

Скоков Р.Ю. Ректор 2026.05.26 15:07:
ГБОУ ВО "ВИЭПП" 51+03'00'

Приложение 2.2 к рабочей программе
профессионального модуля

«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу**

«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Содержание

Фонд оценочных средств.....	1
по междисциплинарному курсу	1
1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	54
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	54
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	55
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	55
2.2.2 Задания для самостоятельной работы	56
Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	56
Составить план наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности.....	56
Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго.	56
Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.....	56
Тема 2.4. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования...56	
Разработка внеклассного мероприятия квест-игра	56
Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования	56
Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	56
2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу.....	56
2.2.4 Типовые задания.....	63
48. Составить план наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности	65
49. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. ..	65
50. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.....	65
51. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра	65
52. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования	65
53. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.	65
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	65
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу	65
1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	65
2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	65
3. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	65
4. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	65
5. Методы диагностики семьи в работе классного руководителя.	65
6. Диагностика семейного воспитания в работе классного руководителя	65
7. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том	

числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.	65
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу	66
1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	66
2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося	66
3. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.	66

ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- <i>знает</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- <i>имеет базовые знания</i> об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	удовлетворительно
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; основы финансовой грамотности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
	- умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в	- умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нарушения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - <i>умеет</i> на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. правила построения простых и сложных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности - <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое	- имеет базовые знания приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	законодательстве в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей	пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий -умеет участвовать в проектировании	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий -умеет участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического	воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы - имеет практический опыт реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы - имеет практический опыт реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся:	формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада,	активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	
		знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий -умеет участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- <i>имеет практический опыт</i> реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	
		знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		технологий педагогические закономерности организации воспитательного процесса основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности основы закономерностей поведения в социальных сетях теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий -умеет участвовать в проектировании воспитательных программ строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей создавать в учебных группах (классе, кружке,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. формировать детско-взрослые сообщества владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы - имеет практический опыт реализации воспитательных программ реализации современных, в том числе	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		и безопасного образа жизни формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	- знает нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса -умеет проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ	- имеет базовые знания нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса -умеет проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта - имеет практический опыт анализа процесса и результатов реализации программы	возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта - имеет практический опыт анализа процесса и результатов реализации программы воспитания	хорошо
		- знает нормативные документы по вопросам воспитания детей	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса -умеет проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		обучающихся и полученного ими социокультурного опыта - имеет практический опыт анализа процесса и результатов реализации программы воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	
		- знает нормативные документы по вопросам воспитания детей алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания алгоритм анализа результатов программы воспитания научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса - умеет проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		лицами с ОВЗ анализировать реальное состояние дел в учебной группе владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта - имеет практический опыт анализа процесса и результатов реализации программы воспитания выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами в- знает методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания -умеет разрабатывать (осваивать)	материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами в- знает методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания -умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса - имеет практический опыт поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ	социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса - имеет практический опыт поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических воспитания	
		материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами в- знает методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических воспитания	социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания -умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса - имеет практический опыт поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		поиска и отбора актуальных информационно-методических воспитания материалов для осуществления воспитательной деятельности определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами в- знает методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания -умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса - имеет практический опыт поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности поиска и отбора актуальных информационно-методических воспитания	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	- знает направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования - умеет анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	- имеет базовые знания направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования - умеет анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности - имеет практический опыт выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- имеет практический опыт выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности	деятельности	
		- знает направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования - умеет анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности - имеет практический опыт выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности	хорошо
		- знает направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования - умеет анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности - имеет практический опыт выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности	отлично
ПК 3.5. Осуществлять	- знает закономерности семейных	- знает закономерности семейных отношений,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - умеет обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с	позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - умеет обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - имеет практический опыт оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - имеет практический опыт оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	деятельности обучающихся - знает закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - умеет обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - имеет практический опыт оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		(законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся - знает закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - умеет обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время - имеет практический опыт оказания помощи	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	- знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	- знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации - умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими	социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации - умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов	начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями - имеет практический опыт использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями - имеет практический опыт использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в	волонтеров - знает нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	(законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации - умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями - <i>имеет практический опыт</i> использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	
		- <i>знает</i> нормативно-правовые основы и	ОТЛИЧНО

