

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа профессионального модуля:**

**«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**  
(ред. от 27.05.2022)

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Числова Е.А., старший преподаватель

Мильцына Е.В., преподаватель

Лазырин В.Н., преподаватель физической культуры

Пшеничная Г.В., преподаватель

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

## **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.2 Цель освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля – формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к планированию различных видов внеурочной деятельности и общения младших школьников, организации научно-познавательной, физкультурно-оздоровительной, изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, организации отдыха детей и их оздоровления.

### **1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Психология общения».

Знания концептуальных основ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», «Классное руководство», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.4.1 Общие компетенции**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	методические основы	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
профессионального и личностного развития.	организации внеурочной работы в избранной области	соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области	использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	виды документации, требования к ее оформлению.	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
		<p>программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

#### 1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>содержание основных видов и направлений внеурочной деятельности в</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области</p>	<p>анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</p> <p>определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>начальной школе; методы, приемы и формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать дидактические материалы; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</p>	<p>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически</p>	<p>организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; организации отдыха детей и их</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p>	<p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>использовать различные методы и приемы организации отдыха детей и их</p>	<p>оздоровления</p>



Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		оздоровления	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
			предложений по их совершенствованию и коррекции;
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	виды документации, требования к ее оформлению;	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации	анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.			
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации		

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на</p>	<p>познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		занятия дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	

## 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

Объем профессионального модуля составляет 782 академических часа, в том числе 38 часов аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

### Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 432 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 208 часа;

практические занятия (семинары) – 192 часов, из них по дуальному обучению – 38 часов;

групповые консультации по выполнению курсового проекта (работы) – 32 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессионального модуля включается: самостоятельная работа – 206 часа, выполнение курсового проекта (работы), индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, защита курсового проекта (курсовой работы), экзамен, экзамен по модулю (квалификационный экзамен).

### Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	288	защита курсовой работы, экзамен
МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладного искусства)	162	экзамен
МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)	94	дифференцированный зачет
МДК 02.04 Организация отдыха детей и их оздоровление	94	дифференцированный зачет
УП 02.01 Учебная практика <sup>1</sup>	36	зачет
ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) <sup>2</sup>	108	зачет

<sup>1</sup> Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

<sup>2</sup> Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 1 Теоретические основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе	Лекции:	12	4		2, 3
	1 Сущность внеурочной деятельности	2			
	2 Цели и задачи внеурочной деятельности	2			
	3 Виды и направления внеурочной работы в начальной школе	2			
	4 Научно-познавательная деятельность как направление внеурочной работы	2	2		
	5 Содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	2			
	6 Особенности определения целей и задач внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе	2	2		
	Практические занятия:	12	4		
	1 Психолого-педагогическая характеристика познавательного развития младших школьников	2			
	2 Особенности познавательной деятельности младших школьников	2			
	3 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности	4	2		

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	(математика, окружающий мир) с учетом возраста обучающихся				
	4 Определение педагогических целей и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности (русский язык, литературное чтение) с учетом возраста обучающихся	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, решение типовых задач	12	×	×	
Тема 2	Лекции:	18	6		2, 3
Планирование внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста младших школьников и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	1 Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности	2	2		
	2 Теоретические основы планирования внеурочных занятий с учетом особенностей возраста младших школьников	2	2		
	3 Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной научно-познавательной деятельности	2			
	4 Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	2			
	6 Блок методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной научно-познавательной деятельности»	2			
	6 Программы внеурочной научно-познавательной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности	2			
	7 Общие правила разработки программ внеурочной научно-познавательной деятельности	2	2		
	8 Принципы создания программ внеурочной научно-	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	познавательной деятельности				
	9 Структура программы внеурочной научно-познавательной деятельности	2			
	Практические занятия:	12	2		
	1 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	2 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	3 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	4 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2			
	5 Анализ планов внеурочной научно-познавательной деятельности	2	2		
	6 Общие правила разработки программ внеурочной научно- познавательной деятельности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	18	×	×	
Тема 3	Лекции:	24	6		2, 3
Методические основы организации внеурочной работы в	1 Методы и формы организации внеурочной работы в научно-познавательной деятельности	2	2		
	2 Учет возрастных и индивидуально-психологических	2	2		



