

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Организация внеурочной деятельности и
общения младших школьников»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
междисциплинарному курсу
«Организация отдыха детей и их оздоровление»**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	33
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	35
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	35
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	36
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу	37
2.2.4	Типовые задания	42
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	43
2.3.1	Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу.....	43
2.3.2	Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу.....	43

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей</p>	<p>- <i>имеет базовые знания</i> сущности, целей, задач, функций, содержаний, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы;</p> <p>методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методов, приемов и форм организации общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>видов документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> по инструкции преподавателя находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для</p>	<p>удовлетворительно</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически</p>	<p>подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p>	<p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными</p>	<p>- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению. - <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
		<p>- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению. - умеет самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной	- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной	- имеет базовые знания сущности, целей, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в избранной	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации,</p>	<p>области деятельности;</p> <p>особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержания основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>методов, приемов и форм организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>- имеет практический опыт анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>деятельности, планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать дидактические материалы; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
		<p>- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе; методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности,</p> <p>планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать дидактические материалы;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	- знает педагогические и гигиенические требования к	- имеет базовые знания педагогических и гигиенических требований к организации	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- умеет использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей;</p>	<p>внеурочной работы; методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся; методов, приемов и форм организации общения обучающихся; методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- имеет практический опыт организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>- имеет практический опыт организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>организации отдыха детей и их оздоровления по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>- умеет использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные</p>	<p>хорошо</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления. - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
		<p>- знает педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - <i>умеет</i> использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		мероприятия); использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их оздоровления. - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; организации отдыха детей и их оздоровления.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - умеет выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или	- имеет базовые знания логики анализа внеурочных мероприятий и занятий; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - умеет на основе типовых примеров выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;	<p>интеллектуальных способностей обучающихся по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- умеет выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>- умеет выявлять, развивать и поддерживать</p>	<p>хорошо</p> <p>отлично</p>

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>- знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения</p>	<p>- имеет базовые знания логики анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции</p>	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>преподавателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - имеет практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<p>их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания видов документации, требования к ее оформлению; - умеет на основе типовых примеров составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - имеет практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя. 	удовлетворительно
		<ul style="list-style-type: none"> - знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	хорошо
		<ul style="list-style-type: none"> - знает виды документации, требования к ее оформлению; - умеет составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими 	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		нормами; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3.	- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в	- имеет базовые знания сущности, целей, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенностей определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретических основ и методик планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной работы; методических основ организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенностей общения обучающихся; методов, приемов и форм организации общения обучающихся; методических основ и особенностей работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логики анализа внеурочных мероприятий и занятий; видов документации, требования к ее оформлению.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы</p>	<p>- <i>умеет</i> на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие</p>	<p>обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</p>	<p>организацию внеурочной работы в избранной области деятельности по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения</p>	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	<p>предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>знает</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>- <i>умеет</i> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения</p>	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		<p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной</p>	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		области деятельности;	



ВИЭПШ

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. С какой целью оказание услуг по организации детского отдыха регламентируются Стандартом?

а) Стандартизация представляет собой нормативный способ управления. Ее воздействие на объект осуществляется путем установления норм и правил, оформленных в виде нормативных документов, имеющих юридическую силу.

б) Стандарты определяют порядок и методы планирования повышения качества продукции на всех этапах жизненного цикла, устанавливают требования к средствам и методам контроля и оценки качества.

2. Какие виды услуг не предоставляется детям в учреждениях отдыха и оздоровления?

а) услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

б) медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований;

в) образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков;

г) психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптацию к условиям жизнедеятельности;

д) правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения отдыха и оздоровления;

е) услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

ж) услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закаливание организма детей;

и) информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;

к) грузовые;

л) транспортные услуги.

м) развивающие услуги, направленные на развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей

3. От чего должны быть защищены дети при предоставлении им услуг в учреждениях отдыха и оздоровления?

А) от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости;

Б) от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий;

В) от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства;

Г) от переедания.

