

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа профессионального модуля:**

**«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**  
(ред. от 27.05.2021)

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Волжский, 2018г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Числова Е.А., старший преподаватель

Ткаченко М.А., преподаватель

Лазырин, преподаватель физической культуры

Пшеничная Г.В., преподаватель

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

## **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.2 Цель освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля – формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к планированию различных видов внеурочной деятельности и общения младших школьников, организации научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, организации отдыха детей и их оздоровления.

### **1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Психология общения».

Знания концептуальных основ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», «Классное руководство», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.4.1 Общие компетенции**

| Перечень компетенций  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен  |  |
|---|--|--|
|   | знать  | уметь  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;   | составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,                      | методические основы  |  |

| Перечень компетенций  | В результате освоения дисциплины обучающийся должен  |   |
|---|--|---|
|   | знать  | уметь   |
| профессионального и личностного развития.   | организации внеурочной работы в избранной области деятельности;  | соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; | использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;  | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;                  | планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | виды документации, требования к ее оформлению.   | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;   |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |  | планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |  | подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;   |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  |  | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную                                      |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен |  |
|----------------------|---|--|
|                      | знать   | уметь  |
|                      |   | <p>программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> |

#### 1.4.2 Профессиональные компетенции

| Перечень компетенций   | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | знать  | уметь  | иметь практический опыт  |
| <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> | <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в</p> | <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области</p> | <p>анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> |

| Перечень компетенций                  | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | знать   | уметь   | иметь практический опыт  |
|                                       | начальной школе; методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления  | деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать дидактические материалы; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; |  |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; | использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически   | организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; организации отдыха детей и их |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен  |   |                         |
|----------------------|--|---|-------------------------|
|                      | знать  | уметь   | иметь практический опыт |
|                      | <p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> | <p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их</p> | <p>оздоровления</p>     |



| Перечень компетенций   | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | знать   | уметь  | иметь практический опыт   |
|  |   | оздоровления   |   |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;<br>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;<br>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;    | анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));<br>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.                | логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;  | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;<br>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки  |

| Перечень компетенций  | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | знать  | уметь   | иметь практический опыт   |
|   |  |   | предложений по их совершенствованию и коррекции;  |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.   | виды документации, требования к ее оформлению;   | составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;   | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности   |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации | анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |  |   |   |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения   |  |   |   |

| Перечень компетенций   | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | знать  | уметь  | иметь практический опыт  |
| <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> | <p>общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p> | <p>внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на</p> | <p>познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> |

| Перечень компетенций | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен |   |                         |
|----------------------|---|---|-------------------------|
|                      | знать   | уметь   | иметь практический опыт |
|                      |   | занятия дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; |                         |

## 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

**Объем профессионального модуля** составляет 782 академических часа, в том числе 38 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

### **Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 432 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 208 часа;

практические занятия (семинары) – 192 часов, из них по дуальному обучению – 38 часов;

групповые консультации по выполнению курсового проекта (работы) – 32 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессионального модуля включается: самостоятельная работа – 206 часа, выполнение курсового проекта (работы), индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** – зачет, дифференцированный зачет, защита курсового проекта (курсовой работы), экзамен, экзамен по модулю (квалификационный экзамен).

### **Структура профессионального модуля**

| Наименование раздела  | Объем в академических часах | Форма промежуточной аттестации  |
|---|-----------------------------|---------------------------------|
| МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)                               | 288                         | защита курсовой работы, экзамен |
| МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладного искусства) | 162                         | экзамен                         |
| МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)                        | 94                          | дифференцированный зачет        |
| МДК 02.04 Организация отдыха детей и их оздоровление  | 94                          | дифференцированный зачет        |
| УП 02.01 Учебная практика <sup>1</sup>  | 36                          | зачет                           |
| ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) <sup>2</sup>  | 108                         | зачет                           |

<sup>1</sup> Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

<sup>2</sup> Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема междисциплинарного курса  | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>3</sup> |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|  |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
| Тема 1<br>Теоретические основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе | Лекции:   | 12                      | 4                     |                       | 2, 3                          |
|  | 1 Сущность внеурочной деятельности  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Цели и задачи внеурочной деятельности   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 3 Виды и направления внеурочной работы в начальной школе  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 4 Научно-познавательная деятельность как направление внеурочной работы  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|  | 5 Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 6 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|  | Практические занятия:   | 8                       | 4                     |                       |                               |
|  | 1 Психолого-педагогическая характеристика познавательного развития младших школьников   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Особенности познавательной деятельности младших школьников  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 3 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности (математика, окружающий мир) с учетом возраста обучающихся | 2                       | 2                     |                       |                               |

