

Приложение 2.4 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Преподавание по программам  
начального общего образования»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу:  
«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

**ВИЭИП**

Специальность:  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:  
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:  
Учитель начальных классов

## Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	40
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	40
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу.....	41
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	41
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	42
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу.....	47
2.2.4	Типовые задания.....	50
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу.....	52
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу.....	52
2.3.2	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	53
2.3.3	Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу.....	54
2.3.4	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....	55

ВГУЭиП

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания<sup>1</sup>**

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основ обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

<sup>1</sup>Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики</p>	<p>содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методик составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;</p> <p>логики анализа уроков;</p> <p>видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты</p>	<p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	<p>школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	<p>характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>- <i>знает</i> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательных возможностей урока в начальной школе; методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; об основах обучения и воспитания одаренных детей; основных видов ТСО и их применении в образовательном процессе.</p>	<p>удовлетворительно/ зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения цели и задач, планирования уроков по всем</p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	<p>школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>его совершенствованию.</p> <p>- <i>знает</i> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-</p>	отлично/зачтено



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>	
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>- <b>знает</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом</p>	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <b>умеет</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила</p>	<p>особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений по инструкции преподавателя.</p> <p>- <b>знает</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики,</p>	<p></p> <p></p> <p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать</p> <p><i>- имеет практический опыт</i> проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	<p>естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p><i>- умеет</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>- <i>знает</i> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>- <i>умеет</i> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- <i>знает</i> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности	- <i>имеет базовые знания</i> требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методики составления	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>умеет</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	<p>педагогической характеристики ребенка; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося по инструкции преподавателя.</p>	
		<p>- <b>знает</b> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>- <b>умеет</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов</p>	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p> <p><b>- знает</b> требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.</p>	отлично/зачтено
ПК 1.4. Анализировать	<b>- знает</b> логику анализа уроков.	<b>- имеет базовые знания</b> логики анализа уроков.	удовлетворительно/

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
уроки.	<p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	<p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.</p>	зачтено
		<p>- <b>знает</b> логику анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью</p>	хорошо/зачтено



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>переносить знания и умения на новые условия; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>- <b>знает</b> логику анализа уроков.</p> <p>- <b>умеет</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	отлично/зачтено
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<p>- <b>знает</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>	<p>- <b>имеет базовые знания</b> видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <b>имеет практический опыт</b> ведения учебной</p>	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>- <i>имеет практический опыт</i> ведения учебной документации.</p>	<p>документации по инструкции преподавателя.</p> <p>- <i>знает</i> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия; ведения учебной документации</p>	хорошо/зачтено
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных</p>	<p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся, требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p>	удовлетворительно/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и</p>	<p>вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательных возможностей урока в начальной школе;</p> <p>методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основ обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержания основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементов музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков;</p>	<p>методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методики составления педагогической характеристики ребенка; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; логики анализа уроков; видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <b>умеет</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить</p>	<p>развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.  <b>- имеет практический опыт</b> анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации по инструкции преподавателя.  <b>- знает</b> особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного</p>	<p>хорошо/зачтено</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><b>- имеет практический опыт</b></p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки</p>	<p>процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.</p>	<p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>	



Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>поставленным целям и задачам;  осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.  - <i>имеет практический опыт</i> самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия;  анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;  определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;  составления педагогической характеристики обучающегося;  применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;  ведения учебной документации.</p> <p>- <i>знает</i> особенности психических познавательных</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;</p> <p>русского языка, детской литературы, начального</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p> <p><i>- имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях;</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		ведения учебной документации.	



ВИЭПШ

## 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Найди наибольшее решение неравенства  
 $X < 89523000 : (318 \times 507 - 159756)$
2. Запиши выражения
  - а) Коля купил 5 коробок карандашей, а Игорь - 3 такие же коробки. Коля купил на а карандашей больше, чем Игорь. Сколько карандашей в одной коробке?
  - б) В двух коробках в карандашей, причем в первой коробке в 4 раза больше карандашей, чем во второй. Сколько карандашей во второй коробке?
  - в) В двух коробках с карандашей, причем во второй коробке на 12 карандашей меньше, чем во второй. Сколько карандашей в первой коробке?
3. Реши уравнение:  
 $92 \times (x : 109 + 4924) = 467360$
4. Запиши решение задачи при помощи числового выражения:  
 С двух станций, расстояние между которыми равно 60 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два поезда. Первый поезд ехал со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд, если через 4 часа после выезда расстояние между ними стало равно 700 км?
5. Сделать краткую запись задачи, записать ее решение по действиям с пояснением.  
 Велосипедист ехал 3 ч со скоростью 18 км/ч. Обрато он ехал другой дорогой, которая длинее первой на 9 км, но скорость велосипедиста была на 3 км/ч больше. Сколько всего времени затратил велосипедист на дорогу?
6. Начертить два разных прямоугольника, у которых одинаковый периметр 20 см. Найти площадь каждого из них.
7. Заполните попуски:  
 $8 \text{ см}^2 25 \text{ мм}^2 = \dots \text{ мм}^2$   
 $30 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$   
 $85 \text{ га} = \dots \text{ а}$   
 $7300 \text{ ц} = \dots \text{ т}$   
 $2480 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ кг}$   
 $37000 \text{ м}^2 = \dots \text{ а}$   
 $9 \text{ км}^2 = \dots \text{ га}$   
 $7 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$
8. Выполните действия:  
 $2 \text{ т} - 8 \text{ ц} 2 \text{ мин} - 4 \text{ с}$   
 $4 \text{ дм}^2 - 3 \text{ см}^2$   
 $5 \text{ а} 7 \text{ м}^2 \cdot 4$   
 $2 \text{ ц} 3 \text{ кг} \cdot 5$
9. Сравнить (с пояснением):  
 8420 ц и 84 т 2 ц  
 34 км и 750 м  
 150000 и 15 кг  
 910 ц и 9 кг  
 274 т и 27400 ц
10. Сделать краткую запись задачи, записать ее решение по действиям с пояснением.  
 Турист проехал на пароходе 131 км, а на поезде в 3 раза больше. Остальной путь он прошел пешком за 6 ч. С какой скоростью шел турист, если всего он проехал и прошел 560 км?
11. Начертить два разных прямоугольника, но с одинаковой площадью 18 см<sup>2</sup> Найти периметр каждого из них.



