

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»
(ред. от 27.05.2021)

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Волжский, 2018г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Числова Е.А., старший преподаватель

Ткаченко М.А., преподаватель

Лазырин, преподаватель физической культуры

Пшеничная Г.В., преподаватель

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля – формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к планированию различных видов внеурочной деятельности и общения младших школьников, организации научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Психология общения».

Знания концептуальных основ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», «Классное руководство», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	методические основы	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
профессионального и личностного развития.	организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	виды документации, требования к ее оформлению.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
		<p>программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области</p>	<p>анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>начальной школе; методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать дидактические материалы; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</p>	<p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически</p>	<p>организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; организации отдыха детей и их</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p>	<p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их</p>	<p>оздоровления</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		оздоровления	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
			предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	виды документации, требования к ее оформлению;	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения			

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на</p>	<p>познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		занятия дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Объем профессионального модуля составляет 782 академических часа, в том числе 38 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 432 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 208 часа;

практические занятия (семинары) – 192 часов, из них по дуальному обучению – 38 часов;

групповые консультации по выполнению курсового проекта (работы) – 32 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессионального модуля включается: самостоятельная работа – 206 часа, выполнение курсового проекта (работы), индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, защита курсового проекта (курсовой работы), экзамен, экзамен по модулю (квалификационный экзамен).

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	288	защита курсовой работы, экзамен
МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладного искусства)	162	экзамен
МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)	94	дифференцированный зачет
МДК 02.04 Организация отдыха детей и их оздоровление	94	дифференцированный зачет
УП 02.01 Учебная практика ¹	36	зачет
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ²	108	зачет

¹ Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

² Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»

Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 1 Теоретические основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе	Лекции:	12	4		2, 3
	1 Сущность внеурочной деятельности	2			
	2 Цели и задачи внеурочной деятельности	2			
	3 Виды и направления внеурочной работы в начальной школе	2			
	4 Научно-познавательная деятельность как направление внеурочной работы	2	2		
	5 Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	2			
	6 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе	2	2		
	Практические занятия:	12	4		
	1 Психолого-педагогическая характеристика познавательного развития младших школьников	2			
	2 Особенности познавательной деятельности младших школьников	2			
	3 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности	4	2		

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	(математика, окружающий мир) с учетом возраста обучающихся				
	4 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности (русский язык, литературное чтение) с учетом возраста обучающихся	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, решение типовых задач	12	×	×	
Тема 2	Лекции:	18	6		2, 3
Планирование внеурочных занятий с учетом особенностей научно- познавательной деятельности, возраста младших школьников и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами	1 Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности	2	2		
	2 Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей возраста младших школьников	2	2		
	3 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной научно-познавательной деятельности	2			
	4 Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	2			
	6 Блок методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной научно-познавательной деятельности»	2			
	6 Программы внеурочной научно-познавательной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности	2			
	7 Общие правила разработки программ внеурочной научно-познавательной деятельности	2	2		
	8 Принципы создания программ внеурочной научно-	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	познавательной деятельности				
	9 Структура программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2			
	Практические занятия:	12	2		
	1 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	3 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	4 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	5 Анализ планов внеурочной научно-познавательной деятельности	2	2		
	6 Общие правила разработки программ внеурочной научно- познавательной деятельности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	18	×	×	
Тема 3	Лекции:	24	6		2, 3
Методические основы организации внеурочной работы в	1 Методы и формы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	2	2		
	2 Учет возрастных и индивидуально-психологических	2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
научно- познавательной деятельности	особенностей обучающихся при выборе методов и форм научно-познавательной деятельности				
	3 Инновационные формы внеурочной деятельности по математике и окружающему миру	2			
	4 Методические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	2			
	5 Особенности внеурочной проектной деятельности в начальной школе.	2	2		
	6 Формирование навыков проектной деятельности обучающихся начальной школы. Структура проекта, его особенности	2			
	7 Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников. Результаты достижений в игровой деятельности	2			
	8 Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности	2			
	9 Познавательные игры по разным областям знаний. Настольные познавательные игры. Сущность и правила викторины	2			
	10 Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе	2			
	11 Научное общество младших школьников. Введение в исследовательскую деятельность. Занятия секций научного общества младших школьников	2			
	12 Проведение и анализ цикла экспериментов	2			
	Практические занятия:	24	12	4	
	1 Разработка программы внеурочной работы по математике и	2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	по окружающему миру				
	2 Разработка программы внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению	2	2		
	3 Разработка проекта по математике и по окружающему миру	4	2		
	4 Разработка проекта по русскому языку и литературному чтению	4	2		
	5 Алгоритм создания игры	4	2		
	6 Разработка викторины	4	2		
	7 Проработка индивидуальных исследовательских тем на занятиях секций научного общества младших школьников	2		2	
	8 Конференция научного общества младших школьников	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	24	×	×	
Тема 4 Организация общения в процессе внеурочной деятельности	Лекции:	6	2		2, 3
	1 Психологические особенности общения в младшем школьном возрасте	2	2		
	2 Проблемно-ценностное общение: методы, приемы и формы организации	2			
	3 Досуговое общение: методы, приемы и формы организации	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности	2	2		
	2 Формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	6	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	задач.				
Тема 5 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными научно- познавательной деятельности	Лекции:	12			2, 3
	1 Виды одаренности и их характеристика. Методы и приемы работы с одаренными детьми	2			
	2 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в научно-познавательной деятельности	2			
	3 Методика работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	2			
	4 Особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	2			
	5 Система работы по выявлению, развитию и поддержке творческой деятельности и познавательных способностей обучающихся	2			
	6 Индивидуальная программа работы с одаренными детьми	2			
	Практические занятия:	8		8	
	1 Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности	2		2	
	2 Составление комплекса диагностических методик по выявлению творческих способностей обучающихся	2		2	
	3 Составление программы по развитию и поддержке творческих способностей обучающихся	2		2	
	4 Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12		×	×