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
научно- познавательной деятельности	особенностей обучающихся при выборе методов и форм научно-познавательной деятельности				
	3 Инновационные формы внеурочной деятельности по математике и окружающему миру	2			
	4 Методические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению	2			
	5 Особенности внеурочной проектной деятельности в начальной школе.	2	2		
	6 Формирование навыков проектной деятельности обучающихся начальной школы. Структура проекта, его особенности	2			
	7 Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников. Результаты достижений в игровой деятельности	2			
	8 Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально-познавательная игра-соревнование в информированности и сообразительности	2			
	9 Познавательные игры по разным областям знаний. Настольные познавательные игры. Сущность и правила викторины	2			
	10 Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе	2			
	11 Научное общество младших школьников. Введение в исследовательскую деятельность. Занятия секций научного общества младших школьников	2			
	12 Проведение и анализ цикла экспериментов	2			
	Практические занятия:	24	12	4	
	1 Разработка программы внеурочной работы по математике и	2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	по окружающему миру				
	2 Разработка программы внеурочной работы по русскому языку и литературному чтению	2	2		
	3 Разработка проекта по математике и по окружающему миру	4	2		
	4 Разработка проекта по русскому языку и литературному чтению	4	2		
	5 Алгоритм создания игры	4	2		
	6 Разработка викторины	4	2		
	7 Проработка индивидуальных исследовательских тем на занятиях секций научного общества младших школьников	2		2	
	8 Конференция научного общества младших школьников	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	24	×	×	
Тема 4 Организация общения в процессе внеурочной деятельности	Лекции:	6	2		2, 3
	1 Психологические особенности общения в младшем школьном возрасте	2	2		
	2 Проблемно-ценностное общение: методы, приемы и формы организации	2			
	3 Досуговое общение: методы, приемы и формы организации	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности	2	2		
	2 Формирование у школьников способности и готовности к ответственному проблемно-ценностному общению	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	задач.				
Тема 5 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными научно- познавательной деятельности	Лекции:	12			2, 3
	1 Виды одаренности и их характеристика. Методы и приемы работы с одаренными детьми	2			
	2 Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в научно-познавательной деятельности	2			
	3 Методика работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	2			
	4 Особенности работы с обучающимися, одаренными в научно-познавательной деятельности	2			
	5 Система работы по выявлению, развитию и поддержке творческой деятельности и познавательных способностей обучающихся	2			
	6 Индивидуальная программа работы с одаренными детьми	2			
	Практические занятия:	8		8	
	1 Составление комплекса диагностических методик по выявлению детской одаренности	2		2	
	2 Составление комплекса диагностических методик по выявлению творческих способностей обучающихся	2		2	
	3 Составление программы по развитию и поддержке творческих способностей обучающихся	2		2	
	4 Составление индивидуальной программы работы с одаренными детьми	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12		×	×

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 6 Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Лекции:	6			2
	1 Родители обучающихся или лица, их заменяющие, как субъекты образовательного процесса	2			
	2 Формы взаимодействия с родителями обучающихся	2			
	3 Методы взаимодействия с родителями обучающихся	2			
	Практические занятия:	4			3
	1 Разработка разнообразных форм работы с семьей (соборания, беседы)	2			
	2 Разработка разнообразных форм работы с семьей (часы общения, совместные культурные мероприятия)	2			
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×		
Тема 7 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно- познавательной деятельности	Лекции:	12			2
	1 Структура анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности, его форма.	2			
	2 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности	2			
	3 Требования к оформлению анализа внеурочной работы.	2			
	4 Ожидаемые результаты реализации программы внеурочной деятельности	2			
	5 Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности	2			
	6 Результаты и эффекты внеурочной научно-познавательной деятельности	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	Практические занятия:	8			3
	1 Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности	2			
	2 Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников	2			
	3 Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников	2			
	4 Анализ программ внеурочной научно-познавательной деятельности	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12	×	×	
Тема 8	Лекции:	6			2
Виды документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно- познавательной деятельности и общения младших школьников, требования к ее оформлению	1 Документация, обеспечивающая организацию внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников	2			
	2 Внеурочная деятельность младших школьников по ФГОС НОО и ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах»	2			
	3 Внеурочная деятельность в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», должностные инструкции педагогических кадров школы	2			
	Практические занятия:	4			3
	1 Требования к оформлению документации, обеспечивающей организацию внеурочной научно-познавательной	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	деятельности				
	2 Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	6	×	×	
Выполнение курсовой работы	Групповые консультации по выполнению курсовой работы	20			
Итого		288	38	12	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
<b>Осенний семестр</b>					
Тема 1 Сущность, цель, задачи, функции организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства школьников	Лекции:	4			2
	1 Понятие изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, их место и роль в реализации требований ФГОС НОО. Цель, задачи функции внеурочной работы. Взаимосвязь внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству с дополнительным образованием.	2			
	2 Педагогические и гигиенические требования к организации изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Педагогические принципы организации внеурочной деятельности.	2			
	2 Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4		×	