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями - имеет практический опыт использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Что такое педагогика? Из предложенных вариантов ответов выберите наиболее точный, обосновав его достоверность.

1. Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
2. Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
3. Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
4. Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Прогресс науки и техники.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1. Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
2. Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
3. Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
4. Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения.
2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
3. Изучения воспитания как фактора духовного развития людей.
4. Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.

5. Укажите, в какую группу включены науки, связанные с педагогикой.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогика, история педагогика.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Психология, социология, этика, эстетика, физиология, анатомия, философия, история.

6. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических.

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогика, история педагогика.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

7. Какая из педагогических наук разрабатывает специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам?

1. сравнительная педагогика

- 2.методика
- 3.общая педагогика
- 4.школоведение

8.Хорошо известна прогрессивная роль традиций народной педагогики в воспитании. Содержание каких пословиц и поговорок можно без сомнения перенести в современное обучение и воспитание (А), какие положения принять условно (В), а какие признать устаревшими и вредными (С):

1. Наука учит только умного.
2. Без палки нет учения.
3. Много знать, так плохо спать.
4. Век живи – век учись.
5. Всякое полужнание хуже всякого незнания.
6. Знание – сила, время – деньги.
7. Идти в науку – терпеть муку.
8. Иная книга обогащает, а иная с ума совращает.
9. Кто много знает, с того много и спрашивается.
10. На ошибках учатся.
11. Умный любит учиться, а глупый учить.
12. Учить дураков – не жалеть кулаков.
13. Учиться никогда не поздно.
14. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.

9.Главный смысл самооценки заключается в:

- 1.самоконтроле;
- 2.саморегуляции;
- 3.самостоятельной экспертизе собственной деятельности;
- 4.самостимуляции;
- 5.все ответы верны.

10. Для какого режима оценивания характерно следующее поведение учителя: анализ особенностей ситуации и собственного поведения в ней; осторожное прогнозирование; поощрение за старание в процессе работы; предоставление индивидуальных, разных по сложности задач.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	заданную тему	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности.

Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго.

Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.4. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Разработка внеклассного мероприятия квест-игра

Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования

Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Что с древних времен обозначало слово воспитание?

- усовершенствование.
- улучшение.
- вскармливание.
- забота

2. Заполните пропуск. Процесс воспитания рассматривается как создание условий для разностороннего, гармоничного развития ..., для ее более полной....

- личность
- индивидуальность
- самореализация.
- самоактуализация.

