

Приложение 1 к программе
государственной итоговой аттестации

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Оценочные и методические материалы для обучающихся
по государственной итоговой аттестации**

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВИАЮПП

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Содержание

1 Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.....	3
2 Структура и объем выпускной квалификационной работы	3
3 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы	4
3.1 Планирование выпускной квалификационной работы	4
3.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы	4
3.3 Подбор и ознакомление с источниками по теме выпускной квалификационной работы	5
3.4 Сбор и анализ фактических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.....	5
3.5 Написание введения выпускной квалификационной работы	6
3.6 Написание основной части выпускной квалификационной работы	10
3.7 Написание заключения выпускной квалификационной работы	12
4 Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы.....	12
4.1 Оформление текстовой части.....	12
4.2 Оформление содержания, заголовков	12
4.3 Оформление иллюстраций	13
4.4 Построение таблиц	14
4.5 Оформление перечислений	16
4.6 Правила сокращения слов и словосочетаний	16
4.7 Оформление формул	17
4.8 Оформление библиографические ссылки	17
4.9 Оформление списка использованных источников.....	19
4.10 Оформление приложений	20
5 Консультации по выпускной квалификационной работе и ее текущая проверка.....	20
6 Представление выпускной квалификационной работы на выпускающую предметно-цикловую комиссию	21
7 Методические указания по защите выпускной квалификационной работы.....	22
8 Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации	23
8.1 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	23
Приложение А Титульный лист выпускной квалификационной работы	33
Приложение Б Форма заявки образовательной организации на выполнение выпускной квалификационной работы	34
Приложение В Форма заявления обучающихся на выбор темы выпускной квалификационной работы	35
Приложение Г Пример содержания выпускной квалификационной работы	36
Приложение Д Пример оформления списка использованных источников.....	38
Приложение Е Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы	40
Приложение Ж Форма отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу	42
Приложение З Форма справки о внедрении результатов выпускной квалификационной работы от профильной организации	44
Приложение И Форма рецензии на выпускную квалификационную работу	45

1 Требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследовательский труд, по которому определяется степень подготовки выпускника к самостоятельной работе по специальности. К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие требования:

- работа должна быть написана на актуальную тему, результаты которой могут быть полностью или частично использованы в практической деятельности образовательной организации;
- работа выполняется на фактических материалах конкретной образовательной организации, в которой обучающийся проходит преддипломную практику;
- работа должна представлять собой самостоятельную, всестороннюю разработку избранной темы, а также содержать теоретически и педагогически обоснованные выводы, конкретные предложения и рекомендации автора по исследуемой проблематике;
- работа должна отличаться критическим подходом к анализу существующего положения дел в образовательной организации по исследуемой проблеме;
- в работе должен быть представлен обзор литературных источников по теме, освещены различные точки зрения по исследуемой проблематике с указанием собственного мнения обучающегося по затронутым в работе дискуссионным вопросам. Позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована;
- работа должна быть написана грамотно и оформлена в соответствии с требованиями настоящих оценочных и методических материалов.

Наибольшую ценность имеет выпускная квалификационная работа, в которой предложения автора являются полезными для образовательной организации, на материалах которой она выполнена, и применение результатов исследования может дать определенный педагогический эффект.

Глубокое и всестороннее изучение теории и практики по вопросам избранной темы является базой для критического их рассмотрения и качественного изложения хода и результатов проведенного исследования.

2 Структура и объем выпускной квалификационной работы

В структуре выпускной квалификационной работы должны быть выделены законченные по смыслу и логически связанные части. Выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

- титульный лист (приложение А);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Общий объем выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательной программе среднего профессионального образования – 30-50 страниц машинописного текста без приложений.

Для введения отводится не более пяти страниц, заключения - трех-пяти страниц. Основная часть выпускной квалификационной работы должна содержать два раздела. Первый раздел должен составлять 50%, второй – 50% основной части.

Содержание выпускной квалификационной работы должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке и наличии у автора необходимых знаний по избранной теме. Работа должна быть написана на литературном русском языке в научном стиле от третьего лица, педагогически грамотно и правильно оформлена.

3 Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

3.1 Планирование выпускной квалификационной работы

Планирование работы имеет исключительно большое значение для рациональной организации научного труда. Хорошо продуманный план, строгая последовательность выполнения заданий, систематический самоконтроль - залог продуктивности всякой работы.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы предполагают прохождение следующих этапов:

- выбор темы выпускной квалификационной работы;
- оформление задания на выполнение выпускной квалификационной работы;
- разработка совместно с обучающимися плана выпускной квалификационной работы;
- подбор и ознакомление с источниками по теме выпускной квалификационной работы;
- сбор и анализ материалов, характеризующих состояние явления, подлежащих исследованию;
- написание введения, основной части и заключения выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее руководителю на отзыв;
- выпускной квалификационной работы на предметно-цикловую комиссию; подготовка доклада и презентации;
- предзащита выпускной квалификационной работы
- представление
- внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы;
- подготовка текста выступления (доклада) и презентации для защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией.

Выполненная выпускная квалификационная работа проходит предзащиту, на которой представляется вниманию комиссии проект доклада и презентации. Переплетенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором и руководителем, с вложением отзыва и рецензии, сдается на выпускающую предметно-цикловую комиссию в установленные сроки.

3.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Предметно-цикловая комиссия ежегодно разрабатывает (актуализирует) и обсуждает на заседании предметно-цикловой комиссии с участием председателей государственной экзаменационной комиссии перечень тем выпускных квалификационных работ и согласовывает их с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки обучающихся в рамках профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается распорядительным актом ВИЭПП и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Представляется возможным, что профильная организация, являющаяся базой производственной практики (преддипломной), рекомендует тему выпускной квалификационной работы. В этом случае необходима оформленная заявка от профильной организации, являющейся

базой производственной практики (преддипломной) с обоснованием необходимости ее разработки (приложение Б).

Обучающийся, выбрав тему выпускной квалификационной работы, пишет заявление на имя председателя предметно-цикловой комиссии (приложение В).

Предметно-цикловая комиссия на основании заявления обучающихся рассматривает на заседании предметно-цикловой комиссии вопрос о закреплении тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультанта (консультантов) (при необходимости).

Закрепление за обучающимися руководителя и темы выпускной квалификационной работы за обучающимися производится распорядительным актом ВИАПП не позднее, чем через две недели после утверждения перечня тем выпускных квалификационных работ.

3.3 Подбор и ознакомление с источниками по теме выпускной квалификационной работы

Работая с литературой, надо обращаться к изданиям последних пяти лет. Необходимо постоянно следить за изменениями в законодательстве, появлением новых научных публикаций по направлению исследования.

Подбор источников следует осуществлять в определенной последовательности. Начинать необходимо с литературы, раскрывающей педагогическую сущность изучаемого вопроса с тем, чтобы получить общее представление об основных теоретических проблемах темы. Затем надо использовать учебники и учебные пособия, а также инструктивные материалы и после этого перейти к монографиям и научным статьям. Такая последовательность в изучении источников позволит постепенно накапливать и систематизировать знания.

Самостоятельная работа обучающегося при подборе источников предполагает систематические консультации с руководителем с целью согласования списка использованных источников.

Список использованных источников – это ключ к источникам, которыми пользовался автор при ее написании. Кроме того, такой список в определенной мере есть выражение научной этики и культуры научного труда. Именно по нему можно судить о степени осведомленности автора в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

В списке использованных источников должны быть представлены основные нормативные и законодательные акты РФ, учебно-методические, монографические исследования. Составление исчерпывающего списка использованных источников предполагает более полное включение наиболее важных статей, опубликованных в научных, специальных журналах и сборниках научных статей.

3.4 Сбор и анализ фактических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов написания выпускной квалификационной работы. Прежде чем приступить к его выполнению, следует согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы, какую именно информацию необходимо собрать во время прохождения производственной практики (преддипломной).