<sup>4</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 2 Формы и методы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	Лекционные занятия:	16	4		2,3
	1 Методические основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2			
	2 Исследовательская деятельность младших школьников.	2	2		
	3 Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.	2			
	4 Творческое объединение научно-познавательной направленности.	2			
	5 Предметная неделя.	2			
	6 Олимпиада.	2	2		
	7 Интеллектуальные игры.	2			
	8 Экскурсия	2			
	Практические занятия:	22	8	4	
	1 Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов.	2		2	
	2 Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника.	2			
	3 Разработка исследовательского проекта (тема, класс по выбору студента).	2			
	4 Структурный анализ вариантов программ творческих объединений. Разработка программы и конспекта учебного	2			



Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	занятия творческого объединения.				
	5 Анализ планов предметных недель на соответствие	2	2		
	избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам.				
	6 Проектирование предметной недели по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.	4		2	
	7 Разработка заданий для проведения олимпиады по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству.	2	2		
	8 Разработка сценария интеллектуальной игры. Разработка плана проведения экскурсии.	2			
	9 Практическое проведение экскурсии в музее.	4	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	16	×	×	
Тема 3	Лекционные занятия:	6	2		2,3
Теоретические основы и методика планирования изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с учетом возрастных и индивидуальных	1. Общая характеристика планирования: понятие, требования принципы, виды планов, структура. Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы.	2			
	2 Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.	2			
	3 Планирование изобразительной деятельности и занятий по декоративно-прикладному искусству с младшими школьниками на учебный год.	2	2		
	Практические занятия:	12		4	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
особенностей обучающихся	1 Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2		2	
	2 Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника.	4		2	
	3 Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся.	2			
	4 Планирование внеурочной изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с младшими школьниками на учебный год.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	6	×	×	
Тема 4 Формы и методы работы с родителями и лицами их замещающими, как субъектами образовательного процесса	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Организация работы с родителями.	2			
	2 Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия.	2			
	Практические занятия:	6	2	2	
	1 Анализ планов работы с родителями (лиц их заменяющих) на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам.	2		2	
	2 Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности по декоративно-прикладному искусству.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	6	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	задач				
Тема 5	Лекционные занятия:	2			2,3
Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	1 Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Анализ планов и конспектов разных форм внеурочной работы школьников по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.	2	2		
	Самостоятельная работа: решение типовых задач	2		×	
Тема 6	Лекционные занятия:	4			2,3
Особенности общения младших школьников в процессе занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	1 Особенности общения младших школьников.	2			
	2 Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Разработка проблемных ситуаций для организации общения школьников во внеурочной деятельности.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4		×	
Тема 7	Лекционные занятия:	6	2		2,3
Методические основы и особенности	1 Особенности организации работы учителя с одаренными детьми.	2	2		
	2 Развитие и проблемы одаренности у детей младшего	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
работы с одаренными обучающимися	школьного возраста.				
	3 Методики выявления и оценки способностей ребенка.	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1 Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми.	2		2	