3. Укажите признаки самоактуализирующейся личности.
 - а) самоактуализирующееся творчество.
 - б) демократическая структура характера.
 - в) зависимость от культуры, среды.
 - г) центрированность на себе.
4. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманистического воспитания:
 - а) уважение прав и свобод личности.
 - б) полная свобода действий воспитанников.
 - в) попустительство в воспитании.
 - г) уважение права человека быть самим собой.
5. Утверждение, что воспитание ведет за собой развитие:
 - а) верно
 - б) неверно
6. Воспитание - это ... передачи опыта одним поколением и ... его другим, направленным на развитие человека.
 - а) явление
 - б) процесс.
 - в) усвоение.
 - г) результат
7. Выберите правильный ответ из приведенных ниже утверждений. Цель воспитания – это...
 - а) элемент процесса воспитания;
 - б) то к чему стремится воспитание;
 - в) конечный результат формирования личности;
 - г) идеальное предвидение (прогнозирование) результата воспитания;
 - д) критерий эффективности воспитания.
8. Известно, что цели воспитания носят конкретно-исторический характер. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Найдите соответствие между социальными целями, сформулированными для различных слоев населения и общественно-экономической формацией.
 - А. Подготовка к выживанию и самосохранению.
 - Б. Подготовка к роли господ (умственное, нравственное, эстетическое и физическое воспитание); подготовка к физическому труду (овладение практическими умениями и навыками).
 - В. Овладение «рыцарскими добродетелями» (умение ездить верхом, плавать, метать копьё и др.); овладение знаниями богословия, священного писания; овладение практическими умениями и навыками.
 - Г. Подготовка к управлению государством; подготовка к трудовой деятельности.
 - Д. Создание условий для реализации и самореализации заложенного в человеке личностного потенциала.
 - а) Рабовладельческий строй.
 - б) Первобытно-общинный строй.
 - в) Современный этап развития общества.
 - г) Феодальный строй.
 - д) Капиталистический строй.
9. Выделяют цели различного уровня, которые образуют некоторую иерархию. Расположите предложенные ниже цели в виде «цепочки целей».
 - а) государственные цели воспитания;
 - б) цели воспитания отдельных мероприятий;
 - в) педагогические цели воспитания
10. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную.

- а) Эта такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
 - б) Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
 - в) Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
 - г) Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.
11. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.
- а) непрерывность.
 - б) отдаленность результатов.
 - в) неоднозначность.
 - г) непродолжительность.
12. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:
- а) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями.
 - б) воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни.
 - в) воспитание – целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, обращенная на подготовку подрастающих поколений к жизни в определенных конкретно-исторических условиях.
13. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:
- а) нравственного воспитания;
 - б) гражданского воспитания;
 - в) патриотического воспитания;
 - г) эстетического воспитания.
14. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам, – это есть:
- а) культура жизненного самоопределения;
 - б) культура межнационального общения;
 - в) поликультурное воспитание;
 - г) интернациональное воспитание.
15. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?
- а) А.С. Макаренко
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) Н.К. Крупская
16. Укажите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:
- а) от сложившихся воспитательных отношений.
 - б) от соответствия цели и организации действий.
 - в) от совокупного действия объективных и субъективных факторов.
 - г) от интенсивности воспитания и самовоспитания.
17. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.
- а) Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

- б) Воспитание гражданина – главное требование данного принципа.
 - в) Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.
18. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.
- а) Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
 - б) Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью детей.
 - в) Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь.
 - г) Все ответы верны.
19. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.
- а) Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
 - б) Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
 - в) Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
20. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.
- а) Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.
 - б) Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
 - в) Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.
21. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем как можно больше уважения к нему?»
- а) А.С. Макаренко
 - б) В.А. Сухомлинскому
 - в) Н.К. Крупской
22. Отметьте правильный ответ. Дети дежурили по столовой. Одна девочка (не всегда дисциплинированная и добросовестная) аккуратно вытирала столы и собирала грязную посуду. Вдруг она нечаянно разбила стакан. Как следует поступить учителю? Можно ли наказывать весь коллектив? Ответ поясните.
- а) нельзя
 - б) можно
 - в) иногда
23. Найдите правильный ответ. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:
- а) Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
 - б) Проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод.
 - в) Проверить каждый из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
 - г) Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
- а) авторитет учителя.
 - б) этические беседы.
 - в) рассказ на этическую тему.
 - г) общественное мнение.

25. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

- а) лекция.
- б) беседа.
- в) упражнение.
- г) педагогическое требование.

26. Заполните пропуск. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в ... форме.

- а) деловой.
- б) игровой.
- в) художественной.

27. В какой группе перечислены методы стимулирования долга и ответственности?