Основное внимание при сборе фактического материала следует уделить диагностике формируемого явления по направлению исследования. Для этого проводится констатирующий этап исследования.

В процессе сбора и обработки конкретной информации в выпускной квалификационной работе следует продумать и сформулировать предложения, направленные на решение проблемы, совершенствование предмета исследования на формирующем этапе исследования, а также оценить предполагаемую эффективность от внедрения предложенных мероприятий. Данные рекомендуется представлять в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм и т.п. После обобщения исходных данных с помощью традиционных методов количественного анализа выявляются тенденции в динамике изучаемых явлений, и дается сравнительная характеристика, а затем определяются качественные характеристики выявленных взаимосвязей и тенденций.

3.5 Написание введения выпускной квалификационной работы

Введение является важной частью выпускной квалификационной работы, оно ориентирует исследователя на раскрытие заявленной темы, а также содержит все необходимые квалификационные характеристики.

Во введении в сжатой форме отображается основная суть всей работы, все ее фундаментальные положения, отражаемые в соответствующих контекстах.

Объем введения должен составлять 3–4 страницы.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, основание и исходные данные для выбора темы и проведения исследования. Здесь также должны быть показаны актуальность и новизна темы, связь данной темы с другими исследованиями.

Введение отражает основные характеристики выпускной квалификационной работы. Стандартными структурными элементами введения являются:

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа и методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- база исследования;
- краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.

Актуальность – обязательное требование к любой выпускной квалификационной работы.

Освещение актуальности позволяет понять тему исследования и оценить ее с точки зрения значимости. Важно показать суть проблемной ситуации, из этого и будет видна актуальность темы. Кроме того, надо подчеркнуть границу между знанием и незнанием о предмете в исследованиях других авторов, а также значимость проводимого исследования для образовательной практики. Обоснование актуальности исследования складывается из трех частей:

1. Необходимость исследования выделенных вопросов.
2. Теоретические и практические предпосылки разработки избранной проблематики.
3. Противоречия и проблема, требующие разрешения.

Введение должно содержать указание объекта исследования. Объект исследования – это избранный элемент реальности, который обладает четкими границами, относительной автономностью существования по отношению к окружающей среде. Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели. Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников», объектом исследования будет выступать образовательный процесс в начальном общем образовании.

Далее указывают предмет исследования как ту часть выбранного объекта исследования (часть процесса), которая оказывает влияние на всю систему объекта и на которую направлено основное внимание обучающегося. Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта исследования и что определяет тему работы, практически совпадает с ее названием. Предмет исследования – стороны, свойства, характеристики объекта, подлежащие непосредственному изучению в данном исследовании. В теме отражается проблема в ее характерных чертах, т.е. очерчены рамки исследования и конкретизируется основной замысел. Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников», предметом исследования будет процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста. А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» - процесс формирования умений самооценки у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы должна быть разумной и соответствовать критериям «конкретность, измеримость, достижимость», быть соотнесенной с ресурсами и

другими возможностями объекта, иметь ограничения по времени ее достижения. То есть цель должна быть реальной. Поставленная цель — это тот гипотетический результат, который должен быть достигнут. Например, целью темы выпускной квалификационной работы на тему «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников», будет определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование учебной мотивации младших школьников. А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» - определить психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников.

Гипотеза исследования – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования. Формулируя гипотезу, нужно отвечать на вопросы «Что не очевидно в объекте?», «Что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?». Согласитесь, что гипотезы, намечающие достижение одной и той же цели, могут быть разными. Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» гипотеза будет следующая: процесс формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности будет осуществляться более успешно при соблюдении педагогом следующих психолого-педагогических условий:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- использование различных форм, методов и приёмов оценки и контроля результатов учебной деятельности;
- совершенствование рефлексивных навыков;
- умелое сочетание оценки учителя и самооценки ребёнка;
- создание ситуации успеха и организация педагогического взаимодействия с обучающимися на основе сотрудничества, «развивающей помощи», направленного на возникновение у обучающихся адекватной самооценки.

Для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» гипотеза будет сформулирована таким образом: процесс формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста будет наиболее успешным при соблюдении педагогом следующих психолого-педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста;
- организация индивидуальных, групповых, парных и коллективных форм работы;
- использование занимательных заданий в виде загадок и дидактических игр;
- использование интерактивных способов обучения: обсуждение в группах, творческое задание.

При этом должны быть определены задачи, которые ставит перед собой обучающийся при написании выпускной квалификационной работы. Обычно задачи записываются в форме перечисления: изучить..., описать..., проанализировать..., оценить..., исследовать..., рассмотреть..., выявить..., обосновать..., предложить..., разработать... и т.д. Задачи исследования, будучи фрагментами цели, подцелями, ставятся только после разработки гипотезы.

Задачи – это ступенька поиска, поэтому они выделяются в соответствии с его логикой. Так, существует задача изучать теорию, но именно ту, которая нужна для проверки контрольной гипотезы.

При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторить цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таковых должна в своем решении продвигать исследование к намеченной точке, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Формулировки задач необходимо тщательно продумать, поскольку описание их решения составляет содержания разделов и подразделов курсовой работы. Оптимальное число реализуемых задач в выпускной квалификационной работы – не менее четырех и не более шести, данное число задач позволяет четко структурировать материал исследования, не выходя за рамки обозначенной темы и объема выпускной квалификационной работы. Например, для темы

«Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» будут выделены следующие задачи:

- проанализировать подходы к проблеме формирования учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической литературе;
- рассмотреть особенности формирования учебной мотивации младших школьников;
- выявить уровни сформированности учебной мотивации младших школьников;
- описать реализацию психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников.

А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» могут быть представлены такие задачи:

- рассмотреть учебную деятельность как фактор формирования умений самооценки младших школьников;
- проанализировать основные подходы к проблеме формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности;
- выявить уровни сформированности умений самооценки младших школьников в учебной деятельности;
- реализовать психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности.

В конце введения определяются методологическая основа исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования и краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.

Методологической основой исследования, как правило, служат научные труды отечественных и зарубежных ученых в области исследуемой проблемы, а также законодательные и нормативные акты, регламентирующие выбранное направление исследования.

Методологическая основа исследования – это та база, на которой оно строится. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания, учения о синергетике развития), научные подходы (деятельностный личностно-ориентированный и др.), принципы (гуманизации, преемственности, культуросообразности). Методологическая основа исследования определяет его характер, концептуальность.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» методологическая основа исследования выглядит так:

- теории формирования мотивации учения в младшем школьном возрасте (А. К. Маркова, М.В. Матюхина, Р.А. Жданова и др.);
- положения об учебной мотивации обучающихся первых двух классах современной начальной школы (Н.И. Гуткина, В.Г. Асеев, А.И. Богатырев и др.);
- исследование особенностей формирования учебной мотивации у младших школьников (Р.А. Жданова, В.Э. Мильман, Н.А. Леонова и др.)

А для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» методологическая основа исследования будет выглядеть так:

- общенаучные и прикладные достижения исследования психологических основ самооценки (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.);
- концепция экспериментального изучения адекватной самооценки (Л.В. Бороздина, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина и др.);
- научные идеи по проблеме формирования умений самооценки младших школьников с позиции системного подхода (Н.П. Капустин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.);
- теория формирования самооценки в младшем школьном возрасте (В.Г. Крысько, М.Б. Прокофьева, А.И. Липкина и др.);
- теории обучения и концепции учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, П.П. Блонский и др.).

Далее необходимо перечислить использованные в работе методы исследования

(теоретические и эмпирические).

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуется особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические: методы наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т.д.

Особо выделяют методы обработки полученных данных – конкретных данных или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного или количественного, т.е. статистического, анализа. Первые – методы понятийного описания, второе – математического описания изучаемых явлений.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» методы исследования могут быть такими:

теоретические методы исследования: анализ и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме формирования умений самооценки у детей младшего школьного возраста; сравнение, выделение главного;

эмпирические методы исследования: тестирование, диагностические задания, методы количественной и качественной обработки данных.