	2 Выявление и оценка способностей ребенка.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6		×	
Тема 8 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников к изобразительному искусству	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Понятие «интерес» и «способности». Пути формирования интересов и развитие творческих способностей младших школьников.	2			
	2 Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.	2			
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Роль учителя в формировании интересов и развитии творческих способностей младших школьников.	2		2	
	2 Составление упражнений по развитию интересов к внеурочной деятельности младших школьников.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4		×	
Тема 9 Виды документации, требования к ее	Лекционные занятия:	2			2,3
	1 Документация по внеурочной деятельности.	2			
	Практические занятия:	2			
	2 Изучение нормативных документов (ФГОС НОО).	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
оформлению	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Итого		162	22	14	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность)»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
<b>Осенний семестр</b>					
Тема 1 Внеурочная работа (физкультурно-оздоровительная деятельность - одна из форм физического воспитания в школе)	Лекции:	6			2,3
	1 Внеурочная работа (физкультурно-оздоровительная деятельность форма физического воспитания в школе): цель, задачи, значение. Нормативно-правовые документы организации физического воспитания в школе. Направления (группы) физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: общая характеристика.	2	1		
	2 Руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе. Планирование внеурочной работы (физкультурно - оздоровительной деятельности) с учащимися начальных классов. Требования к планированию, методическая последовательность планирования.	2	1		
	3 Физкультурно-оздоровительная деятельность как форма физического воспитания, обеспечивающая рациональную организацию и увеличение двигательного режима младших школьников. Возрастные особенности младших школьников и	2	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	влияние физических упражнений на их организм.				
	Формирование физической культуры личности учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.				
	Практические занятия:	6	1	2	
	1 Характеристика внеурочной работы (физкультурно – оздоровительной деятельности в школе). Анализ нормативноправовых документов организации физического воспитания в школе. Сущность направлений (групп) физкультурно – оздоровительной деятельности в школе. Руководство физкультурно-оздоровительной деятельностью в школе.	2	1	2	
	2 Двигательный режим младших школьников и его связь с их возрастными особенностями. Влияние физических упражнений на организм детей, их физическое развитие и физическую подготовленность. Формирование физической культуры личности учащихся в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.	2			
	3 Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы с учащимися начальных классов. Ознакомление с документацией, обеспечивающей организацию внеурочной работы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 2	Лекции:	8	4		2,3
Физкультурно - оздоровительные	1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младших школьников:	2	1		
мероприятия в режиме учебного дня младших школьников - направление физкультурно - оздоровительной деятельности в школе	значение, задачи, формы. Задачи, значение и организация гимнастики до занятий. Содержание и методика проведения гимнастики до занятий с учащимися начальных классов в соответствии с их возрастными особенностями.				
	2 Задачи, значение и организация физкультурных минуток на уроке. Виды физкультурных минуток и методика их проведения с учетом возрастных особенностей младших школьников.	2	1		
	3 Задачи, значение, организация, проведение подвижных игр и физических упражнений на перемене. Содержание динамических перемен.	2	1		
	4 Физкультурные занятия в группе продленного дня (спортивный час): задачи, характеристика видов занятий, методика проведения. Использование различных методов и приёмов обучения.	2	1		
	Практические занятия:	8	1	2	
	1 Гимнастика до занятий, физкультурные минутки как здоровьесберегающие формы работы по физическому воспитанию в школе: задачи, значение, требования к организации и методика	2		2	



