

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

«Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686

Составители рабочей программы профессионального модуля:

(подпись) Орлова А.И., преподаватель

(подпись) Мещерякова О.В., преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____ от «___» _____ 20___ г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля - обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы олигофренопедагогики», «Основы сурдопедагогики», «Основы тифлопедагогики», «Основы логопедии», «Основы специальной психологии», «Психология общения».

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», прохождения учебной, производственной практики, производственной практики (преддипломной), выполнения дипломного проекта (работы).

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения профессиональной деятельности	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты	самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
		(текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской	проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения; принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО; разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы; разрабатывать технологическую карту урока в	проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ограниченными возможностями здоровья	Федерации; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования; теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса; структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка; психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании	соответствии с требованиями к ее структуре; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков); постановки воспитательных задач уроков,

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	учебного процесса, коррекционной работе		способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.	психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; основы психодидактики, поликультурного образования; методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования; методика реализации программы индивидуального развития ребенка; преподаваемые предметы в пределах требований	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в	организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; осуществления

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические	том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; использовать в процессе обучения специальные подходы в целях	профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения; реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные признаки отклонения в развитии детей; основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его	компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения; развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
			позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказания адресной помощи обучающимся
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции; вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать	организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение	систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ; виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования	выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных	анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;	поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	технологий в области начального общего образования; показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования	анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности	самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-	ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде; особенности	разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +; формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ,	участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; оценки параметров и

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ	предметно-развивающую среду учебного кабинета; заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)	проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Объем профессионального модуля составляет 1330 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 776 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 344 часа;

практические занятия – 412 часов;

консультации - 20 часов;

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 62 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 96 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

дифференцированные зачеты;

экзамены – 42 часов;

консультации – 14 часов;

самостоятельная работа - 34 часа;

