные ситуации и определите локус контроля их героев.

1. Вчера Вовочка до позднего вечера играл с Кирюшей в супер-нин-тендо, поэтому ботанику выучить не успел. Естественно, на уроке его спросили, и он принес из школы двойку. Маме же он долго и возмущенно доказывал, потрясая учебником, что его спросили то, что на сегодня не задавали.

2. Антон Иванович на день Восьмого марта решил подарить своей секретарше Инночке

будильник. Она часто опаздывает на работу, и всякий раз обвиняет в этом будильник, который «хочет — звонит, хочет — не звонит».

3. Василий Петрович всю ночь просидел над ответственным проектом, но так и не смог найти удовлетворительное решение проблемы. К утру он принял решение отказаться от работы, хотя рассчитывал на заработанные деньги купить жене сапоги.

4. Пенсионерка Мария Ивановна, получив пенсию, решила на радостях побаловать себя кусочком копченой колбасы. В магазине продавщица Роза Семеновна обвесила ее на сто граммов. Когда осмелевшая от возмущения Мария Ивановна обратила внимание Розы Семеновны на этот факт, она была атакована дружным отрядом продавщиц гастрономического отдела и стоящими позади нее покупателями, после чего красная от стыда вышла из магазина без покупки, проклиная себя за то, что вообще связалась с продавщицей «по пустяку» и осталась и без колбасы, и без ощущения праздника в душе.

Практическая ситуация 9

1. Представьте, что вы — классный руководитель IV класса. На перемене случайно услышали беседу двух учеников, один из которых крайне отрицательно отзывался о вас. Что будете делать?

2. В IV классе пропала интересная книга. Вы заметили, как один из учащихся старался незаметно спрятать какую-то книгу в свой портфель. Потерпевший плачет. Все ему сочувствуют. Какова будет линия вашего поведения?

3. После большой перемены — ваш урок в VI классе. Ученики один за другим опаздывают, оправдываясь: «Звонка не слышал»; «Задержался в буфете»; «Бегал домой за забытой тетрадь» и т.п. Как вы поступите?

4. Вы ведете урок в V классе. Проводите опрос. Дети подсказывают. Делаете им замечания, но подсказки не прекращаются. Особенно усердствует в этом отношении один хорошо успевающий ученик. Что вы предпримете?

Практическая ситуация 10

Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим. Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

Практическая ситуация 11

Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.

2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.

3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.

4. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые, так или иначе, отвечают его требованиям, интересам и чувствам.

5. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Практическая ситуация 12

Студентка педучилища, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Практическая ситуация 13

Воспитатель обратил внимание на то, что Саша (5 лет) и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чём основана дружба мальчиков.

Какими методами может воспользоваться педагог, чтобы выяснить это?

Практическая ситуация 14

В одном эксперименте с помощью проверенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

Практическая ситуация 15

Что имел в виду Л.Н. Толстой, говоря, что «от рождения ребёнка до четырёх лет – целая вечность, а от четырёх лет до меня, старца, – один шаг?»

Практическая ситуация 16

Петя (2 года 7 месяцев) много болел, подолгу находился в больнице, почти не разговаривал. Впоследствии маме пришлось потратить много сил для того, чтобы Петя стал нормально говорить.

Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей.

Практическая ситуация 17

Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, считая, что если получать образование, то хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании хорошо учиться.

Права ли мама в своих действиях?

Каковы могут быть причины слабой успеваемости Вити?

Практическая ситуация 18

Часто говорят об одарённых детях, об их раннем развитии: рано начал читать, считать, играть в шахматы и т.д.

Что делать, если у ребенка не обнаруживается талант?

Практическая ситуация 19

В настоящее время рождается большое число детей так называемой «группы риска». Витя (6 лет) и Коля (6 лет) имели неблагоприятную наследственность, но они воспитывались в разных семьях: Витя – в благополучных социальных условиях, Коля – нет.

Сделайте анализ возможного психического развития детей в условиях их воспитания (разные семьи), учитывая, что прочие условия одинаковые.

Практическая ситуация 20

Прокомментируйте следующие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена,
3. Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Практическая ситуация 21

1. Вы идете на урок в VII класс. Вошли в класс и увидели всю измазанную мелом, исписанную доску. Просите дежурного привести доску в порядок. Он отказывается, мотивируя тем, что «уже много раз вытирал с доски, а ребята снова пачкают». Вы настаиваете, дежурный категорически отказывается. Что будете делать?