12. Заполните попуски:  
 $9 \text{ дм}^2 18 \text{ см}^2 = \dots \text{ см}^2$   $2400 \text{ а} = \dots \text{ га}$   
 $38000 \text{ м}^2 = \dots \text{ а}$   $5870 \text{ кг} = \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$   
 $2730 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$   $50000 \text{ га} = \dots \text{ км}^2$   
 $17 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$   $23 \text{ га} = \dots \text{ м}^2$
13. Выполните действия:  
 $5 \text{ м}^2 - 3 \text{ дм}^2$   $8 \text{ мин} - 6 \text{ с}$   
 $3 \text{ т} - 7 \text{ ц}$   $7 \text{ ц} 2 \text{ кг} \cdot 3$   
 $8 \text{ а} 5 \text{ м}^2 \cdot 2$

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Математические понятия, предложения.

Решение типовых задач.

1. Бассейн вмещает 3600 кубических метров воды. Он наполняется двумя трубами, включенными одновременно за 12 часов, а одной первой трубой - за 20 часов. На сколько быстрее наполнит бассейн одна первая труба, чем одна вторая?

2. В колхозе на одной пасеке 85 ульев, а на другой 55 ульев. С первой пасеки сняли на 1620 меда больше, чем со второй. Сколько килограммов меда сняли с каждой пасеки, если с каждого улья получали меда поровну?

Тема 2 Математическое доказательство.

Решение типовых задач.

Разделите задачи на группы. Сформулируйте кратко и точно признак классификации. Выполните схемы, рисунки или другие вспомогательные модели к каждой задаче.

А) Белоснежка к новогоднему празднику приготовила семи гномам одинаковые подарки, в которые разложила всего 28 шоколадок. Сколько шоколадок оказалось в каждом подарке?

Б) Кристофер Робин приготовил своим друзьям 24 воздушных шара, по три шара каждому. Сколько друзей у Кристофера Робина?

В) К праздничному чаепитию принесли 72 пряника в 9 одинаковых коробках. Сколько пряников в каждой коробке?

Г) Максим разложил 45 марок на странице альбома. Все марки уместились в 5 рядов поровну. Сколько марок оказалось в каждом ряду?

Тема 3 Соответствие между элементами двух множеств.

Решение типовых задач.

1. Укажите, какое из утверждений правильное:

а)  $-0,7 \in \mathbb{Q}$ ; б)  $\sqrt{7} \in \mathbb{R}$ ; в)  $4 \in \mathbb{N}$ .

2. Выпишите все элементы каждого множества: А – множество дней недели; В – множество цветов светофора; С – множество цифр.

Тема 4 Числовые функции.

Решение типовых задач.

1. Функция задана формулой  $y = 5x - 2x^2$ . Найти значение функции, соответствующее значению аргумента -1

2. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций  $y = 9 - 4x$  и  $y = x - 6$

Тема 5 Отношения между элементами одного множества.

Решение типовых задач.

1. Выпишите все элементы множества  $F$ , если  $F$  – это множество корней уравнения  $x^2 + 4x - 5 = 0$ .

2. Найдите пересечение и объединение множеств  $A$  и  $B$ , если:

$A = \{1; 3; 5; 7; 9\}$   $B = \{2; 4; 6; 8\}$ .

Тема 6 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними.

Решение типовых задач.

Множество  $A$  состоит из всех чисел открытого интервала  $(1;3)$ , множество  $B$  состоит из всех чисел интервала  $[2;6]$ . Найти объединение множеств  $A$  и  $B$

Тема 7 Натуральное число как мера величины.

Решение типовых задач.

1. Числа, используемые при счете предметов, называются:

- а) однозначными
- б) натуральными
- в) целыми
- г) правильными

2. Самое маленькое натуральное число:

- а) 0
- б) 1
- в) 10

Тема 8 Делимость натуральных чисел.

Решение типовых задач.

1. через две точки проходит:

- а) 3 прямые
- б) 2 прямые
- в) 1 прямая

2. Какое число является предыдущим числу 20300?

- а) 20301
- б) 20400
- в) 20299
- г) 21300

Тема 9 О расширении множества натуральных чисел.

Решение типовых задач.

1. Запишите множество общих делителей чисел 120 и 150.

2. Найдите пересечение и объединение множеств  $A$  и  $B$ , если:

а)  $A = \{2; 3; 7\}$ ,  $B = \{3; 5; 7\}$ ;

б)  $A = \{\alpha; \beta; \gamma\}$ ,  $B = \{\alpha; \beta; \gamma; \tau\}$ .