экзамен по модулю - 6 часов.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	118	экзамен
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	220	экзамен
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	66	дифференцированный зачет
МДК 01.04 Математика с методикой преподавания	174	экзамен дифференцированный зачет
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	106	экзамен
МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	88	экзамен
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	74	дифференцированный зачет
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	82	экзамен
УП.01.01 Учебная практика	108	зачет
ПП.01.01 Производственная практика	108	зачет
ПП.01.02 Производственная практика	180	зачет
ПМ 00.ЭК Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения						
Весенний семестр						
Тема 1.1. Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:	22				2,3
	1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	2				
	2 ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	2				
	3 Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ. Учебно-методический комплекс для начальной школы	2		2		
	4 Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности	2				
	5 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2				
	6 Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования	2				
	7 Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	особенностей обучающихся					
	8 Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса	2				
	9 Структура программы учебного предмета. Структура технологической карты урока	2		2		
	10 Структура программ индивидуального развития ребенка	2				
	11 Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	2				
	Практические занятия:	22				
	1 Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения	4		2		
	2 Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО	4		2		
	3 Разработка технологической карты урока в	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	соответствии с требованиями к ее структуре					
	4 Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	4				2
	5 Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	6				2
	6 Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6	×	×	×	
Итого за семестр		50		10	4	
Второй год обучения Осенний семестр						
Тема 1.2. Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными	Лекции:	16				2,3
	1 Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
возможностями здоровья	ОВЗ					
	2 Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным	2				
	3 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов	2				
	4 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий	2				
	5 Технологии развивающего обучения. Использование ИК-технологий в учебном процессе.	2				
	6 Личностно-ориентированные технологии. Технологии развития критического мышления.	2				
	7 Игровые и здоровьесберегающие технологии. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	8 Педагогические закономерности организации учебного процесса. Основные признаки отклонения в развитии детей	2				
	Практические занятия:	12				
	1 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ	2				
	2 Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	2		2		
	3 Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.	2		2		
	4 Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2		2		
	5 Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)					
	6 Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий). Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	×	
	Лекции:	6				
Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции	2				2,3
	2 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Социализация личности	2				
	3 Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. Основы психодиагностики в процессе обучения	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Практические занятия:	4				
	1 Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции	2				
	2 Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
	Лекции:	2				
Тема 1.4. Анализ процесса и результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ. Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ	2				2,3
	Практические занятия:	8				
	1 Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	2			2	
	3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	2			2	
	4 Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.)	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого за семестр		54		8	6	
Итого		118		18	10	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения Осенний семестр						
Раздел 1 Языкознание как наука						
Тема 1.1. Введение в науку о языке	Лекции:	4				1,2,3
	1 Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.	2		2		
	2 Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.	2				
Раздел 2 Методика русского языка как наука						
Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку	Лекции:	6				1,2,3
	1 Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.	4				
	2 Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.	2				
Тема 2.2. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего	Лекции:	2				1,2,3
	1 Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку. Обзор образовательных программ для начальной школы	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
образования						
Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Лекции:	6				1,2,3
	1 Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка	2				
	2 Типы и структура уроков по русскому языку Планирование и проведение уроков разных типов.	2				
	3 Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.	2				
	Практические занятия:	2				
	4 Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	2		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4				
Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе						
Тема 3.1. Методика обучения грамоте	Лекции:	4				1,2,3
	1 Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.	2				
	2 Типы уроков обучения грамоте	2				
	Практические занятия:	18				
	1 Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Методика изучения букв е, ё, ю, я.	2				
	3 Формирование и совершенствование навыков первоначального чтения.	2				
	4 Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте	2				
	5 Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму	2			2	
	6 Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	2				
	7 Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка	2		2		
	8 Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков	2			2	
	9 Анализ конспекта урока письма	2				
	Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии	Лекции:	2			
1 Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников		2				
Практические занятия:		14				
1 Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии		2				
2 Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию		2				
3 Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике		2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	4 Упражнения в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений	2				
	5 Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.	2				
	6 Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.	2				
	7 Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
	Итого за семестр:	66		8	4	
Первый год обучения Весенний семестр						
Раздел 4						
Тема 4.1 Методическая система изучения состава слова	Лекции:	12				1,2,3
	1 Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.	4				
	2 Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.	2				
	3 Разбор слова по составу.	2		2		
	4 Методика работы по изучению состава слова	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	в начальной школе.					
	5 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова	2				
	Практические занятия:	1				
	1 Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.	2		2		
Тема 4.2. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.	Практические занятия:	11				1,2,3
	1 Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение	2				
	2. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.	2			2	
	3 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	каталогами. Методика изучения основ фонетики и графики. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.					
	4 Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидность лексических единиц. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование синонимов и антонимов в речи.	2				2
	5 Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.	2			2	
	6 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы). Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы,	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	паронимы, синонимы, антонимы).					
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Экзамен		6				
Итого за семестр		40		10	4	
Второй год обучения Осенний семестр						
Тема 4.3 Изучение частей речи	Лекции:	10				1,2,3
	1 Изучение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.	2		2		
	2 Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных.	2				
	3 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.	2				
	4 Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	5 Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Наречие. Значение и употребление в речи.	2				
	Практические занятия:	10				
	1 Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение. Морфологический разбор глаголов. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».	2				
	2 Методы и приемы формирования морфологических понятий. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий. Методика формирования понятия «имя существительное». Система изучения имен прилагательных в начальной школе	2				
	3 Система изучения личных местоимений в начальной школе. Система работы над глаголом. Изучение наречия в начальной школе. Формирование понятия «предлог». Формирование понятия «союз».	2				
	4. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе	2				
						2