2. Вы входите по звонку в V класс и видите двух дерущихся учеников. Они возбуждены до такой степени, что не замечают вас. Попытка одноклассников разнять их не приводит к успеху. Что будете делать?

3. Вы ведете на уроке опрос восьмиклассников. Вызвали уже 5 человек, и все, один за одним, отказываются отвечать. Отказываются даже те ученики, которые всегда отличались добросовестностью и прилежанием. Никаких объяснений не дают: «Не выучил» — и все. Что будете делать?

4. Слабый ученик отказывается решать задачу: «У меня все равно ничего не получится, я — не способный к математике. Я и пытаться не буду!» Какую линию поведения вы выберете?

Практическая ситуация 22

Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях:

1. Деятельность человека не только, но и мотивирована.
2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в, побуждающих к деятельности.
6. Осознанная становится мотивом поведения.

Практическая ситуация 23

Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Практическая ситуация 24

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбрать или очень похожего на тебя человека или же — свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- сангвиник—меланхолик;
- сангвиник—холерик;
- сангвиник—флегматик;
- сангвиник—сангвиник;
- меланхолик—холерик;
- меланхолик—флегматик;
- меланхолик—меланхолик;
- холерик—флегматик;
- холерик—холерик;
- флегматик—флегматик.

Практическая ситуация 25

1. Ученица на уроке объявляет, что ей очень не нравится поэзия В.В. Маяковского за грубость, пошлость, даже нецензурность отдельных слов и выражений. Как будете реагировать? (Вы — учитель литературы.)

2. Ученик задал вопрос в присутствии всего класса, на который вы не можете ответить. Как поступите?

3. Ученик, обидевшийся на учителя за плохую отметку, говорит вам: «У вас есть любимчики, вы им все прощаете, а меня не любите, я давно это заметил». Как будете реагировать?

4. Начало учебного года. Вы ведете урок в первом классе. Вдруг видите, как один из учеников, взяв уже собранный портфель, идет к двери. На ваш вопрос: «Ты куда направился?» — спокойно отвечает: «Я хочу домой. Здесь скучно». Что предпримете?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. Отрасли и разделы психологии. Ее связь с педагогической наукой и практикой и с другими науками.
3. Определение психики. Ее основные свойства. Общая схема психической деятельности человека.
4. Категории и принципы психологии. Общая схема методов психологии.
5. Характеристика организационных методов психолого-педагогических исследований.
6. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
7. Этапы психолого-педагогических исследований. Методы коррекции.
8. Мозг как орган психики. Общее строение нервной системы и ее отделов, их функции.
9. Рефлекторная деятельность мозга: условные и безусловные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы, динамический стереотип.
10. Понятие о деятельности. Интериоризация, экстериоризация.
11. Структура деятельности. Характеристика видов деятельности (игровая, учебная, трудовая).
12. Умения и навыки человека. Основные этапы и условия их формирования. Привычка, ее физиологическая основа, условия закрепления положительных привычек и устранения отрицательных привычек.
13. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
14. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
15. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
16. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.
17. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.
18. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
19. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.
20. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
21. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
22. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
23. Направленность личности. Ее структура.
24. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Основные свойства темперамента. Характеристика основных видов темперамента. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе.

25. Характер. Его физиологические основы. Взаимосвязь характера и темперамента. Черты характера, их классификация. Типы акцентуаций характера. Пути формирования характера у детей.

26. Способности. Основные признаки. Задатки как предпосылки развития способностей. Виды и структура способностей. Способности и личность. Формирование способностей у детей.

27. История развития психологии, её основные направления.

28. Сознательное и бессознательное. Самосознание и его структура. Образ Я и я-концепция.

29. Основы психологии личности. Структура и теории личности.

30. Предмет возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития.

31. Периодизация психического развития Ж. Пиаже.

32. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

33. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

34. Периодизация психического развития З. Фрейда.

35. Периодизация психического развития Э. Эриксона.

36. Ведущие виды деятельности на разных этапах онтогенеза.

37. Психологические новообразования на разных этапах онтогенеза.

38. Стабильные (литические) периоды и возрастные кризисы.

39. Зона актуального и ближайшего развития. Теория поэтапно-планового формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

40. Механизмы психического развития.

41. Социализация личности. Механизмы развития личности.

42. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

43. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.

44. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.

45. Групповая динамика.

46. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.

47. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

48. Основы психологии творчества.

49. Психологическая характеристика периода младенчества.

50. Психологическая характеристика раннего детства.

51. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

52. Психология игры.

53. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

54. Психологическая готовность к школьному обучению.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине

1. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

2. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.