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема<br>междисциплинарного<br>курса   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной<br>деятельности   | Объем (в академ. часах) |                             |                          | Уровень<br>освоения <sup>3</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:                |                          |                                  |
|   |  |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по дуальному<br>обучению |                                  |
|   | 4 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности (русский язык, литературное чтение) с учетом возраста обучающихся | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, решение типовых задач  | 12                      | ×                           | ×                        |                                  |
| Тема 2  | Лекции:  | 18                      | 6                           |                          | 2, 3                             |
| Планирование<br>внеурочных занятий<br>с учетом<br>особенностей<br>научно-<br>познавательной<br>деятельности,<br>возраста младших<br>школьников и в<br>соответствии с<br>санитарно-<br>гигиеническими<br>нормами | 1 Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности  | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 2 Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей возраста младших школьников   | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 3 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной научно-познавательной деятельности  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 4 Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 6 Блок методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной научно-познавательной деятельности»                      | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 6 Программы внеурочной научно-познавательной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 7 Общие правила разработки программ внеурочной научно-познавательной деятельности  | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 8 Принципы создания программ внеурочной научно-познавательной деятельности   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 9 Структура программы внеурочной научно-познавательной деятельности  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   |  | Практические занятия:   | 12                          | 2                        |                                  |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного<br>курса  | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной<br>деятельности  | Объем (в академ. часах) |                             |                          | Уровень<br>освоения <sup>3</sup> |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|  |   | всего                   | в том числе:                |                          |                                  |
|  |   |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по дуальному<br>обучению |                                  |
|  | 1 Теоретические основы и методика планирования<br>внеурочной работы по математике с учетом возрастных и<br>индивидуальных особенностей обучающихся.           | 2                       |                             |                          |                                  |
|  | 2 Теоретические основы и методика планирования<br>внеурочной работы по окружающему миру с учетом<br>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.     | 2                       |                             |                          |                                  |
|  | 3 Теоретические основы и методика планирования<br>внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и<br>индивидуальных особенностей обучающихся.       | 2                       |                             |                          |                                  |
|  | 4 Теоретические основы и методика планирования<br>внеурочной работы по литературному чтению с учетом<br>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. | 2                       |                             |                          |                                  |
|  | 5 Анализ планов внеурочной научно-познавательной<br>деятельности  | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|  | 6 Общие правила разработки программ внеурочной научно-<br>познавательной деятельности   | 2                       |                             |                          |                                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых<br>задач.   | 18                      | ×                           | ×                        |                                  |
|  |   | 24                      | 6                           |                          |                                  |
| Тема 3<br>Методические<br>основы организации<br>внеурочной работы в<br>научно-<br>познавательной<br>деятельности | Лекции:   |                         |                             |                          | 2, 3                             |
|  | 1 Методы и формы организации внеурочной работы в<br>научно-познавательной деятельности  | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|  | 2 Учет возрастных и индивидуально-психологических<br>особенностей обучающихся при выборе методов и форм<br>научно-познавательной деятельности                 | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|  | 3 Инновационные формы внеурочной деятельности по<br>математике и окружающему миру   | 2                       |                             |                          |                                  |
|  | 4 Методические основы организации внеурочной<br>деятельности по русскому языку и литературному чтению   | 2                       |                             |                          |                                  |



| Раздел, тема<br>междисциплинарного<br>курса | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной<br>деятельности   | Объем (в академ. часах) |                             |                          | Уровень<br>освоения <sup>3</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:                |                          |                                  |
|   |  |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по дуальному<br>обучению |                                  |
|   | 5 Особенности внеурочной проектной деятельности в начальной школе.   | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 6 Формирование навыков проектной деятельности обучающихся начальной школы. Структура проекта, его особенности                              | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 7 Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников. Результаты достижений в игровой деятельности                               | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 8 Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 9 Познавательные игры по разным областям знаний. Настольные познавательные игры. Сущность и правила викторины                              | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 10 Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 11 Научное общество младших школьников. Введение в исследовательскую деятельность. Занятия секций научного общества младших школьников     | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 12 Проведение и анализ цикла экспериментов   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | Практические занятия:  | 16                      | 12                          | 4                        |                                  |
|   | 1 Разработка программы внеурочной работы по математике и по окружающему миру   | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 2 Разработка программы внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению  | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 3 Разработка проекта по математике и по окружающему миру   | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 4 Разработка проекта по русскому языку и литературному чтению  | 2                       | 2                           |                          |                                  |
|   | 5 Алгоритм создания игры   | 2                       | 2                           |                          |                                  |