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 6 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Лекции:	6			2
	1 Родители обучающихся или лица, их заменяющие, как субъекты образовательного процесса	2			
	2 Формы взаимодействия с родителями обучающихся	2			
	3 Методы взаимодействия с родителями обучающихся	2			
	Практические занятия:	4			3
	1 Разработка разнообразных форм работы с семьей (соборания, беседы)	2			
	2 Разработка разнообразных форм работы с семьей (часы общения, совместные культурные мероприятия)	2			
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×		
Тема 7 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно- познавательной деятельности	Лекции:	12			2
	1 Структура анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности, его форма.	2			
	2 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности	2			
	3 Требования к оформлению анализа внеурочной работы.	2			
	4 Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности	2			
	5 Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	2			
	6 Результаты и эффекты внеурочной научно-познавательной деятельности	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	Практические занятия:	8			3
	1 Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности	2			
	2 Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников	2			
	3 Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников	2			
	4 Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12	×	×	
Тема 8	Лекции:	6			2
Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно- познавательной деятельности и общения младших школьников, требования к ее оформлению	1 Документация, обеспечивающая организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников	2			
	2 Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО и ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»	2			
	3 Внеурочная деятельность в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», должностные инструкции педагогических кадров школы	2			
	Практические занятия:	4			3
	1 Требования к оформлению документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	деятельности				
	2 Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	6	×	×	
Выполнение курсовой работы	Групповые консультации по выполнению курсовой работы	20			
Итого		288	38	12	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Осенний семестр					
Тема 1 Сущность, цель, задачи, функции организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства школьников	Лекции:	4			2
	1 Понятие изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, их место и роль в реализации требований ФГОС НОО. Цель, задачи функции внеурочной работы. Взаимосвязь внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству с дополнительным образованием.	2			
	2 Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Педагогические принципы организации внеурочной деятельности.	2			
	2 Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4		×	