Тема 10 Выражения. Уравнения. Неравенства.

Решение типовых задач.

1. Укажи верное утверждение:

- а)  $65\text{ м } 40\text{ см} - 23\text{ м } 15\text{ см} = 42\text{ м } 24\text{ см}$
- б)  $12\text{ ч } 15\text{ мин} - 3\text{ ч } 2\text{ мин} = 8\text{ ч } 13\text{ мин}$
- в)  $8\text{ т } 9\text{ ц} - 2\text{ т } 2\text{ ц} = 6\text{ т } 700\text{ кг}$
- г)  $55\text{ м } 87\text{ см} - 21\text{ м } 60\text{ см} = 35\text{ м } 27\text{ см}$

2. Укажи верное утверждение:

- а) 42 корень уравнения  $x + 34 = 77$

б) 762 корень уравнения  $y-546=217$

в) 116 корень уравнения  $x-34 = 82$

г) 13 корень уравнения  $108-a=96$

Тема 11 Общие вопросы методики преподавания начального курса математики, обучение математике в начальных классах.

Решение типовых задач.

1. Выделите преемственные связи между технологией развития математической речи в начальной школе и в дошкольном детстве.

2. Составьте словарь математических терминов, которые должны усвоить дети в каждом числовом концентре.

3. Составьте систему специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи по отдельным темам.

4. Проанализируйте учебники 1-4 классов и выберите задания, направленные на развитие математической речи, выделите цель каждого такого задания. Дополните перечень этих заданий составленными самостоятельно.

Написание рефератов

Темы рефератов:

1. Методика преподавания математики как педагогическая наука.

2. Начальный курс математики как учебный процесс.

3. Современные методические системы в обучении математике.

4. Новые подходы в обучении математике.

5. Методы обучения математике в начальных классах.

6. Подготовка учителя к уроку математики.

7. Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока.

8. Обучение математике в малокомплектных школах.

9. Проверка и оценка знаний по математике в начальной школе.

Тема 12

Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними.

Решение типовых задач.

1. Раскройте содержание и последовательность изучения основных понятий при изучении темы «Нумерация чисел» в концентриках десятков, сотня, многозначные числа по программе «Школа России». Определите перечень знаний и умений, которые должны быть сформированы у учащихся при изучении данной темы в перечисленных концентриках.

2. Выполните логико-дидактический анализ материалов учебника «Математика». УМК по выбору студента.

3. При изучении нумерации чисел первого десятка решаются следующие учебные задачи. – Образование нового числа и обозначение его цифрой. – Счет предметов множества. – Написание цифры. – Определение места числа в натуральном ряду. – Сравнение предметов и множеств. – Изучение состава чисел. Подберите упражнения, с помощью которых реализуются данные учебные задачи, укажите их виды. Укажите универсальные учебные действия, которые формируются при выполнении данных упражнений.

4. Выполните анализ упражнений по теме «Числа от 11 до 20», представленных в учебниках математики для начальных классов.

5. Составьте картотеку статей по теме «Изучение нумерации в начальных классах». Напишите краткую аннотацию к каждой статье.

6. Разработайте содержание контрольной работы для определения уровня усвоения учебного материала по теме «Нумерация чисел». (Выбор числового концентрика по желанию студента). Представьте таблицы для обработки результатов контрольной работы.

7. Составьте таблицу разрядов и классов, используемую в начальной школе при изучении нумерации чисел.

8. Приведите примеры заданий из учебников математики на каждый пункт плана,

по которому изучается устная и письменная нумерация чисел в каждом числовом концентре.

9. Изучите учебники математики Э.И. Александровой и установите последовательность введения понятия «число» и систему упражнений, которая используется в этих учебниках для введения устной и письменной нумерации чисел.

Тема 13 Методика обучения решению текстовых задач.

Решение типовых задач.

1. Для каждой из ниже данных задач выполните следующие задания: – назовите вид задачи и укажите действие, с помощью которого решается задача. – обоснуйте выбор арифметического действия. Задачи. 1) Дети собирали грибы. Саша нашел 5 грибов, а Миша 3 гриба. Сколько грибов они нашли вместе? 2) В корзине 15 грибов. Из них 5 белых, остальные – лисички. Сколько в корзине лисичек? 3) В цирке выступало 11 обезьян и 7 тигров. На сколько меньше выступало тигров, чем обезьян? 4) Мама испекла 13 пирожков. Гриша съел 5 пирожков. Сколько пирожков осталось? 5) У хозяйки 9 кур, а уток на 4 меньше, чем кур. Сколько уток у хозяйки? 6) Карандаш длиннее ручки на два сантиметра. Какова длина ручки, если длина карандаша равна 16 см? 7) Купили 2 коробки карандашей по 120 рублей каждая. Сколько заплатили за покупку? 8) Сколько морковок получит каждый кролик, если было всего 15 морковок и пять кроликов?

2. Приведите примеры заданий, направленных на формирование задачи определенного вида по методике Е.М. Семенова.

3. Разработайте конспект урока по теме «Формирование умения решать задачи на нахождение части целого».

