

Скоков Р.Ю. Ректор 2026.05.26 15:07:  
ГБОУ ВО "ВИЭПП" 51+03'00'

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
«Вожатская деятельность»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
междисциплинарному курсу  
«Теоретические и методические основы вожатской деятельности»**

Специальность:  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                            | 24 |
| 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....                                                                                                               | 24 |
| 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....                                                                                              | 26 |
| 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....                                                                                           | 26 |
| 2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                      | 27 |
| 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу .....                                                                                                                                                      | 27 |
| 2.2.4 Типовые задания .....                                                                                                                                                                        | 33 |
| 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....                                                                                       | 33 |
| 2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....                                                                                                    | 33 |
| 2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу                                                                                                                    | 34 |

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых</p> | <p>- <b>имеет базовые знания</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> | удовлетворительно |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p> | <p>средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> | <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции,</p> <p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска</p> <p>физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию</p> |                  |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> | <p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>-умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>-умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> | <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; | специальности<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> | <p>профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> <p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>         участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>         строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>         кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/>         писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br/>         понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)<br/>         понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/>         участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>         строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>         кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/>         писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br/>         правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br/>         основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br/>         пути обеспечения ресурсосбережения<br/>         принципы бережливого производства<br/>         основные направления изменения климатических условий региона;<br/>         роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br/>         основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br/>         средства профилактики перенапряжения;<br/>         правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/>         основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/>         лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>         особенности произношения;<br/>         правила чтения текстов профессиональной направленности;<br/> <b>-умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>         анализировать задачу и/или проблему и выделять</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | темы                              | <p>её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |                  |
|                      |                                   | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p>                                                                                                                                                            | отлично          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</p> <p>в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><b>-умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>(самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные</p> |                  |

| Перечень компетенций                                                                         | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
| ПК 5.1 Разрабатывать, реализовывать и анализировать досуговые и оздоровительные мероприятия. | - <b>знает</b> основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; | - <b>имеет базовые знания</b> основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению; базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; отдельные правила командной работы, социальные, культурные и | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>виды документации, требования к ее оформлению; базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения; правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права Детей.</p> <p><b>-умеет</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</p> | <p>личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения; правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права Детей.</p> <p><b>-умеет</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; организовать жизнедеятельность детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> <p><b>-имеет практический опыт</b> анализа планов и</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      | <p>планировать досуговые мероприятия;</p> <p>разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>вести досуговые мероприятия;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; организовать жизнедеятельность детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> <p><b>-имеет практический опыт</b> анализа планов и организации досуговых мероприятий; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p> | <p>организации досуговых мероприятий;</p> <p>определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</p> <p>организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>- знает</b> основные формы проведения досуговых мероприятий;</p> <p>особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</p> <p>способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</p> <p>технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</p> <p>методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; отдельные правила командной работы,</p> | хорошо           |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;</p> <p>правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права Детей.</p> <p><b>-умеет</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>вести досуговые мероприятия; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; организовать жизнедеятельность детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p><b>-имеет практический опыт</b> анализа планов и организации досуговых мероприятий; определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий; ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|                      |                                   | <p><b>- знает</b> основные формы проведения досуговых мероприятий; особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; виды документации, требования к ее оформлению; базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектив в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи; отдельные правила командной работы,</p> | отлично          |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p>социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения;</p> <p>правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права Детей.</p> <p><b>-умеет</b> находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</p> <p>вести досуговые мероприятия; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; организовать жизнедеятельность детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;</p> |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                   | <p><i>-имеет практический опыт</i> анализа планов и организации досуговых мероприятий;<br/> определения педагогических цели и задач,<br/> разработки сценариев и проведения мероприятий;<br/> организации совместной с детьми подготовки мероприятий;<br/> ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</p> |                  |

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

#### **1. С какой целью оказание услуг по организации детского отдыха регламентируются Стандартом?**

а) Стандартизация представляет собой нормативный способ управления. Ее воздействие на объект осуществляется путем установления норм и правил, оформленных в виде нормативных документов, имеющих юридическую силу.