4. Что не входит в медицинские услуги?

а) Выявление детей, нуждающихся в неотложной медицинской помощи.

- Б) Оказание медицинской помощи.
- В) Доставка детей в случае необходимости в стационарное медицинское учреждение.
- Г) Проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей.
- Д) Организация и проведение консультаций и бесед по вопросам здорового образа жизни.
- Е) Санитарно-просветительская работа с детьми;
- Ж) Организация консультативного приема врачами-специалистами.
- З) Организация проведения медицинских процедур врачами (стоматологами и другими специалистами) и занятий - логопедами.
- И) Проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
- К) Индивидуальная работа с детьми, направленная на предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания);
- Л) Подготовка детей к ответственному родительству, обучение основам планирования семьи, профилактики венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- М) Разработка и реализация специальных программ оздоровления детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями.
- Н) Проведение мероприятий по профилактике травматизма.
- О) обучение проведению простейших медицинских манипуляций.

5. Что не входит в образовательные услуги?

- А) Организация работы кружков и клубов по интересам, детских студий, компьютерных классов, творческих объединений детей.
- Б) Проведение олимпиад, викторин, конкурсов знаний, выставок технического и художественного творчества, встреч с деятелями науки и искусства.
- В) Организация краеведческой, юннатской и экологической работы.
- Г) организация митингов и шествий.
- д) Организация различных форм общественно полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья

6. Что не входит в психологические услуги?

- А) Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье, проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с "трудными" детьми.
- Б) Психологическая коррекция поведения детей для преодоления или ослабления возникающих нарушений в их общении с окружающими, искажений в психике.

В) психиатрическая экспертиза.

7. Что при организации занятий общественно-полезным трудом не допускается?

- А) привлекать детей к уборке мест общего пользования;
- Б) привлекать детей к мытью окон и светильников.

8. С какой целью допускается замена продуктов?

- А) для компенсации потерь веса продукта при кулинарной обработке;
- Б) для восполнения состава пищи
- В) для сохранения норматива суточной потребности ребенка в белках и углеводах.

9. Какой тип кулинарной тепловой обработки продуктов не допускается в питании детей?

- а) пассировка;
- б) жарка;
- в) тушение.

10. С какой даты запрещается использовать в сыром виде овощи прошлого урожая (капусту, морковь, лук)?

- А) с 1 января;
- Б) с 1 марта.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Детский оздоровительный лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения.

Написание рефератов:

1. Роль детского оздоровительного лагеря в организации досуга детей и подростков.
2. Детский летний лагерь как форма организации активного отдыха детей и подростков.

3. История возникновения и развития лагерного движения в России.

4. История возникновения и развития лагерного движения зарубежом.

5. Воспитательная система в условиях детского оздоровительного лагеря.

6. Разнообразие воспитательных систем детских оздоровительных лагерей.

7. Особенности организации активного отдыха детей и подростков в летних лагерях.

8. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство.

Тема 2 Педагогические основы деятельности ДОЛ.

Решение типовых задач:

1. План-сетка. Разнообразие программ лагерных смен, их планирование.
2. Планирование воспитательной работы в отряде.
3. Этика вожатого в работе с детьми.
4. Этика вожатого с коллегами.

Тема 3 Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ.

Написание эссе:

1. Роль игры в детском оздоровительном лагере.
2. Особенности работы с временным детским коллективом.

Решение типовых задач:

Составить картотеку игр, включая следующие виды: игры на знакомство, игры с залом, игры на сплоченность коллектива, игры на выявление лидера, игры на выявление особенностей (способностей), игры на поднятие эмоционального фона (по каждому виду 3 игры). Необходимо указать название игры, цель, оборудование (при необходимости), правила игры.

Тема 4 Основные формы работы в отряде.

Решение типовых задач:

1. Придумайте свою лагерную легенду.

Ответить на вопросы:

- Для чего вожатому необходимо знать подобные легенды? Укажите их значение.
- Опишите основные этапы подготовки к восприятию легенды детьми.