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	морфологического разбора знаменательных слов.					
	5 Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.	2		2		
Тема 4.4 Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Лекции:	4				1,2,3
	1 Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).	2		2		
	2 Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ.	2				
	Практические занятия:	6				
	1 Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	2				
	2 Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Обращение. Вводные слова. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными типами связи.					
	3 Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.	2			2	
Тема 4.5 Методика изучения орфографии	Лекции:	6				1,2,3
	1 Принципы русской орфографии.	2				
	2 Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.	2				
	3 Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Методы и приёмы изучения основных орфографических правил. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные в корне	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 5 Методика развития речевых способностей						
Тема 5.1. Развитие связной речи	Лекции:	6				1,2,3
	1 Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.	2		2		
	2 Уроки развития речи.	2				
	3 Текст. Признаки текста.	2				
	Практические занятия:	24				
	1 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	4		2		
	2 План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.	4				
	3 Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.	4		2		
	4 Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).	4		2		
	5 Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм).	4			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	6 Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.	2			2	
	7 Оценивание изложений и сочинений младших школьников.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
	Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов					
Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников	Лекции:	6				1,2,3
	1 Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.	2				
	2 Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.	2				
	3 Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.	2				
Раздел 7. Анализ уроков						
Тема 7.1. Логика анализа уроков	Лекции:	2				1,2,3
	1 Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения	2				
Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)						
Тема 8.1. Программы и	Лекции:	4				1,2,3
	1 Программы и учебно-методические	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
учебно-методические комплекты для начальной школы.	комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.					
	2 Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды	2				
Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.						
Тема 9.1. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования	Лекции: 1 Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержание непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты.	4				1,2,3
		4				
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		10				
Экзамен		6				
Этого за семестр		66		8	6	
Итого		114		34	18	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения Осенний семестр						
Раздел 1 Введение						
Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет	Лекции:	2				1,2,3
	1 Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.	2				
Раздел 2 Практикум по выразительному чтению						
Тема 2.1 Теоретические основы работы над выразительностью. Техника речи	Практические занятия:	2				1,2,3
	1 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция»	2				
Тема 2.2 Интонация	Практические занятия:	4				1,2,3
	1 Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.	2				
Тема 2.3 Жанровая выразительность	Практические занятия:	4				1,2,3
	1 Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров. Работа с различными источниками информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.	2			2	
	2 Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений. Упражнение в выразительном чтении рассказов. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.	2			2	
Раздел 3 Устное народное творчество						
Тема 3.1 Устное	Лекции:	2				1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	1 Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Анализ текстов малых фольклорных жанров. Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.	2				
Тема 3.2 Героический эпос. Фольклор народов мира. Мифы народов мира.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов. Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит. Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии. Сопоставительный анализ сказок народов мира.	2		2		
Раздел 4 Этапы развития русской детской литературы						
Тема 4.1 Произведения И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина в детском чтении	Лекции:	2				1,2,3
	1 И.А. Крылов. Идеино-тематическое богатство басен. Анализ басен. В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Сказки. Общая характеристика сказок.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 4.2 Развитие авторской сказки	Лекции:	2				1,2,3
	1 П.П. Ершок. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства. А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки. В.Ф. Достоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок. «Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т. Аксакова.	2				
Тема 4.3 Произведения К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого в чтении детей	Лекции:	2				1,2,3
	1 К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей. Л.Н. Толстой. Идейное богатство, художественные особенности произведений для детей.	2				
Тема 4.4 Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина, А.П. Чехова в чтении детей	Лекции:	2				1,2,3
	1 Д.Н. Мамин- Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения. В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание и гордом Аггее». Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.	2				
Тема 4.5 Поэзия в детском чтении	Лекции:	2				1,2,3
	1 Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков. Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев. Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков,	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	С.Д. Дрожжин. Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.					
Тема 4.6 Произведения М. Горького, Б.С. Житкова, С.В. Михалкова в чтении детей	Лекции:	2				1,2,3
	1 М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска». Б.С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей. С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.	2				
Тема 4.7 Поэзия в чтении детей. Сказки русских писателей.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин. Поэзия в детском чтении. С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ. К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и пересказов. С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей. А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы. Героические и волшебные сказки русских писателей.	2				
Тема 4.8 Художественная проза и поэзия 40-90-х гг.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер. Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И. Коринца. Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А Осеева, М.М.Зощенко. Общая характеристика творчества. Обзор сборников	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.					
Тема 4.9 Юмористические произведения для детей	Лекции:	2				1,2,3
	1 Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.	2				
Тема 4.10 Историческая литература. Природоведческая литература.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица». Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексеева. М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины. В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета». Е.И. Чарушин – художник и писатель. Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва. Знакомство с произведениями Г.А. Скребицкого, С.В. Сахарнова. Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной. Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.	2				
Тема 4.11 Научно-познавательная и справочная литература для детей	Лекции:	2				1,2,3
	1 Научно-познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах. Справочная литература для младших школьников. Периодическая печать для детей.	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Практические занятия:	16				
	1 Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.	2		2		
	2 Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2				
	3 Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.	2				
	4 Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и	2				2