А для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» методы исследования могут выглядеть так:

теоретические методы исследования: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме формирования учебной мотивации младших школьников; выделение главного, обобщение;

эмпирические методы исследования: анкетирование, тестирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Определение теоретической значимости исследования проводится на основе оригинальности исследования и его отличия от известных, которые проведены по сходной проблеме ранее. Теоретической значимостью может быть:

1. Эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи
2. Предмет исследования, никогда ранее не изучался
3. Методы исследования никогда ранее не применявшиеся при изучении подобных явлений
4. Новые оценки ранее проведенных исследований
5. Впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами, никем ранее не описанные и т.д

Определение теоретической значимости происходит следующим образом:

Во-первых, анализируя цель исследования.

Во-вторых, анализируется гипотеза. В ней определены пути и способы достижения цели. Если реализация этих путей помогла добиться на меченного, значит, гипотеза подтверждается.

В-третьих, выделите ту часть выводов по главам и «Заключения», которая не повторяет ранее сказанное другими авторами и не описана в литературе.

В-четвертых, все новые положения выстройте в систему и проранжируйте.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» она выражается в рассмотрении понятия учебной мотивации, анализе основных подходов к проблеме формирования учебной мотивации младших школьников, в изучении особенностей формирования учебной мотивации младших школьников. А для «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» теоретическая значимость заключается в том, что исследование позволило рассмотреть основные подходы к проблеме формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности; в рассмотрении учебной деятельности как фактора

формирования умений самооценки младших школьников.

Практическая значимость исследования – это возможность его использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования.

Этим определяются его «потребительская стоимость» и возможность включения в «сферу образовательных услуг». Определение практической значимости происходит следующим образом:

Во-первых, мысленно анализируется база исследования, т.е. то учреждение, в котором проводилась эмпирическая часть исследования или где обобщался опыт работы.

Во-вторых, выделяется участок, где успешно прошел исследование.

В-третьих, определяется, где еще есть подобные ситуации и специалисты, способные исследовать ваши рекомендации.

В-четвертых, выделяются новые идеи и идеи, которые не исследовались вами, но возникли в ходе вашего исследования.

Так определяется, какими педагогами, при какой работе с какими детьми и в каких учреждениях могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации вашего исследования, а также какие проблемы могут быть темой и предметом последующих изысканий.

Например, для темы «Психолого-педагогические условия формирования умений самооценки младших школьников в учебной деятельности» она заключается в том, что бы были подобраны диагностические материалы для выявления уровней сформированности умений самооценки младших школьников; выявлены уровни сформированности умений самооценки младших школьников; разработан комплекс уроков по формированию умений самооценки «Учусь оценивать себя»; результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, родителями обучающихся в условиях семейного воспитания. А для темы «Психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников» практическая значимость исследования состоит в том, что были выявлены уровни сформированности учебной мотивации; подобраны соответствующие материалы для проведения диагностического исследования, разработан комплекс психолого-педагогических условий по формированию учебной мотивации; результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, родителями младших школьников, студентами педагогических специальностей.

Теоретическая и практическая значимость исследования, определяется самим исследователем, затем анализируется и подтверждается рецензентами и защищаются самим исполнителем.

Базой исследования является образовательная организация, где студент проходит производственную (преддипломную) практику. Например, база исследования: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 24 г. Волжского Волгоградской области». В исследовании принимали участие обучающиеся 1 «В» класса в возрасте 7-8 лет в количестве 26 человек. Или база исследования: исследование было проведено в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 24 г. Волжского Волгоградской области» в 3 «Г» классе, обучающиеся в количестве 23 человек в возрасте от 9 до 10 лет.

В конце введения необходимо раскрыть структуру выпускной квалификационной работы, т.е. описать перечень ее структурных элементов.

Например, выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

3.6 Написание основной части выпускной квалификационной работы

Основная часть – это условное написание всего исследования (содержательной части выпускной квалификационной работы).

Она строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь все должно быть починено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными вами методами. Все, что было спроектировано и описано во «Введении», в этой части начинает «работать».

В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация в педагогической

теории, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению, предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора выпускной квалификационной работы.

Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть.

Названия (заглавия) разделов и подразделов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. (Слова «Основная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это по условное название всего текста по его назначению в работе). Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание и пишущего и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на разделы и подразделы.

В соответствии с планом основная часть содержит два раздела, каждый из которых делится на два-три подраздела. Желательно, чтобы разделы и подразделы резко не отличались по объему. Минимальный объем одного подраздела три страницы.

В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, проводится аналитический обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме выпускной квалификационной работы. В нем автор определяет методологические и теоретические основы исследуемой проблемы.

В первом разделе могут быть рассмотрены:

- основные категории изучаемого процесса;
- сущность выбранного явления;
- генезис явления;
- возможные тенденции или сценарии развития явления.

Вторым разделом является практическая часть, которая должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки результативности. В этом разделе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; выявление и описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Второй раздел содержит предложения и рекомендации, которые должны носить конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Это могут быть методики, проекты, рекомендации и др.

Методика может содержать алгоритм исследуемого процесса и служить инструментом управления. Для разработки методики требуется выявить и установить причины, зависимости, взаимосвязи внешней и внутренней среды исследуемого объекта.

Проект представляет собой единый комплекс решения поставленной проблемы, включающий систему сбалансированных, увязанных по времени, ресурсам и исполнителям мероприятий.

Все мероприятия, предложенные обучающимся, должны быть максимально конкретными. Должен быть разработан порядок их внедрения в деятельность образовательной организации. Особое внимание следует обратить на обоснованность предложений.

Основное внимание уделяется разработке комплекса мероприятий по теме исследования, позволяющих после их реализации обеспечить определенный педагогический эффект. При этом важно определить состав мероприятий, содержание и последовательность.

Необходимо иметь в виду, что в научной работе автору принято давать оценку излагаемого материала в соответствии с нормами научной коммуникации, которые строго регламентируют характер изложения научной информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В этой связи авторы стараются прибегать к авторскому «мы», то есть языковым конструкциям, исключая употребление личного местоимения «я». Желательно применять конструкции типа «по нашему мнению», «мы считаем», «в работе предлагается», «мы полагаем» и т.п.

Каждый подраздел заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.

3.7 Написание заключения выпускной квалификационной работы

Каждое исследование имеет заключение - эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение такового – показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана.

Заключение выпускной квалификационной работы подводит итог проделанному исследованию в той или иной области. Заключение – это логическое завершение выпускной квалификационной работы. Объем заключения должен составлять 3– 5 страниц.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывается значимость рассмотренных вопросов для педагогической теории, а также практики обучения и воспитания. Здесь приводятся главные выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов характеризующие в сжатом виде итоги проделанной работы, излагаются рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите выпускной квалификационной работы.

По стилю написания заключение должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным.

4 Методические указания по оформлению выпускной квалификационной работы

4.1 Оформление текстовой части

Текстовая часть выпускной квалификационной работы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 × 297мм) через полтора интервала и размером шрифта Times New Roman 14 пунктов. Полужирный шрифт применяют только для заголовков разделов и подразделов, заголовков структурных элементов. Полужирный шрифт в тексте выпускной квалификационной работы не применяется. Выпускная квалификационная работа должна иметь твердый переплет.

Страницы выпускной квалификационной работы должны иметь следующие поля: правое – 15 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см).

Все страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают в центре нижней части страницы без точки.

Обозначения единиц физических величин в тексте выпускной квалификационной работы приводить в соответствии с Общероссийским классификатором единиц измерения, утвержденным Постановлением Госстандарта России от 26.12.1994 N 366 (ОК 015-94 (МК 002-97)), а также требованиями ГОСТ 8.417-2002.