4. Рассмотрите каждую из ниже данных задач, сделайте к каждой задаче краткую запись, графическую и символическую модели. Сравните тексты и модели задач. Смысл какого математического действия раскрывается через совокупность предложенных ниже задач? В чем обучающая ценность рассмотрения такой совокупности задач? Задача 1. У Кати 6 цветных карандашей и 2 простых. Сколько карандашей у Кати? Задача 2. Маша отдала 6 конфет Даше и 2 конфеты Пете, после чего конфет у нее не осталось. Сколько конфет отдала Маша? Задача 3. Ваня отдал 2 тетради Маше, после чего у него осталось 6 тетрадей. Сколько тетрадей было у Вани? Задача 4. У Гриши 6 солдатиков, а у Сережи на 2 солдатика больше, чем у Гриши. Сколько солдатиков у Сережи? Задача 5. У Гриши 6 солдатиков, их на 2 меньше, чем у Сережи. Сколько солдатиков у Сережи? Задача 6. Гриша играл с Ваней в морской бой. Шесть партий он выиграл, а 2 проиграл. Сколько партий сыграли Гриша с Ваней? Задача 7. В корзину с яблоками добавили 6 яблок. После того как несколько яблок взяли, в корзине осталось на 2 яблока меньше, чем было первоначально. Сколько яблок взяли? Составьте такую же совокупность задач для иллюстрации математического действия вычитания.

5. Обоснуйте выбор арифметического действия при решении следующих задач. К каждой задаче составьте задачу обратную данной. Задача 1. Школьники посадили 8 берез и 5 лип. На сколько лип посадили меньше, чем берез? Задача 2. Купили 4 мяча по 12 рублей за каждый. Сколько стоила вся покупка? Задача 3. В вагоне поезда могут разместиться 54 человека, а в автобусе на 25 человек меньше. На сколько человек рассчитан автобус? Задача 4. С пасеки в августе собрали 28 л цветочного меда и 34 л липового. Сколько литров меда собрали с пасеки в августе?

Тема 14 Методика изучения величин.

Решение типовых задач.

1. Рассмотрите методические материалы по темам «Отрезок и его измерение», «Знакомство с единицами измерения времени», «Площадь и ее измерение». Установите средства обучения, которые следует использовать при изучении названных тем.

2. Разработайте варианты дидактического материала, который можно использовать в процессе обучения первоклассников счету.

3. Выполните анализ учебников по математике следующих авторов: Э.И. Александровой; А.Л. Чекина.

4. Напишите рассказ на тему: «Учебник будущего»

Тема 15 Формирование наглядных представлений о долях и дробях обучения решению текстовых задач.

Решение типовых задач.

1. Какие виды наглядности (предметной, графической, схематической) целесообразно использовать при введении понятия «выражение»?

2. Составьте выражения из чисел 25 и 5. Какие выражения можно записать, используя два числа. Прочитайте эти выражения разными формулировками.

3. Выполните классификацию следующих выражений, укажите основание классификации и вид полученной группы выражений:  $24 + 6$ ,  $3 \cdot (15 - 5)$ ,  $a : 8$ ,  $28 - (4 : 2)$ ,  $12 \cdot 3$ ,  $6$ ,  $x + 5$ ,  $14 - 7$ ,  $26 - a + 2 \cdot 3$ ,  $18 : 9$ ,  $b : 6$ ,  $15 : b$ ,  $38 - (15 \cdot b)$ . Прочитайте составные выражения разными формулировками.

4. Рассмотрите подходы к введению буквенных выражений в различных учебниках по математике для начальных классов. Какому из них вы отдадите предпочтение? Почему? Какие методы и приемы обучения использованы при ознакомлении учащихся с буквенными выражениями?

5. Сформулируйте все возможные способы чтения вычислительных упражнений вида  $12 - 3 =$ ;  $12 \cdot 3 =$ ;  $12 : 3 =$ .

6. Назовите данное выражение и выражение-продолжение в следующих составных выражениях:  $18 : 3 \cdot 5$ ;  $24 - 48 : 3$ ;  $29 - (14 + 7)$ .

7. Среди предложенных выражений найдите выражения продолжения для выражения  $18 - 3 : 3 \cdot 5$ ;  $15 + 18$ ;  $15 : 3$ ;  $3 \cdot 9 - 8$ . Выделите выражения, из которых составлены следующие выражения:  $8 + 3 - 6$ ;  $9 - (5 - 3)$ ;  $2 \cdot 7 - 5$ .

Тема 16 Элементы алгебры

Решение типовых задач.

1. Выберите две образовательные системы обучения и из учебников по математике выпишите упражнения, направленные на формирование смысла арифметического действия сложения (вычитания, умножения, деления). Сравните их, выделив критерии для сравнения.

2. Какой подход к определению действий вычитания и деления используется в различных образовательных системах?

3. Приведите пример рассуждений ученика при выполнении заданий: Докажите, что  $6 : 2 = 3$ ;  $5 - 3 = 2$ ;  $8 \cdot 1 = 8$ ;  $8 + 1 = 9$ .

4. По учебникам математики для начальных классов изучите последовательность рассмотрения арифметических действий по классам. Установите, какие подходы к определению числа используются. Какие типы заданий для раскрытия смысла действий предлагаются в учебниках?

5. Какие наглядные средства используются в учебниках для раскрытия смысла действий?

6. Составьте фрагмент урока по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».

Тема 17 Элементы геометрии.

Решение типовых задач.

1. Выберите тему урока и сконструируйте фрагмент урока с использованием методов проблемно-диалогического обучения.

2. Выберите темы в курсе математики начальных классов, при рассмотрении которых можно обратиться к аналогии.