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	проведения.				
	2 Динамические перемены: задачи, значение, содержание, методика проведения. Значение и задачи физкультурных занятий в группе продленного дня, методика проведения. Анализ конспектов спортивных часов с младшими	2	1		
	школьниками.				
	3 Планирование и проведение комплексов гимнастики до занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников. Составление и проведение сюжетных комплексов гимнастики до занятий.	2			
	4 Планирование и проведение комплексов физкультурных минуток с учетом возрастных особенностей младших школьников. Составление картотеки физкультурных минуток	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	7	×	×	
Тема 3	Лекции:	8	3		2,3
Занятия в клубносекционных объединениях - направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе	1 Групповые формы организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительная деятельность) с учащимися начальных классов. Значение, задачи, организация, методика проведения занятий в клубах по интересам, кружке физической культуры, секции общей физической подготовки, спортивных секциях. Планирование	2	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	работы, ведение документации.				
	2 Туристический поход как форма внеурочной работы по физическому воспитанию в школе: цель, организация и проведение.	2	1		
	3 Туристический праздник в школе. Требования к технике безопасности при проведении похода.	2			
	4 Организация и проведение бесед, классных часов, викторин, конкурсов по здоровому образу жизни,	2	1		
	физической культуре и спорту.				
	Практические занятия:	6	1	2	
	1 Организация и проведение туристического похода, туристического праздника с учащимися начальных классов. Требования к технике безопасности при проведении похода. Представление плана и программы туристического праздника с учащимися начальных классов.	2	1		
	2 Определение целей, задач работы кружка физической культуры. Планирование: составление тематического плана и подбор физических упражнений. Ведение документации.	2			2
	3 Представление и анализ бесед, классных часов, викторин, конкурсов по здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	7			
			×	×	
Тема 4	Лекции:	8			2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Спортивно-массовая внеурочная работа. Направление физкультурно - оздоровительной деятельности в школе	1 Массовые формы организации внеурочной работы физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися начальных классов: общая характеристика. Неклассификационные соревнования школьников: цели, задачи, виды, условия организации, требования к проведению. Положение о проведении соревнований и его разделы. Ведение документации соревнований.	2	1		
	2 Физкультурные праздники школьников: цели, задачи, значение, требования к организации и проведению, программа физкультурного праздника: положение о проведении физкультурного праздника, сценарий. Ведение документации.	2	1		
	3 Организация и проведение дня здоровья с младшими школьниками: значение, задачи. Планирование дня здоровья, положение о проведении дня здоровья, документация	2	1		
	4 Самоконтроль при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью. Гигиенические требования к условиям проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий (санитарно-эпидемиологические правила и нормы) к спортивному залу, к спортивным игровым площадкам. Гигиенические требования к одежде, обуви и спортивному инвентарю. Общие требования безопасности при проведении	2	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	спортивных и подвижных игр, спортивных соревнований, физкультурных праздников, дней здоровья.				
	Практические занятия:	8	1		
	1 Характеристика массовых форм организации внеурочной работы (физкультурно-оздоровительной деятельности с учащимися начальных классов): неклассификационных соревнований, физкультурных праздников, дней здоровья.	2			
	2 Определение понятия, показатели самоконтроля. Гигиенические требования к спортивному залу, площадке, обуви и одежде учащихся. Правила техники безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.	2		1	
	3 Определение цели, задач неклассификационных соревнований школьников, их планирование. Составление положения о проведении соревнования. Написание сценария соревнований по подвижным играм: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие по выбору студента.	2			
	4 Определение цели, задач и планирование физкультурного праздника и дня здоровья для учащихся начальных классов и их родителей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение	4		×	×

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	типовых задач.				
Тема 5 Медико-санитарное просвещение одно из направлений физкультурно - оздоровительной деятельности в школе	Лекции:	2	1		2,3
	1 Медико-санитарное просвещение – направление физкультурно-оздоровительной деятельности в школе. Цель, задачи медико-санитарного просвещения с учащимися начальных классов. Формы медико-санитарного просвещения: беседы, классные часы, праздники, оформление стенда, стенгазет.	2	1		
	Практические занятия:	4			
	1 Представление творческих работ студентов по медикосанитарному просвещению: бесед,	4			
	сценариев классных часов, праздников, стенгазет, плакатов.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Итого за семестр:		94	19	6	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Организация отдыха детей и их оздоровление»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Осенний семестр					
Тема 1 Детский оздоровительный лагерь как тип оздоровительно-воспитательного учреждения	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Детский оздоровительный лагерь: понятие, сущность.	2			
	2 Правовые основы организации деятельности ДОЛ.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 История возникновения и развития лагерного движения.	2			
	2 Типовое положение о детском оздоровительном лагере.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	4	×	×	
Тема 2 Педагогические основы деятельности ДОЛ	Лекции:	12			2, 3
	1 Система организации лагерной смены.	4			
	2 Отряд как временный детский коллектив.	4			
	3 Личность вожатого в ДОЛ.	4			
	Практические занятия:	12	2		
	1 Отрядный уголок как форма отражения жизни отряда.	2			
	2 Отрядный уголок: структура, основные этапы оформления.	2			
	3 План-сетка. Разнообразие программ лагерных смен, их	2			

