

Приложение 2.2 к рабочей программе  
профессионального модуля

**«Преподавание по программам начального общего образования»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу  
«Русский язык с методикой преподавания»**

Специальность:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Учитель начальных классов

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания .....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....	40
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....	43
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	43
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	44
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу .....	50
2.2.4	Типовые задания .....	61
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....	63
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу .....	63
2.3.2	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	64
2.3.3	Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу .....	65
2.2.4	Примерный экзаменационный билет по, междисциплинарному курсу.....	66

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основ обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе; содержания основных учебных предметов</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля</p>	<p>начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методик составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;</p> <p>логики анализа уроков;</p> <p>видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p><b>- умеет</b> по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности</p>	<p>учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений</p>	<p>педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ,</p>	<p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	самоконтроль при проведении уроков.	<p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>взаимоотношения с обучающимися;  проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;  осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;  каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;  выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
		<p>- <b>знает</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;  требования федерального государственного</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>- <b>знает</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; об основах обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применении в образовательном процессе.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p><b>- умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального</p>	<p>использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию по инструкции преподавателя.</p> <p><b>- знает</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	<p>учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- <i>знает</i> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими</p>	отлично/зачтено



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>трудности в обучении.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>- <b>знает</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и</p>	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <b>умеет</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и</p>	<p>уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <b>умеет</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>материалов; рисовать, лепить, конструировать. - <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	
		<p>- <b>знает</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. - <b>умеет</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- <b>знает</b> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным	- <b>имеет базовые знания</b> требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методики составления педагогической характеристики ребенка; основ	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>умеет</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>умеет</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p> <p>- <b>знает</b> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	отлично/зачтено
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>- <b>знает</b> логику анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> логики анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров</p>	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p> <p><b>- знает</b> логику анализа уроков.</p> <p><b>- умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия;</p>	хорошо/зачтено



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>- <b>знает</b> логику анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	отлично/зачтено
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>- <b>знает</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b></p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> ведения учебной документации по инструкции преподавателя.</p>	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	ведения учебной документации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> <li>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; ведения учебной документации</li> </ul>	хорошо/зачтено
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знает</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> <li>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</li> <li>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; ведения учебной документации</li> </ul>	отлично/зачтено
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты,	- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преимущества образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p>	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательных возможностей урока в начальной школе;</p> <p>методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основ обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методов и методик педагогического контроля</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации,</p>	<p>результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методики составления педагогической характеристики ребенка; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; логики анализа уроков; видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.  <b>- умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую</p>	<p>трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать,</p>	<p>проведении уроков.  - <i>имеет практический опыт</i> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации по инструкции преподавателя.  - <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <b>- имеет практический опыт</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений</p>	<p>программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации.</p>	<p>обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации.</p> <p>- <b>знает</b> особенности психических познавательных</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;  анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;  определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  составления педагогической характеристики обучающегося;  применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	

<b>Перечень компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		ведения учебной документации.	



ВИЭПШ

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

Выполнить тест:

1. Язык является: а) средством общения; б) предметом речи; в) способом общения; г) наукой о языке.

2. Литературным языком необходимо считать: а) используемый только в официальной обстановке; б) состоящий из специальных терминов; в) нормативный, соответствующий установленным правилам; г) применяемый в средствах массовой информации.

3. Функциональные стили можно разделить на: а) разговорный и научный; б) публицистический и художественный; в) книжный и официально-деловой; г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.

4. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика: а) общеупотребительная; б) диалектная; в) профессиональная; г) жаргонная.

5. Диалектные слова – это слова: а) употребляемые жителями той или иной местности; б) вышедшие из активного употребления; в) используемые людьми определённой профессии; г) имеющие несколько лексических значений.

6. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется: а) морфология; б) фонетика; в) графика; г) синтаксис.

7. Орфоэпия изучает: а) соотношение звуков и букв; б) лексическое значение слова; в) правила литературного произношения; г) части речи.

8. Образование слов при помощи соединительных гласных происходит при: а) суффиксальном способе словообразования; б) бессуффиксном; в) сложении; г) приставочном.

9. Морфологический, фонетический и традиционный – это способы: а) морфологии; б) словообразования; в) орфографии; г) синтаксиса.

10. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от: а) ударения; б) наличия после корня суффикса –а; в) смысла слова; г) других буквосочетаний после корня.

11. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от: а) глухости и звонкости последующей согласной; б) ударной или безударной позиции приставки; в) наличия гласной после приставки; г) значения приставки.

12. В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется –о, потому что: а) это соответствует установленному правилу; б) эти слова являются исключениями; в) написание их можно проверить ударением; г) эти слова иноязычного происхождения.

13. Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы: а) прошедшего времени; б) совершенного вида; в) 1 спряжения; г) 2 спряжения.

14. Через дефис со словами пишутся частицы: а) -бы, -ли, -же; б) -ка, -таки, -то; в) -не, -ни; г) -разве, -что за.

15. Междометия от других слов отделяются: а) точкой с запятой; б) запятой; в) двоеточием; г) тире.

16. Имена существительные имеют категории: а) рода, числа, падежа; б) спряжения, наклонения; в) вида, склонения; г) времени, лица.

17. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму: а) единственного и множественного числа; б) только единственного числа; в) не имеют категории числа; г) только множественного числа.

18. Причастия – это: а) самостоятельная часть речи; б) служебная часть речи; в) особая форма глагола; г) форма прилагательного.

19. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе: а) цели высказывания; б) соотношения главных и второстепенных членов; в) количества грамматических основ; г) эмоциональной окраски.



20. Словосочетания строятся на основе: а) сочинительной связи между словами; б) подчинительной связи между словами; в) характера главного слова; г) смыслового вопроса.

21. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется: а) главным; б) придаточным; в) зависимым; г) независимым.

22. Интонационное членение предложения на самостоятельные отрезки в разговорном стиле называется: а) интонацией; б) координацией; в) нумерацией; г) парцелляцией.

23. Обратный порядок слов в предложении называется: а) инверсией; б) ремой; в) темой; г) кодификацией.

24. Все знаки препинания делятся на: а) заключительные, разделительные и отделительные; б) отделительные, уточняющие и заключительные; в) отделительные, разделительные и выделительные; г) уточняющие, выделительные и отделительные.

25. Нормативной формой повелительного наклонения глагола ехать является форма: а) ехай(те); б) ежай(те); в) едь(те); г) поезжай(те).

26. При образовании превосходной степени прилагательного красивый нормативной будет являться форма: а) красивейший; б) самый красивейший; в) самый наикрасивейший; г) наиболее красивейший.