4.2 Оформление содержания, заголовков

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

Каждую запись содержания оформляют как отдельный абзац, выровненный влево. Номера страниц указывают выровненными по правому краю поля и соединяют с наименованием структурного элемента, раздела или подраздела посредством отточия.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или приводить заголовки в другой формулировке.

Обозначения подразделов приводят после абзацного отступа, равного двум знакам (0,5 см), относительно обозначения разделов.

При необходимости продолжение записи заголовка раздела или подраздела на второй (последующей) строке выполняют, начиная от уровня начала этого заголовка на первой строке.

Наименование структурных элементов выпускной квалификационной работы «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Каждый структурный элемент и каждый раздел основной части выпускной квалификационной работы начинают с новой страницы.

Структурные элементы выпускной квалификационной работы выделяются полужирным шрифтом

Заголовки разделов и подразделов основной части выпускной квалификационной работы следует начинать с абзацного отступа и размещать после порядкового номера, печатать с прописной буквы, полужирным шрифтом, не подчеркивать, без точки в конце. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам (30 пт). Расстояние между заголовками – два интервала (20 пт).

Разделы и подразделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.

Примеры оглавления выпускной квалификационной работы приведены в Приложение Г.

4.3 Оформление иллюстраций

Иллюстративный материал может быть представлен чертежами, графиками, схемами, компьютерными распечатками, диаграммами, фотоснимками. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела, например: «Рисунок 2.3» (третий рисунок второго раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Иллюстрации должны иметь наименование и, если необходимо, пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (рис.1).

Если наименование иллюстрации состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование иллюстрации приводят с прописной буквы. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Между наименованием иллюстрации и текстом выпускной квалификационной работы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Иллюстрации, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в приложениях.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначение приложения. Например, Рисунок А.3.

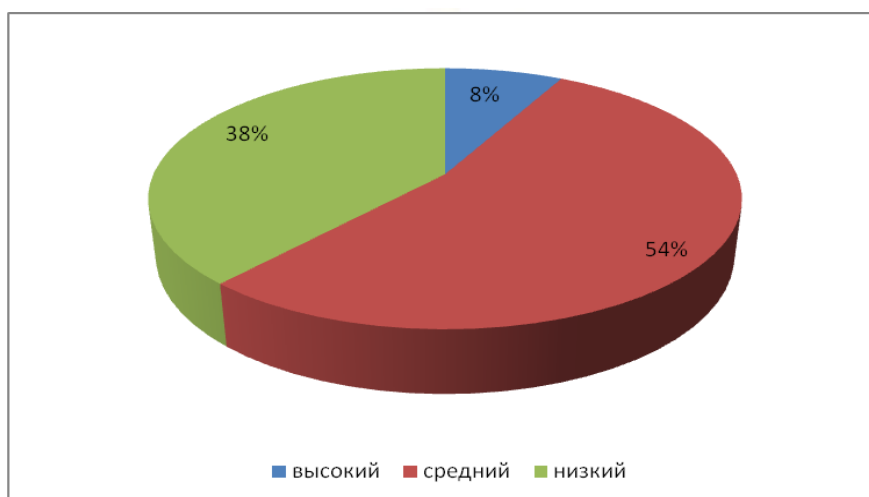


Рисунок 3 – Уровни сформированности лексических умений младших школьников по методике «Что такое? Что значит слово...?», автор Ф.Г. Даскалова

Рисунок 1 – Пример оформления рисунка

4.4 Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблица содержит три вида заголовков: общий, верхние и боковые. Общий заголовок отражает содержание всей таблицы (к какому месту и времени она относится), располагается над ее макетом и является внешним заголовком. Верхние заголовки характеризуют содержание граф, а боковые - строк. Они являются внутренними заголовками. Таблица оформляется в соответствии с рисунком 2.

Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу следует располагать в выпускной квалификационной работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

После таблицы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Таблица __ - _____

		номер	наименование таблицы			
Головка {						} Заголовки граф
						} Строки (горизонтальные ряды)

Боковик (графа для заголовков) Графы (колонки)

Рисунок 2 – Макет таблицы

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: «Таблица 2.1» (первая таблица второго раздела).

На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать «...в соответствии с данными, представленными в таблице 3» при сквозной нумерации и «...по данным, представленным в таблице 2.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы, которые занимают объем более одной страницы, следует располагать в приложениях.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа (по альбомной ориентации).

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с рисунком 3. При делении таблицы на части допускается ее общий заголовок заменять соответственно номерами граф.

Таблица 1 – Общая характеристика видов обучения

Вид обучения	Характеристика видов обучения
1	2
Традиционное	Характерной чертой традиционного обучения является его обращенность в прошлое, к тем кладовым социального опыта, где хранятся знания, организованные в специфическом виде учебной информации. Отсюда ориентация обучения на запоминание материала.
Личностно-ориентированное	Концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития

разрыв страницы

Продолжение таблицы 1

1	2
Развивающее	Сложная педагогическая проблема решается последовательно: на первом этапе (начальная школа – первые 5 лет) – путем формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию, а в последующие годы – за счет усиления этой способности и создания условий для ее максимальной реализации
Проблемное	Это организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания

Рисунок 3 – Пример оформления таблицы, разделенной на части

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в выпускной квалификационной работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

4.5 Оформление перечислений

Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте выпускной квалификационной работы на один из элементов перечисления вместо тире ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы «а» (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь).

Простые перечисления (состоят из нескольких слов, без знаков препинания внутри) отделяются запятой, сложные (если элементы не совсем просты, со знаками препинания внутри либо перечисления имеют многоуровневую структуру) - точкой с запятой.

Каждое перечисление записывают с абзацного отступа.

Пример 1. Простые перечисления

Квинтилиан первым предъявил требования к личности учителя:

- совершенствование знаний,
- любовь к детям,
- уважение к их личности,
- формирование любви и доверия к учителю у каждого учащегося.

Пример 2. Сложные перечисления (со знаками препинания внутри)

Среди всего многообразия педагогических целей выделяют:

– цели нормативные (государственные) – общие цели, определяющиеся в правительственных документах. Они разрабатываются на базе широкой информации о состоянии образования и экономики в России. Эти цели служат общим ориентиром в работе любого педагога;

– цели общественные – формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения различных групп людей;

– цели инициативные – цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками и имеющиеся у их воспитанников;

– цели формирования знаний, умений, навыков, т. е. цели формирования сознания и поведения;

– цель организационная – ставится педагогом и относится к области его управленческой функции;

– цель методическая связана с преобразованием технологии обучения и внеучебной деятельности;

– цели формирования творческой деятельности – развитие особенностей, задатков, интересов учащихся, умения их реализовать.

Пример 3. Сложные перечисления (перечисления имеют многоуровневую структуру)

Образование делится следующим образом:

– по объему полученных знаний и уровню самостоятельного мышления:

- 1) начальное,
- 2) среднее,
- 3) высшее;

– по характеру и направленности:

- 1) общее,
- 2) профессиональное,
- 3) политехническое.

4.6. Правила сокращения слов и словосочетаний

Сокращение слов и словосочетаний на русском языке оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12-93.

Если в выпускной квалификационной работе используют более трех условных обозначений, требующих пояснений, то составляется их перечень, в котором для каждого обозначения приводят необходимые сведения.

Если условных обозначений менее трех, отдельный перечень не составляют, а необходимые

сведения указывают в тексте выпускной квалификационной работы или в подстрочном примечании при первом упоминании.

Перечень помещают после содержания выпускной квалификационной работы.

Структурный элемент «ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ» начинают со слов «В настоящей выпускной квалификационной работе применяют следующие сокращения и обозначения».

Перечень сокращений и обозначений должен располагаться столбцом без знаков препинания в конце строки. Слева без абзацного отступа в алфавитном порядке приводятся сокращения, условные обозначения, а справа через тире – их детальная расшифровка.

