

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

«Классное руководство»
(ред. от 27.05.2022)

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 24.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы профессионального модуля:
Числова Е.А., преподаватель

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля - сформировать представление о целях и задачах воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; умения планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Классное руководство» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Классное руководство» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Педагогика», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Классное руководство» являются базовыми прохождения производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|---|
| | знать | уметь |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; | формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; | планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса | |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|---|
| | знать | уметь |
| профессионального и личностного развития. | социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; | использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | основы делового общения; особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | особенности планирования, содержания, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | логика анализа деятельности классного руководителя. | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | | |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|----------------------|---|---|
| | знать | уметь |
| | | изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). |

1.4.2 Профессиональные компетенции

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|--|--|---|---|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, | теоретические и методические основы | совместно с обучающимися | определения цели и задач, планирования |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| планировать внеклассную работу. | <p>деятельности классного руководителя; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> | <p>планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> | <p>деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> |
| ПК 3.3. Проводить | формы проведения | организовывать их | организации и |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|--|---|--|--|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| внеклассные мероприятия. | внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; | подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения | проведения внеурочных мероприятий; |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | способы диагностики результатов воспитания; логику анализа деятельности классного руководителя; | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями | особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|--|---|--|--|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. | основы делового общения; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; | вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | логику анализа деятельности классного руководителя; | анализировать процесс и результаты работы с родителями; | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. | методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом. | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, | разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|---|---|--|---|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| | | работающих с классом. | |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | | | |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | | |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными | | |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и | | | |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|---|--|---|---|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| проектной деятельности в области начального общего образования. | (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами | внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать | предложений по их совершенствованию и коррекции; разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|----------------------|--|--|-------------------------|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| | <p>педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя; способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.</p> | <p>родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); использовать разнообразные способы координации деятельности работников</p> | |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | | |
|----------------------|---|---|-------------------------|
| | знать | уметь | иметь практический опыт |
| | | образовательной организации, работающих с классом | |

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля

Объем профессионального модуля составляет 480 академических часов, в том числе 18 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 180 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 90 часов;

практические занятия – 90 часов, из них по дуальному обучению – 18 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 84 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, экзамен по модулю.

Структура профессионального модуля

| Наименование раздела | Объем в академических часах | Форма промежуточной аттестации |
|---|-----------------------------|--------------------------------|
| МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 264 | дифференцированный зачет |
| УП.03.01 Учебная практика ¹ | 72 | зачет |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) ² | 144 | зачет |

¹ Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

² Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Очная форма обучения

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практической подготовки (дуальное обучение) | |
| Раздел 1 Теоретические и психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | | 114 | | | |
| Тема 1 Воспитательная система школы и классное руководство | Лекции: | 6 | | | 2 |
| | 1 Понятие и структура воспитательной системы школы | 2 | | | |
| | 2 Принципы деятельности и основные задачи классного руководителя | 2 | | | |
| | 3 Направления работы и функции классного руководителя | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Права и обязанности классного руководителя | 2 | | | |
| | 2 Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание эссе | 4 | × | × | |