б) Стандарты определяют порядок и методы планирования повышения качества продукции на всех этапах жизненного цикла, устанавливают требования к средствам и методам контроля и оценки качества.

#### **2. Какие виды услуг не предоставляются детям в учреждениях отдыха и оздоровления?**

а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;

г) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;

д) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;

е) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

ж) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;

и) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;

к) грузовые;

л) транспортные услуги.

м) развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей

#### **3. От чего должны быть защищены дети при предоставлении им услуг в учреждениях отдыха и оздоровления?**

А) от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости;

Б) от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;

В) от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;

Г) от переедания.

#### **4. Что не входит в медицинские услуги?**

а) Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи.

- Б) Оказание медицинской помощи.
- В) Доставка детей в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение.
- Г) Проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей.
- Д) Организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни.
- Е) Санитарно-просветительская работа с детьми;
- Ж) Организация консультативного приема врачами-специалистами.
- З) Организация проведения медицинских процедур врачами (стоматологами и другими специалистами) и занятий - логопедами.
- И) Проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
- К) Индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- Л) Подготовка детей к ответственному родительству, обучение основам планирования семьи, профилактики венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- М) Разработка и реализация специальных программ оздоровления детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- Н) Проведение мероприятий по профилактике травматизма.
- О) Обучение проведению простейших медицинских манипуляций.

#### **5. Что не входит в образовательные услуги?**

- А) Организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей.
- Б) Проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства.
- В) Организация краеведческой, юннатской и экологической работы.
- Г) организация митингов и шествий.
- д) Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья

#### **6. Что не входит в психологические услуги?**

- А) Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с "трудными" детьми.
- Б) Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике.

- В) психиатрическая экспертиза.

#### **7. Что при организации занятий общественно-полезным трудом не допускается?**

- А) привлекать детей к уборке мест общего пользования;
- Б) привлекать детей к мытью окон и светильников.

#### **8. С какой целью допускается замена продуктов?**

- А) для компенсации потерь веса продукта при кулинарной обработке;
- Б) для восполнения состава пищи
- В) для сохранения норматива суточной потребности ребенка в белках и углеводах.

#### **9. Какой тип кулинарной тепловой обработки продуктов не допускается в питании детей?**

- а) пассировка;
- б) жарка;
- в) тушение.

#### **10. С какой даты запрещается использовать в сыром виде овощи прошлого урожая (капусту, морковь, лук)?**

- А) с 1 января;
- Б) с 1 марта.

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представление оценочного средства в фонде                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный опрос                | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента                                         | Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету<br>Задания для самостоятельной работы     |
| Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                                                                                     |
| Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме                    | Тематика эссе                                                                                      |
| Тестовые задания                 | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами                                                                                                                                                                                          | Тесты по дисциплине                                                                                |
| Лекция-беседа                    | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции                                                              | Методика проведения лекции-беседы                                                                  |
| «Мозговой штурм»                 | Метод модерации стимулирования творческой активности                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методика проведения «мозгового штурма»<br>Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                   | Представление оценочного средства в фонде                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                              | Задания для самостоятельной работы                             |
| Работа в малых группах           | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения | Методика организации работы в малых группах<br>Типовые задания |

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Детский оздоровительный лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения.

Написание рефератов:

1. Роль детского оздоровительного лагеря в организации досуга детей и подростков.
2. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков.

3. История возникновения и развития лагерного движения в России.

4. История возникновения и развития лагерного движения зарубежом.

5. Воспитательная система в условиях детского оздоровительного лагеря.

6. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей.

7. Особенности организации активного отдыха детей и подростков в летних лагерях.

8. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.

Тема 2 Педагогические основы деятельности ДОЛ.