⁴ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 2 Формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Лекционные занятия:	16	4		2,3
	1 Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2			
	2 Исследовательская деятельность младших школьников.	2	2		
	3 Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2			
	4 Творческое объединение научно-познавательной направленности.	2			
	5 Предметная неделя.	2			
	6 Олимпиада.	2	2		
	7 Интеллектуальные игры.	2			
	8 Экскурсия	2			
	Практические занятия:	22	8	4	
	1 Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов.	2		2	
	2 Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника.	2			
	3 Разработка исследовательского проекта (тема, класс по выбору студента).	2			
	4 Структурный анализ вариантов программ творческих объединений. Разработка программы и конспекта учебного	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	занятия творческого объединения.				
	5 Анализ планов предметных недель на соответствие	2	2		
	избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам.				
	6 Проектирование предметной недели по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.	4		2	
	7 Разработка заданий для проведения олимпиады по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.	2	2		
	8 Разработка сценария интеллектуальной игры. Разработка плана проведения экскурсии.	2			
	9 Практическое проведение экскурсии в музее.	4	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	16	×	×	
Тема 3	Лекционные занятия:	6	2		2,3
Теоретические основы и методика планирования изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возрастных и индивидуальных	1. Общая характеристика планирования: понятие, требования принципы, виды планов, структура. Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы.	2			
	2 Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.	2			
	3 Планирование изобразительной деятельности и занятий по декоративно-прикладному искусству с младшими школьниками на учебный год.	2	2		
	Практические занятия:	12		4	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
особенностей обучающихся	1 Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2		2	
	2 Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника.	4		2	
	3 Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся.	2			
	4 Планирование внеурочной изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с младшими школьниками на учебный год.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	6	×	×	
Тема 4 Формы и методы работы с родителями и лицами их замещающими, как субъектами образовательного процесса	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Организация работы с родителями.	2			
	2 Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Анализ планов работы с родителями (лиц их заменяющих) на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам.	2		2	
	2 Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности по декоративно-прикладному искусству.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	6	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	задач				
Тема 5	Лекционные занятия:	2			2,3
Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	1 Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Анализ планов и конспектов разных форм внеурочной работы школьников по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.	2	2		
	Самостоятельная работа: решение типовых задач	2		×	
Тема 6	Лекционные занятия:	4			2,3
Особенности общения младших школьников в процессе занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	1 Особенности общения младших школьников.	2			
	2 Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Разработка проблемных ситуаций для организации общения школьников во внеурочной деятельности.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4		×	
Тема 7	Лекционные занятия:	6	2		2,3
Методические основы и особенности	1 Особенности организации работы учителя с одаренными детьми.	2	2		
	2 Развитие и проблемы одаренности у детей младшего	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
работы с одаренными обучающимися	школьного возраста.				
	3 Методики выявления и оценки способностей ребенка.	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1 Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2		2	
	2 Выявление и оценка способностей ребенка.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6		×	
Тема 8 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников к изобразительному искусству	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Понятие «интерес» и «способности». Пути формирования интересов и развитие творческих способностей младших школьников.	2			
	2 Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.	2			
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Роль учителя в формировании интересов и развитии творческих способностей младших школьников.	2		2	
	2 Составление упражнений по развитию интересов к внеурочной деятельности младших школьников.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4		×	
Тема 9 Виды документации, требования к ее	Лекционные занятия:	2			2,3
	1 Документация по внеурочной деятельности.	2			
	Практические занятия:	2			
	2 Изучение нормативных документов (ФГОС НОО).	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁴
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
оформлению	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Итого		162	22	14	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)»

Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Осенний семестр					
Тема 1 Внеурочная работа (физкультурно-оздоровительная деятельность - одна из форм физического воспитания в школе)	Лекции:	6			2,3
	1 Внеурочная работа (физкультурно-оздоровительная деятельность форма физического воспитания в школе): цель, задачи, значение. Нормативно-правовые документы организации физического воспитания в школе. Направления (группы) физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: общая характеристика.	2	1		
	2 Руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе. Планирование внеурочной работы (физкультурно - оздоровительной деятельности) с учащимися начальных классов. Требования к планированию, методическая последовательность планирования.	2	1		
	3 Физкультурно-оздоровительная деятельность как форма физического воспитания, обеспечивающая рациональную организацию и увеличение двигательного режима младших школьников. Возрастные особенности младших школьников и	2	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	влияние физических упражнений на их организм.				
	Формирование физической культуры личности учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.				
	Практические занятия:	6	1	2	
	1 Характеристика внеурочной работы (физкультурно – оздоровительной деятельности в школе). Анализ нормативноправовых документов организации физического воспитания в школе. Сущность направлений (групп) физкультурно – оздоровительной деятельности в школе. Руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе.	2	1	2	
	2 Двигательный режим младших школьников и его связь с их возрастными особенностями. Влияние физических упражнений на организм детей, их физическое развитие и физическую подготовленность. Формирование физической культуры личности учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.	2			
	3 Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы с учащимися начальных классов. Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 2	Лекции:	8	4		2,3
Физкультурно - оздоровительные	1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников:	2	1		
мероприятия в режиме учебного дня младших школьников - направление физкультурно - оздоровительной деятельности в школе	значение, задачи, формы. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий. Содержание и методика проведения гимнастики до занятий с учащимися начальных классов в соответствии с их возрастными особенностями.				
	2 Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке. Виды физкультурных минуток и методика их проведения с учетом возрастных особенностей младших школьников.	2	1		
	3 Задачи, значение, организация, проведение подвижных игр и физических упражнений на перемене. Содержание динамических перемен.	2	1		
	4 Физкультурные занятия в группе продленного дня (спортивный час): задачи, характеристика видов занятий, методика проведения. Использование различных методов и приёмов обучения.	2	1		
	Практические занятия:	8	1	2	
	1 Гимнастика до занятий, физкультурные минутки как здоровьесберегающие формы работы по физическому воспитанию в школе: задачи, значение, требования к организации и методика	2		2	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	проведения.				
	2 Динамические перемены: задачи, значение, содержание, методика проведения. Значение и задачи физкультурных занятий в группе продленного дня, методика проведения. Анализ конспектов спортивных часов с младшими	2	1		
	школьниками.				
	3 Планирование и проведение комплексов гимнастики до занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников. Составление и проведение сюжетных комплексов гимнастики до занятий.	2			
	4 Планирование и проведение комплексов физкультурных минуток с учетом возрастных особенностей младших школьников. Составление картотеки физкультурных минуток	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	7	×	×	
Тема 3	Лекции:	8	3		2,3
Занятия в клубносекционных объединениях - направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе	1 Групповые формы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность) с учащимися начальных классов. Значение, задачи, организация, методика проведения занятий в клубах по интересам, кружке физической культуры, секции общей физической подготовки, спортивных секциях. Планирование	2	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	работы, ведение документации.				
	2 Туристический поход как форма внеурочной работы по физическому воспитанию в школе: цель, организация и проведение.	2	1		
	3 Туристический праздник в школе. Требования к технике безопасности при проведении похода.	2			
	4 Организация и проведение бесед, классных часов, викторин, конкурсов по здоровому образу жизни,	2	1		
	физической культуре и спорту.				
	Практические занятия:	6	1	2	
	1 Организация и проведение туристического похода, туристического праздника с учащимися начальных классов. Требования к технике безопасности при проведении похода. Представление плана и программы туристического праздника с учащимися начальных классов.	2	1		
	2 Определение целей, задач работы кружка физической культуры. Планирование: составление тематического плана и подбор физических упражнений. Ведение документации.	2			2
	3 Представление и анализ бесед, классных часов, викторин, конкурсов по здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	7			
			×	×	
Тема 4	Лекции:	8			2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Спортивно-массовая внеурочная работа. Направление физкультурно - оздоровительной деятельности в школе	1 Массовые формы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися начальных классов: общая характеристика. Неклассификационные соревнования школьников: цели, задачи, виды, условия организации, требования к проведению. Положение о проведении соревнований и его разделы. Ведение документации соревнований.	2	1		
	2 Физкультурные праздники школьников: цели, задачи, значение, требования к организации и проведению, программа физкультурного праздника: положение о проведении физкультурного праздника, сценарий. Ведение документации.	2	1		
	3 Организация и проведение дня здоровья с младшими школьниками: значение, задачи. Планирование дня здоровья, положение о проведении дня здоровья, документация	2	1		
	4 Самоконтроль при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью. Гигиенические требования к условиям проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (санитарно-эпидемиологические правила и нормы) к спортивному залу, к спортивным игровым площадкам. Гигиенические требования к одежде, обуви и спортивному инвентарю. Общие требования безопасности при проведении	2	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований, физкультурных праздников, дней здоровья.				
	Практические занятия:	8	1		
	1 Характеристика массовых форм организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися начальных классов): неклассификационных соревнований, физкультурных праздников, дней здоровья.	2			
	2 Определение понятия, показатели самоконтроля. Гигиенические требования к спортивному залу, площадке, обуви и одежде учащихся. Правила техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.	2		1	
	3 Определение цели, задач неклассификационных соревнований школьников, их планирование. Составление положения о проведении соревнования. Написание сценария соревнований по подвижным играм: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие по выбору студента.	2			
	4 Определение цели, задач и планирование физкультурного праздника и дня здоровья для учащихся начальных классов и их родителей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение	4		×	×