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практическо й подготовки (дуальное обучение) | |
| Тема 2 Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики | 2 | | | |
| | 2 Виды педагогического наблюдения | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | 6 | | |
| | 1 Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы | 2 | 2 | | |
| | 2 Программа педагогического наблюдения | 2 | 2 | | |
| | 3 Интерпретация результатов педагогического наблюдения и формы их представления | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 3 Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Общая характеристика понятия адаптация | 2 | | | |
| | 2 Особенности адаптации младших школьников в первом классе | 2 | | | |
| | 3 Социально-педагогические аспекты школьной адаптации | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 4 | | |
| | 1 Условия успешной адаптации обучающихся в первом классе | 2 | 2 | | |
| | 2 Особенности адаптации обучающихся при переходе со ступени начального общего образования на основную | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 4 Возрастные и | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Психологическая готовность к школе | 2 | | | |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практическо й подготовки (дуальное обучение) | |
| индивидуальные особенности обучающихся | 2 Психологические новообразования в младшем школьном возрасте | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | 6 | |
| | 1 Индивидуальные особенности младших школьников. Индивидуальный подход | 2 | | 2 | |
| | 2 Диагностика психического развития и отношения ребенка (семи-девяти лет) к роли школьника | 2 | | 2 | |
| | 3 Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе с учетом типологических и возрастных особенностей детей | 2 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| | Лекции: | 6 | | | |
| Тема 5 Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя | 1 Общая характеристика основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям Декларация прав ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Конституция РФ. Семейный кодекс РФ | 2 | | | 2,3 |
| | 2 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Фундаментальное ядро содержания общего образования | 2 | | | |
| | 3 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 4 | | |
| | 1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | 2 | 2 | | |
| | | | | | |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практическо й подготовки (дуальное обучение) | |
| | 2 Профессиональный стандарт педагога | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта, решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 6 Особенности процесса социализации обучающихся | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Социализация личности в современных условиях | 2 | | | |
| | 2 Трудности взросления младшего школьника | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | 2 | | |
| | 1 Роль учителя в социализации младшего школьника | 2 | | | |
| | 2 Проблемы социализации детей в современной школе | 2 | 2 | | |
| | 3 Условия успешной социализации ребенка в начальной школе | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 7 Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микrokлимата и сотрудничества обучающихся в классе | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Принципы соуправления и самоуправления в общеобразовательной организации | 2 | | | |
| | 2 Понятие социально-психологического климата в классе | 2 | | | |
| | 3 Характеристика социально-психологического климата в классе | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 4 | | |
| | 1 Условия развития ученического самоуправления в начальной школе | 2 | 2 | | |
| | 2 Приемы формирования благоприятного психологического микrokлимата и сотрудничества обучающихся в классе | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практической подготовки (дуальное обучение) | |
| Тема 8 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Понятие и причины школьной дезадаптации | 2 | | | |
| | 2 Виды социально-педагогического сопровождения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | 6 | |
| | 1 Признаки школьной дезадаптации | 2 | | 2 | |
| | 2 Роль классного руководителя в процессе педагогического сопровождения неадаптированных (дезадаптированными) детей | 2 | | 2 | |
| | 3 Диагностика школьной дезадаптации | 2 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 6 | × | × | |
| Раздел 2 Методические основы деятельности классного руководителя | | 150 | | | |
| Тема 9 Теоретические основы и методика планирования внеурочной воспитательной деятельности, формы проведения | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности. | 2 | | | |
| | 2 Сущность планирования внеурочной воспитательной деятельности | 2 | | | |
| | 3 Формы проведения внеурочных воспитательных мероприятий | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 4 | | |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практическо й подготовки (дуальное обучение) | |
| внеурочных воспитательных мероприятий | 1 Методика планирования внеурочной воспитательной деятельности | 2 | 2 | | |
| | 2 Виды планов и принципы планирования внеурочной воспитательной деятельности | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 6 | × | × | |
| Тема 10 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной воспитательной деятельности и общения. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Содержание внеурочной воспитательной деятельности и общения. | 2 | | | |
| | 2 Основные формы, методы и средства организации внеурочной воспитательной деятельности и общения | 2 | | | |
| | 3 Классное собрание. Часы общения | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 10 | 4 | 6 | |
| | 1 Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя. Стимулирование самовоспитания | 2 | | 2 | |
| | 2 Классный час. Групповое дело | 2 | | 2 | |
| | 3 Родительское собрание | 2 | 2 | | |
| | 4 Особенности формирования культуры межнациональных отношений, гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников | 2 | | 2 | |
| | 5 Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками. Требования (педагогические и гигиенические) к организации и проведению различных видов внеурочной воспитательной работы | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 12 | × | × | | |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|--|--|-------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практической подготовки (дуальное обучение) | |
| | задач | | | | |
| Тема 11 Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя | 2 | | | |
| | 2 Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 | | |
| | 1 Конфликтные ситуации в профессиональной деятельности классного руководителя, способы профилактики конфликтов и разрешение | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 12 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата | 2 | | | |
| | 2 Условия успешного взаимодействия с коллегами | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Методическое объединение классных руководителей. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации | 2 | | | |
| | 2 Деятельность педагогического совета | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта | 4 | × | × | |
| Тема 13 Особенности современной семьи | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Характеристика и тенденции развития современной семьи | 2 | | | |
| | 2 Типология семей | 2 | | | |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практическо й подготовки (дуальное обучение) | |
| | 3 Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 2 | | |
| | 1 Специфика многодетной семьи и семьи с приемным ребенком | 2 | | | |
| | 2 Методы изучения семьи | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| | | | | | |
| Тема 14 Задачи и содержание семейного воспитания | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Понятие семейного воспитания | 2 | | | |
| | 2 Содержание семейного воспитания | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Задачи семейного воспитания | 2 | | | |
| | 2 Особенности семейного воспитания | 2 | | | |
| | 3 Умения и навыки классного руководителя, необходимые для сотрудничества с семьей | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | | |
| Тема 15 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими) | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Формы и методы работы с родителями обучающихся | 2 | | | |
| | 2 Направления планирования работы с родителями обучающихся | 2 | | | |
| | 3 Содержание работы с родителями обучающихся | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | 2 | | |
| | 1 Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся | 2 | | | |
| | 2 Индивидуальная работа с родителями. Специфика | 2 | 2 | | |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|---|--|-------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практической подготовки (дуальное обучение) | |
| | проведения индивидуальной беседы | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 16 Содержание и формы работы с семьей | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Содержание работы с семьей воспитанника | 2 | | | |
| | 2 Формы работы с семьей воспитанника | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | 2 | | |
| | 1 Содержание работы с семьей воспитанника | 2 | | | |
| | 2 Формы работы с семьей воспитанника | 2 | | | |
| | 3 Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 17 Способы диагностики результатов воспитания | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Особенности изучения результатов и эффективности воспитания | 2 | | | |
| | 2 Изучение воспитанности школьников | 2 | | | |
| | 3 Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Способы диагностики результатов воспитания. | 2 | | | |
| | 2 Педагогические методики диагностики воспитанности | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Тема 18 | Лекции: | 4 | | | 2,3 |