3. Проанализируйте методические пособия к учебнику «Математика» для начальных классов с точки зрения использования в них методов познания (учебник выбирается по усмотрению студента).

4. Приведите примеры использования методов познания при обучении математике.

Тема 18 Сравнительная характеристика программ преподавания начального курса математики традиционной системы обучения.

Решение типовых задач.

1. Составьте блок-схему, отражающую структуру и основное содержание примерной программы по математике, составленной в соответствии с требованиями стандарта второго поколения.

2. Сравните варианты тематического планирования в примерной программе по математике. Чем вызвано наличие трех вариантов тематического планирования?

3. Установите факт и степень соответствия преемственности в математическом образовании в ДОУ, начальной школе и 5-6 классах основной школы.

4. Приведите примеры заданий из учебника «Математика», направленных на формирование видов математической деятельности, указанных в примерной программе.

### 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. В результате изучения нумерации чисел учащиеся начальной школы должны научиться:

- 1) читать и записывать любое многозначное число в пределах 1000000;
- 2) читать и записывать отрицательные числа;
- 3) читать и записывать десятичные дроби;
- 4) знать иррациональные числа;
- 5) чертить многоугольники по заданным условиям.

2. На какую предметную ситуацию можно ориентироваться при ознакомлении со смыслом действия вычитания:

- 1) увеличение данного предметного множества на несколько предметов;
- 2) уменьшение множества, равносильного данному, на несколько предметов;
- 3) увеличение данного предметного множества в несколько раз;
- 4) уменьшение данного предметного множества в несколько раз;
- 5) объединение двух предметных множеств.

3. Укажите номер ситуации, которая может быть использована при формировании понятия о действии деления.

- 1) На 2 тарелках лежит по 4 яблока. Сколько яблок на двух тарелках?
- 2) В верхнем ряду 8 флажков, а в нижнем на 2 флажка меньше. Сколько флажков в нижнем ряду?
- 3) На тарелке 8 яблок и 4 груши. Каких фруктов меньше и на сколько?
- 4) Разложи 8 яблок на 2 тарелке. Сколько яблок на каждой тарелке?
- 5) На одной ветке сидело 8 птиц, а на другой 4. На сколько меньше птиц сидело на второй ветке, чем на первой?

4. Укажите номер задания, направленного на формирование знания о том, что при выполнении деления с остатком нужно, чтобы остаток был меньше делителя.

- 1) выполни табличное деление:  $30:5$ ;
- 2) проверь, какие остатки получатся при делении числа 16 на: 3, 4, 5, 6;
- 3) выполни деление нуля:  $0:5$ ;
- 4) примени правило деления произведения на число:  $(15 \times 9):3$ ;
- 5) выполни письменное деление  $82824$  на  $56$ .

5. Каким свойством руководствовался ученик при решении примера:

$$48 + 6 = 48 + (2 + 4) = (48 + 2) + 4 = 50 + 4 = 54$$

- 1) переместительное свойство сложения;
- 2) сочетательное свойство сложения;
- 3) правило умножения суммы на число;
- 4) правило деления суммы на число;
- 5) сочетательное свойство умножения.

6. Задачами дочислового периода являются:

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей;
- 3) развитие познавательных процессов;

- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»;
- 5) формирование учебной деятельности;
- 6) неправильного ответа нет.

7. Подготовка младших школьников к изучению чисел ведется по следующим направлениям:

- 1) обучение счету;
- 2) уточнение представлений о количественном и порядковом значении числа;
- 3) обучение сравнению двух множеств по количеству элементов;
- 4) практическое знакомство с операциями объединения и дополнения конечных множеств;
- 5) формирование умения решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка;
- 6) уточнение пространственных представлений.

8. С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:

- 1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;
- 2) счет предметов по указанному общему для них признаку;
- 3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;
- 4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;
- 5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;
- 6) неправильного ответа нет.

9. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

- 1) обведение контуров;
- 2) прописывание некоторых элементов цифр.
- 3) раскрашивание и штриховка;
- 4) рисование «бордюров»;
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;

6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу;

10. Подготовкой к операции счета являются упражнения видов:

- 1) заучивание считалок;
- 2) составление простейших числовых выражений по иллюстрациям;
- 3) разбиение множества на два взаимно дополняющих подмножества, например, красные и не красные, слева и справа и т.п.;
- 4) практическое выполнение объединения конечных множеств;
- 5) выделение общего свойства предметов из данного множества;
- 6) неправильного ответа нет.

11. Для формирования навыка счета необходимо выполнение учащимися достаточного количества разнообразных упражнений, отличительными признаками которых являются:

- 1) характеристическое свойство множества предметов, которые надо сосчитать;
- 2) пространственное размещение этих предметов (линейное, по замкнутому контуру, по иным конфигурациям);
- 3) опора на различные органы чувств (визуально, на слух, на ощупь);
- 4) опора на представление (без непосредственного восприятия) множества, элементы которого сосчитываются;
- 5) единицы счета (по одному, парами и т.п.);
- 6) неправильного ответа нет.

12. Формированию умения считать способствуют упражнения следующих видов:

- 1) сколько учеников в классе;
- 2) сколько колес у автомобиля;
- 3) сколько будет 3 плюс 2;
- 4) сколько хлопков сделал учитель;



- 5) сколько раз присел Коля;
- 6) сколько пар тетрадей в стопке.