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	типовых задач.				
Тема 5 Медико-санитарное просвещение одно из направлений физкультурно - оздоровительной деятельности в школе	Лекции:	2	1		2,3
	1 Медико-санитарное просвещение – направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе. Цель, задачи медико-санитарного просвещения с учащимися начальных классов. Формы медико-санитарного просвещения: беседы, классные часы, праздники, оформление стенда, стенгазет.	2	1		
	Практические занятия:	4			
	1 Представление творческих работ студентов по медикосанитарному просвещению: бесед, сценариев классных часов, праздников, стенгазет, плакатов.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Итого за семестр:		94	19	6	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Организация отдыха детей и их оздоровление»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁶
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Осенний семестр					
Тема 1 Детский оздоровительный лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Детский оздоровительный лагерь: понятие, сущность.	2			
	2 Правовые основы организации деятельности ДОЛ.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 История возникновения и развития лагерного движения.	2			
	2 Типовое положение о детском оздоровительном лагере.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	4	×	×	
Тема 2 Педагогические основы деятельности ДОЛ	Лекции:	12			2, 3
	1 Система организации лагерной смены.	4			
	2 Отряд как временный детский коллектив.	4			
	3 Личность вожатого в ДОЛ.	4			
	Практические занятия:	12	2		
	1 Отрядный уголок как форма отражения жизни отряда.	2			
	2 Отрядный уголок: структура, основные этапы оформления.	2			
	3 План-сетка. Разнообразие программ лагерных смен, их	2			

⁶ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁶
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	планирование.				
	4 Планирование воспитательной работы в отряде.	2			
	5 Этика вожакого в работе с детьми.	2	2		
	6 Этика вожакого с коллегами.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 3 Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ.	2			
	2 Виды игр и методика их проведения.	2	2		
	Практические занятия:	4	2		
	1 Проектирование игровых программ.	2			
	2 Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, решение типовых задач.	12	×	×	
Тема 4 Основные формы работы в отряде	Лекции:	12	2		2, 3
	1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.	2			
	2 Спортивные конкурсы и соревнования.	2			
	3 Экологические формы работы в ДОЛ.	2			
	4 Формы патриотического воспитания детей в ДОЛ.	2			
	5 Оформительские умения в работе вожакого.	2	2		
	6 Организация педагогической практики студентов.	2			
	Практические занятия:	12	2		
	1 Проектирование спортивно-оздоровительных программ.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ⁶
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Проектирование экологических воспитательных программ.	2			
	3 Проектирование патриотических воспитательных программ.	2			
	4 Проектирование художественно-развлекательных программ.	2			
	5 Методика проведения отрядной свечи.	2	2		
	6 Основная отчетная документация студента-практиканта.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
Итого		94	12		

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>. – ISBN 978-5-89349-387-0. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития / В.Б. Кошаев. – Москва : Владос, 2017. – 289 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01531-1. – Текст : электронный. (Допущено учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области дизайна, монументального и декоративного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство»).

3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в Росси / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст : электронный.

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный (Допущено Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050501.65 – Профессиональное обучение (по отраслям)).

Дополнительная учебная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>. – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

2. Артюхова, И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни: книга для первоклассников : [6+] / И.С. Артюхова. – 5-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486063>. – ISBN 978-5-533-00081-9. – Текст : электронный.

5. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный.

3. Гин, С.И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: [6+] / С.И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110>. – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст : электронный.

4. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е. Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

5. Казаков, В.А. Совершенствование организации отдыха детей в каникулярное время: выпускная квалификационная работа / В.А. Казаков ; Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Кемерово : б.и., 2017. – 76 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563314>. – Текст : электронный.

6. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 317 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9012-3. – DOI 10.23681/455028. – Текст : электронный.

7. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст : электронный.

8. Подвижные игры: учебное пособие: [16+] / О.С. Шалаев, В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

9. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Курашева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>. – ISBN 978-5-9765-2194-0. – Текст : электронный.

10. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – Москва : Владос, 2018. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-22-3. – Текст : электронный.

11. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с.: ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст: электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500986. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

6. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598387. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

7. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова

М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессионального модуля

Для освоения профессионального модуля требуются кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания» оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет; спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения курсовой работы, самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.