

Скоков Р.Ю. Ректор

ГБОУ ВО "ВИЭПП" 2026.05.26 16:12:53+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Основы сурдопедагогики»

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686.

Составители рабочей программы дисциплины:

_____ Числова Е.А., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «___» _____ 20___ г.

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование психолого-педагогических знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сурдопедагогики» - дисциплина учебного цикла «Общепрофессиональный» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Основы сурдопедагогики» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы специальной психологии».

Знания концептуальных основ «Основы сурдопедагогики» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Основы олигофренопедагогики», «Основы тифлопедагогики», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- теоретические основы сурдопедагогики как науки;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли;	- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;
	- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха	- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям;
		- психолого-педагогические основы социальной

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с		ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ограниченными возможностями здоровья ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		

2 Объем, структура и содержание дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Объем дисциплины составляет 42 академических часа.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 38 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 24 часа;

практические занятия – 12 часов;

консультации – 2 часа;

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается:
самостоятельная работа – 4 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – зачет

Структура и содержание дисциплины «Основы сурдопедагогики»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 1. Сурдопедагогика как наука	Лекции:	6			2,3
	1.Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы исследования в сурдопедагогике.	2			
	2. История развития помощи детям с нарушениями слуха.	2			
	3. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач	2	×	×	
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха	Лекции:	8			2,3
	1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.	2			
	2. Классификация нарушений слуха.	2			
	3. Диагностика нарушений слуха у детей.	2			
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.	2			
	Практические занятия:	4			
	1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	2			
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями	Лекции:	8			2,3
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания, учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха.	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
слуха	2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.	2			
	3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся. Формирование учебной деятельности глухих учащихся. Содержание образования глухих учащихся.	2			
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.	4			
	2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.	2			
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха	Лекции:	4			
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.	2	2		
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.	2			
	Практические занятия:	2			
	Зачет	2	2		
Консультации		2			
Итого		42	8		

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы дисциплины

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Красильникова, О. А. Формирование общеучебных умений у слабослышащих младших школьников в процессе проектной деятельности : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Красильникова, А. С. Люкина, С. В. Ильюшина ; под общ. ред. О. А. Красильниковой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709442> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3247-7. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
3. Сурдопедагогика : учебник для дефектологических специальностей вузов : [16+] / Е. Г. Речицкая, Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Владос, 2024. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720930> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907660-91-5. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720674> . – ISBN 978-5-9925-1841-2. – Текст : электронный.
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов : [16+] / И. В. Королева. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2026. – 304 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731145> . – ISBN 978-5-9925-2129-0. – Текст : электронный.
3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по профилю образования «Педагогика».
4. Недоповз, И. И. Технологии инклюзивного образования : направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование : учебное пособие : [16+] / И. И. Недоповз, Н. А. Лысенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский

Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 110 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712278> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Психолого-педагогические проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Ю. Ильина, С. Ю. Кондратьева, О. А. Красильникова, Ю. Т. Матасов ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718791> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3440-2. – Текст : электронный.

6. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 114 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712303> . – Библиогр.: с. 91-95. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

5. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернетверсии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

9. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

10. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/

11. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный //

Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Р.Ю. Скоков [и др.]. – 2018. – Волжский, 2026. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2024 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2024. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Коррекционная педагогика: теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель: Давыдова Г. В.; главный редактор Левченко И.Ю. - 2008. - Москва, 2024. - Издается один раз в квартал. –ISSN 2686-7222. – Текст: непосредственный.

5. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредители: Министерство образования Российской Федерации, ООО Издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанова С. В.; члены редакционного совета: Н.М. Белянкова [и др.]. . - 1933. - Москва, 2024. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

6. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2024. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст : электронный.

8. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2024. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

9. Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М.В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2024 – . -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный.

10. Социология образования : журнал / гл. ред. А.В. Дмитриев ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577335. – ISSN 1561-2465. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины/дисциплины/ профессионального модуля

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим

доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

11. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
4. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Специальной педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательной учебной дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