13. При обучении счету учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:

- 1) счет вести слева направо;
- 2) нельзя пропускать предметы;
- 3) нельзя один и тот же предмет сосчитать более одного раза;
- 4) счет начинать с числа «один»;
- 5) далее называть все числа по порядку;
- 6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счете число.

14. При обучении сравнению множеств учащимся предлагается система упражнений постепенно усложняющихся видов:

- 1) множества располагаются так, чтобы каждый элемент второго множества оказался под одним элементом первого множества;
- 2) элементы обоих множеств располагаются линейно, но без очевидного разбиения их на пары;
- 3) элементы обоих множеств располагаются линейно, но вперемешку (например, круги и квадраты кладутся в каждом из двух рядов);
- 4) элементы одного из множеств раскладываются линейно, а другого по произвольной конфигурации;
- 5) элементы обоих множеств располагаются в виде неупорядоченных групп;
- 6) неправильного ответа нет.

15. Упражнения на сравнение и на уравнивание двух множеств по количеству составляющих их элементов являются наглядно-действенной основой для осознания детьми:

- 1) конкретного смысла отношений «равно», «больше», «меньше»;
- 2) понятий «числовое равенство» и «числовое неравенство»;
- 3) конкретного смысла отношений «больше на» и «меньше на»;
- 4) взаимосвязи отношений «больше» и «меньше»;
- 5) конкретного смысла вопросов «На сколько больше?», «На сколько меньше?» и их взаимосвязи;
- 6) неправильного ответа нет.

16. Упражнения в сравнении двух множеств выполняют следующие дидактические функции:

- 1) подготовка к введению понятия натурального числа;
- 2) формирование навыка счета;
- 3) запоминание некоторых табличных случаев сложения;
- 4) подготовка к решению арифметических задач с разностными отношениями между числами;
- 5) обучение простейшим предматематическим доказательствам утверждений вида: «Яблоко больше, чем груша, потому что .....»;
- 6) неправильного ответа нет.

17. При планировании организационных форм работы первоклассников на уроке учитель предусматривает:

- 1) практические упражнения с использованием разнообразного дидактического материала;
- 2) сочетание фронтальной работы с аналогичной индивидуальной;
- 3) своевременную смену видов деятельности учащихся;
- 4) широкое использование игр, игровых ситуаций, занимательных заданий, разнообразных средств наглядности;
- 5) более свободное поведение детей;
- 6) неправильного ответа нет.

18. К «открытию» правил счета подводят упражнения вида:

- 1) счет неоднородных предметов;
- 2) счет парами, тройками или другими группами;
- 3) счет предметов, расположенных по замкнутому контуру;
- 4) счет предметов, расположенных по строкам или по столбцам;
- 5) счет по представлению;
- 6) счет по размеру.

19. Упражнения на сравнение множеств по их численности целесообразно начинать со случая, когда:

- 1) оба множества образованы из одних и тех же предметов;
- 2) каждое из множеств составлено из однородных предметов (например, в первом – треугольники, а во втором – круги);
- 3) каждое из множеств составлено из разнородных предметов, имеющих только один признак различия (например, форма);
- 4) каждое из множеств составлено из разнородных предметов, имеющих два признака различия (например, форма и цвет);
- 5) оба множества состоят из произвольных предметов;
- 6) правильного ответа нет.

20. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа:

- 1) счет количества предметов в каждом множестве;
- 2) визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости;
- 3) образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга;
- 4) образование пар элементов посредством их приложения;
- 5) образование пар элементов путем соединения их линиями;
- 6) правильного ответа нет.

#### 2.2.4 Типовые задания

1. Составьте краткую запись, запишите решение и выполните проверку задачи.  
Две машинистки напечатали 800 страниц. Первая получила за работу 105 р., а вторая – 95 р. Сколько страниц напечатала каждая машинистка, если печатание одной страницы им оплачивали поровну?

2. Выполните чертеж и запишите решение задачи с составлением выражения.

С аэродрома поднялись одновременно и полетели в противоположных направлениях два самолета. Через 3 ч расстояние между ними было 3 540 км. Один из них летел со скоростью 620 км/ч. С какой скоростью летел другой самолет?

3. Из двух городов, расстояние между которыми 960 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда и встретились через 8 часов после выхода. Найдите скорость каждого поезда, если один проходил в час на 16 км больше другого.

Объясните, используя условия данной задачи, смысл следующих выражений:

- а)  $16 \cdot 8$ ; б)  $960 : 8$ ; в)  $960 - 16 \cdot 8$ ; г)  $(960 - 16 \cdot 8) : 2$

2 вариант

4. Составьте краткую запись, запишите решение и выполните проверку задачи.

Магазин продал за день 12 банок вишневого варенья и 20 таких же банок малинового, причем малинового варенья было продано на 16 кг больше, чем вишневого. Сколько килограммов варенья каждого сорта было продано за день?

5. Выполните чертеж и запишите решение задачи с составлением выражения.

Из двух городов, находящихся на расстоянии 175 км друг от друга, вышли одновременно в противоположных направлениях два поезда. Один из них шел со скоростью 50 км/ч, а другой – 55 км/ч. На каком расстоянии будут эти поезда через 6 ч после начала движения?

6. С противоположных концов катка длиной 180 м бегут навстречу друг другу два мальчика. Через сколько секунд они встретятся, если начнут бег одновременно и если один пробегает 9 м в секунду, а другой – 6 м в секунду?