27. Правильным является произношение следующих существительных: а) Ильини[чн]а, скворе[шн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый; б) Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый; в) Ильини[чн]а, скворе[чн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый; г) Ильини[шн]а, скворе[чн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый.

28. Правильно расставлено ударение в следующей группе слов: а) алкоголь, баловать, дозвонишься, красивее; б) алкоголь, баловать, дозвонишься, красивее; в) алкоголь, баловать, дозвонишься, красивее; г) алкоголь, баловать, дозвонишься, красивее.

29. В данной группе правильно определён род существительных: а) просторное авеню, розовая шампунь, солнечный Сочи, один туфель; б) просторная авеню, розовая шампунь, солнечное Сочи, один туфель; в) просторная авеню, розовый шампунь, солнечный Сочи, одну туфлю; г) просторное авеню, розовый шампунь, солнечное Сочи, одну туфлю;

30. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры: а) официально-делового стиля; б) публицистического; в) художественного; г) научного.

31. Речь – это: а) процесс общения; б) лексический запас языка; в) интонация голоса; г) мыслительная деятельность.

32. Типы речи можно разделить на: а) повествование, восклицание и побуждение; б) описание, повествование, рассуждение; в) воздействие, убеждение и рассуждение; г) повествование, описание и восклицание.

33. Лексика представляет собой: а) грамматическую оформленность слова; б) словарный состав языка; в) связь между значениями слова; г) систему словообразования.

34. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются: а) омонимы; б) синонимы; в) паронимы; г) антонимы.

35. Устойчивые сочетания слов называются: а) неологизмы; б) заимствованные; в) фразеологизмы; г) устаревшие.

36. Гласные звуки делятся на: а) твёрдые и мягкие; б) ударные и безударные; в) звонкие и глухие; г) парные и непарные.

37. Значимые части слова – это: а) приставка, корень, окончание; б) корень, суффикс, окончание; в) основа, окончание; г) приставка, корень, суффикс.

38. Основными орфографическими единицами являются: а) звуки и буквы; б) орфограммы; в) части слова; г) слова и предложения.

39. Словари русского языка можно отнести к: а) справочной литературе; б) научно-популярной; в) художественной; г) публицистике.

40. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно: а) только по словарю; б) запомнив написание слов; в) поставив проверяемые согласные в сильной позиции; г) подобрав синонимы.

41. Правописание безударных гласных относится к орфограммам: а) в корне слова; б) в окончании; в) в приставке; г) в суффиксе.

42. Изменение глаголов по лицам и числам называется: а) спряжением; б) наклоением; в) склонением; г) видом.

43. Союз – это служебная часть речи, которая: а) связывает самостоятельные части речи со служебными; б) главные члены предложения с второстепенными; в) однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного; г) не выполняет связующей роли.

44. Частица НЕ относится к разряду: а) отрицательных; б) формообразующих; в) модальных; г) восклицательных.

45. Все части речи делятся на: а) главные и второстепенные; б) значимые и незначимые; в) самостоятельные, служебные и междометия; г) самостоятельные и служебные.

46. Существительные на –МЯ называются: а) разносклоняемые; б) разноспрягаемые; в) несклоняемые; г) неизменяемые.

47. Имена числительные двое, трое, пятеро называются: а) собирательными; б) количественными; в) дробными; г) порядковыми.

48. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются: а) лексическим значением; б) морфологическими признаками; в) стилевой окраской; г) синтаксической ролью.

49. Предложения по наличию главных членов делятся на: а) полные и неполные; б) простые и сложные; в) двусоставные и односоставные; г) распространённые и нераспространённые.

50. Обособленные члены предложения выделяются на письме: а) запятыми; б) скобками; в) тире; г) точками с запятой.

51. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми предложениями ставится: а) запятая; б) точка с запятой; в) тире; г) двоеточие.

52. Синтаксическая связь, при которой происходит полное или частичное уподобление форм подлежащего и сказуемого называется: а) парцелляцией; б) координацией; в) интонацией; г) нумерацией.

53. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется: а) литературным языком; б) диалектом; в) жаргоном; г) просторечием.

54. Все нормы литературного языка делятся на: а) постоянные и непостоянные; б) изменяемые и неизменяемые; в) императивные и диспозитивные; г) современные и устаревшие.

55. Для обозначения принадлежности 3-ему лицу необходимо использовать форму: а) ихний; б) ейный; в) евойный; г) её, их.

56. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа: а) доктора, учителя, инженера, слесари; б) доктора, учителя, инженера, слесаря; в) доктора, учителя, инженеры, слесари; г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.

57. Нормативным является произношение следующих существительных: а) сне[х], утю[г], Бо[х], кру[к]; б) сне[к], утю[к], Бо[х], кру[к]; в) сне[х], утю[х], Бо[х], кру[х]; г) сне[к], утю[х], Бо[к], кру[х].

58. Правильно расставлено ударение в следующей группе слов: а) обеспечение, газированный, диспансер, избаловать; б) обеспечение, газированный, диспансер, избаловать; в) обеспечение, газированный, диспансер, избаловать; г) обеспечение, газированный, диспансер, избаловать.

59. В данной группе правильно определён род существительных: а) иваси плавал, забавное пони, тёплый Батуми, белая тюль; б) иваси плавало, забавная пони, тёплое Батуми, белый тюль; в) иваси плавала, забавный пони, тёплое Батуми, белая тюль; г) иваси плавала, забавный пони, тёплый Батуми, белый тюль;

60. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры: а) разговорного стиля; б) научного; в) публицистического; г) официально-делового.

Критерии оценки:

- «5» - Обучающийся набрал 55 баллов.
- «4» - Обучающийся набрал не менее 45 баллов.
- «3» - Обучающийся набрал 45-30 баллов.
- «2» - Обучающийся набрал менее 30 баллов

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения	Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	проблем теории и практики.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Методика обучения русскому языку как учебный предмет и как наука

Решение типовых задач.

Составление списка педагогической литературы по теме: «Теория и методика обучения русскому языку как наука».

Ответьте на вопросы:

Что говорил К.Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека?

В чем состоит роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения русскому языку?

Тема 2 Фонетика и орфоэпия

Решение типовых задач.

Составление упражнений по теме «Ударение».

Тема 3 Графика

Решение типовых задач.

Составление упражнений: йотированные гласные буквы, Обозначение мягкости согласных на письме.

Тема 4 Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе

Выполнение тестовых заданий

См. пункт 2.2.3 тесты по общеобразовательной учебной дисциплине междисциплинарному курсу с 1 по 14.

Тема 5 Лексикология и Фразеология.

Решение типовых задач

Методическая работа со словарными словами по русскому языку 1-4 класса.