- Какая на ваш взгляд наиболее интересная легенда из предложенных? Почему?
- Как вы считаете, необходимо ли рассказывать подобные легенды каждый день?
- Какие условия способствуют наиболее продуктивному восприятию легенды?

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Количество детей отдыхающих в стационарном загородном лагере на летний оздоровительный сезон не должно превышать (выберите правильный ответ):		
А	Проектную мощность учреждения	нет
Б	Расчетную мощность, исходя из обеспечения норматива площади – не менее 4,5 м ² на одного ребенка в жилых комнатах	да
В	Принятого плана оздоровления	нет
2. Продолжительность перерыва между оздоровительными сменами, составляющая не менее 3-5 дней определяется необходимостью проведения:		
А	Генеральной уборки	нет
Б	Акарицидной обработки	да
В	Энтомологического обследования	нет
3. Учредитель или собственник стационарного загородного лагеря должен информировать о планируемом режиме работы учреждения?		
А	Орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор	да
Б	Центр гигиены и эпидемиологии	нет
В	Органы местного самоуправления по месту размещения лагеря	нет
4. Перерыв между сменами в летнее время в целях проведения акарицидной обработки территории лагеря должен составлять:		
А	Не менее 2-х дней	нет
Б	3 - 5 дней	да
В	10 дней	нет
5. Укажите порядок прохождения профессиональной гигиенической подготовки работниками оздоровительных учреждений:		
А	При поступлении на работу и в дальнейшем ежегодно	нет
Б	При поступлении на работу и в дальнейшем не реже одного раза в два года	да
В	Только при поступлении на работу, однократно	нет
6. К работе в стационарном загородном лагере допускаются лица:		
А	Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок	нет
Б	Прошедшие гигиеническую подготовку и аттестацию, привитые в соответствии с национальным календарем прививок и по эпидемиологическим показаниям, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке, имеющие личную медицинскую книжку	да
В	Имеющие высшее педагогическое образование, прошедшие медицинские обследования в установленном порядке и специальные курсы вожатых	нет
7. Какие требования предъявляются детям, планиующим отдохнуть в стационарном загородном лагере		
А	Допускаются дети первой и второй групп здоровья	нет
Б	Допускаются дети, имеющие справку о состоянии здоровья и сведения об отсутствии контактов с инфекционными больными	да
В	Допускаются дети основной и подготовительной группы для занятий физкультурой	нет

8. Перечислите мероприятия, направленные на профилактику инфекций, передаваемых клещами при подготовке лагеря к открытию:		
А	Расчистка и благоустройство территории, полевая дератизация, акарицидная обработка территории лагеря и прилегающей к ней территории на расстоянии не менее 10 м	нет
Б	Расчистка и благоустройство территории, полевая дератизация, акарицидная обработка территории лагеря и прилегающей к ней территории на расстоянии не менее 50 м	да
В	Расчистка и благоустройство территории, профилактическая дезинфекция с помощью дезинфицирующих средств, разрешенных в установленном порядке	нет
9. Укажите, в каких целях проводятся мероприятия по борьбе с грызунами в районах размещения детских летних оздоровительных учреждений?		
А	Профилактики клещевого вирусного энцефалита, иксодового клещевого боррелиоза и др. инфекций, передаваемых клещом	да
Б	Профилактики различных пищевых отравлений и глистных инвазий	нет
В	Профилактики ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита А и вирусного гепатита В	нет
10. Какие требования предъявляются к размещению стационарного загородного лагеря?		
А	Территория не должна располагаться в санитарно-защитной зоне промышленных предприятий, должна быть на расстоянии не менее 500 м от населенных пунктов	да
Б	Территория должна располагаться в первом поясе зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения, на расстоянии не менее 300 м от населенных пунктов	нет
В	Через территорию лагерей должны проходить магистральные инженерные коммуникации (водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение), территория на расстоянии не менее 500 м от населенных пунктов	нет
11. На каком расстоянии от здания должен располагаться мусоросборник для сбора мусора и пищевых отходов на территории:		
А	не менее 15 м от зданий	нет
Б	не менее 20 м от зданий	нет
В	не менее 25 м от жилой зоны и пищеблока	да
12. Уборка территории учреждения проводится:		
А	Ежедневно после завершения работы лагеря	нет
Б	Ежедневно до выхода детей на участок	да
В	Ежедневно, 2 раза в день	нет
13. Правила обработки мусоросборников после освобождения от мусора:		
А	Должны быть очищены, промыты проточной водой, и просушены на открытом воздухе	нет
Б	Должны быть очищены и обработаны средствами, разрешенными в установленном порядке для проведения дератизационных работ	нет
В	Должны быть очищены и обработаны средствами, разрешенными в установленном порядке, в соответствии с указаниями по борьбе с мухами	да
14. Каким образом должна быть обозначена граница участка лагеря?		
А	Территория лагеря должна быть обозначена по периметру хорошо заметными знаками (флажки, ленты и прочее).	нет
Б	Территория лагеря должна иметь ограждение по периметру	да
В	Территория должна быть огорожена полосой зеленых насаждений	нет
15. С какой целью перед открытием лагеря проводится скашивание травы, уборка сухостоя и валежника?		