| Раздел, тема междисциплинарного курса   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>3</sup> |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
|   | 6 Разработка викторины  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | 7 Проработка индивидуальных исследовательских тем на занятиях секций научного общества младших школьников | 2                       |                       | 2                     |                               |
|   | 8 Конференция научного общества младших школьников  | 2                       |                       | 2                     |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.  | 24                      | ×                     | ×                     |                               |
|   |   |                         |                       |                       |                               |
| Тема 4<br>Организация общения в процессе внеурочной деятельности                                      | Лекции:   | 6                       | 2                     |                       | 2, 3                          |
|   | 1 Психологические особенности общения в младшем школьном возрасте   | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | 2 Проблемно-ценностное общение: методы, приемы и формы организации  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 3 Досуговое общение: методы, приемы и формы организации   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:   | 4                       | 2                     |                       |                               |
|   | 1 Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности   | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | 2 Формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению       | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.  | 6                       | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 5<br>Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной | Лекции:   | 12                      |                       |                       | 2, 3                          |
|   | 1 Виды одаренности и их характеристика. Методы и приемы работы с одаренными детьми                        | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в научно-познавательной деятельности   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 3 Методика работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности                         | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 4 Особенности работы с обучающимися, одаренными в   | 2                       |                       |                       |                               |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного<br>курса   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной<br>деятельности  | Объем (в академ. часах) |                             |                          | Уровень<br>освоения <sup>3</sup> |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|   |   | всего                   | в том числе:                |                          |                                  |
|   |   |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по дуальному<br>обучению |                                  |
| деятельности  | научно-познавательной деятельности  |                         |                             |                          |                                  |
|   | 5 Система работы по выявлению, развитию и поддержке творческой деятельности и познавательных способностей обучающихся | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 6 Индивидуальная программа работы с одаренными детьми   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | Практические занятия:   | 8                       |                             | 8                        |                                  |
|   | 1 Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности                                      | 2                       |                             | 2                        |                                  |
|   | 2 Составление комплекса диагностических методик по выявлению творческих способностей обучающихся                      | 2                       |                             | 2                        |                                  |
|   | 3 Составление программы по развитию и поддержке творческих способностей обучающихся                                   | 2                       |                             | 2                        |                                  |
|   | 4 Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми   | 2                       |                             | 2                        |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.  | 12                      | ×                           | ×                        |                                  |
|   | Тема 6  | Лекции:                 | 6                           |                          |                                  |
| Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса | 1 Родители обучающихся или лица, их заменяющие, как субъекты образовательного процесса                                | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 2 Формы взаимодействия с родителями обучающихся   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 3 Методы взаимодействия с родителями обучающихся  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | Практические занятия:   | 4                       |                             |                          | 3                                |
|   | 1 Разработка разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы)  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 2 Разработка разнообразных форм работы с семьей (часы общения, совместные культурные мероприятия)                     | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.  | 6                       | ×                           | ×                        |                                  |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного<br>курса   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной<br>деятельности  | Объем (в академ. часах) |                             |                          | Уровень<br>освоения <sup>3</sup> |
|---|---|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
|   |   | всего                   | в том числе:                |                          |                                  |
|   |   |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по дуальному<br>обучению |                                  |
|   | задач.  |                         |                             |                          |                                  |
| Тема 7  | Лекции:   | 12                      |                             |                          | 2                                |
| Логика анализа<br>внеурочных<br>мероприятий и<br>занятий в области<br>научно-<br>познавательной<br>деятельности | 1 Структура анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности, его форма.           | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 2 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности                          | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 3 Требования к оформлению анализа внеурочной работы.  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 4 Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 5 Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 6 Результаты и эффекты внеурочной научно-познавательной деятельности  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | Практические занятия:   | 8                       |                             |                          | 3                                |
|   | 1 Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности  | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 2 Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 3 Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников                          | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | 4 Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности   | 2                       |                             |                          |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.  | 12                      |                             | ×                        | ×                                |
|   | Тема 8  | Лекции:                 | 6                           |                          |                                  |
| Виды документации,  | 1 Документация, обеспечивающая организацию внеурочной   | 2                       |                             |                          |                                  |