Объясните, используя условия данной задачи, смысл следующих выражений:

а)  $9 + 6$ ; б)  $180 : 9$ ; в)  $180 : 6$ ; г)  $180 : (9 + 6)$

7. Решите задачу разными арифметическими способами. Решение запишите в виде выражения.

В магазин привезли 5 мешков риса, по 40 кг в каждом мешке, и 7 мешков пшена, по 35 кг в каждом мешке. В первый день продали 130 кг риса и 140 кг пшена. Сколько килограммов крупы осталось продать?

8. Составьте задачу по выражению:

$$24 + 24 : 3 + (24 + 6)$$

9. В магазин привезли 15 200 тетрадей в пачках, по  $a$  штук в каждой, и 9 500 блокнотов в пачках, по  $b$  штук в каждой.

Объясни, что показывают выражения:

$$15\ 200 : a \quad 9\ 500 : b \quad 15\ 200 : a + 9\ 500 : b$$

10. Поставьте скобки, чтобы равенства были верными:

$$24 + 36 : 2 \cdot 3 = 30$$

$$24 + 36 : 2 \cdot 3 = 90$$

$$24 + 36 : 2 \cdot 3 = 126$$

10. Ответьте на следующие вопросы:

1) Как трактуются авторами статей понятия: задача, решение задачи, процесс решения задачи, методы и способы решения задачи, обучение решению задачи, умение решать задачи.

2) Каким обобщенным приемам необходимо обучить школьников, чтобы сформировать умение решать задачи?

11. Выделите этапы решения задачи. Определите цель каждого этапа и приемы, с помощью которых можно использовать на каждом этапе. Результат представьте в табличной форме.

Название этапа	Цель этапа	Приемы выполнения этапа
1. Восприятие и осмысление задачи		

12. Какие приемы работы рационально использовать на каждом этапе при решении следующих задач. От чего может зависеть выбор приема работы над задачей на каждом этапе?

Задача 1. Две ученические бригады собрали 100 одинаковых мешков картофеля. Одна бригада собрала 2450 кг, другая – 2550 кг. Сколько мешков картофеля собрала каждая бригада?

Задача 2. Купили 6 одинаковых стульев и заплатили за них 4800 рублей. Сколько будут стоить 12 таких же стульев?

Задача 3. В магазине за три дня продали 1 т сахара. В первый день продали 300 кг сахара, во второй в 2 раза больше, чем в первый. Сколько килограммов сахара продали в третий день?

13. С чем связана необходимость обучения детей различным способам проверки правильности решения задачи? Составьте фрагменты уроков, на которых будете обучать детей различным способам проверки правильности решения задачи. Используйте для этого текст первой задачи из предыдущего задания.

14. Найдите в учебниках математики для начальных классов (по любой системе обучения) задания, направленные на формирование умения осуществлять проверку правильности решения задачи. Достаточно ли таких заданий для того, чтобы сформировать привычку к самоконтролю?

15. Выберите из учебника математики для начальных классов (по любой системе обучения) задания, направленные на формирование умения осуществлять поиск плана решения задачи. Приведите свои примеры заданий, направленных на формирование указанного умения.

16. Составьте развернутый план обобщающего урока в 1 классе (2, 3, 4 классах) по теме «Решение задач».

17. Составьте контрольную работу, с помощью которой можно определить уровень овладения умением решать задачи. Класс и систему обучения выберите самостоятельно.

18. Выполните анализ учебников по математике для начальной школы по системе Л.В. Занкова и «Школа России» и составьте перечень видов работы над задачей после ее решения, которые используются в этих образовательных системах. Результаты работы представьте в табличной форме.

Вид задания	Конкретный пример из учебника	Класс и страница учебника
1.		

19. Приведите примеры своих заданий, которые можно давать детям после решения исходной задачи. Укажите, с какой целью будете предлагать детям эти задания.

20. Составьте блок-схему видов моделей текстовых задач.

## 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

### 2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу

1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их изображение при помощи кругов Эйлера.

2. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств.

3. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.

6. Вычитание множеств. Дополнение множества.

7. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двухчисловых множеств на координатной плоскости.

8. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.

9. Определение понятий.

10. Высказывания и высказывательные формы.

11. Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание высказываний.

12. Высказывания с кванторами, отрицание высказываний с кванторами.

13. Отношение следования и равносильности между предложениями.

14. Структура теоремы. Виды теорем.

15. Соответствия между двумя множествами. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.

16. Прямая пропорциональность, её график и свойства.

17. Обратная пропорциональность, её график и свойства.

18. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений.

19. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность.

20. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.

21. Выражения и их тождественные преобразования, числовые равенства и неравенства.

22. Уравнение с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений.

23. Неравенство с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств.

24. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел, существование суммы, ее единственность. Переместительный закон сложения.

25. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.

26. Сочетательный закон сложения.

27. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел, существование разности, ее единственность

28. Правило вычитания числа из суммы и суммы из числа.
29. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел.
30. Существование произведения, его единственность. Переместительный и сочетательный законы умножения.
31. Теоретико-множественный смысл частного целых неотрицательных чисел.
32. Необходимое условие существования частного и его единственность.
33. Распределительный закон умножения относительно сложения.
34. Правило деления суммы на число и числа на произведение.
35. Понятие разбиения множества на классы.
36. Число элементов в объединении и разности, декартовом произведении конечных множеств.