Наличие перечня указывают в содержании выпускной квалификационной работы.

4.7 Оформление формул

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «X».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы в выпускной квалификационной работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - ...в формуле (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например, формула (B.1).

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например, (2.1).

4.8 Оформление библиографические ссылки

Библиографические ссылки в выпускной квалификационной работе оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2018.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных), а также составные части источников.

В выпускной документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа квалификационной работе следует применять затекстовые ссылки.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки.

Если ссылку в выпускной квалификационной работе приводят на конкретный фрагмент текста источника, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой.

Пример.

В тексте: [10, с.107]

В списке использованных источников:

10. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 14.02.2020).. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

или

В тексте: [15, с.95]

В списке использованных источников:

15. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст: непосредственный.

Если ссылку в работе приводят на конкретный фрагмент текста электронного ресурса, в отсылке указывают порядковый номер источника.

В тексте: [14]

В списке использованных источников:

14. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании. – Текст: электронный// Актуальные проблемы педагогики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня основания НИУ «БелГУ». - 2016. - С. 319-322. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25641224> (дата обращения 24.09.2019).

Примеры оформления библиографических описаний различных источников

Статья в периодических изданиях и сборниках статей:

Семёнова, Т. Г. К проблеме формирования трудовых навыков у дошкольников в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности / Т. Г. Семёнова. – Текст : электронный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 1. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21212597> (дата обращения: 12.03.2020).

Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л.И. Сайгушева. – Текст: электронный // Аллея науки. - 2017. - Т. 3. N 13. - С. 421-425. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30266712> (дата обращения: 12.04.2019).

Книги, монографии:

Кондакова, И.В. Воспитание культуры умственного труда младших школьников : монография / И.В. Кондакова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498195> (дата обращения: 16.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-886-9. – Текст : электронный.

Особенности трудовой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. П. Штогрин. - Архангельск : АО ИОО, 2015. - 85 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст: непосредственный.

Нормативные документы:

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL:

<https://base.garant.ru/70535556/>.

Сайты в сети Интернет:

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Знак сноски ставится ПЕРЕД точкой (за исключением случая, описанного ниже), запятой, точкой с запятой, тире и двоеточием.

Знак сноски ставится ПОСЛЕ многоточия, вопросительного знака, восклицательного знака или закрывающей кавычки.

Если предложение оканчивается сокращением с точкой, которая одновременно является и точкой конца предложения, знак сноски ставится после точки.

4.9 Оформление списка использованных источников

Библиографическое описание источника в списке использованных источников оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Библиографическое описание является основной частью библиографической записи.

Список использованных источников должен включать библиографические записи на источники, использованные обучающимся при работе над выпускной квалификационной работой.

В выпускной квалификационной работе источники в списке использованных источников следует располагать в алфавитном порядке. При этом независимо от алфавитного порядка впереди должны быть приведены нормативные акты.

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;

Конституция России;

кодексы;

федеральные законы;

указы Президента России;

постановления Правительства России;

приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;

законы субъектов России;

распоряжения губернаторов;

распоряжения областных (республиканских) правительств;

судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России).

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) - впереди более старые.

Количество использованных источников в выпускной квалификационной работе не менее

20. В списке не должно быть источников, на которые нет ссылки в тексте выпускной квалификационной работы.

Сведения об источниках следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа.

Пример оформления списка использованных источников приведен в Приложении Д.

4.10 Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст выпускной квалификационной работы, допускается помещать в приложениях. Приложения могут включать: графический материал, таблицы не более формата А3, расчеты, описания алгоритмов и программ.

Приложение оформляют одним из следующих способов:

как продолжение выпускной квалификационной работы на последующих ее листах;
в виде самостоятельного документа (отдельная книга).

Если приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последующих страницах, то они должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте выпускной квалификационной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте выпускной квалификационной работы.

Приложения должны быть перечислены в содержании выпускной квалификационной работы с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O.

В случае полного использования букв кириллического или латинского алфавита допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

Если в отчете одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».

Приложения, как правило, выполняют на листах формата А4. Допускается оформление приложения на листах формата А3.

5 Консультации по выпускной квалификационной работе и ее текущая проверка

Основным консультантом обучающегося по вопросам, связанным с выполнением выпускной квалификационной работы, является его руководитель, который назначается из числа преподавателей профильной кафедры.

Руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

разработать задание на выполнение выпускной квалификационной работы (приложение Е);

разработать совместно с обучающимися плана выпускной квалификационной работы;

консультировать обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

оказывать помощь обучающемуся в подборе необходимых источников;

осуществлять контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

информировать заведующего отделением в случаях несоблюдения обучающимся порядка подготовки выпускной квалификационной работы;

оказывать помощь (консультировать обучающегося) в подготовке презентации и доклада

для защиты выпускной квалификационной работы;

предоставить отзыв на выпускную квалификационную работу не позднее чем за 12 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (Приложение Ж).

3.9. В обязанности консультанта выпускной квалификационной работы входят:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Перед началом работы над выпускной квалификационной работой обучающийся получает от руководителя задание, в котором устанавливается календарный план выполнения выпускной квалификационной работы над темой.

Текущая проверка выпускной квалификационной работы осуществляется руководителем и складывается из контроля за соблюдением календарного плана выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы и проверки представленных обучающимся ее частей.

Читая представленные обучающимся разделы выпускной квалификационной работы, руководитель проверяет содержание материала, грамотность его изложения, а также соответствие работы выбранной теме. В тех случаях, когда представленный на проверку материал не удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель делает необходимые замечания по содержанию и возвращает его обучающемуся для доработки (переработки). Если материал удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель вносит необходимые коррективы и разрешает студенту подготовить окончательный вариант.

Таким образом, руководитель осуществляет руководство всем процессом выполнения выпускной квалификационной работы.

Консультация и текущая проверка материала выпускной квалификационной работы призваны оказать обучающимся необходимую помощь в организации их работы в нужном направлении с максимально возможной мобилизацией индивидуальных способностей и наиболее рациональным применением полученных знаний.

6 Представление выпускной квалификационной работы на выпускающую предметно-цикловую комиссию

На выпускающую предметно-цикловую комиссию обучающийся в срок не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы представляет:

задание на выполнение выпускной квалификационной работы;

выпускную квалификационную работу в твердом переплете;

электронный вариант выпускной квалификационной работы на диске в формате doc или pdf. Имя файла должно состоять из кода профессии/специальности без точек, фамилии обучающегося, наименования (аббревиатуры) документа, года выпуска:
380201_Иванов_Иван_Иванович_ВКР_2017

заявку на выполнение выпускной квалификационной работы и справку о внедрении результатов выпускной квалификационной работы от профильной организации (приложение И) (при их наличии).

В срок не позднее, чем за 12 календарных дней до дня защиты выпускная квалификационная работа передается на рецензирование.

Для проведения обязательного внешнего рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется предметно-цикловой комиссии рецензентам из числа лиц, являющихся специалистами по тематике выпускной квалификационной работы из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на предметно-цикловую комиссию рецензию на указанную работу (приложение К) в срок не позднее чем за семь календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Состав и закрепление рецензентов рассматриваются на заседаниях выпускающих предметно-цикловых комиссий и утверждаются распорядительным актом ВИЭПП не позднее, чем за 30 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Предметно-цикловая комиссия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

Предметно-цикловая комиссия после ознакомления обучающегося с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию кафедрой не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

7 Методические указания по защите выпускной квалификационной работы

Обучающемуся необходимо тщательно подготовиться к публичной защите работы перед ГЭК и составить тезисы доклада с учетом регламента выступления 5-7 мин, подготовить презентацию. В докладе должны быть отражены цель и задачи, исследования, результаты исследования, основные выводы и предложения по решению выявленных проблем.