- а) упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение
- б) беседа, убеждение, пример, метод воспитывающих ситуаций
- в) поощрение, наказание, соревнование, субъективно – прагматический

28. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- а) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
- б) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
- в) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.
- г) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

29. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- а) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- б) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- в) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиций интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

30. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

- а) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
- б) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
- в) Поощрение – это метод вознаграждения за хорошие поступки.
- г) Поощрение – прием стимулирования деятельности воспитанников.

31. Кто из выдающихся педагогов осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников, преобразовав ее в коммуну:

- а) Крупская Н. К.;
- б) Сухомлинский В. А.;
- в) Блонский П. П.;
- г) Макаренко А. С.

32. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых ценностей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащим общественным нормам.

33. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;

- в) процесс организации коллективной деятельности, формирование и изменение отношений, процесс развития мотивов поведения.

34. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;
- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

35. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии (по А.С. Макаренко).

- а) Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
- б) Выделяется актив.
- в) Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
- г) Меньшинство подчиняет себе большинство.

36. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

- а) общность цели, знание учениками друг друга, авторитарное руководство коллективом, отсутствие конфликтов между воспитанниками, совместное выполнение домашних заданий
- б) знание педагогом теории коллектива, наличие и понимание воспитанниками целей воспитания, целенаправленная совместная деятельность школьников, наличие перспективных линий, наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

37. Выберите правильный ответ. Самоуправление – это...

- а) форма организации жизнедеятельности коллектива;
- б) система раскрытия талантов детей;
- в) форма развития школы

38. Каков наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? Отметьте правильный ответ.

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ученика;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие видов и форм деятельности детей.

39. А.С. Макаренко выдвинул и реализовал идею разновозрастных воспитательных объединений. В развитие этой идеи в объединении «Каравелла» (г. Екатеринбург) под руководством известного детского писателя и талантливого педагога В.П. Крапивина была реализована идея межпоколенного (дети разных возрастов, взрослые, ветераны) воспитательного объединения. Установите (по источникам или самостоятельно) связь между идеями и воплощающими их замыслами в опыте А.С. Макаренко и В.П. Крапивина.

40. Заполните пропуск. Воспитательная функция классного руководителя – это...

- а) Педагогическое руководство формированием и развитием личности учеников класса.
- б) Руководство классом как организационной единицей в школе, ведение документации класса.
- в) Установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

41. Продолжите фразу. План воспитательной работы классного руководителя имеет такую структуру: характеристика класса, перечень дел с учениками, работа с родителями и учениками, ...

- а) Данные диагностики
- б) Документы и рекомендации органов управления образованием
- в) Пожелания учеников, родителей, учителей
- г) Индивидуальная работа с учениками

42. Закончите предложение. Результативный (критериальный) анализ воспитательной работы классного руководителя состоит ...

- а) В определении и оценке воспитанности учеников, сформированности их нравственных и других качеств.
- б) В анализе воспитательных дел (процесса) классного руководителя с учениками.
- в) В ответе на вопросы: какие цели были в воспитательном деле, насколько они достигнуты, почему не все получилось, что нужно изменить.

43. В какой раздел плана классный руководитель помещает информацию о развитии учащихся класса?

- а) анализ воспитательной работы за прошедший год;
- б) цели и задачи воспитательной деятельности;
- в) основные направления и дела классного коллектива;
- г) индивидуальная работа с учащимися.

44. В каком ответе перечислены основные этапы аналитической деятельности классного руководителя:

- а) подготовительный, основной, итоговый;
- б) основной, итоговый, рефлексивный;
- в) рефлексивный, основной, итоговый;
- г) подготовительный, основной, рефлексивный.

45. Определите основные виды деятельности классного руководителя:

- а) ценностно-ориентировочная, индивидуальная, общественно-полезная;
- б) общественно-полезная, художественно-творческая, трудовая, поисковая;
- в) познавательная, общественно-полезная, ценностно-ориентировочная, художественно-творческая, свободного общения;
- г) познавательная, ценностно-ориентировочная, исследовательская, индивидуальная.

