

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины:

«История»

(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Волжский, 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 24.10.2014 N 1353, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015г.

Составители рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:
Малащенко Р.А., преподаватель

Структура рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Цель освоения общеобразовательной учебной дисциплины - формирование системы знаний об истории России и ее роли во всемирно-историческом процессе, системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» - общеобразовательная профильная дисциплина учебного цикла «Общеобразовательный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение общеобразовательной учебной дисциплины «История» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений, полученных по образовательной программе основного общего образования.

1.4 Планируемые результаты обучения по общеобразовательной учебной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|--|
| | знать | уметь |
| Личностные: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, | - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность | - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|--|
| | знать | уметь |
| <p>обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми</p> | <p>исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы периодизации всемирной истории; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории; | <p>описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); - классифицировать исторические источники по типу информации; - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - различать в исторической |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|---|--|---|
| | знать | уметь |
| <p>в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать</p> | | <p>информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|---|
| | знать | уметь |
| <p>успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</p> | | <p>деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;</p> |

| Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины | В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|-------|
| | знать | уметь |
| <p>норм информационной безопасности;</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Предметные:</p> <p>сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | | |

2 Объем, структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Объем общеобразовательной учебной дисциплины составляет 144 академических часа.

Объем обязательных аудиторных занятий – 94 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 38 часов;

практические занятия – 56 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине включается: самостоятельная работа – 50 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Раздел 1 История до XVII века | | | | | |
| Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. | 2 | | | |
| | 2 Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Мировоззрение первобытного человека | 2 | 2 | | |
| | 2 Возникновение религиозных верований. | 2 | 2 | | |
| | 3 Искусство. | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе. | 2 | | × | × | |
| Тема 2 Цивилизации Древнего мира | Лекции: | 4 | | | 1,2,3 |
| | 1 Ранние цивилизации, их отличительные черты Хронологические и географические рамки истории. Древнего мира | 2 | | | |
| | 2 Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Религии Древнего мира и культурное наследие | 2 | 2 | | |

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ¹ | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | | по дуальному обучению |
| | древних цивилизаций | | | | |
| | 2 Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. | 2 | | | |
| | 3«Осевое время». Возникновение мировых религий. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 2 | × | × | |
| Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Лекции: | 4 | | 1,2,3 | |
| | 1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. | 2 | | | |
| | 2 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Буддизм на Востоке в Средние века. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. | 2 | 2 | | |
| | 2 Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 2 | × | × | |
| Тема 4 История России с древнейших времен до конца XVII века | Лекции: | 4 | | 1,2,3 | |
| | 1 Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э | 2 | | | |
| | 2 Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей.. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Социальная структура русского общества | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ¹ | |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | | по дуальному обучению |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Племена и народы Восточной Европы в древности | 2 | 2 | | |
| | 2 Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры | 2 | 2 | | |
| | 3 Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 2 | × | × | |
| Тема 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв. | Лекции: | 4 | | 1,2,3 | |
| | 1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. | 2 | | | |
| | 2 Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Французская революция XVIII в. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства | 2 | 2 | | |
| | 2 Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 6 | Лекции: | 4 | | 1,2,3 | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Россия в XVIII веке. | 1 Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества | 2 | | | |
| | 2 Крепостная экономика. «Регулярное государство». Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. | 2 | | 2 | |
| | 2 Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 2 | | 2 | |
| | Контрольные работы: | × | × | × | |
| | 1 Реформы Петра I. Причины дворцовых переворотов. | × | × | × | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | | × | |
| Раздел 2. История с XVII века по XX век. | | | | | 1,2,3 |
| Тема 1 Становление индустриальных цивилизаций и развитие Востока | Лекции: | 2 | | | |
| | 1 Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения ¹ | |
|-----------------------------|---|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | | по дуальному обучению |
| | Гражданская война в США. | | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы | 2 | 2 | | |
| | 2 Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 2 Россия в XIX веке | Лекции: | 4 | | 1,2,3 | |
| | 1 Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствование Александра I. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг | 2 | | | |
| | 2 Декабристы. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Россия после Крымской войны. Александр II.. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства | 1 | 2 | | |
| | 2 Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. Консервативный курс Александра III.. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства | 1 | 2 | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|---------------------------------------|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | 3 Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 3 От Новой истории к Новейшей | Лекции: | 2 | | | 1,2,3 |
| | 1 Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. | 1 | | | |
| | 2 НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Строительство социализма в СССР. | 1 | | | |
| | 3 Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Приоритеты внутригосударственного строительства. | 2 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 4 Мир во второй половине | Лекции: | 2 | | | 1,2,3 |
| | 1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. Основные этапы военных действий. Роль | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ |
|-----------------------------|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | советского тыла. Государственный строй. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. | | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | | | |
| | 2«Холодная война»Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага | 2 | | | |
| | 3. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. | 2 | | | |
| | Контрольные работы: | × | × | × | |
| | 1 Вторая мировая война: причины, ход, значение. | × | × | × | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | |
| Тема 5 СССР в 1945—1991 гг. | Лекции: | 2 | | | 1,2,3 |
| | 1 Послевоенное устройство СССР. ГУЛАГ в системе советской экономики. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Военные блоки. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. | 2 | | 2 | |
| | 2 Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ¹ | |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | всего | в том числе: | | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | | |
| | Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | | |
| Тема 6 Россия и мир на рубеже XX—XXI веков | Лекции: | 2 | | | 1,2,3 | |
| | 1 Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Мир в XXI в. | 2 | | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | | |
| | 1 Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. | 2 | | | | |
| | 2 Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. | 2 | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов, эссе | 4 | × | × | | |
| Индивидуальный проект | | 10 | 30 | | | |
| Итого: | | 144 | 30 | | | |

3 Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по общеобразовательной учебной дисциплины

Оценочные и методические материалы общеобразовательной учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплины

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст: электронный.

2. История России: учебное пособие: [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст: электронный.

3. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. История России (в 3 частях). 10 кл. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В. – Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020. – Текст: непосредственный.

2. Шарипов, А. М. История России: учебное пособие: [12+] / А. М. Шарипов; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – DOI 10.23681/619163. – Текст: электронный.

Периодическая литература

1. Вестник Калмыцкого университета: журнал / гл. ред. Б.К. Салаев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Элиста: Издательство Калмыцкого университета, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=564863. – ISSN 1995-0713.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 -. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 -. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2020 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2005 -. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст: электронный.
6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 -. Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.
7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.
8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный
9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. - Москва, 2020 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020 -. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.
12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 -. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по общеобразовательной учебной дисциплине

Для освоения общеобразовательной учебной дисциплины требуется учебная аудитория. Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной

мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в учебной аудитории, оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.