Примерная структура доклада при защите выпускной квалификационной работы:

1. Представление темы выпускной квалификационной работы.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Обоснование методики исследования.
6. Полученные результаты.
7. Выводы и предложения, сформулированные по результатам исследования.
9. Авторская оценка эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования.

проведенного исследования.

Презентация доклада – это краткое наглядное изложение информации по содержанию выпускной квалификационной работы, представленное посредством программы Microsoft Office PowerPoint.

Презентация содержит основные положения, выносимые на защиту, графический материал (рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п.), иллюстрирующие предмет исследования.

Презентация должна включать в себя следующие разделы:

- титульный лист (1 слайд); - цель и задачи исследования (1 слайд);
- объект и предмет исследования (1 слайд);
- методика исследования (1-2 слайда);
- полученные результаты исследования (2-3 слайда);
- основные выводы и предложения (2-3 слайда).

Общая структура представленной презентации должна соответствовать структуре доклада.

При создании презентации доклада следует придерживаться следующих рекомендаций:

- шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта для заголовков - не менее 32;
- размер шрифта для текста - не менее 28;
- цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. На заседании, кроме членов ГЭК, могут присутствовать руководители выпускной квалификационной работы, консультанты, преподаватели профильных кафедр, представители организаций и учреждений и все желающие.

Установлен следующий порядок защиты выпускной квалификационной работы:

- 1) секретарь ГЭК объявляет о защите выпускной квалификационной работы с указанием темы и фамилии обучающегося;

2) предоставляется слово обучающемуся для сообщения о результатах выпускной квалификационной работы;

3) оглашается содержание отзыва руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

4) члены ГЭК и присутствующие на защите задают обучающемуся вопросы, имеющие непосредственное отношение к теме выпускной квалификационной работы;

5) оглашается рецензия на выпускную квалификационную работу;

6) сообщается о справке внедрении (при наличии);

7) предоставляется слово присутствующим, желающим принять участие в обсуждении результатов выпускной квалификационной работы;

8) предоставляется слово обучающемуся для заключения, в котором он обязан ответить на замечания рецензента и выступающих.

Желательно, чтобы при выступлении перед членами ГЭК автор выпускной квалификационной работы основное содержание своей работы излагал свободно, не читая письменного текста. Текст выступления не следует перегружать деталями, чрезмерным количеством цифр. Выводы, результаты научного поиска и оригинальные практические предложения необходимо излагать достаточно полно.

Ответы на вопросы и критические высказывания присутствующих на заседании ГЭК должны быть четкими, ясными, лаконичными и касаться только содержания заданного вопроса. В доводах следует опираться на факты. Выступление обучающегося, ответы на вопросы и замечания должны отличаться деловым стилем и научной обоснованностью.

8 Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации

8.1 Процедура оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Рекомендуемая оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме исследования, объема и структуры работы требованиям методических указаний	Содержание соответствует теме выпускной квалификационной работы. Объем выпускной квалификационной работы 30-50 страниц машинописного текста без приложений. Для введения отводится не более четырех страниц, заключения трех-пяти страниц. Первый раздел составляет 50%, второй – 50% основной части.	Содержание в целом соответствует теме выпускной квалификационной работы. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований не более чем на 5%.	Имеет место определенное несоответствие. Объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы отличаются от требований методических указаний не более чем на 10%.	Содержание не соответствует теме выпускной квалификационной работы. Общий объем и структурные элементы выпускной квалификационной работы не соответствуют требованиям методических указаний..

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
2. Использование заимствованного материала	Работа уникальна. Отсутствуют формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций.	Работа достаточно уникальная.	Работа с низкой уникальностью.	Работа неуникальная. Обнаружен плагиат и другие формы неправомерного заимствования, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций
3. Качество научного исследования	Проведен обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное ¹ , отличается системностью ² и имеет качественную исходную эмпирическую ³ , теоретическую ⁴ и методологическую ⁵ базу исследования.	Проведен достаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, отличается системностью и имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Проведен недостаточно обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование истинное, но не отличается системностью и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.	Отсутствует обстоятельный научный анализ исследования проблемы, различных подходов к ее решению. Научное исследование отличается от истинного, не системно и не имеет достаточную исходную эмпирическую, теоретическую и методологическую базу исследования.
4. Язык и стиль изложения материала в тексте	Материал в выпускной квалификационной работе изложен	Материал в выпускной квалификационной работе изложен	Материал в выпускной квалификационной работе изложен	Материал в выпускной квалификационной работе изложен

¹Истинность научного исследования – адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом.

²Системность научного исследования – научное исследование имеет строгую индуктивно-дедуктивную структуру, взаимосвязанность, взаимообусловленность всех компонентов.

³Исходная эмпирическая основа научного исследования – факты, результаты, доказательства, полученные в ходе наблюдения, измерения, эксперимента и пр.

⁴Теоретическая основа научного исследования – положения, идеи, концепции, теории, на которые опирается исследование, и сопровождение каждого выделенного компонента указанием авторов научных трудов и других работ.

⁵Методология научного исследования – логическая организация деятельности автора научного исследования, состоящая в определении цели, объекта, предмета, подходов и ориентиров научного исследования, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат исследования.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
выпускной квалификационной работы	<p>четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографически и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное изложение представляет собой рассуждения, целью которых является доказательство истин, гипотез или идей, а также своя авторская интерпретация установленных в результате исследования фактов. Научное исследование характеризуется: смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одного предложения к другому;</p> <p>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</p> <p>- ясностью и</p>	<p>достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Орфографически и грамматические ошибки, грубые стилистические погрешности и неточности отсутствуют. Язык научной работы формально-логический. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <p>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p> <p>- яркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</p> <p>- ясностью и доступностью.</p>	<p>достаточно четко и ясно, имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <p>- смысловой законченностью, целостностью и связностью текста, логичным переходом от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p> <p>- неяркой выраженностью целенаправленности и прагматичности;</p> <p>- однообразностью и бедностью языка.</p>	<p>недостаточно четко и ясно, не имеет научный язык и стиль изложения. Обнаружены орфографические и грамматические ошибки, стилистические погрешности и неточности. Язык научной работы отличается от формально-логического. Научное исследование в большей части характеризуется:</p> <p>- отсутствием смысловой законченности, целостности и связности текста, логичного перехода от одной мысли к другой, от одного предложения к другому;</p> <p>- отсутствием целенаправленности и прагматичности;</p> <p>- однообразностью и бедностью языка.</p>

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	доступностью.			
5. Качество введения выпускной квалификационной работы	<p>Введение включает все структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность выбранной темы исследования; - цель и задачи исследования; - объект и предмет исследования; - методологическая основа и методы исследования; - краткое описание структуры выпускной квалификационной работы. <p>Все структурные элементы всесторонне раскрыты. Тема актуальна. Имеется достаточно обоснований актуальности, подкрепленных убедительными доводами, весовыми доказательствами.</p>	<p>Введение включает все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна. Имеет достаточно обоснований актуальности.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые раскрыты достаточно. Тема актуальна, но приведено недостаточно обоснований.</p>	<p>Введение включает не все структурные элементы, которые недостаточно раскрыты. Тема актуальна, но не приведено никаких обоснований.</p>
6. Качество основной части выпускной квалификационной работы	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению,</p>	<p>В основной части формулируется проблема, излагается ее интерпретация, анализируются точки зрения на проблему и практические рекомендации по ее решению,</p>	<p>В основной части недостаточно полно формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению,</p>	<p>В основной части не формулируется проблема, отсутствует анализ точек зрения на проблему и практических рекомендаций по ее решению, предлагаемых</p>