Решение типовых задач:

1. План-сетка. Разнообразие программ лагерных смен, их планирование.
2. Планирование воспитательной работы в отряде.
3. Этика вожатого в работе с детьми.
4. Этика вожатого с коллегами.

Тема 3 Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ.

Написание эссе:

1. Роль игры в детском оздоровительном лагере.
2. Особенности работы с временным детским коллективом.

Решение типовых задач:

Составить картотеку игр, включая следующие виды: игры на знакомство, игры с залом, игры на сплоченность коллектива, игры на выявление лидера, игры на выявление особенностей (способностей), игры на поднятие эмоционального фона (по каждому виду 3 игры). Необходимо указать название игры, цель, оборудование (при необходимости), правила игры.

Тема 4 Основные формы работы в отряде.

Решение типовых задач:

1. Придумайте свою лагерную легенду.

Ответить на вопросы:

- Для чего вожатому необходимо знать подобные легенды? Укажите их значение.
- Опишите основные этапы подготовки к восприятию легенды детьми.
- Какая на ваш взгляд наиболее интересная легенда из предложенных? Почему?
- Как вы считаете, необходимо ли рассказывать подобные легенды каждый день?
- Какие условия способствуют наиболее продуктивному восприятию легенды?

### 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

|                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Количество детей отдыхающих в стационарном загородном лагере на летний оздоровительный сезон не должно превышать (выберите правильный ответ): |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| А                                                                                                                                           | Проектную мощность учреждения                                                                                                                                                                                                                 | нет |
| Б                                                                                                                                           | Расчетную мощность, исходя из обеспечения норматива площади – не менее 4,5 м <sup>2</sup> на одного ребенка в жилых комнатах                                                                                                                  | да  |
| В                                                                                                                                           | Принятого плана оздоровления                                                                                                                                                                                                                  | нет |
| <b>2. Продолжительность перерыва между оздоровительными сменами, составляющая не менее 3-5 дней определяется необходимостью проведения:</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                           | Генеральной уборки                                                                                                                                                                                                                            | нет |
| Б                                                                                                                                           | Акарицидной обработки                                                                                                                                                                                                                         | да  |
| В                                                                                                                                           | Энтомологического обследования                                                                                                                                                                                                                | нет |
| <b>3. Учредитель или собственник стационарного загородного лагеря должен информировать о планируемом режиме работы учреждения?</b>          |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                           | Орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор                                                                                                                                                        | да  |
| Б                                                                                                                                           | Центр гигиены и эпидемиологии                                                                                                                                                                                                                 | нет |
| В                                                                                                                                           | Органы местного самоуправления по месту размещения лагеря                                                                                                                                                                                     | нет |
| <b>4. Перерыв между сменами в летнее время в целях проведения акарицидной обработки территории лагеря должен составлять:</b>                |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                           | Не менее 2-х дней                                                                                                                                                                                                                             | нет |
| Б                                                                                                                                           | 3 - 5 дней                                                                                                                                                                                                                                    | да  |
| В                                                                                                                                           | 10 дней                                                                                                                                                                                                                                       | нет |
| <b>5. Укажите порядок прохождения профессиональной гигиенической подготовки работниками оздоровительных учреждений:</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                           | При поступлении на работу и в дальнейшем ежегодно                                                                                                                                                                                             | нет |
| Б                                                                                                                                           | При поступлении на работу и в дальнейшем не реже одного раза в два года                                                                                                                                                                       | да  |
| В                                                                                                                                           | Только при поступлении на работу, однократно                                                                                                                                                                                                  | нет |
| <b>6. К работе в стационарном загородном лагере допускаются лица:</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                           | Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок                                                                                        | нет |
| Б                                                                                                                                           | Прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок и по эпидемиологическим показаниям, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке, имеющие личную медицинскую книжку | да  |
| В                                                                                                                                           | Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке и специальные курсы вожатых                                                                                                             | нет |
| <b>7. Какие требования предъявляются детям, планирующим отдохнуть в стационарном загородном лагере</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                           | Допускаются дети первой и второй групп здоровья                                                                                                                                                                                               | нет |
| Б                                                                                                                                           | Допускаются дети, имеющие справку о состоянии здоровья и сведения об отсутствии контактов с инфекционными больными                                                                                                                            | да  |