Тема 6. Словообразование

Выполнение практических упражнений.  
 Составление памяток «Основные способы словообразования»  
 Тема 7 Орфография

Решение типовых задач.  
 Составление памяток по правилам русского языка.  
 Тема 8 Морфология  
 Решение типовых задач.  
 Составление памятки «Морфологический разбор» (каждой части речи).

Тема 9 Имя существительное  
 Выполнение практических упражнений.  
 Упражнение 1.  
 Прочитайте текст и выполните задания.

С давних времен людям, говорящим на разных языках, приходилось общаться друг с другом.

Собеседники могут говорить каждый на своем родном языке и частично понимать друг друга, если языки похожи. В славянских странах русского скорее всего как-то поймут, но в соседней Венгрии — уже нет: венгерский язык совершенно не похож на русский.

Часто бывает так, что двум собеседникам помогает понять друг друга третий — переводчик. Но, во-первых, на перевод уходит лишнее время, во-вторых, он не всегда возможен.

Нередко собеседники переходят на третий язык, не родной для них обоих. В современном мире это может быть абсолютно «ничей» язык эсперанто или латынь, но чаще говорят на языке, который для кого-то в мире родной. Обычно этот язык обладает бóльшим авторитетом, чем родные языки собеседников. Им может быть просто какой-нибудь распространенный язык. В современном мире языком международного общения нередко выступает английский язык.

(По материалам энциклопедии «Русский язык»)

Выпишите из текста имена собственные.

Приведите примеры одушевленных и неодушевленных существительных.

Выпишите по 2-3 примера существительных 1, 2 и 3-го склонения. Определите их род.

Есть ли в тексте разносклоняемые существительные? Выпишите их.

Найдите в тексте несклоняемые существительные. Определите их род.

Докажите, что слово русский в данном тексте используется в значении прилагательного и существительного. Приведите примеры.

Найдите в тексте существительные, которые не изменяются по числам. Определите их род.

Сделайте морфологический разбор указанных слов.

Тема 10 Имя прилагательное

Выполнение практических упражнений.

Упражнение 1.

Дополните предложения прилагательными.

1. Однажды зимой мы отправились в лес. В(...) бору было тихо. Все покрыто (...) снегом. В (...) воздухе носились (...) (...) пушинки. Ветви украсились (...) инеем. В этом (...) (...) наряде каждая ветка казалась (...).

2. Великолепен вид (...) леса. Все покрыто (...) снегом. (...) воздух тонок и жгуч. Снег опушил (...) деревья и кусты. По ним скользят (...) (...) лучи и обсыпают их (...) блеском. Но вот мороз начинает сдавать, и меркнет яркость (...) неба. (...) туча заволокла горизонт.

Упражнение 2.

Определить разряд прилагательного.

Заячий характер; голубой абажур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание.

Упражнение 3.

Запишите словосочетание, выполните морфологический разбор имени прилагательных:  
В древнем городе, в хрустальной вазе, ароматным пирогом, белая ромашка.

Упражнение 4.

Спиши текст, вставь окончания и определи падеж имён прилагательных

Серебряное копытце

Была ясн... ночь. У избушки стоял козёл. Он поднял ножку, а на ней серебрян... копытце блестит. Прыгнул козёл с узк... дорожки на крышу и давай копытцем бить. Из-под ножки камешки дорог... посыпались. Вернулся дед домой и не узнал избушку. Она вся была в дорог... камнях. Камни горели разн... огнями.

По П. Бажову.

Тема 11 Имя числительное

Выполнение практических упражнений.

Упражнение 1.

Запишите словами.

8, 11, 17, 60, 80, 90, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Упражнение 2.

Напишите прописью цифровые обозначения.

В 1981 году в Москве проживало 8 302 000 человек, в Новосибирске - около 1 360 000 человек. В Среднем Поволжье днем возможно усиление морозов до 18-22 градусов, ночью - до 25 - 27. Бои продолжались до 12 мая 1945 года. Взято в плен 252 661 солдат противника, захвачено около 650 танков, 3069 орудий, 790 самолетов, 41 131 автомобиль.

Упражнение 3.

Выберите правильную форму числительного и существительного.

Для (пяти— пятерых) женщин; (три— трое) красивых (коня— коней); (шесть— шестеро) работниц завода; (четыре— четверо) (ножницы— ножниц); (два— двое) знакомых (лица— лиц); (четыре— четверо) (студентки— студенток).

Тема 12 Местоимение

Выполнение практических упражнений.

Упражнение 1

Прочитайте текст. Впишите в скобки, какими частями речи являются выделенные слова. У местоимений укажите разряды.

С тех (.....) пор уже лет, может быть, двести (.....) эти (.....) ель и сосна вместе растут. Их (.....) корни с малолетства сплелись, их (.....) стволы тянулись (.....) вверх рядом к свету. Злой (.....) ветер, устроив деревьям такую (.....) несчастную жизнь, прилетал сюда иногда покачать их (.....).

(М.М.Пришвин)

Упражнение 2

Прочитайте стихотворение М. Цветаевой и выполните после текстовые задания.

Я тебя отвоюю у всех земель, у всех небес,  
Потому что лес — моя колыбель, и могила — лес,  
Оттого, что я на земле стою — лишь одной ногой,  
Оттого, что я о тебе спою — как никто другой.  
Я тебя отвоюю у всех других — у той, одной,  
Ты будешь ничей жених, я — ничьей женой,  
И в последнем споре возьму тебя — замолчи!

У того, с которым Иаков стоял в ночи.

1. Найдите в тексте местоимения. Определите их разряд.
2. Выясните их синтаксическую функцию.
3. Произведите морфологический разбор слов: тебя, которым.

Тема 13 Глагол

Выполнение практических упражнений.

Упражнение № 1

*Спиши, вставь пропущенные буквы, определи спряжение глаголов.*

Вот вы наход...те друга и покида...те дом. Вы черт...те план, став...те задачи и начина...те работу. Вы поднима...те морковь, собира...те, груз...те ящики и тащ...те тележку. Вы вер...те в себя и не трат...те нервы, дел...те радость с другом, вместе бор...тесь с трудностями и слыш...те похвалу, наде...тесь на лучшее и всё получ...те.

Упражнение № 2

*Выпишите отдельными столбиками глаголы 1) неопределенной формы, 2) безличные, 3) возвратные, 4) переходные, 5) непереходные, 6) глаголы условного наклонения, 7) глаголы повелительного наклонения.*

1. Тираны мира! Трепещите! А вы мужайтесь и внемлите, восстаньте, падшие рабы! (П.). 2. Крепни и славься в битвах веков, Красная Армия большевиков (М.). 3. Хотел бы очень сам я посудить, твое услышав пень. (К.). 4. Приляг-ка, брат, и отдохни, да коли хочешь, так сосни (К-)- 5. Что ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица (К-). 6. Хочется подышать свежим воздухом. 7. Что-то нездоровится мне сегодня. 8. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею (Н.). 9. ...Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин (М.).