| Раздел, тема междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения ³ |
|--|---|-------------------------|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | в форме практической подготовки (дуальное обучение) | |
| Логика анализа деятельности классного руководителя | 1 Сущность аналитической деятельности и основные подходы к проведению анализа воспитательной работы | 2 | | | |
| | 2 Виды анализа учебно-воспитательного процесса в классе | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 6 | | | |
| | 1 Этапы аналитической деятельности классного руководителя | 2 | | | |
| | 2 Алгоритм анализа организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя | 2 | | | |
| | 3 Методика анализа форм воспитательной работы | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 4 | × | × | |
| Итого | | 264 | 36 | 18 | |

3 Условия реализации рабочей программы профессионального курса

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>. – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

2. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04033-7. – Текст : электронный. Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

Дополнительная учебная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

3. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

4. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. Второй класс. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687655> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3051-4 (ч. 2). - ISBN 978-5-4499-3068-2. – Текст : электронный.

5. Веденева, О. А. Методическая копилка организатора воспитательной работы начальных классов общеобразовательного учреждения : учебное пособие : в 4 частях : [12+] / О. А. Веденева, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. Первый класс. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687648> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3050-7 (ч. 1). - ISBN 978-5-4499-3068-2. – Текст : электронный.

6. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

7. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

8. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

9. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

10. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» : [16+] / сост. О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст : электронный.

12. Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364> . – ISBN 978-5-4499-0691-5. – DOI 10.23681/574364. – Текст : электронный.

13. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> . – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.

14. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

15. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

16. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

17. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> . – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

18. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

19. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294> . – Библиогр.: с. 109 - 111. – ISBN 978-5-8353-2552-8. – Текст : электронный.

20. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

21. Соловьева, Т. А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду / Т. А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.

22. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие : [16+] / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112233> . – Библиогр.: с. 199 - 201. – ISBN 978-5-394-03438-1. – Текст : электронный.

23. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> . – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный.

24. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> . – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994. – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет ; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2021. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный. Архив.

5. Профессиональное образование в современном мире : журнал / гл. ред. С.И. Черных ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : СО РАН, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563229. – ISSN 2224-1841. – Текст : электронный. Архив.

6. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст : электронный. Архив.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.