| В                                                                                                                                           | Допускаются дети основной и подготовительной группы для занятий физкультурой                                                                                                                                                                  | нет |
| <b>8. Перечислите мероприятия, направленные на профилактику инфекций, передаваемых клещами при подготовке лагеря к открытию:</b>            |                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                           | Расчистка и благоустройство территории, полевая дератизация, акарицидная обработка территории лагеря и прилегающей к ней территории на расстоянии не менее 10 м                                                                               | нет |
| Б                                                                                                                                           | Расчистка и благоустройство территории, полевая дератизация, акарицидная обработка территории лагеря и прилегающей к ней территории на расстоянии не                                                                                          | да  |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                               | менее 50 м                                                                                                                                                                                                    |     |
| В                                                                                                                                             | Расчистка и благоустройство территории, профилактическая дезинфекция с помощью дезинфицирующих средств, разрешенных в установленном порядке                                                                   | нет |
| <b>9. Укажите, в каких целях проводятся мероприятия по борьбе с грызунами в районах размещения детских летних оздоровительных учреждений?</b> |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | Профилактики клещевого вирусного энцефалита, иксодового клещевого боррелиоза и др. инфекций, передаваемых клещом                                                                                              | да  |
| Б                                                                                                                                             | Профилактики различных пищевых отравлений и глистных инвазий                                                                                                                                                  | нет |
| В                                                                                                                                             | Профилактики ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита А и вирусного гепатита В                                                                                                                                        | нет |
| <b>10. Какие требования предъявляются к размещению стационарного загородного лагеря?</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | Территория не должна располагаться в санитарно-защитной зоне промышленных предприятий, должна быть на расстоянии не менее 500 м от населенных пунктов                                                         | да  |
| Б                                                                                                                                             | Территория должна располагаться в первом поясе зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения, на расстоянии не менее 300 м от населенных пунктов                                                  | нет |
| В                                                                                                                                             | Через территорию лагерей должны проходить магистральные инженерные коммуникации (водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение), территория на расстоянии не менее 500 м от населенных пунктов | нет |
| <b>11. На каком расстоянии от здания должен располагаться мусоросборник для сбора мусора и пищевых отходов на территории:</b>                 |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | не менее 15 м от зданий                                                                                                                                                                                       | нет |
| Б                                                                                                                                             | не менее 20 м от зданий                                                                                                                                                                                       | нет |
| В                                                                                                                                             | не менее 25 м от жилой зоны и пищеблока                                                                                                                                                                       | да  |
| <b>12. Уборка территории учреждения проводится:</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | Ежедневно после завершения работы лагеря                                                                                                                                                                      | нет |
| Б                                                                                                                                             | Ежедневно до выхода детей на участок                                                                                                                                                                          | да  |
| В                                                                                                                                             | Ежедневно, 2 раза в день                                                                                                                                                                                      | нет |
| <b>13. Правила обработки мусоросборников после освобождения от мусора:</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | Должны быть очищены, промыты проточной водой, и просушены на открытом воздухе                                                                                                                                 | нет |
| Б                                                                                                                                             | Должны быть очищены и обработаны средствами, разрешенными в установленном порядке для проведения дератизационных работ                                                                                        | нет |
| В                                                                                                                                             | Должны быть очищены и обработаны средствами, разрешенными в установленном порядке, в соответствии с указаниями по борьбе с мухами                                                                             | да  |
| <b>14. Каким образом должна быть обозначена граница участка лагеря?</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | Территория лагеря должна быть обозначена по периметру хорошо заметными знаками (флажки, ленты и прочее).                                                                                                      | нет |
| Б                                                                                                                                             | Территория лагеря должна иметь ограждение по периметру                                                                                                                                                        | да  |
| В                                                                                                                                             | Территория должна быть огорожена полосой зеленых насаждений                                                                                                                                                   | нет |
| <b>15. С какой целью перед открытием лагеря проводится скашивание травы, уборка сухостоя и валежника?</b>                                     |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | Повышения эффективности проведения акарицидной обработки                                                                                                                                                      | да  |
| Б                                                                                                                                             | Профилактики пожароопасных ситуаций                                                                                                                                                                           | нет |
| В                                                                                                                                             | С целью удобства проведения генеральной уборки территории                                                                                                                                                     | нет |