Упражнение 3

*Прочитайте текст и выполните задания.*

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал<sup>3</sup>, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел<sup>3</sup>...

Книги говорили<sup>3</sup> мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле.

Я говорю всем: любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться<sup>3</sup> в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит<sup>3</sup> вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку... (По М. Горькому)

Задания

1. Найдите в тексте глаголы.
2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида; б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.
3. Определите спряжение глаголов из последнего абзаца.
4. Произведите морфологический разбор указанных слов.

Тема 14 Наречие и служебные части речи

Решение типовых задач.

Составление упражнений в правописании наречий, написании предлогов.

Тема 15 Синтаксис. Словосочетание.

Выполнение практических упражнений.

## Упражнение 1.

Составьте словосочетания, подбирая к словам 1-й группы главное слово, а к словам 2-й группы – зависимое слово.

1) Горный, гористый; ветренный, ветровой, ветряной; будний, будничный; дружный, дружеский, дружественный; генеральный, генеральский; гуманный, гуманистический; дипломатичный, дипломатический; дареный, даровой; конструктивный, конструкторский; почтенный, почтительный.

2) Обсуждать, осуждать; оплатить, заплатить; одеть, надеть; суметь, смочь; представить, предоставить; развиваться, развеваться; сыскать, снискать; обосновать, основать.

## Упражнение 2.

Распределите на группы именные словосочетания в зависимости от частей речи, которой выражено главное слово: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.

Весьма привлекательный, пятеро друзей, что-то таинственное, любовь к животным, по-детски простодушный, увлекательное путешествие, несколько слов, кожаное пальто, кофе по-восточному, пять килограммов, готовый к употреблению, каждый из нас, семь нянек.

## Упражнение 3.

Составьте из данных слов словосочетания (изменяя, если нужно, форму зависимого слова) и запишите их в таком порядке: а) словосочетания с согласованием, б) словосочетания с управлением, в) словосочетания с примыканием.

В (последний) минуту, соб\_раться (наспех), пр\_соед\_ниться к (группа), знакомы (издавн\_), радоват(?)ся (пригл\_шение), справиться о (м\_ршрут), в (шес(?)надцать) километрах, (четвертый) ноч\_вка, дневник (п\_ход), описывать (пр\_ключение), научит(?)ся (грести), (свежий) м\_золь, (свой) кеды, идти (пр\_храмвая), сочу(?)ствовать (больной), помощь (он), (очень) красивы.

## Упражнение 4.

Выпишите из предложений все возможные словосочетания, укажите вид связи.

Направо речка вилась синеватой тенью между белых и пустынных полей. (А.Н. Толстой.) Зреет рожь над жаркой нивой, и от нивы и до нивы гонит ветер прихотливый золотые переливы. (Ф. Тютчев.)

## Упражнение 5.

Прочитайте текст. Выпишите из него словосочетания. Разберите их синтаксически.

## О книгах

Книга прочитана, а ты как будто живёшь в окружении героев, радуешься и печалишься вместе с ними.

Книги раздвигают границы времени и доносят до нас рассказы о труде и героизме отцов и дедов наших...

## Тема 16 Предложения

## Выполнение тестовых заданий

См. пункт 2.2.3 тесты по общеобразовательной учебной дисциплине междисциплинарному курсу с 20 по 42.

Тема 17 Методика изучения вопросов языковой теории и правописания в процессе обучения русскому языку в начальных классах.

## Решение типовых задач.

Оформление памятка «Структура урока» (по всем типам уроков), составление схемы по структурным компонентам письма.

Анализ УМК по русскому языку в начальных классах, обзор современной литературы по методик обучения грамоте.

Составление эскизов, наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте.



Составление упражнений по теме «Род имён существительных».

Составление фрагмента урока «Склонение имён прилагательных».

Составление алгоритма «Спряжение глаголов»,

Тема 18 Методика чтения и литературы.

Решение типовых задач.

Разработка фрагмента урока по теме «Приёмы работы со звуком, буквой»,

Написание рефератов.

1. Роль языка в жизни человека и общества.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык — национальный язык русского народа.
4. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
5. Русский язык как один из мировых языков.
6. Русский язык в кругу других славянских языков.
7. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского
8. языка.
9. Русский язык как развивающееся явление.
10. Функциональные разновидности русского языка.
11. Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.
12. Лингвистика как наука о языке и речи.
13. Русский алфавит.
14. Этапы и формы развития письма.
15. История становления русского языка.
16. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
17. Виды и причины языковых ошибок.
18. Особенности русского ударения.
19. Заимствование в русском языке.
20. Лексический состав русского языка.
21. Принципы русской орфографии
22. Основные способы образования слов в русском языке.
23. Принципы русской орфографии
24. Структура уроков в подготовительный и основной период обучения грамоте
25. Механизмы чтения и его составляющие
26. Русский и латинский алфавиты: их различие и сходство.
27. Интонация и её основные элементы.
28. Из истории происхождения письменности и русского алфавита.
29. Буква ё — самая загадочная буква русского алфавита.
30. Орфография как система правил правописания.

Тема 19 Методика развития речи учащихся.

Решение типовых задач.

Составление фрагмента урока «Изучение нового орфографического правила».

Фрагмент урока «Правописание безударных гласных в корне слова».

Составление памятки «Как написать сочинение»,

Тема 20 Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах.

Обучение русскому языку в различных образовательных системах.

Решение типовых задач.

Построение урока изложения.

Разработка тем для детских сочинений.

Составление плана-конспекта урока сочинения по наблюдениям обучающихся,

Написание рефератов

1. Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма

2. Процесс обучения грамоте. Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте
  3. Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте
  4. Планирование и организация обучения русскому языку в начальных классах
  5. Функциональные стили русского языка.
  6. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников
  7. Особенности построения урока русского языка в начальной школе
  8. Организация словарной работы на уроках русского языка в начальной школе
- Эссе «Почему русский язык-герой нашего времени?»

### 2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине междисциплинарному курсу

I

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) препод..вать, пол..гается, упр..щать
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
- 3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
- 4) пригл..шать, уг..сать, выр..сти

2. В каком ряду во всех словах пропущено И?