| Раздел, тема междисциплинарного курса   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности  | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>3</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |  |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
| обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников, требования к ее оформлению | научно-познавательной деятельности и общения младших школьников  |                         |                       |                       |                               |
|   | 2 Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО и ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 3 Внеурочная деятельность в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», должностные инструкции педагогических кадров школы | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:  | 4                       |                       |                       | 3                             |
|   | 1 Требования к оформлению документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной деятельности   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта  | 6                       | ×                     | ×                     |                               |
| Выполнение курсовой работы  | Групповые консультации по выполнению курсовой работы   | 32                      |                       |                       |                               |
| Итого   |  | 288                     | 38                    | 12                    |                               |

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема дисциплины   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности  | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>4</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |  |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
| <b>Осенний семестр</b>  |  |                         |                       |                       |                               |
| Тема 1<br>Сущность, цель, задачи, функции организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства школьников | Лекции:  | 4                       |                       |                       | 2                             |
|   | 1 Понятие изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, их место и роль в реализации требований ФГОС НОО. Цель, задачи функции внеурочной работы. Взаимосвязь внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству с дополнительным образованием. | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:  | 6                       |                       |                       |                               |
|   | 1 Педагогические принципы организации внеурочной деятельности.   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.   | 4                       |                       |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач  | 4                       | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 2  | Лекционные занятия:  | 16                      | 4                     |                       | 2,3                           |

<sup>4</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема дисциплины   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>4</sup> |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
| Формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства | 1 Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Исследовательская деятельность младших школьников.  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | 3 Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 4 Творческое объединение научно-познавательной направленности.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 5 Предметная неделя.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 6 Олимпиада.  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | 7 Интеллектуальные игры.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 8 Экскурсия   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:   | 22                      | 8                     | 4                     |                               |
|   | 1 Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов.  | 2                       |                       | 2                     |                               |
|   | 2 Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника.   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 3 Разработка исследовательского проекта (тема, класс по выбору студента).   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 4 Структурный анализ вариантов программ творческих объединений. Разработка программы и конспекта учебного занятия творческого объединения.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 5 Анализ планов предметных недель на соответствие   | 2                       | 2                     |                       |                               |

| Раздел, тема дисциплины   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности  | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>4</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |  |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
|   | избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам.   |                         |                       |                       |                               |
|   | 6 Проектирование предметной недели по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.  | 4                       |                       | 2                     |                               |
|   | 7 Разработка заданий для проведения олимпиады по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.   | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | 8 Разработка сценария интеллектуальной игры. Разработка плана проведения экскурсии.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 9 Практическое проведение экскурсии в музее.   | 4                       | 4                     |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач  | 16                      | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 3  | Лекционные занятия:  | 6                       | 2                     |                       | 2,3                           |
| Теоретические основы и методика планирования изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 1. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура. Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы. | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 3 Планирование изобразительной деятельности и занятий по декоративно-прикладному искусству с младшими школьниками на учебный год.  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | Практические занятия:  | 12                      |                       | 4                     |                               |
|   | 1 Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.                                   | 2                       |                       | 2                     |                               |
|   | 2 Индивидуальные карты образовательного и личностного  | 4                       |                       | 2                     |                               |



| Раздел, тема дисциплины  | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности  | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>4</sup> |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  |  | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|  |  |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
|  | роста школьника.   |                         |                       |                       |                               |
|  | 3 Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся.  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 4 Планирование внеурочной изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с младшими школьниками на учебный год.                              | 4                       |                       |                       |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.   | 6                       | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 4<br>Формы и методы работы с родителями и лицами их замещающими, как субъектами образовательного процесса | Лекционные занятия:  | 4                       |                       |                       | 2,3                           |
|  | 1 Организация работы с родителями.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Практические занятия:  | 6                       | 2                     | 2                     |                               |
|  | 1 Анализ планов работы с родителями (лиц их заменяющих) на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам. | 2                       |                       | 2                     |                               |
|  | 2 Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности по декоративно-прикладному искусству.                               | 4                       | 2                     |                       |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач  | 6                       | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 5<br>Логика анализа внеурочных  | Лекционные занятия:  | 2                       |                       |                       | 2,3                           |
|  | 1 Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Практические занятия:  | 2                       | 2                     |                       |                               |