| <b>16. Укажите примерный состав физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений при вместимости лагеря до 240 мест:</b>                  |                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                                             | Спортивное ядро с легкоатлетической площадкой и беговой дорожкой 333,3 м, дорожка здоровья, теннисный корт с учебной стенкой, площадка для спортивных                                                         | нет |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                        | игр и метаний                                                                                                                                                                                                                 |     |
| Б                                                                                                                      | Площадка для игровых видов спорта (комбинированная), теннисный корт с учебной стенкой, площадка для катания на роликовых коньках и досках                                                                                     | нет |
| В                                                                                                                      | Футбольное поле, площадки для волейбола, бадминтона, настольного тенниса, место для прыжков в высоту, место для прыжков в длину, прямая беговая дорожка, площадка для катания на роликовых коньках и досках, дорожка здоровья | да  |
| <b>17. Каким должно быть покрытие спортивно-игровых площадок?</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | Асфальтовое покрытие                                                                                                                                                                                                          | нет |
| Б                                                                                                                      | Покрытие гравием                                                                                                                                                                                                              | нет |
| В                                                                                                                      | Твердое грунтовое покрытие                                                                                                                                                                                                    | да  |
| <b>18. Во вновь строящихся загородных оздоровительных учреждениях здания для проживания детей должны быть не выше:</b> |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | 2-х этажей                                                                                                                                                                                                                    | да  |
| Б                                                                                                                      | 3-х этажей                                                                                                                                                                                                                    | нет |
| В                                                                                                                      | 4-х этажей                                                                                                                                                                                                                    | нет |
| <b>19. Укажите требования к спальным комнатам:</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | Должны быть отдельными для девочек и мальчиков, иметь условия для организации проветривания помещений                                                                                                                         | да  |
| Б                                                                                                                      | Должны быть проходными для эффективного сквозного проветривания и отдельными для детей старше 12 лет                                                                                                                          | нет |
| В                                                                                                                      | Должны иметь шумоизоляцию и быть отдельными для девочек и мальчиков старше 10 лет                                                                                                                                             | нет |
| <b>20. Перечислите оборудование спальных комнат:</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | Кровати, диван, кресла, столы, стулья, шкаф для верхней одежды, индивидуальные тумбочки                                                                                                                                       | нет |
| Б                                                                                                                      | Кровати, столы, стулья (табуреты), прикроватные тумбочками из расчета 1 на двоих детей с покрытием, позволяющим проводить их обработку и дезинфекцию                                                                          | нет |
| В                                                                                                                      | Кровати, столы, стулья (табуреты) с покрытием, позволяющим проводить их обработку и дезинфекцию, прикроватные индивидуальные тумбочки                                                                                         | да  |
| <b>21. Площадь на 1 человека в спальном комнате должна составлять не менее:</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | 3,5 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                            | нет |
| Б                                                                                                                      | 4,5 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                            | да  |
| В                                                                                                                      | 6 м <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                              | нет |
| <b>22. Укажите, как часто должна проводиться смена постельного белья, полотенца для лица и ног:</b>                    |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | По мере загрязнения, но не реже 1 раз в 10 дней                                                                                                                                                                               | нет |
| Б                                                                                                                      | По мере загрязнения, но не реже 2-х раз в неделю                                                                                                                                                                              | нет |
| В                                                                                                                      | По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней                                                                                                                                                                               | да  |
| <b>23. Требования к внутренней отделке стен в спальнях:</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | Наличие гладких поверхностей, позволяющих проводить влажную уборку и дезинфекцию                                                                                                                                              | да  |
| Б                                                                                                                      | Окрашивание водоэмульсионными красками ярких тонов                                                                                                                                                                            | нет |
| В                                                                                                                      | Использование обоев с гладкой поверхностью                                                                                                                                                                                    | нет |
| <b>24. Требования к отделке полов в спальнях:</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |     |
| А                                                                                                                      | Ковровое покрытие, безопасное и безвредное для здоровья детей с плинтусами - плотно пригнанными к стенам и полу                                                                                                               | нет |
| Б                                                                                                                      | Напольная керамическая плитка, разрешенная для использования в установленном порядке, безвредная для здоровья детей.                                                                                                          | нет |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| В                                                                                                                                     | Наличие гладких поверхностей, позволяющих проводить влажную уборку и дезинфекцию. Дошчатые или из синтетических материалов безвредных для здоровья детей. | да  |