- 1) проб..раться, соед..нение, от..гощать
- 2) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет
- 3) прив..легированный, пост..лать, изв..нился
- 4) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно

3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия
- 2) з..ря, г..лантерея, пок..яние
- 3) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп
- 4) укр..щать, предл..жение, зап..нки

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) б..режливый, выб..рем, выб..раем
- 2) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
- 3) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять
- 4) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед
- 2) к..сающийся, изл..жение, п..стух
- 3) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать
- 4) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра

6. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- 1) благосл..вить, сокр..щать, р..скошный
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- 3) безотл..гательный, отр..сль, ди..гональ
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) прив..заться, поскр..пывающий, ог..рчение
- 2) ок..менить, исст..ри, приг..ревшая
- 3) ок..лдовать, кр..стьянин, зап..тевать
- 4) обж..гаться, пок..сившийся, ок..нчание

8. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ст..рательно, прик..снуться, кв..танция
- 2) эп..демия, пласт..линовый, пре..бразовать
- 3) пре..бладать, п..чать, тор..пясь
- 4) осл..жненный, м..лькают, м..тодика

9. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) вышв..сти, л..тучий, обж..гание
- 2) в..ршина, подд..ржать, сож..лея
- 3) нар..стание, загр..мождать, обн..женный
- 4) дел..гат, перег..реть, об..зательный

10. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?

- 1) пригл..шать, уг..сать, выр..сти
- 2) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
- 3) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
- 4) препод..вать, пол..гаются, упр..щать

11. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?

- 1) с..мейный, ч..ловечество, оз..рять
- 2) м..лчаливый, бл..годушие, зан..маться
- 3) возвр..щение, согр..вать, л..рический
- 4) гл..внейший, преод..ление, д..намичный

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) умн..жать, напр..вление, фин..нсист
- 2) р..альный, ск..зание, м..тинговать
- 3) м..ридиан, прогр..сивный, сп..саться
- 4) мин..ральный, зап..саться, повт..рение

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) нагр..вать, стр..мление, подж..гатель
- 2) под..рить, хв..стун, просл..вляя
- 3) переб..решь, к..варный, ст..рона
- 4) об..яние, прик..снуться, л..скающий

14. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) в..зти, к..пучий, взр..стить
- 2) выт..рать, р..гламент, огр..жденный
- 3) ед..ница, приз..млясь, оп..здать
- 4) пр..зидиум, пож..мать, см..гченный

II

1. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)

- 1) Поток машин, орудий и повозок с грохотом катился по узкому мосту.

- 2) Мать явно была обижена бестактностью сына.
  - 3) Вышивка получилась не так красива, чем у подруг.
  - 4) В «Руслане и Людмиле» А.С.Пушкин передал многое из того, что слышал от Арины Родионовны.
2. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
- 1) На собрании группы обсуждали вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать зачёты.
  - 2) Я знаю, что придет время, когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
  - 3) В прошлом веке немало спорили о «Преступлении и наказании» Ф.М. Достоевского.
  - 4) Описанные в книге подвиги и приключения волновали меня необычайно.
3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
- 1) Мы прилетели в Сингапур согласно расписанию.
  - 2) На фабрике «Трёхгорной мануфактуре» устроили праздник бывшим работникам этого предприятия.
  - 3) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф.
  - 4) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы)
- 1) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
  - 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
  - 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих
  - 4) И.С.Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.
5. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении.  
Его герои, которые так интересно описываются в произведении, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.
- 1) нарушен порядок слов
  - 2) неправильно использованы союзы или союзные слова
  - 3) неверно преобразована прямая речь в косвенную
  - 4) допущено нанизывание придаточных предложений
6. Определите характер ошибки, допущенной в сложном предложении.  
Школа — это где учатся дети.
- 1) пропуск слова, к которому относится придаточное предложение
  - 2) неправильно использованы союзы или союзные слова
  - 3) неверно преобразована прямая речь в косвенную
  - 4) допущено нанизывание придаточных предложений
7. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?
- 1) Струи фонтана, которые искрились на солнце, и бившие, казалось, в самое небо, освежали воздух.
  - 2) Каждый человек — это мир, который с ним рождается и с ним умирает.
  - 3) Он не сообщил, придет ли сегодня, и мы не были уверены, вернется ли он вообще.
  - 4) Днем в доме, где я живу, идет привычная жизнь.
8. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?
- 1) Он пообещал, что вернется до заката.
  - 2) Известие, что гости приедут сегодня, застало хозяйку врасплох.

- 3) Бывают такие дни, когда все ладится, когда жизнь прекрасна, проста.
- 4) Дорога, которая вела в лес, который славился обилием грибов и ягод, была сильно размыта осенними дождями.

9. В каком случае содержится ошибка в построении сложного предложения?

- 1) Когда читаешь роман «Война и мир», всегда поражаешься глубине философской мысли автора.
- 2) В вагоне, так как многие возвращались домой, ехало много молодежи, так что там было шумно и весело.
- 3) После экзаменов мы подождали, когда инспектор объявил нам отметки, и, обрадованные тем, что никто не провалился, шумно вырвались на улицу.
- 4) Я хочу знать, как это делается и зачем это делается.

10. Найдите предложение, где пропущена запятая.

- 1) Горные ключи и низменные болотные родники бегут ручейками: иные текут скрытно, потаенно, спрятавшись в траве и кустах; слышишь, бывало, журчание, а воды не находишь.
- 2) Иногда в Москву на неделю, дней на десять прилетала Лена и тогда они бродили вместе, отправляясь то на выставку, то в Замоскворечье, то на Химкинское водохранилище.
- 3) На другой день поутру я только что стал одеваться, как дверь отворилась и ко мне вошел молодой офицер невысокого роста.
- 4) На синем, ослепительно-синем небе — полыхающее огнем июльское солнце да редкие, раскиданные ветром неправдоподобной белизны облака.

11. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.

- 1) Залп был дан в воздух, но толпа отступила, рассеялась, часть ее с флагом двинулась к Знаменской площади.
- 2) В это время на левом берегу реки, на обрыве, появились верховые: сначала выскочили двое, потом четверо.
- 3) Он вошел в кабинет; это была самая теплая комната во всей квартире, но сегодня и здесь было прохладно.
- 4) Узнав что новая московская дорога совсем окончена, я вздумал съездить в Петербург, где не бывал более пятнадцати лет.

12. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.

- 1) Сначала все товарищи ему верили, но скоро догадались и никто не хотел ему верить даже тогда, когда случалось ему сказать правду.
- 2) Катя стащила перчатки, сняла шляпу, поправила волосы, и все это время лукавая и нежная усмешка морщила ее губы.
- 3) Слегка закинув голову, она глядела из-под опущенного платка на тусклый осенний закат: он протянулся узкой щелью и уже не озарял пустынной и бездонной степи.
- 4) В тот день, когда ты уехал, вечером пошел дождь, вчера весь день дул свирепый ветер, шли дождь и снег вместе, сегодня опять тихо и ясно.

13. Найдите предложение, в котором пропущена запятая.