46. Ценностно-ориентировочная деятельность – это:

- а) деятельность, раскрывающая ученикам духовные и материальные социально значимые ценности и ориентирующая на них поведение ребят;
- б) деятельность, направленная на общую пользу, ориентированная на заботу о других;
- в) деятельность по взаимному обогащению досуга школьников;
- г) деятельность, обогащающая представления учащихся об окружающем мире.

47. Что является результатом диалога между учителем и учеником?

- а) совместное времяпрепровождение учителя и ученика;
- б) установление доверительного контакта между учителем и учеником;
- в) решение конфликтной ситуации;
- г) обогащение представлений ученика об окружающей среде.

48. Определите правильную последовательность установления контакта педагога с учащимися:

- а) накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, выяснение «опасных качеств», совместный анализ, выбор действий;
- б) поиск интересов, выяснение «опасных качеств», накопление согласий, выбор действий;
- в) принятие особенных качеств, совместный анализ, накопление согласий, поиск интересов, выбор действий;

- г) выбор действий, накопление согласий, поиск интересов, принятие особенных качеств, совместный анализ.

49. Что является основой разработки структуры и форм раздела плана «Основные направления и дела классного руководителя»?

- а) теоретические и технологические разработки проблем воспитания учащихся;
- б) интересы и увлечения учащихся класса;
- в) дела общешкольного коллектива;
- г) предложения родителей.

50. Кто из ниже перечисленных ученых является сторонником использования деятельностного подхода в воспитании учащихся:

- а) Н.М. Таланчук;
- б) В.Т. Кабуш;
- в) О.С. Газман;
- г) Н.Е. Щуркова

51. Как называется раздел плана, отражающий педагогическое проектирование?

- а) анализ воспитательной работы за прошедший год;
- б) основные направления и дела классного коллектива;
- в) индивидуальная работа с учащимися;
- г) изучение состояния эффективности воспитательного процесса в классе.

2.2.4 Типовые задания

1. Составьте схему модели ученического самоуправления для начальной школы.
2. Составьте план - конспект занятия внеурочной деятельности по трудовому воспитанию в начальной школе.
3. Составьте план – конспект занятия по этическому воспитанию для детей младшего школьного возраста.
4. Составьте план – конспект занятия с младшими школьниками, используя различные формы ценностно-ориентировочной деятельности, свободного общения, художественно – творческой деятельности (по выбору).
5. Проанализируйте диагностические методики с точки зрения информативности, предлагаемому возрастным характеристикам, обобщите полученные результаты.
6. Познакомьтесь с основными требованиями к методике проведения некоторых диагностических и апробируйте их, проанализируйте полученные результаты.
7. Выявите уровень педагогических способностей с помощью теста, проанализируйте полученные результаты;
8. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
9. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
10. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
11. Ответить на вопросы:
 - а) Почему процесс планирования является творческим процессом?
 - б) От чего зависит выбор форм, методов и средств воспитания?
 - в) Самовоспитание начинается с самооценки. Согласны ли вы с данным положением. Аргументируйте свой ответ.
 - г) Выделите наиболее эффективные интерактивные формы воспитания в работе классного руководителя с младшими школьниками. Обоснуйте свой выбор.
12. Проанализировать проблемные ситуации общения родителей и обучающихся.
13. Разработать тематику классных часов
14. По одному из направлений (на выбор) разработать тематику классных часов 1-4 класс.
15. Используя структуру классного собрания и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, разработайте конспект проведения классного собрания.
16. В группе разработайте КТД и представьте результат в виде описания деятельности на каждом этапе.