<sup>6</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	планирование.				
	4 Планирование воспитательной работы в отряде.	2			
	5 Этика вожакого в работе с детьми.	2	2		
	6 Этика вожакого с коллегами.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 3 Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Игра как основа деятельности ВДК в ДОЛ.	2			
	2 Виды игр и методика их проведения.	2	2		
	Практические занятия:	4	2		
	1 Проектирование игровых программ.	2			
	2 Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе, решение типовых задач.	12	×	×	
Тема 4 Основные формы работы в отряде	Лекции:	12	2		2, 3
	1 Содержание физкультурно-оздоровительной работы в отряде.	2			
	2 Спортивные конкурсы и соревнования.	2			
	3 Экологические формы работы в ДОЛ.	2			
	4 Формы патриотического воспитания детей в ДОЛ.	2			
	5 Оформительские умения в работе вожакого.	2	2		
	6 Организация педагогической практики студентов.	2			
	Практические занятия:	12	2		
	1 Проектирование спортивно-оздоровительных программ.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Проектирование экологических воспитательных программ.	2			
	3 Проектирование патриотических воспитательных программ.	2			
	4 Проектирование художественно-развлекательных программ.	2			
	5 Методика проведения отрядной свечки.	2	2		
	6 Основная отчетная документация студента-практиканта.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
<b>Итого</b>		<b>94</b>	<b>12</b>		



### **3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю**

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

##### **Основная учебная литература**

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-802-4. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность»).

2. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04033-7. – Текст : электронный. (Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»)).

3. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

4. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный. (Допущено УМС УрГАХУ в качестве учебника по дисциплине «Педагогика творческого образования» для магистрантов, обучающихся в высших учебных заведениях по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн»).

##### **Дополнительная учебная литература**

1. II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» / И. В. Бутенко, И. А. Антропова, Н. Р. Гарипова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 307 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601213>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1780-5. – Текст : электронный.

2. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>. – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

3. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>. – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст : электронный.

4. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену : [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0616-5. – Текст : электронный.

5. Ворожбитова, А. Л. Гендер в спортивной деятельности : учебное пособие : [12+] / А. Л. Ворожбитова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500657>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1031-9. – Текст : электронный.

6. Гин, С.И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса: [6+] / С.И. Гин. – 3-е изд. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 112 с.: ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110>. – Библиогр.: с. 18-19 – ISBN 978-5-7755-3736-4. – Текст : электронный.

7. Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574726>. – ISBN 978-5-9925-1360-8. – Текст : электронный.

8. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

9. Коровин, С.С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования: [12+] / С.С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992>. – Библиогр.: с. 193-195. – ISBN 978-5-4499-0428-7. – DOI 10.23681/570992. – Текст : электронный.

10. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>. – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.

11. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст : электронный.

12. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128>. – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

13. Музыка, О. А. Основы подготовки вожатых для детских оздоровительных центров : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – Выпуск 1. – 160 с. : ил., табл. – (Азбука вожатого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614522>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7279-2496-9. – Текст : электронный.
14. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397>. – Библиогр.: с. 99-100. – ISBN 978-5-4499-1934-2. – Текст : электронный.
15. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.
16. Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры: учебно-методическое пособие : [16+] / Е. И. Шеенко, В. В. Юров, Е. В. Колтыгина, Е. Н. Чудоякова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767>. – ISBN 978-5-4499-3082-8. – Текст : электронный.
17. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635>. – ISBN 978-5-4263-0927-2. – Текст : электронный.
18. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VII научно-практической конференции, г. Москва, 24 октября 2019 г. / под общ. ред. Т. В. Зотовой ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598965>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0855-8. – Текст : электронный.
19. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>. – ISBN 978-5-4499-2507-7. – DOI 10.23681/616112. – Текст : электронный.
20. Чуйко, Л. В. История декоративно-прикладного искусства: древний мир : учебное пособие : [16+] / Л. В. Чуйко ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683191> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2960-0. – Текст : электронный
21. Шеенко, Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1472-9. – Текст : электронный.

## **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

## **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901) . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614215](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215). – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

5. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.– Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=500986](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500986). – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

6. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=598387](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598387). – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

7. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

8. Физическая культура в школе / гл. ред. Е.В. Жукунов ; учред. Школьная Пресса. – Москва : Школьная пресса, 2021. – № 3. – 2 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614247>. – ISSN 0130-5581. – Текст : электронный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

#### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессионального модуля**

Для освоения профессионального модуля требуются кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.