- 1) Вдалеке хлопнула дверь, и через дворик прошел, хрустя валенками, низенький человек в длинном, до земли, пальто, в шляпе грибом.
- 2) Искусство, которого достиг он, было невероятно, и если б он вызвался пулей сбить грушу с кого б то ни было, никто бы в нашем полку не усомнился подставить ему свою голову.
- 3) Вскоре самолет пошел на снижение, как бы захватывая в свои объятия лесные поляны, трубы и крыши пригорода, и вот, коснувшись земли, он покатился по бетонной полосе.
- 4) Слушатель он был простой, доверчивый, а моряку другого и не нужно: только гляди ему в рот.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На вопрос (1) случилось ли ему драться (2) отвечал он сухо (3) что случилось (4) но в подробности не входил (5) и видно было (6) что такие вопросы ему неприятны.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 2, 3, 4, 5, 6
- 3) 1, 2, 3, 4, 6
- 4) 3, 4, 5, 6

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Хорошее воспитание (1) не в том (2) что ты не прольешь соуса на скатерть (3) а в том (4) что не заметишь (5) если это сделает кто-нибудь другой.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 2, 3, 4, 5
- 3) 1, 2, 3
- 4) 2, 3, 5

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ни человеческого жилья, ни живой души вдали (1) и (2) кажется, что тропинка (3) если пойти по ней (4) приведет в то самое неизвестное, загадочное место (5) куда только что опустилось солнце (6) и (7) где так широко и величаво пламенеет вечерняя заря.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
- 2) 1, 3, 4, 5, 6, 7
- 3) 2, 3, 4, 5
- 4) 1, 3, 4, 5

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Уже несколько минут стоял Плюшкин (1) не говоря ни слова (2) а Чичиков все еще не мог начать разговора (3) развлеченный (4) как видом самого хозяина (5) так и всего того (6) что было в комнате.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 2) 2, 3, 4, 5, 6
- 3) 1, 2, 3, 5, 6
- 4) 1, 2, 4, 5, 6

18. В каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания?

Наша газета начала распространяться по международной компьютерной сети Интернет так что теперь если у вас есть компьютер модем и доступ в Интернет то где бы вы ни находились свежая информация и все прошлые выпуски газеты всегда под рукой.

- 1) три запятых
- 2) четыре запятых
- 3) пять запятых
- 4) шесть запятых

19. В каком случае правильно определено количество отсутствующих знаков препинания?

Кому неизвестен странный каприз времени когда торопишься когда каждый миг дорог то часы летят как минуты но минуты растягиваются в часы когда ждешь или тоскуешь.

- 1) двоеточие, пять запятых

- 2) двоеточие, четыре запятых
- 3) тире, пять запятых
- 4) тире, четыре запятых

20. В каком случае дана правильная характеристика предложения? (знаки препинания не расставлены)

Величие всякого ремесла быть может прежде всего в том и состоит что оно объединяет людей ничего нет в мире драгоценнее уз соединяющих человека с человеком.

- 1) сложносочиненное предложение
- 2) сложноподчиненное предложение
- 3) бессоюзное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

21. В каком случае дана правильная характеристика предложения? (знаки препинания не расставлены)

Когда жар спадал и мы открывали окно часть моря видная из него между кипарисов имела цвет фиалки.

- 1) сложносочиненное предложение
- 2) сложноподчиненное предложение
- 3) бессоюзное предложение
- 4) предложение с разными видами связи

22. В каком случае дана правильная характеристика предложения? (знаки препинания не расставлены)

Мне кажется что в одной улыбке состоит то что называют красотой лица если улыбка прибавляет прелести лицу то лицо прекрасно если она не изменяет его то оно обыкновенно если она портит его то оно дурно.

- 1) Предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из девяти простых.
- 2) Предложение сложное, с разными видами связи, состоит из девяти простых.
- 3) Предложение сложное, сложноподчиненное, состоит из восьми простых.
- 4) Предложение сложное, с разными видами связи, состоит из восьми простых.

III

1. Традиционно основной задачей начальной школы является

- а) обучение младшего школьника чтению;
- б) литературное образование младшего школьника;
- в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики

- а) объяснительного чтения;
- б) творческого чтения;
- в) воспитательного чтения.

3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе

- а) объяснительного чтения;
- б) творческого чтения;
- в) воспитательного чтения.

4. Родоначальником метода объяснительного чтения является

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Ф.И. Буслаев;
- в) Л.Н. Толстой.

5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского

- а) Н.Ф. Бунакову;

- б) Д.И. Тихомирову;  
в) В.П. Вахтерову.
6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом  
а) Ц.П. Балталоном;  
б) Д.И. Тихомировым;  
в) В.П. Вахтеровым.
7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода  
а) литературно-художественного чтения;  
б) творческого чтения;  
в) объяснительного чтения.
8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется  
а) беглостью;  
б) сознательностью;  
в) выразительностью.
9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру  
а) басни;  
б) сказки;  
в) научно-популярных текстов.
10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --  
а) творческий;  
б) подробный;  
в) выборочный.
11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это  
а) стилистический анализ;  
б) анализ развития действия;  
в) проблемный анализ.
12. Выразительность чтения напрямую связана  
а) с правильностью;  
б) с беглостью;  
в) с сознательностью.
13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе  
а) проблемного анализа;  
б) анализа развития действия;  
в) стилистического анализа.
14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает  
а) подробный пересказ;  
б) выборочный пересказ;  
в) сжатый пересказ.
15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию  
а) лирических произведений;  
б) эпических произведений;  
в) драматических произведений.
16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется  
а) правильностью;  
б) беглостью;



в) сознательностью.

17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется

- а) правильностью;
- б) сознательностью;
- в) выразительностью.

18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются

- а) подготовка к восприятию текста;
- б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;
- в) чтение и анализ произведения.

19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется

- а) антиципацией;
- б) транспозицией;
- в) интерференцией.

20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия

- а) в лирических произведениях;
- б) в эпических произведениях;
- в) в драматических произведениях.

21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии

- а) в лирических произведениях;
- б) в эпических произведениях;
- в) в драматических произведениях.

22. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении

- а) рассказа;
- б) сказки;
- в) басни.

23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе

- а) подготовки к восприятию текста;
- б) чтения и анализа произведения;
- в) обобщающей беседы.

24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является

- а) драматизация;
- б) чтение по ролям;
- б) творческий пересказ.

25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется

- а) первичным синтезом;
- б) вторичным синтезом;
- в) анализом.

26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл

- а) загадку;
- б) поговорку;
- в) пословицу.

27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это

- а) эпическое стихотворение;
- б) басня;
- в) сказка.

28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера -- это

- а) эпическое стихотворение;
- б) басня;
- в) сказка.

29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно

- а) 25 минут;
- б) 30 минут;
- в) 40 минут.

30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах

- а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;
- б) проведение литературоведческой пропедевтики;
- в) глубокое изучение языка и литературы.

#### IV

1. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника --

- а) изложение;
- б) сочинение.

2. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксических конструкций, --

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) внутренняя речь.

3. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь --

- а) устная речь;
- б) письменная речь;
- в) внутренняя речь.

4. Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим --

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) чтение.

5. Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) чтение.

6. Выражение мысли в графическом коде --

- а) говорение;
- б) письмо;
- в) чтение.

7. Единица речи, самостоятельная и относительно законченная --

- а) предложение;
- б) высказывание;
- в) текст.

8. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, --

- а) рассуждение;
- б) повествование;
- в) описание.

9. Тип речи (текста), в котором излагается последовательность событий, --

- а) рассуждение;
- б) повествование;
- в) описание.

10. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, --

- а) рассуждение;
- б) повествование;
- в) описание.

11. Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) содержательность;
- б) логичность;
- в) языковая правильность.

12. В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения тема. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) содержательность;
- б) логичность;
- в) языковая правильность.

13. Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога.

Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) выразительность;
- б) коммуникативная целесообразность;
- в) точность, ясность.

14. Наличие в речи образов, тропов, введение афоризмов, фразеологизмов и пр. соответствует следующему критерию культуры речи –

- а) выразительность;
- б) коммуникативная целесообразность;
- в) точность, ясность.

15. Обучение «по образцам» лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

16. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

17. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

18. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне

- а) словарном;
- б) произносительном;

в) грамматическом.

19. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на уровне

а) словарном;

б) произносительном;

в) грамматическом.

20. Механизм построения синтаксических конструкций отрабатывается на уровне

а) словарном;

б) произносительном;

в) грамматическом.

21. Пересказ, предполагающий передачу не только подробного содержания текста, но и сохранения его языковых особенностей, --

а) творческий;

б) близкий к тексту;

в) выборочный.

22. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --

а) творческий;

б) близкий к тексту;

в) выборочный.

23. Определите вид речевой ошибки в предложении «Всем подарили памятные сувениры».

а) употребление лишнего слова;

б) тавтология;

в) нарушение лексической сочетаемости.

24. Определите вид речевой ошибки в предложении «Синичка полетела за новыми новостями».

а) употребление лишнего слова;

б) тавтология;

в) нарушение лексической сочетаемости.

25. Употребление слова в несвойственном ему значении относится к ошибкам

а) синтаксическим;

б) морфологическим;

в) лексическим.

26. Неудачный порядок слов в предложении относится к ошибкам

а) синтаксическим;

б) морфологическим;

в) лексическим.

27. Ошибки в глагольном управлении, согласовании относятся к

а) синтаксическим;

б) морфологическим;

в) лексическим.

28. Пропуск морфем (обычно суффиксов и постфиксов) относится к ошибкам

а) синтаксическим;

б) морфологическим;

в) лексическим.

29. Неоправданные повторы слов относятся к ошибкам

а) синтаксическим;

б) морфологическим;

в) лексическим.

30. К числу речевых ошибок не относятся

- а) лексические;
  - б) морфологические;
  - в) логические.
31. Определите вид речевой ошибки в предложении «Ветер все больше принимал силу».
- а) неудачный порядок слов;
  - б) употребление лишнего слова;
  - в) нарушение лексической сочетаемости.
32. Сочинение-описание включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
- а) сочинение по картине;
  - б) сочинение по прочитанному произведению;
  - в) сочинение по портрету.
33. Сочинение на литературные темы включает в себя следующую типологию (укажите лишнее)
- а) сюжетный рассказ по картине;
  - б) отзыв о прочитанной книге;
  - в) рассказ о героях произведений литературы.
34. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся могут быть (укажите лишнее)
- а) описаниями, повествованиями, рассуждениями;
  - б) художественными и «деловыми»;
  - в) выдуманными, фантастическими.

#### 2.2.4 Типовые задания

- 1 Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Приёмы работы со звуком, буквой».
- 2 Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Род имён существительных».
- 3 Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Склонение имён прилагательных».
- 4 Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Спряжение глаголов».
- 5 Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Изучение нового орфографического правила».
- 6 Составление конспектов урока и технологической карты по русскому языку по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».
- 7 Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Имя существительное».
- 8 Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Имя прилагательное».
- 9 Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Имя числительное».
- 10 Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Глагол».
- 11 Составление викторины для 1-4 классов по русскому языку по теме «Местоимение».
- 12 Составление анализа УМК по русскому языку для начальной школы.
- 13 Составление методического анализа урока русского языка.
- 14 Составление эскизов, наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте.
- 15 Составление анализа страницы Азбуки.
- 16 Составление памятки «Звуко-слоговой анализ слова».
- 17 Составление сравнительного анализа русского и родного языков как лингвистические основы методики русского языка.
- 18 Составление подробного анализа добукварной части букваря.
- 19 Составление анализа послебукварной части букваря.

- 20 Составление план – конспекта урока чтения в 4 классе по теме «Народная сказка «Заячье сало».
- 21 Составление анализа учебника по русскому языку. 2 класс. (УМК «Школа России»).
- 22 Составление план – конспекта урока русского языка по теме «Разделительные твёрдый и мягкий знаки». (4 класс, УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»).
- 23 Проведите методический анализ конспекта-урока, обосновав определение целей и задач урока русского языка, планирование его этапов с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Укажите возможные корректировки в реальном педагогическом процессе.
- 24 Подготовка мини-проектов по теме «Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса».
- 25 Составление таблицы «Образование звуков речи».
- 26 Составление алгоритма по теме «Слоговой принцип русской графики».
- 27 Изготовление наглядного пособия «Русский алфавит».
- 28 Составление тезисов по теме «Особенности организации учебных занятий в период обучения грамоте».
- 29 Изготовление раздаточного материала для уроков обучения грамоте в подготовительный период.
- 30 Изготовление дидактического материала для уроков обучения грамоте в буквенный период.
- 31 Подготовка мини-проектов по теме «Методические приёмы, используемые при обучении письму».
- 32 Подготовка мини-проектов по теме «Структурные компоненты уроков письма».
- 33 Работа с методическими журналами с целью разработки мини-проектов по теме «Приёмы, способствующие совершенствованию навыка чтения».
- 34 Составление схемы классификации методов обучения грамоте.
- 35 Разработка мини-проектов по теме «Виды самостоятельной работы для совершенствования навыков письма и чтения».
- 36 Подбор и разработка диагностических материалов по разделу «Обучение грамоте».
- 37 Составление внеклассного занятия по теме «Я говорю на русском языке».
- 38 Составление тезисов по теме «Источник русской фразеологии».
- 39 Анализ учебного материала при изучении имени существительного в начальной школе.
- 40 Составление таблицы «Типы склонений имён существительных».
- 41 Составление таблицы «Особенности склонения имён существительных».
- 42 Подготовка сообщений по теме «Стилистические свойства наречий и особенности их употребления».
- 43 Разработка мини-проектов «Грамматические упражнения и их виды».
- 44 Анализ учебников по русскому языку с целью выявления содержания и видов грамматического разбора.
- 45 Составление фрагмента урока «Изучение орфографического правила».
- 46 Разработка мини-проектов по теме «Методика проведения предупредительного, объяснительного, творческого, свободного диктантов».
- 47 Составление фрагмента урока «Изучение орфографического правила».
- 48 Составление текста контрольного диктанта по теме «Имя существительное».
- 49 Составление тезисов по теме «Психологические основы восприятия художественного произведения младшими школьниками».
- 50 Разработка мини-проектов по теме «Составление речевой партитуры лирического стихотворения».
- 51 Разработка мини-проектов по теме «Творческие работы по следам прочитанного произведения».