17. Проведите письменный анализ проведенного КТД на практическом занятии.
18. Ответить на вопросы:
 - а) Дайте определение Классного руководства.
 - б) В чем заключается назначение Классного руководства?
 - в) Кто назначает классного руководителя?
 - г) Кому подчиняется классный руководитель?
 - д) Какими документами руководствуется классный руководитель в своей деятельности?
 - е) Перечислите функции КР.
 - ж) Перечислите права ребенка, зафиксированные в документах законодательства РФ.
 - з) Перечислите права родителей, зафиксированные в документах законодательства РФ.
 - и) Кто несет ответственность за воспитание и развитие ребенка? На основании какого документа?
 - к) Кто несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время образовательного процесса?
19. Разработать игру – путешествие внеклассного занятия по предмету.
20. Разработать идеи конкурсно-развлекательной программы.
21. Разработать и представить конкурсно-игровую программу.
22. Разработать игру по станциям по типу технологии «квест».
23. Создать презентацию на тему «Труд наших родных».
24. Подготовить проект плана работы по включению обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности.
25. Разработать сценарий совместного мероприятия обучающихся и родителей.
26. Ответить на вопросы:
 - а) Чем следует руководствоваться классному руководителю в решении проблем организации сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся?
 - б) Дайте характеристику интерактивным формам взаимодействия с семьей воспитанников.
 - в) В чем, на ваш взгляд, особенности и необходимость духовно-нравственного воспитания?
 - г) Обоснуйте гендерный подход в духовно-нравственном и умственном воспитании.
27. Составьте сравнительный анализ основных характеристик педагогических позиций классного руководителя, например: социально-педагогического сопровождения и педагогического руководства.
28. Придумайте синквейн какой-либо особенности работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников, обозначив ее через одно слово.
29. Оцените потенциальную эффективность форм совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в современной общеобразовательной школе.
30. Разработайте «Положение о проведении студенческого конкурса воспитательных проектов «Я – самый классный классный!»
31. Разработайте классный час в виде дискуссии.
32. Разработайте структуру родительского собрания на основе коммуникативных методов.
33. Придумайте синквейн какой-либо особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми, обозначив ее через одно слово.
34. Составьте перечень дел (обязанностей) классного руководителя, осуществляемых по одному направлению.
35. Выберите из документа «Конвенция о правах ребенка» основные права детей. Составьте схему, обозначив их одним словом.
36. Ознакомьтесь с Интернет-статьей «Ювенальная юстиция: цена интеграции и национальные интересы». Отметьте проблемы, которые могут возникнуть в правах детей при реализации этих документов.

37. Составьте «яркое пятно» по вопросу: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

38. Придумайте синквейн какой-либо особенности, обозначив ее через одно слово.

39. Разработайте алгоритм деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника, изучив ниже статью «Социализация младших школьников в условиях современной школы».

40. Составьте перечень дел классного руководителя, осуществляемых в адаптационный период.

41. Изучите и проанализируйте виды планирования воспитательной работы учителя.

42. Составьте план работы классного руководителя по видам деятельности без указания сроков проведения.

43. Изучите и проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя.

44. Составьте варианты мероприятий по изучению классного коллектива, придумав название (тему) и форму.

45. Ответить на вопросы:

а) Определите задачи педагога в работе с родителями. (Что должен делать педагог по работе с родителями)?

б) Составьте пожелания от имени родителей для учителя: «Каким качествами личности должен обладать педагог, как должен общаться и относиться к детям и родителям?»

в) Составить правила общения с семьями. (Как встречать, как называть, что говорить, как говорить, о чем не говорить и т.д.).

46. Разработайте план коррекционно-профилактической работы с ребенком по устранению адаптационных нарушений (на психолого-педагогическом уровне).

47. Изучите и проанализируйте педагогическую работу по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей в процессе педагогической практики (на примере конкретной школы).

48. Составить план наблюдения за младшими школьниками в учебной деятельности.

49. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго.

50. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

51. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра

52. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования

53. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося

3. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.

5. Методы диагностики семьи в работе классного руководителя.

6. Диагностика семейного воспитания в работе классного руководителя

7. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.

8. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

9. Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.

10. Изучение эффективности работы классного руководителя

11. Особенности воспитательного процесса в семье

12. Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

13. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.

14. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.

15. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе

16. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося

3. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.