А	Повышения эффективности проведения акарицидной обработки	да
Б	Профилактики пожароопасных ситуаций	нет
В	С целью удобства проведения генеральной уборки территории	нет
16. Укажите примерный состав физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений при вместимости лагеря до 240 мест:		
А	Спортивное ядро с легкоатлетической площадкой и беговой дорожкой 333,3 м, дорожка здоровья, теннисный корт с учебной стенкой, площадка для спортивных игр и метаний	нет
Б	Площадка для игровых видов спорта (комбинированная), теннисный корт с учебной стенкой, площадка для катания на роликовых коньках и досках	нет
В	Футбольное поле, площадки для волейбола, бадминтона, настольного тенниса, место для прыжков в высоту, место для прыжков в длину, прямая беговая дорожка, площадка для катания на роликовых коньках и досках, дорожка здоровья	да
17. Каким должно быть покрытие спортивно-игровых площадок?		
А	Асфальтовое покрытие	нет
Б	Покрытие гравием	нет
В	Твердое грунтовое покрытие	да
18. Во вновь строящихся загородных оздоровительных учреждениях здания для проживания детей должны быть не выше:		
А	2-х этажей	да
Б	3-х этажей	нет
В	4-х этажей	нет
19. Укажите требования к спальным комнатам:		
А	Должны быть отдельными для девочек и мальчиков, иметь условия для организации проветривания помещений	да
Б	Должны быть проходными для эффективного сквозного проветривания и отдельными для детей старше 12 лет	нет
В	Должны иметь шумоизоляцию и быть отдельными для девочек и мальчиков старше 10 лет	нет
20. Перечислите оборудование спальных комнат:		
А	Кровати, диван, кресла, столы, стулья, шкаф для верхней одежды, индивидуальные тумбочки	нет
Б	Кровати, столы, стулья (табуреты), прикроватные тумбочками из расчета 1 на двоих детей с покрытием, позволяющим проводить их обработку и дезинфекцию	нет
В	Кровати, столы, стулья (табуреты) с покрытием, позволяющим проводить их обработку и дезинфекцию, прикроватные индивидуальные тумбочки	да
21. Площадь на 1 человека в спальном комнате должна составлять не менее:		
А	3,5 м ²	нет
Б	4,5 м ²	да
В	6 м ²	нет
22. Укажите, как часто должна проводиться смена постельного белья, полотенца для лица и ног:		
А	По мере загрязнения, но не реже 1 раз в 10 дней	нет
Б	По мере загрязнения, но не реже 2-х раз в неделю	нет
В	По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней	да
23. Требования к внутренней отделке стен в спальнях:		
А	Наличие гладких поверхностей, позволяющих проводить влажную уборку и дезинфекцию	да