- 52 Разработка мини-проектов по теме «Отбор материала для составления характеристик героев».
- 53 Разработка фрагмента урока «Работа над крупнообъемным произведением».
- 54 Разработка «Типы речи учащихся».
- 55 Составление тезисов по теме «Основные направления в методике развития речи».
- 56 Анализ урока «Методика работы над изложением».
- 57 Составление схемы классификации изложений.
- 58 Подготовка мини-проектов «Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложений».
- 59 Разработка тем для детских сочинений.
- 60 Составление плана-конспекта урока сочинения любого вида (по выбору).

### **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

#### **2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу**

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка. Связь ее с другими науками – лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, его образовательно-познавательное значение, роль в интеллектуальном развитии учащихся.
3. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями русского языка.
4. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Взаимосвязь программы и учебника.
5. Средства наглядности и ТСО по русскому языку, их классификация и методика использования.
6. Типы уроков по русскому языку. Урок объяснения нового материала.
7. Лексика как раздел школьного курса русского языка, ее значение, задачи, место и принципы изучения. Содержание курса лексики. Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий.
8. Методы и приемы словообразовательных понятий. Трудности изучения данного момента. Система упражнений.
9. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии.
10. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы формирования орфографической зоркости.
11. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения русскому языку.
12. Слоговой принцип русской графики. Основные исторические изменения в русской графике.
13. Цели и задачи уроков письма. Система методических приёмов. Структурные компоненты уроков письма.
14. Совершенствование навыков чтения и письма. Требование к чтению и письму учащихся в конце периода обучения грамоте.
15. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
16. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме.
17. Словарная работа на уроках русского языка.
18. Структура этапов уроков.

19. Обучение грамоте в подготовительный период

20. Обучение письму. Структура, цели, задачи.

### 2.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Отбор языковых понятий.

2. Особенности работы над произведениями разных видов родов и жанров

3. Методика фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи. Умение учащихся. Процесс обучения, методы, приемы. Трудности фонетики и графики

4. Методы работы над эпическими произведениями в начальных классах

5. Методика морфемики и словообразования. Языковые понятия, умение учащихся. Методические приемы. Система формирования словообразовательных понятий.

6. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.

7. Методика изучения грамматики. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Словообразование имён существительных и прилагательных.

8. Работа с детской книгой. Истоки современной системы работы с детской книгой.

9. Методика изучения грамматики. Изучения темы «Глагол» в начальных классах

10. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Подготовительный, начальный и основной этапы обучения работе с детской книгой.

11. Методика изучения местоимения, числительного, наречия.

12. Типология ученических работ. Пересказы и изложения, их виды, значение цели. Методика изложений отдельных видов. Анализ текста при подготовке к изложению. Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложения.

13. Методика изучения грамматики. Знакомство со служебными частями речи.

14. Уроки литературного чтения в современной начальной школе. Задачи, типология уроков чтения.

15. Синтаксис. Место и роль синтаксиса грамматическом курсе.

16. Типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.

17. Предложения, их виды. Члены предложения.

18. Лингвистика, психология, педагогика как база методике обучения русскому языку.

19. Синтаксис. Место и роль синтаксиса грамматическом курсе. Однородные члены предложения. Прямая и косвенная речь.

20. Методы обучения русскому языку. Принцип обучения русскому языку. История методов русского языка.

21. Формирования орфографических действий и навыков правописание. Ступени формирование умений по орфографии. Методы и приемы работы по орфографии.

22. Понятия об орфоэпии. Главные орфоэпические правила.

23. Языковой анализ и синтез. Виды диктантов. Грамматические упражнения и их виды.

24. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения русскому языку.

25. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Приемы работы по усвоению непроверяемых написаний.

26. История методов русского языка. Формы, методы и средства обучения русскому языку.

27. Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетический единицы. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, морфологии, синтаксиса.

28. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.



29. Обучения грамоте как особую ступень овладение первоначальными умениями письма и чтения. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте, их классификация. История методов обучения грамоте.

30. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправления и предупреждение ошибок.

31. Ступени обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода.

32. Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Выбор темы и вида сочинения. Тип речи, стиль и жанр сочинения. Тема и идея сочинения. Отдельные виды сочинения.

33. Структура уроков подготовительный период. Сочетание обучения грамоте с занятием внеклассным чтением.

34. Анализ методических приемов используемых при формировании словообразовательных понятие младших школьников.

35. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа.

36. Методика работы над навыкам чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения начинающего чтеца.

37. Обучения письму. Цели и задачи уроков письма. Система методических приемов, используемых для совершенствования навыков письма. Структурные компоненты уроков письма.

38. Работа над правильностью и беглости чтения. Работа над сознательности чтения. Работа над выразительностью чтения.

39. Развитие речи и мышления учащихся в период обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей.

40. Научная основа анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.

41. Совершенствование навыков чтения и письма. Требования к чтению письму учащихся в конце периода обучения грамоте. Приемы использования текста в других дополнительных материалов в работе с грамотными детьми.

42. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

43. Виды самостоятельной работы для совершенства не навыков чтения письма.

44. Методика чтения и анализа художественного произведения начальных классах.

45. Система оценки достижения планируемых результатов период обучения грамоте.

46. Эмоционально-психологическая подготовка детей к восприятию произведения, её цель, условия проведения, приемы подготовки. Первичное восприятие текста.

47. Понятия об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятия об орфограмме.

48. Повторное чтение приемы анализа содержание произведения в единстве с его художественными особенностями. Словарная работа на уроке в процессе анализа художественного произведения.

49. Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и предупреждение. Специфика урока работа над ошибками. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических ошибок.

50. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения

51. Практическое задание задачи и т.п.

### **2.3.3 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу**

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка. Связь ее с другими науками – лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования.

2. Обучение грамоте в подготовительный период

### 2.3.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1.Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Отбор языковых понятий.

2.Ступени обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода.

3.Составить фрагмент урока грамоте по теме «Приемы работы со звуком и буквой»



ВИЭП