### 2.3.2 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Методика преподавания математики как педагогическая наука. Начальный курс математики как учебный процесс.
2. Современные методические системы. Новые подходы в обучении математике.
3. Методы обучения математике в начальных классах.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока.
6. Обучение математике в малокомплектных школах.
7. Проверка и оценка знаний по математике в начальной школе.
8. Методика обучения математике в дочисловой период.
9. Методика изучения нумерации чисел в концентрках: «Десяток», «Сотня».
10. Методика изучения нумерации чисел в концентрках «Тысяча и многозначные числа».
11. Методика обучения сложению и вычитанию чисел в пределах 10.
12. Табличные случаи сложения с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания.
13. Приёмы устных вычислений в пределах 100, основанные на свойствах сложения и вычитания.
14. Методика формирования представлений о произведении и частном. Переместительное свойство умножения. Связь между компонентами и результатами действий умножения и деления.
15. Обучение внетабличному умножению и делению чисел в пределах 100.
16. Обучение делению с остатком.
17. Приёмы устных вычислений трёхзначных и многозначных чисел. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.
18. Формирование навыков письменного умножения и деления.
19. Функции текстовых задач в начальном обучении математике. Обучение учащихся общим приёмам решения задач.
20. Простые текстовые задачи и методика обучения их решению (значение, подготовительная работа, знакомство, этапы работы).
21. Общие приемы работы над составной задачей (подготовительная работа, знакомство, этапы работы, работа над решенной задачей).
22. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.
23. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального.
24. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.
25. Методика обучения решению задач на движение.
26. Методика изучения длины и формирования навыков её измерения.

27. Понятие площади фигуры и её измерения. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Измерение площади прямоугольника.
28. Методика изучения массы и емкости. Формирование временных представлений.
29. Методика ознакомления с геометрическими фигурами, их свойствами и обозначением фигур.
30. Ознакомление с долями и с дробями, сравнение дробей.
31. Задачи на нахождение части числа и числа по его части.
32. Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными; числовых равенств и неравенств.
33. Методика изучения уравнений, обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории равносильности уравнений.

### 2.3.3 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу

1. Найти НОД и НОК чисел 180, 216, 72 разложением на простые множители.
2. Найти НОД и НОК чисел 120, 140, 80, 160 практическим способом.
3. С помощью алгоритма Евклида найти НОД чисел:  
а) 288 и 432; б) 3456, 3000
4. Найдите объединение множеств решений неравенств  $-7 \leq x \leq 1$  и  $-6 \leq x \leq 2$
5. Множество треугольников разбивается на классы, если из него выделяются подмножества  
треугольников  
а) прямоугольных, равнобедренных, равносторонних  
б) остроугольных, тупоугольных, прямоугольных  
в) равносторонних, прямоугольных, тупоугольных
6. Из множества  $N$  выделите 2 подмножества:  
А – натуральных чисел, кратных 2  
В – натуральных чисел, кратных 3  
Установите, на сколько классов произошло разбиение данного множества. Укажите характеристическое свойство каждого класса.
7. Объясните приемы умножения:  
 $30 \cdot 80$   $4 \cdot 960 \cdot 6$   
 $23 \cdot 40$   $7 \cdot 420 \cdot 400$   
 $23 \cdot 14$   $579 \cdot 36$   
 $25 \cdot 18$   
 $170 \cdot 5$
8. Сравните выражения:  
 $480 \cdot 500 * 480 \cdot 5 \cdot 100$   $72 \cdot 4 + 72 \cdot 10 * 72 \cdot 40$   
 $270 \cdot 10 \cdot 6 * 270 \cdot 16$   $310 \cdot 12 * 310 \cdot 10 + 310 \cdot 2$
9. Перечислите виды методов решения текстовых арифметических задач.
10. Сформулируйте особенности арифметического и алгебраического методов решения текстовых задач.
11. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования умения решать текстовые задачи алгебраическим методом.
12. Перечислите умения, которыми должен овладеть школьник, чтобы научиться решать задачи арифметическим методом.
13. Заполните таблицу, указав виды методов и способов решения задачи, формы записи их решения и способы проверки правильности решения задачи.

Методы решения задачи	Способы решения задачи	Формы записи решения задачи	Способы проверки правильности решения задач

14. Какие приемы можно использовать, чтобы помочь детям найти новый способ решения задачи?

15. Какие приемы используются с этой целью авторами учебников по математике для начальных классов?

### 2.3.4 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1. Перечислите этапы работы при изучении любой величины, дайте краткую характеристику каждого этапа.

2. Опишите методику введения любой новой единицы измерения величины, кроме первой.

3. Определите, какая задача относится к названным выше видам типовых составных задач.

Задача 1. С одной и той же станции в одно и то же время вышли в противоположных направлениях два поезда. Скорость одного поезда 50 км/ч, а другого 85 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Задача 2. За рубашку и галстук заплатили 40 р. Рубашка дороже галстука в 4 раза. Сколько стоит галстук?

Задача 3. В первой пачке было на 10 тетрадей больше, чем во второй, а всего 70 тетрадей. Сколько тетрадей было во второй пачке?

Задача 4. В двух комнатах было 56 человек. Когда в первую пришли ещё 12 человек, а во вторую – 8 человек, то людей в комнатах стало поровну. Сколько человек было в каждой комнате первоначально?

Задача 5. Для санатория купили 12 кресел и 50 стульев на общую сумму 9880 руб. Сколько стоит одно кресло, если один стул стоит 86 руб.?

Приведите примеры задач на зависимость между величинами. Дайте им название. Решите арифметическим и алгебраическим