| <b>25. Для просмотра телевизионных передач расстояние от экрана телевизора до первых рядов стульев должно быть:</b>                   |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | Не менее 3 метров                                                                                                                                         | нет |
| Б                                                                                                                                     | Не менее 2 метров                                                                                                                                         | да  |
| В                                                                                                                                     | Не менее 1 метра                                                                                                                                          | нет |
| <b>26. Каким должно быть расстояние между кроватями в спальнях?</b>                                                                   |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | Не менее 30 см                                                                                                                                            | нет |
| Б                                                                                                                                     | Не менее 50 см                                                                                                                                            | да  |
| В                                                                                                                                     | Не менее 60 см                                                                                                                                            | нет |
| <b>27. В прикроватных тумбочках:</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | Допускается хранение сухих продуктов (печенье, пряники и др.)                                                                                             | нет |
| Б                                                                                                                                     | Допускается хранение соков в закрытых тетрапаках                                                                                                          | нет |
| В                                                                                                                                     | Запрещается хранение любых продуктов                                                                                                                      | да  |
| <b>28. Укажите норму расхода воды на 1 место в сутки (без учета горячей воды):</b>                                                    |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | 20 л                                                                                                                                                      | нет |
| Б                                                                                                                                     | 70 л                                                                                                                                                      | нет |
| В                                                                                                                                     | 90 л                                                                                                                                                      | да  |
| <b>29. Укажите норму расхода горячей воды на 1 место в сутки:</b>                                                                     |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | 10 л                                                                                                                                                      | нет |
| Б                                                                                                                                     | 30 л                                                                                                                                                      | нет |
| В                                                                                                                                     | 40 л                                                                                                                                                      | да  |
| <b>30. Укажите, какой должна быть температура воздуха и относительная влажность воздуха в помещениях оздоровительного учреждения?</b> |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | Температура воздуха – не ниже «+170 С», относительная влажность воздуха%                                                                                  | нет |
| Б                                                                                                                                     | Температура воздуха – не ниже «+180 С», относительная влажность воздуха%                                                                                  | да  |
| В                                                                                                                                     | Температура воздуха – не ниже «+210 С», относительная влажность воздуха – не выше 70 %                                                                    | нет |
| <b>31. Укажите меры для ограничения избыточного теплового воздействия инсоляции помещений оздоровительного учреждения:</b>            |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | Окна должны быть обеспечены солнцезащитными устройствами типа жалюзи или шторами не ограничивающими естественную освещенность                             | да  |
| Б                                                                                                                                     | Окна должны быть обеспечены занавесками или тюлем                                                                                                         | нет |
| В                                                                                                                                     | Окна должны быть обеспечены солнцезащитными устройствами - шторами с ламбрекенами                                                                         | нет |
| <b>32. Укажите, как часто должна проводиться уборка территории учреждения?</b>                                                        |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | Ежедневно после завершения работы лагеря                                                                                                                  | нет |
| Б                                                                                                                                     | Ежедневно до выхода детей на участок                                                                                                                      | да  |
| В                                                                                                                                     | Ежедневно 2 раза в день                                                                                                                                   | нет |
| <b>33. Ежедневная влажная уборка жилых помещений проводится с применением:</b>                                                        |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | Моющих средств                                                                                                                                            | да  |
| Б                                                                                                                                     | Дезинфицирующих средств                                                                                                                                   | нет |
| В                                                                                                                                     | Чистящих средств                                                                                                                                          | нет |
| <b>34. Ежедневную влажную уборку спальных помещений следует проводить:</b>                                                            |                                                                                                                                                           |     |
| А                                                                                                                                     | В конце дня                                                                                                                                               | нет |
| Б                                                                                                                                     | После дневного и ночного сна                                                                                                                              | да  |