| Раздел, тема дисциплины   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности  | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>4</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |  |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
| мероприятий и занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству   | 1 Анализ планов и конспектов разных форм внеурочной работы школьников по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.   | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа: решение типовых задач  | 2                       |                       | ×                     |                               |
| Тема 6<br>Особенности общения младших школьников в процессе занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству | Лекционные занятия:  | 4                       |                       |                       | 2,3                           |
|   | 1 Особенности общения младших школьников.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении. | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:  | 4                       |                       |                       |                               |
|   | 1 Разработка проблемных ситуаций для организации общения школьников во внеурочной деятельности.  | 4                       |                       |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач  | 4                       |                       | ×                     |                               |
| Тема 7<br>Методические основы и особенности работы с одаренными обучающимися  | Лекционные занятия:  | 6                       | 2                     |                       | 2,3                           |
|   | 1 Особенности организации работы учителя с одаренными детьми.  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | 2 Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.   | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 3 Методики выявления и оценки способностей ребенка.  | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:  | 6                       |                       | 2                     |                               |
|   | 1 Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.  | 2                       |                       | 2                     |                               |
|   | 2 Выявление и оценка способностей ребенка.   | 4                       |                       |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач  | 6                       |                       | ×                     |                               |

| Раздел, тема дисциплины  | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>4</sup> |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|  |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
|  | задач   |                         |                       |                       |                               |
| Тема 8<br>Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников к изобразительному искусству | Лекционные занятия:   | 4                       |                       |                       | 2,3                           |
|  | 1 Понятие «интерес» и «способности». Пути формирования интересов и развитие творческих способностей младших школьников. | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Практические занятия:   | 4                       | 2                     | 2                     |                               |
|  | 1 Роль учителя в формировании интересов и развитии творческих способностей младших школьников.                          | 2                       |                       | 2                     |                               |
|  | 2 Составление упражнений по развитию интересов к внеурочной деятельности младших школьников.                            | 2                       | 2                     |                       |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач   | 4                       |                       | ×                     |                               |
| Тема 9<br>Виды документации, требования к ее оформлению  | Лекционные занятия:   | 2                       |                       |                       | 2,3                           |
|  | 1 Документация по внеурочной деятельности.  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Практические занятия:   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Изучение нормативных документов (ФГОС НОО).   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач   | 2                       |                       | ×                     |                               |
| Итого  |   | 162                     | 22                    | 14                    |                               |