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности и формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят конкретный характер, позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	предлагаемые различными авторами, выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и раскрывает теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности и формируемого явления и содержит предложения и рекомендации, которые носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Каждый раздел заканчивается выводами, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	ее решению, предлагаемых различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер и недостаточно раскрывает методологически и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел содержит результаты выявления уровней сформированности и формируемого явления, недостаточно полно анализируется состояние проблемы. Предложения и рекомендации носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении результатов проведенной обучающимся	различными авторами, не выдвигается собственная позиция автора. Первый раздел носит теоретический характер, не раскрывает методологические и теоретические основы исследуемой проблемы. Второй раздел не содержит результаты выявления уровней сформированности и формируемого явления, отсутствует анализ состояния проблемы. Предложения и рекомендации носят описательный характер, не позволяющий осуществить их практическое применение. Отсутствуют выводы, которые делаются на основе собранных данных и результатов проведенной обучающимся работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
			работы, т.е. анализа находящихся в его распоряжении материалов.	
7. Качество заключения выпускной квалификационной работы	В заключении присутствуют в полном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическом разделе; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам написания диагностического исследования; - предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют в достаточном объеме: - выводы, которые сделаны по теоретическому разделу; - результаты по анализу объекта исследования, полученные по итогам диагностического исследования; - предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы, без результатов по анализу по объекту исследования, полученных по итогам диагностического исследования, и предложения по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.	В заключении присутствуют общие выводы описательного характера, без выводов по теоретическому разделу, результатов по анализу объектов исследования, полученных по итогам диагностического исследования, и предложений по совершенствованию деятельности образовательной организации в направлении исследуемой проблематики.
8. Качество оформления выпускной квалификационной работы	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения и слов, и словосочетаний, формул и приложений соответствует требованиям методических указаний.	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения и слов, и словосочетаний, формул и приложений в основном соответствует требованиям методических указаний.	В оформлении оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний.	Оформление оглавления, заголовков, текстовой части, иллюстраций, таблиц, перечислений, сокращения слов и словосочетаний, формул и приложений не соответствует требованиям методических указаний.
9. Качество оформления	Оформление библиографическ	Оформление библиографическ	В оформлении библиографическ	В оформлении библиографически

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
библиографический список использованных источников. Соответствие списка использованных источников требованиям полноты и современности	их ссылок и списка использованных источников соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	их ссылок и списка использованных источников в основном соответствует требованиям методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	их ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников соответствует требованиям полноты и современности.	их ссылок и списка использованных источников обнаружены существенные отклонения от требований методических указаний. Список использованных источников не соответствует требованиям полноты и современности.
10. Содержание доклада, презентации к защите выпускной квалификационной работы	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сформулированн	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит: - представление и ознакомление с темой защищаемой работы; - обоснование актуальности темы представляемой к защите работы; - четкую формулировку цели и задач исследования; - характеристику объекта и предмета исследования; - алгоритм и методику исследования; - полученные результаты исследования; - выводы и предложения, сформулированн	Доклад при защите выпускной квалификационной работы содержит не все элементы, установленные методическими указаниями. Отсутствует презентация.	Доклад и презентация отсутствуют.

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	<p>ые по результатам исследования;</p> <p>- авторскую оценку эффективности и возможных направлений использования результатов проведенного исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика исследования; полученные результаты исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в</p>	<p>ые по результатам исследования. Представлена презентация, содержащая основные положения, выносимые на защиту, графический материал – рисунки, таблицы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет исследования. Презентация включает в себя следующие разделы: титульный лист презентации; цель исследования, объект и предмет исследования; алгоритм и методика исследования; полученные результаты исследования; основные выводы и предложения. Общая структура представленной презентации в основном</p>		

Наименование показателей	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	<p>основном соответствует структуре доклада. Качество оформления презентации курсовой работы соответствует требованиям методических указаний: шрифт – TimesNewRoman; размер шрифта для заголовков не менее 32; размер шрифта для текста – не менее 28; цвет и размер шрифта, форматы рисунков и таблиц должны быть подобраны так, чтобы все надписи, рисунки и таблицы отчетливо просматривались на слайде.</p>	<p>соответствует требованиям методических указаний.</p>		

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При этом должны учитываться:

- содержание устного доклада и презентации на защите;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы установленным требованиям;
- оценка выпускной квалификационной работы рецензентом;
- отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются членами ГЭК как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы выбранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокие знания исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования,

четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал мультимедийное оборудование, уверенно отвечал на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование исследуемых процессов, оптимизацию действующей нормативно-правовой базы и правоприменительной практики. Ее автор свободно ориентируется в действующем законодательстве, обладает навыками его применения при раскрытии избранной темы и оценке практических ситуаций. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией мультимедийное оборудование. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите обучающийся проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты обучающийся ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Презентация отсутствует.

Решение об оценке защиты выпускной квалификационной работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») принимается на закрытом заседании ГЭК. Окончательная оценка по содержанию выпускной квалификационной работы выставляется председателем ГЭК после обсуждения с ее членами. Результаты защиты объявляются после окончания заседания ГЭК.

В случае высокого качества выполненного исследования ГЭК дает рекомендацию для дальнейшего использования материалов выпускной квалификационной работы (публикации, применения на практике и т.д.).

Секретарь ГЭК заносит оценку защиты выпускной квалификационной работы в зачетную книжку обучающегося. На заглавном листе выпускной квалификационной работы делаются пометки о приеме защиты (номер протокола заседания ГЭК, дата защиты). Защищенные выпускные квалификационные работы с отзывами руководителя и рецензента хранятся в порядке, установленном локальным нормативным актом ВИЭПП.

Приложение А

Титульный лист выпускной квалификационной работы

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Предметно-цикловая комиссия педагогических и естественнонаучных дисциплин

Допустить к защите:
председатель предметно-цикловой
комиссии педагогических и
естественнонаучных дисциплин
_____ / Т.Г. Марченко /
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

«Психолого-педагогические условия социализации младших школьников»

Студент: _____ Иванова Татьяна Петровна _____
(фамилия, имя, отчество) (подпись)

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: Учитель начальных классов

Руководитель: _____ Числова Евгения Анатольевна _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество) (подпись)

Волжский, 20__ г.

Приложение Б

Форма заявки образовательной организации на выполнение выпускной квалификационной работы

Председателю предметно-
цикловой комиссии
педагогических и естественнонаучных
дисциплин

(наименование ПЦК)

Т.Г. Марченко

(ФИО председателя ПЦК)

1. Заказчик:

(полное наименование заказчика)

в лице _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

поручает исполнителю:

(фамилия, имя, отчество обучающегося - полностью)

выполнить выпускную квалификационную работу на тему:

2. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы:

« ____ » _____ 20__ г.

3. Порядок сдачи и приемки выпускной квалификационной работы в целом:

3.1. Исполнитель _____

(указать обязанности исполнителя (обучающегося))

3.2. Заказчик принимает и рассматривает результаты

(указать планируемые к разработке обучающимся рекомендаций по совершенствованию объекта исследования)

оформляет справку о внедрении разработанных исполнителем мероприятий по

указать планируемые к внедрению мероприятия по совершенствованию объекта исследования)

Заказчик:

(подпись)

(Ф.И.О)

Исполнитель:

(подпись)

(Ф.И.О)

Председатель ПЦК:

(подпись)

(Ф.И.О)

МП

Приложение В

Форма заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы

Председателю предметно-
цикловой комиссии
педагогических и естественнонаучных
дисциплин

(наименование ПЦК)

Т.Г. Марченко

(ФИО председателя ПЦК)

студента учебной группы 4Н1

Ивановой Татьяны Петровны

(фамилия, имя, отчество)

заявление.