| В                                                                                                                                     | По мере загрязнения                                                                                                                                       | нет |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>35. Укажите сроки хранения растворов дезинфицирующих средств:</b>                                                                                                         |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | 5 – 7 дней с момента разведения                                                                                                            | нет |
| Б                                                                                                                                                                            | В соответствии с инструкцией по применению                                                                                                 | да  |
| В                                                                                                                                                                            | До окончания смены                                                                                                                         | нет |
| <b>36. Уборка санузлов проводится с применением:</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | Моющих средств                                                                                                                             | нет |
| Б                                                                                                                                                                            | Моющих и дезинфицирующих средств                                                                                                           | да  |
| В                                                                                                                                                                            | Дезинфицирующих средств и чистящих средств                                                                                                 | нет |
| <b>37. Какой цвет маркировки должен иметь уборочный инвентарь санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь)?</b>                                                            |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | Зеленый или фиолетовый                                                                                                                     | нет |
| Б                                                                                                                                                                            | Красный или оранжевый                                                                                                                      | да  |
| В                                                                                                                                                                            | Черный или темно-синий                                                                                                                     | нет |
| <b>38. При проведении ежедневной уборки с применением дезинфицирующих средств проводят мытье:</b>                                                                            |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | Полов, подоконников                                                                                                                        | нет |
| Б                                                                                                                                                                            | Стен, дверей                                                                                                                               | нет |
| В                                                                                                                                                                            | Унитазов, писсуаров                                                                                                                        | да  |
| <b>39. Укажите требования к мытью полов в умывальных, душевых, постирочных, комнатах гигиены девочек и уборных:</b>                                                          |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | Ежедневно моют с использованием моющих средств, протирают не менее 3-х раз в день                                                          | да  |
| Б                                                                                                                                                                            | Ежедневно моют с использованием моющих средств, дезинфицируют в начале и конце дня                                                         | нет |
| В                                                                                                                                                                            | Ежедневно моют с использованием дезинфицирующих средств во время дневного сна и в конце дня                                                | нет |
| <b>40. Укажите требования к мытью унитазов:</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | Унитазы моют 1 раза в день при помощи квачей и щеток горячей водой с применением моющих средств                                            | нет |
| Б                                                                                                                                                                            | Унитазы моют 2 раза в день при помощи квачей и щеток горячей водой с применением моющих средств. Дезинфекцию унитазов проводят в конце дня | да  |
| В                                                                                                                                                                            | Унитазы моют и дезинфицируют в конце дня при помощи квачей и щеток.                                                                        | нет |
| <b>41. Генеральная уборка помещений оздоровительного учреждения, оборудования и инвентаря с последующей их дезинфекцией проводится:</b>                                      |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | Перед началом оздоровительного сезона, затем в середине смены                                                                              | нет |
| Б                                                                                                                                                                            | Перед началом оздоровительного сезона и по окончании каждой оздоровительной смены                                                          | да  |
| В                                                                                                                                                                            | Перед началом оздоровительного сезона, затем в день проведения организованной помывки детей                                                | нет |
| <b>42. Выписки из инструкций по применению моющих и дезинфицирующих средств с указанием концентрации раствора, способа его приготовления и применения должна находиться:</b> |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | У медицинского работника                                                                                                                   | нет |
| Б                                                                                                                                                                            | На каждом месте приготовления растворов                                                                                                    | да  |
| В                                                                                                                                                                            | У директора лагеря                                                                                                                         | нет |
| <b>43. Банные дни проводят не реже:</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |     |
| А                                                                                                                                                                            | 1 раза в 7 дней                                                                                                                            | да  |
| Б                                                                                                                                                                            | 1 раза в 10 дней                                                                                                                           | нет |
| В                                                                                                                                                                            | 1 раза в смену                                                                                                                             | нет |