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)»**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема междисциплинарного курса   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>5</sup> |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
| <b>Осенний семестр</b>  |   |                         |                       |                       |                               |
| Тема 1<br>Внеурочная работа (физкультурно - оздоровительная деятельность одна из форм физического воспитания в школе) | Лекции:   | 6                       |                       |                       | 2,3                           |
|   | 1 Внеурочная работа (физкультурно-оздоровительная деятельность форма физического воспитания в школе): цель, задачи, значение. Нормативно-правовые документы организации физического воспитания в школе. Направления (группы) физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: общая характеристика. | 2                       | 1                     |                       |                               |
|   | 2 Руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе. Планирование внеурочной работы (физкультурно - оздоровительной деятельности) с учащимися начальных классов. Требования к планированию, методическая последовательность планирования.  | 2                       | 1                     |                       |                               |
|   | 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность как форма физического воспитания, обеспечивающая рациональную организацию и увеличение двигательного режима младших школьников. Возрастные особенности младших школьников и влияние физических упражнений на их организм.                                 | 2                       | 1                     |                       |                               |
|   | Формирование физической культуры личности   |                         |                       |                       |                               |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного курса          | Содержание междисциплинарного курса по видам<br>учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                             |                             | Уровень<br>освоения <sup>5</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:                |                             |                                  |
|   |  |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по<br>дуальному<br>обучению |                                  |
|   | учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.   |                         |                             |                             |                                  |
|   | Практические занятия:  | 6                       | 1                           | 2                           |                                  |
|   | 1 Характеристика внеурочной работы (физкультурно – оздоровительной деятельности в школе). Анализ нормативноправовых документов организации физического воспитания в школе. Сущность направлений (групп) физкультурно – оздоровительной деятельности в школе. Руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе. | 2                       | 1                           | 2                           |                                  |
|   | 2 Двигательный режим младших школьников и его связь с их возрастными особенностями. Влияние физических упражнений на организм детей, их физическое развитие и физическую подготовленность. Формирование физической культуры личности учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.                          | 2                       |                             |                             |                                  |
|   | 3 Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы с учащимися начальных классов. Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы.  | 2                       |                             |                             |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.   | 6                       | ×                           | ×                           |                                  |
| Тема 2  | Лекции:  | 8                       | 4                           |                             | 2,3                              |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме | 1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников: значение, задачи, формы. Задачи, значение и   | 2                       | 1                           |                             |                                  |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного курса  | Содержание междисциплинарного курса по видам<br>учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                             |                             | Уровень<br>освоения <sup>5</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:                |                             |                                  |
|   |  |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по<br>дуальному<br>обучению |                                  |
| учебного дня младших<br>школьников - направление<br>физкультурно -<br>оздоровительной<br>деятельности в школе | организация гимнастики до занятий. Содержание и методика проведения гимнастики до занятий с учащимися начальных классов в соответствии с их возрастными особенностями.   |                         |                             |                             |                                  |
|   | 2 Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке. Виды физкультурных минуток и методика их проведения с учетом возрастных особенностей младших школьников.  | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|   | 3 Задачи, значение, организация, проведение подвижных игр и физических упражнений на перемене. Содержание динамических перемен.  | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|   | 4 Физкультурные занятия в группе продленного дня (спортивный час): задачи, характеристика видов занятий, методика проведения. Использование различных методов и приёмов обучения.                                  | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|   | Практические занятия:  | 8                       | 1                           | 2                           |                                  |
|   | 1 Гимнастика до занятий, физкультурные минутки как здоровьесберегающие формы работы по физическому воспитанию в школе: задачи, значение, требования к организации и методика проведения.                           | 2                       |                             |                             | 2                                |
|   | 2 Динамические переменные: задачи, значение, содержание, методика проведения. Значение и задачи физкультурных занятий в группе продленного дня, методика проведения. Анализ конспектов спортивных часов с младшими | 2                       | 1                           |                             |                                  |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного курса  | Содержание междисциплинарного курса по видам<br>учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                             |                             | Уровень<br>освоения <sup>5</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:                |                             |                                  |
|   |  |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по<br>дуальному<br>обучению |                                  |
|   | школьниками.   |                         |                             |                             |                                  |
|   | 3 Планирование и проведение комплексов гимнастики до занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников. Составление и проведение сюжетных комплексов гимнастики до занятий.  | 2                       |                             |                             |                                  |
|   | 4 Планирование и проведение комплексов физкультурных минуток с учетом возрастных особенностей младших школьников. Составление картотеки физкультурных минуток  | 2                       |                             |                             |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.   | 7                       | ×                           | ×                           |                                  |
| Тема 3<br>Занятия в клубносекционных<br>объединениях - направление<br>физкультурно<br>оздоровительной<br>деятельности в школе | Лекции:<br>1 Групповые формы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность) с учащимися начальных классов. Значение, задачи, организация, методика проведения занятий в клубах по интересам, кружке физической культуры, секции общей физической подготовки, спортивных секциях. Планирование работы, ведение документации. | 8                       | 3                           |                             | 2,3                              |
|   | 2 Туристический поход как форма внеурочной работы по физическому воспитанию в школе: цель, организация и проведение.   | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|   | 3 Туристический праздник в школе. Требования к технике безопасности при проведении похода.   | 2                       |                             |                             |                                  |
|   | 4 Организация и проведение бесед, классных часов, викторин, конкурсов по здоровому образу жизни,   | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|   |  |                         |                             |                             |                                  |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного курса  | Содержание междисциплинарного курса по видам<br>учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                             |                             | Уровень<br>освоения <sup>5</sup> |
|---|--|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|   |  | всего                   | в том числе:                |                             |                                  |
|   |  |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по<br>дуальному<br>обучению |                                  |
|   | физической культуре и спорту.  |                         |                             |                             |                                  |
|   | Практические занятия:  | 6                       | 1                           | 2                           |                                  |
|   | 1 Организация и проведение туристического похода, туристического праздника с учащимися начальных классов. Требования к технике безопасности при проведении похода. Представление плана и программы туристического праздника с учащимися начальных классов.   | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|   | 2 Определение целей, задач работы кружка физической культуры. Планирование: составление тематического плана и подбор физических упражнений. Ведение документации.  | 2                       |                             | 2                           |                                  |
|   | 3 Представление и анализ бесед, классных часов, викторин, конкурсов по здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.   | 2                       |                             |                             |                                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.   | 7                       |                             | ×                           | ×                                |
| Тема 4<br>Спортивно-массовая<br>внеурочная работа.<br>Направление физкультурно -<br>оздоровительной деятельности<br>в школе | Лекции:  | 8                       |                             |                             | 2,3                              |
|   | 1 Массовые формы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися начальных классов: общая характеристика. Неклассификационные соревнования школьников: цели, задачи, виды, условия организации, требования к проведению. Положение о проведении соревнований и его разделы. Ведение документации соревнований. | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|   | 2 Физкультурные праздники школьников: цели, задачи, значение, требования к организации и   | 2                       | 1                           |                             |                                  |