Б	Окрашивание водоэмульсионными красками ярких тонов	нет
В	Использование обоев с гладкой поверхностью	нет
24. Требования к отделке полов в спальнях комнат:		
А	Ковровое покрытие, безопасное и безвредное для здоровья детей с плинтусами - плотно пригнанными к стенам и полу	нет
Б	Напольная керамическая плитка, разрешенная для использования в установленном порядке, безвредная для здоровья детей.	нет
В	Наличие гладких поверхностей, позволяющих проводить влажную уборку и дезинфекцию. Дощатые или из синтетических материалов безвредных для здоровья детей.	да
25. Для просмотра телевизионных передач расстояние от экрана телевизора до первых рядов стульев должно быть:		
А	Не менее 3 метров	нет
Б	Не менее 2 метров	да
В	Не менее 1 метра	нет
26. Каким должно быть расстояние между кроватями в спальнях?		
А	Не менее 30 см	нет
Б	Не менее 50 см	да
В	Не менее 60 см	нет
27. В прикроватных тумбочках:		
А	Допускается хранение сухих продуктов (печенье, пряники и др.)	нет
Б	Допускается хранение соков в закрытых тетрапаках	нет
В	Запрещается хранение любых продуктов	да
28. Укажите норму расхода воды на 1 место в сутки (без учета горячей воды):		
А	20 л	нет
Б	70 л	нет
В	90 л	да
29. Укажите норму расхода горячей воды на 1 место в сутки:		
А	10 л	нет
Б	30 л	нет
В	40 л	да
30. Укажите, какой должна быть температура воздуха и относительная влажность воздуха в помещениях оздоровительного учреждения?		
А	Температура воздуха – не ниже «+170 С», относительная влажность воздуха%	нет
Б	Температура воздуха – не ниже «+180 С», относительная влажность воздуха%	да
В	Температура воздуха – не ниже «+210 С», относительная влажность воздуха – не выше 70 %	нет
31. Укажите меры для ограничения избыточного теплового воздействия инсоляции помещений оздоровительного учреждения:		
А	Окна должны быть обеспечены солнцезащитными устройствами типа жалюзи или шторами не ограничивающими естественную освещенность	да
Б	Окна должны быть обеспечены занавесками или тюлем	нет
В	Окна должны быть обеспечены солнцезащитными устройствами - шторами с ламбрекенами	нет
32. Укажите, как часто должна проводиться уборка территории учреждения?		
А	Ежедневно после завершения работы лагеря	нет
Б	Ежедневно до выхода детей на участок	да
В	Ежедневно 2 раза в день	нет
33. Ежедневная влажная уборка жилых помещений проводится с применением:		

А	Моющих средств	да
Б	Дезинфицирующих средств	нет
В	Чистящих средств	нет
34. Ежедневную влажную уборку спальных помещений следует проводить:		
А	В конце дня	нет
Б	После дневного и ночного сна	да
В	По мере загрязнения	нет
35. Укажите сроки хранения растворов дезинфицирующих средств:		
А	5 – 7 дней с момента разведения	нет
Б	В соответствии с инструкцией по применению	да
В	До окончания смены	нет
36. Уборка санузлов проводится с применением:		
А	Моющих средств	нет
Б	Моющих и дезинфицирующих средств	да
В	Дезинфицирующих средств и чистящих средств	нет
37. Какой цвет маркировки должен иметь уборочный инвентарь санитарных узлов (ведра, тазы, швабры, ветошь)?		
А	Зеленый или фиолетовый	нет
Б	Красный или оранжевый	да
В	Черный или темно-синий	нет
38. При проведении ежедневной уборки с применением дезинфицирующих средств проводят мытье:		
А	Полов, подоконников	нет
Б	Стен, дверей	нет
В	Унитазов, писсуаров	да
39. Укажите требования к мытью полов в умывальных, душевых, постирочных, комнатах гигиены девочек и уборных:		
А	Ежедневно моют с использованием моющих средств, протирают не менее 3-х раз в день	да
Б	Ежедневно моют с использованием моющих средств, дезинфицируют в начале и конце дня	нет
В	Ежедневно моют с использованием дезинфицирующих средств во время дневного сна и в конце дня	нет
40. Укажите требования к мытью унитазов:		
А	Унитазы моют 1 раза в день при помощи квачей и щеток горячей водой с применением моющих средств	нет
Б	Унитазы моют 2 раза в день при помощи квачей и щеток горячей водой с применением моющих средств. Дезинфекцию унитазов проводят в конце дня	да
В	Унитазы моют и дезинфицируют в конце дня при помощи квачей и щеток.	нет
41. Генеральная уборка помещений оздоровительного учреждения, оборудования и инвентаря с последующей их дезинфекцией проводится:		
А	Перед началом оздоровительного сезона, затем в середине смены	нет
Б	Перед началом оздоровительного сезона и по окончании каждой оздоровительной смены	да
В	Перед началом оздоровительного сезона, затем в день проведения организованной помывки детей	нет
42. Выписки из инструкций по применению моющих и дезинфицирующих средств с указанием концентрации раствора, способа его приготовления и применения должна находиться:		