|                                                                                                                    |     |  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|
| <b>44. Определите, сколько потребуется комплектов простыней, если мощность лагеря составляет 200 человек?</b>      |     |  |     |
| А                                                                                                                  | 200 |  | нет |
| Б                                                                                                                  | 400 |  | нет |
| В                                                                                                                  | 600 |  | да  |
| <b>45. Определите, сколько потребуется комплектов наволочек, если мощность лагеря составляет 200 человек?</b>      |     |  |     |
| А                                                                                                                  | 200 |  | нет |
| Б                                                                                                                  | 400 |  | нет |
| В                                                                                                                  | 600 |  | да  |
| <b>46. Определите, сколько потребуется комплектов пододеяльников, если мощность лагеря составляет 300 человек?</b> |     |  |     |
| А                                                                                                                  | 300 |  | нет |
| Б                                                                                                                  | 600 |  | нет |
| В                                                                                                                  | 900 |  | да  |
| <b>47. Определите, сколько потребуется комплектов на матрасников, если мощность лагеря составляет 200 человек?</b> |     |  |     |
| А                                                                                                                  | 200 |  | нет |
| Б                                                                                                                  | 400 |  | да  |
| В                                                                                                                  | 600 |  | нет |

#### 2.2.4 Типовые задания

1. История возникновения и развития лагерного движения
2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере
3. Отрядный уголок как форма отражения жизни отряда
4. Отрядный уголок: структура, основные этапы оформления
5. План-сетка. Разнообразие программ лагерных смен, их планирование
6. Планирование воспитательной работы в отряде
7. Этика вожатого в работе с детьми
8. Этика вожатого с коллегами
9. Проектирование игровых программ
10. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены
11. Проектирование спортивно-оздоровительных программ
12. Проектирование экологических воспитательных программ
13. Проектирование патриотических воспитательных программ
14. Проектирование художественно-развлекательных программ
15. Методика проведения отрядной свечки

#### 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

##### 2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Воспитательно-оздоровительные учреждения в СССР.
2. Закаливание и зарядка в ДОЛ.
3. Лагерное движение в США в конце 19 века.
4. Значение режима дня в условиях ДОЛ.
5. Периоды смены: сущность, значение, организация.
6. Организация и проведение подвижных игр в ДОЛ.
7. Конкурсно-игровые программы в ДОЛ.
8. Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.

9. Особенности патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере.
10. Тематические дни в ДОЛ: значение, организация, проведение.
11. Отряд как временный детский коллектив.
12. Особенности формирования самоуправления в ВДК.
13. Личность вожатого
14. Этика работы с детьми
15. Этика работы с коллегами
16. Этика работы с родителями детей
17. Правовые основы деятельности ДОЛ
18. Игры на сплочение, их значение
19. Игры на выявление лидера, их значение
20. Основные периоды смены
21. Разрешение конфликтов между детьми в условиях ДОЛ
22. Закаливание в условиях ДОЛ
23. Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ
24. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста в условиях ДОЛ.
25. Специфика работы с подростками в условиях ДОЛ.
26. Специфика работы со старшими школьниками в условиях ДОЛ.
27. Специфика работы с агрессивными детьми в условиях ДОЛ.
28. Игры на знакомство.
29. Конкурсные игровые программы.
30. Игры на снятие агрессии.
31. Вечерний огонек.
32. Лагерные легенды.

### **2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу**

1. Значение режима дня в условиях ДОЛ.
2. Игры на сплочение, их значение.