| Раздел, тема<br>междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам<br>учебной деятельности  | Объем (в академ. часах) |                             |                             | Уровень<br>освоения <sup>5</sup> |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|  |   | всего                   | в том числе:                |                             |                                  |
|  |   |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по<br>дуальному<br>обучению |                                  |
|  | проведению, программа физкультурного праздника:<br>положение о проведении физкультурного<br>праздника, сценарий. Ведение документации.  |                         |                             |                             |                                  |
|  | 3 Организация и проведение дня здоровья с<br>младшими школьниками: значение, задачи.<br>Планирование дня здоровья, положение о<br>проведении дня здоровья, документация   | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|  | 4 Самоконтроль при занятиях физкультурно-<br>оздоровительной деятельностью. Гигиенические<br>требования к условиям проведения физкультурно-<br>оздоровительных мероприятий (санитарно-<br>эпидемиологические правила и нормы) к<br>спортивному залу, к спортивным игровым<br>площадкам. Гигиенические требования к одежде,<br>обуви и спортивному инвентарю. Общие<br>требования безопасности при проведении<br>спортивных и подвижных игр, спортивных<br>соревнований, физкультурных праздников, дней<br>здоровья. | 2                       | 1                           |                             |                                  |
|  | Практические занятия:   | 8                       | 1                           |                             |                                  |
|  | 1 Характеристика массовых форм организации<br>внеурочной работы (физкультурно-<br>оздоровительной деятельности с учащимися<br>начальных классов): неклассификационных<br>соревнований, физкультурных праздников, дней<br>здоровья.  | 2                       |                             |                             |                                  |

| Раздел, тема междисциплинарного курса  | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>5</sup> |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|  |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
|  | 2 Определение понятия, показатели самоконтроля. Гигиенические требования к спортивному залу, площадке, обуви и одежде учащихся. Правила техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.   | 2                       | 1                     |                       |                               |
|  | 3 Определение цели, задач неклассификационных соревнований школьников, их планирование. Составление положения о проведении соревнования. Написание сценария соревнований по подвижным играм: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие по выбору студента.    | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 4 Определение цели, задач и планирование физкультурного праздника и дня здоровья для учащихся начальных классов и их родителей.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.  | 4                       | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 5 Медико-санитарное просвещение одно из направлений физкультурно - оздоровительной деятельности в школе | Лекции:   | 2                       | 1                     |                       | 2,3                           |
|  | 1 Медико-санитарное просвещение – направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе. Цель, задачи медико-санитарного просвещения с учащимися начальных классов. Формы медико-санитарного просвещения: беседы, классные часы, праздники, оформление стенда, стенгазет. | 2                       | 1                     |                       |                               |
|  | Практические занятия:   | 4                       |                       |                       |                               |
|  | 1 Представление творческих работ студентов по медикосанитарному просвещению: бесед,   | 4                       |                       |                       |                               |

| Раздел, тема<br>междисциплинарного курса | Содержание междисциплинарного курса по видам<br>учебной деятельности | Объем (в академ. часах) |                             |                             | Уровень<br>освоения <sup>5</sup> |
|--|--|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|  |  | всего                   | в том числе:                |                             |                                  |
|  |  |                         | в<br>интерактивной<br>форме | по<br>дуальному<br>обучению |                                  |
|  | сценариев классных часов, праздников, стенгазет,<br>плакатов.        |                         |                             |                             |                                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: решение<br>типовых задач.        | 6                       | ×                           | ×                           |                                  |
| Итого за семестр:                        |  | 94                      | 19                          | 6                           |                                  |

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Организация отдыха детей и их оздоровление»

### Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины   | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности   | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>6</sup> |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|   |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|   |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
| Осенний семестр   |   |                         |                       |                       |                               |
| Тема 1 Детский оздоровительный лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения | Лекции:   | 4                       | 2                     |                       | 2, 3                          |
|   | 1 Детский оздоровительный лагерь: понятие, сущность.                | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Правовые основы организации деятельности ДОЛ.                     | 2                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:   | 4                       |                       |                       |                               |
|   | 1 История возникновения и развития лагерного движения.              | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Типовое положение о детском оздоровительном лагере.               | 2                       | 2                     |                       |                               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.            | 4                       | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 2 Педагогические основы деятельности ДОЛ   | Лекции:   | 12                      |                       |                       | 2, 3                          |
|   | 1 Система организации лагерной смены.                               | 4                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Отряд как временный детский коллектив.                            | 4                       |                       |                       |                               |
|   | 3 Личность вожатого в ДОЛ.  | 4                       |                       |                       |                               |
|   | Практические занятия:   | 12                      | 2                     |                       |                               |
|   | 1 Отрядный уголок как форма отражения жизни отряда.                 | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 2 Отрядный уголок: структура, основные этапы оформления.            | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 3 План-сетка. Разнообразие программ лагерных смен, их планирование. | 2                       |                       |                       |                               |
|   | 4 Планирование воспитательной работы в отряде.                      | 2                       |                       |                       |                               |

<sup>6</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

| Раздел, тема дисциплины                          | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности                         | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>6</sup> |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|  |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
|  | 5 Этика вожатого в работе с детьми.   | 2                       | 2                     |                       |                               |
|  | 6 Этика вожатого с коллегами.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.                                | 4                       | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 3<br>Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ | Лекции:   | 4                       | 2                     |                       | 2, 3                          |
|  | 1 Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Виды игр и методика их проведения.  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|  | Практические занятия:   | 4                       | 2                     |                       |                               |
|  | 1 Проектирование игровых программ.  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены. | 2                       | 2                     |                       |                               |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, решение типовых задач.                | 12                      | ×                     | ×                     |                               |
| Тема 4<br>Основные формы работы в отряде         | Лекции:   | 12                      | 2                     |                       | 2, 3                          |
|  | 1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.                                | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Спортивные конкурсы и соревнования.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 3 Экологические формы работы в ДОЛ.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 4 Формы патриотического воспитания детей в ДОЛ.   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 5 Оформительские умения в работе вожатого.  | 2                       | 2                     |                       |                               |
|  | 6 Организация педагогической практики студентов.  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | Практические занятия:   | 12                      | 2                     |                       |                               |
|  | 1 Проектирование спортивно-оздоровительных программ.                                      | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 2 Проектирование экологических воспитательных программ.                                   | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 3 Проектирование патриотических воспитательных программ.                                  | 2                       |                       |                       |                               |
|  | 4 Проектирование художественно-развлекательных  | 2                       |                       |                       |                               |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) |                       |                       | Уровень освоения <sup>6</sup> |
|-------------------------|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
|                         |   | всего                   | в том числе:          |                       |                               |
|                         |   |                         | в интерактивной форме | по дуальному обучению |                               |
|                         | программ.   |                         |                       |                       |                               |
|                         | 5 Методика проведения отрядной свечки.                            | 2                       | 2                     |                       |                               |
|                         | 6 Основная отчетная документация студента-практиканта.            | 2                       |                       |                       |                               |
|                         | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.        | 10                      | ×                     | ×                     |                               |
| Итого                   |   | 94                      | 12                    |                       |                               |

### **3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю**

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

##### **Основная учебная литература**

1. Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>. – ISBN 978-5-89349-387-0. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития / В.Б. Кошаев. – Москва : Владос, 2017. – 289 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01531-1. – Текст : электронный. (Допущено учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области дизайна, монументального и декоративного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство»).

3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в Росси / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст : электронный.

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.65 – Профессиональное обучение (по отраслям)).

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>. – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

2. Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников : [6+] / И.С. Артюхова. – 5-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486063>. – ISBN 978-5-533-00081-9. – Текст : электронный.

5. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный.

3. Гин, С.И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: [6+] / С.И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110>. – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст : электронный.

4. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

5. Казаков, В.А. Совершенствование организации отдыха детей в каникулярное время: выпускная квалификационная работа / В.А. Казаков ; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Кемерово : б.и., 2017. – 76 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563314>. – Текст : электронный.

6. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 317 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9012-3. – DOI 10.23681/455028. – Текст : электронный.

7. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст : электронный.

8. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

9. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>. – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

10. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – Москва : Владос, 2018. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-22-3. – Текст : электронный.

11. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил.,



табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст: электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614215](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215). – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=500986](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500986). – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

6. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=598387](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598387). – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

7. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова

М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

**3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессионального модуля**

Для освоения профессионального модуля требуются кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания» оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет; спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.