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

База производственной практики (преддипломной):

Прошу назначить в качестве руководителя:

Фамилия Имя Отчество в родительном падеже

(фамилия, имя, отчество)

(ученая степень, ученое звание, должность руководителя)

Руководитель согласен

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Студент:

(подпись)

Приложение Г

Пример содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 Теоретические аспекты формирования учебной мотивации детей младшего школьного возраста.....	8
1.1 Основные подходы к проблеме формирования учебной мотивации младших школьников	8
1.2 Особенности учебной мотивации младших школьников.....	14
2 Процесс формирования учебной мотивации младших школьников.....	19
2.1 Выявление уровней сформированности учебной мотивации младших школьников.....	19
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации младших школьников.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А Список детей младшего школьного возраста, участвовавших в исследовании.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Анкета «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ В Методика «Лесенка побуждений», авторы А.И. Божович, А.К. Маркова.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Методика изучения учебной мотивации первоклассников, автор М.Р. Гинзбург.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Уровни сформированности учебной мотивации младших школьников по анкете «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Уровни сформированности социальных и познавательных мотивов по методике «Лесенка побуждений», авторы А.И. Божович,	

А.К.Маркова.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Уровни сформированности мотивации первоклассников по методике изучения учебной мотивации первоклассников, автор М.Р.Гинзбург.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ И Уровни сформированности учебной мотивации младших школьников на констатирующем этапе.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ К Комплекс психолого-педагогических условий формирования учебной мотивации.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Рекомендации для педагогов и родителей обучающихся, направленные на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста	66



ВИЭП

Приложение Д

Пример оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.05.2020).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2020)

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>(дата обращения: 10.05.2020).

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>(дата обращения: 10.05.2020).

5. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 14.02.2020).. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

6. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст: непосредственный.



VIÉPШ

Приложение Е

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы

УТВЕРЖДАЮ

председатель предметно-цикловой комиссии
педагогических и естественнонаучных
дисциплин

_____ Т.Г. Марченко
« ____ » _____ 20__ г.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы
обучающемуся Захаровой Алене Ивановне

1. Тема выпускной квалификационной работы: Формирование лексических умений младших школьников на уроках русского языка
2. Руководитель: Числова Евгения Анатольевна, преподаватель
3. Срок сдачи выпускной квалификационной работы « ____ » _____ 20__ г.
4. Исходные данные к выпускной квалификационной работе:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Перечень вопросов, подлежащих разработке в выпускной квалификационной работе:
 - проанализировать основные подходы к проблеме формирования лексических умений младших школьников;
 - рассмотреть особенности уроков русского языка как средства формирования лексических умений;
 - выявить уровень сформированности лексических умений младших школьников;
 - определить методы и приемы формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка.

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических и естественнонаучных дисциплин

« ____ » _____ 20__ г., протокол N ____.

Задание выдал:

Руководитель

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка)

Е.А. Числова

С заданием ознакомлен

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

(расшифровка)

А.И. Захарова

Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы
выдан обучающемуся
Иванова Татьяна Петровна
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы:

Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения задания

Задание выдал:

Руководитель

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) Е.А. Числова

С заданием ознакомлен

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись) Т.П. Иванова

Приложение Ж

Форма отзыва руководителя на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

Студент	Захарова Алена Ивановна		
Отделение	Социально-педагогическое	Учебная группа	4Н1
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах		
Тема выпускной квалификационной работы	Формирование лексических умений младших школьников на уроках русского языка		

1. Характерные особенности выпускной квалификационной работы, ее достоинства и недостатки

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, раскрыта. Поставленные цель и задачи достигнуты.

Во введении обоснован выбор темы, раскрыто ее значение, актуальность, поставлена цель работы, обозначены задачи, указаны объект и предмет исследования, определена методологическая основа, описана структура выпускной квалификационной работы.

В первом разделе «Теоретические аспекты формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка» глубоко и аргументировано и исчерпывающе раскрыта тема, что свидетельствует об отличном знании учебной литературы и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умения целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; четко и определенно формулируется авторский замысел исследования, при этом отчетливо осознается методологическая основа исследования.

Во втором разделе «Процесс формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка» обосновывается выбор методов исследования. Эмпирическое исследование системно и целенаправленно, состоит из констатирующего и формирующего этапов. Исследование характеризуется наличием сквозной логики, внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика теоретического анализа, констатирующего и формирующего этапов исследования в целом.

В заключении представлены выводы по результатам проведенного исследования.

Достоинством выпускной квалификационной работы является то, что результаты всех этапов проведенного исследования описаны и представлены логично, четко, грамотно, что дает возможность подробно проследить весь ход педагогического исследования. Это, безусловно, свидетельствует о сформированности у студентки навыков научно-исследовательской деятельности.

Отдельные части работы (разделы, подразделы) характеризуются наличием сквозной логики. При этом раскрывается логика теоретического анализа, констатирующего и формирующего этапов исследования в целом.

Существенных недостатков в выпускной квалификационной работе не выявлено.

2. Отношение студента к выполнению выпускной квалификационной работы

К выполнению выпускной квалификационной работы студент подошел добросовестно, проявил себя ответственным, трудолюбивым, коммуникабельным и исполнительным.

3. Проявленные (непроявленные) студентом способности, оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения студента, продемонстрированные им при выполнении выпускной квалификационной работы, а также степень самостоятельности студента и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку

предложений по их решению

Студент в процессе выполнения выпускной квалификационной работы проявил способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знаний и умений студента соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выпускная квалификационная работа выполнялась студентом самостоятельно, на основе рекомендаций руководителя. Студент раскрыл поставленную проблему и предложил пути ее решения.

4. Вывод руководителя о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите

Выпускная квалификационная работа Захаровой Алены Ивановны может быть допущена к защите.

Руководитель
преподаватель

Е.А. Числова

(должность, подпись, расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20__ г

С отзывом ознакомлен:

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г

Приложение И

Форма справки о внедрении результатов выпускной квалификационной работы от профильной организации

Наименование профильной организации
(справка оформляется на бланке или со
штампом профильной организации)

Председателю предметно-цикловой
комиссии педагогических и
естественнонаучных дисциплин
ВИЭПП
Т.Г. Марченко

Справка о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему _____

выдана _____

(ФИО студента полностью)

в том что, в практику работы _____

(наименование профильной организации)

в 20__ году внедрены (частично внедрены или планируются к внедрению):

(внедренные (частично внедренные или планируемые к внедрению в профильной организации))
результаты выпускной квалификационной работы)

Руководитель профильной организации:

Должность

подпись Инициалы Фамилия

МП

Приложение К

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студент	Захарова Алена Ивановна		
Отделение	Социально-педагогическое	Учебная группа	4Н1
Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах		
Тема выпускной квалификационной работы	Формирование лексических умений младших школьников на уроках русского языка		

1. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заявленной теме и заданию на нее

Выпускная квалификационная работа Захаровой Алены Ивановны соответствует заявленной теме и заданию на нее.

2. Оценка качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы

В первом разделе «Теоретические аспекты формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка» дается обстоятельный анализ объекта и предмета исследования. Анализируя проблему процесса формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка, автор ВКР аргументирует необходимость его организации различными средствами в условиях образовательной организации. При этом достаточно подробно анализируется понятийно-категориальный аппарат.

Во втором разделе «Процесс формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка», автор грамотно описывает методы и приемы формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка. В соответствии с поставленной целью констатирующего этапа исследования и его задачами выделены уровни сформированности лексических умений младших школьников. Подробно описаны цели и проведение диагностических методик. Данные, полученные по каждой методике, анализируются и интерпретируются на конкретных примерах. Анализ отличается глубиной и содержательностью выводов.

3. Оценка степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы

Все поставленные во введении вопросы решены в полном объеме.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что выявлены уровни сформированности лексических умений младших школьников; подобраны соответствующие материалы для проведения диагностических методик; разработан комплекс уроков по русскому языку «В мире слов»; результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, родителями младших школьников.

4. Общая оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа, представленная на рецензирование, является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком профессиональном уровне и заслуживает положительной оценки.

Рецензент

Саблина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов муниципального
образовательного учреждения «Средняя
школа № 24 г. Волжского Волгоградской
области»

«_____» _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен:

(подпись)

«_____» _____ 20__ г.



ВИЭПП