А	У медицинского работника	нет
Б	На каждом месте приготовления растворов	да
В	У директора лагеря	нет
43. Банные дни проводят не реже:		
А	1 раза в 7 дней	да
Б	1 раза в 10 дней	нет
В	1 раза в смену	нет
44. Определите, сколько потребуется комплектов простыней, если мощность лагеря составляет 200 человек?		
А	200	нет
Б	400	нет
В	600	да
45. Определите, сколько потребуется комплектов наволочек, если мощность лагеря составляет 200 человек?		
А	200	нет
Б	400	нет
В	600	да
46. Определите, сколько потребуется комплектов пододеяльников, если мощность лагеря составляет 300 человек?		
А	300	нет
Б	600	нет
В	900	да
47. Определите, сколько потребуется комплектов на матрасников, если мощность лагеря составляет 200 человек?		
А	200	нет
Б	400	да
В	600	нет

2.2.4 Типовые задания

1. История возникновения и развития лагерного движения
2. Типовое положение о детском оздоровительном лагере
3. Отрядный уголок как форма отражения жизни отряда
4. Отрядный уголок: структура, основные этапы оформления
5. План-сетка. Разнообразие программ лагерных смен, их планирование
6. Планирование воспитательной работы в отряде
7. Этика вожатого в работе с детьми
8. Этика вожатого с коллегами
9. Проектирование игровых программ
10. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены
11. Проектирование спортивно-оздоровительных программ
12. Проектирование экологических воспитательных программ
13. Проектирование патриотических воспитательных программ
14. Проектирование художественно-развлекательных программ
15. Методика проведения отрядной свечки

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу

1. Воспитательно-оздоровительные учреждения в СССР.
2. Закаливание и зарядка в ДОЛ.
3. Лагерное движение в США в конце 19 века.
4. Значение режима дня в условиях ДОЛ.
5. Периоды смены: сущность, значение, организация.
6. Организация и проведение подвижных игр в ДОЛ.
7. Конкурсно-игровые программы в ДОЛ.
8. Личность вожатого в детском оздоровительном лагере.
9. Особенности патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере.
10. Тематические дни в ДОЛ: значение, организация, проведение.
11. Отряд как временный детский коллектив.
12. Особенности формирования самоуправления в ВДК.
13. Личность вожатого
14. Этика работы с детьми
15. Этика работы с коллегами
16. Этика работы с родителями детей
17. Правовые основы деятельности ДОЛ
18. Игры на сплочение, их значение
19. Игры на выявление лидера, их значение
20. Основные периоды смены
21. Разрешение конфликтов между детьми в условиях ДОЛ
22. Закаливание в условиях ДОЛ
23. Экологическое воспитание детей в условиях ДОЛ
24. Специфика работы с детьми младшего школьного возраста в условиях ДОЛ.
25. Специфика работы с подростками в условиях ДОЛ.
26. Специфика работы со старшими школьниками в условиях ДОЛ.
27. Специфика работы с агрессивными детьми в условиях ДОЛ.
28. Игры на знакомство.
29. Конкурсные игровые программы.
30. Игры на снятие агрессии.
31. Вечерний огонек.
32. Лагерные легенды.

2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу

1. Значение режима дня в условиях ДОЛ.
2. Игры на сплочение, их значение.