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.					
	5 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.	2				
	6 Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей	2				2
	7 Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Анализ конспекта урока литературного чтения	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.					2
	8 Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками информации. Разработка фрагмента урока литературного чтения.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4				
	Раздел 5 Этапы развития зарубежной детской литературы					
Тема 5.1 Сказки зарубежных писателей. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв. Зарубежные поэты – детям.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор). Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрэн, Д.Родари, О. Пройслер (обзор). Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор). Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Сопоставительный анализ сказок Ш.Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.					
	Практические занятия:	2				
	Дифференцированный зачет	2				
Консультации		2				
Итого		66		12	6	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Математика с методикой преподавания»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения Осенний семестр						
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики						
Тема 1.1 Методика преподавания математики как наука. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Лекции:	14				1,2,3
	1 Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО.	2		2		
	2 Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2				
	3 Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Основные и дополнительные средства обучения	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.					
	4 Разнообразие форм организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2				
	5 Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2				
	6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.					
	7 Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Программа индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	2				
	Практические занятия:	18				
	1 Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО в образовательной области «Математика».	2		2		
	2 Анализ различных подходов к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС.	2				
	3 Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе.	2				2
	4 Подбор и анализ диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки у обучающихся с	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.					
	5 Составление плана работы с одаренными детьми. Использование материалов олимпиад по математике.	4		2		
	6 Разработка индивидуального образовательного маршрута по математическому развитию для обучающихся с ОВЗ.	4		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
	Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества					
Тема 2.1 Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Лекции:	2				1,2,3
	1 Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	2		2		
	Практические занятия:	4				
	1 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.					
	2 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2				
Тема 2.2 Соответствия и отношения	Лекции:	4				1,2,3
	1 Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка	2				
	2 Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ					
	2 Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2			2	
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Лекции:	2				
	1 Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства						
Тема 3.1 Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Лекции:	6				1,2,3
	1 Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
образования	2 Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	2				
	3 Теоремы, виды теорем. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2				
	2 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2				2

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 3.2 Элементы логики в начальном курсе математики	Лекции:	2				1,2,3
	1 Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	4			2	
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач						
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего	Лекции:	4				1,2,3
	1 Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
и коррекционно-развивающего образования	2 Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в. », «меньше в.», разностное и кратное сравнение. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.	2				
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Лекции:	2				
	1 Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального; задачи на пропорциональное деление; задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; задачи на движение; задачи на части и другие процессы.	2				
	Практические занятия:	16				
	1 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.					
	2 Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2				
	3 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные ООП НОО с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2				
	4 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2				
	5 Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.					
	6 Разработка технологической карты на тему «Решение составных задач». Проектирование современного урока с использованием ИКТ на тему «Решение задач все виды движения»	2		2		
	7 Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на производительность»	2			2	
	8 Дифференцированный зачет	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
Итого за семестр		92		14	8	
Первый год обучения Весенний семестр						
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения						
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием	Лекции:	4				1,2,3
	1 История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	смысл отношений «равно», «меньше»,» «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями					
	2 Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»	2		2		
	3 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от 1 до 1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных	2				
						2

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	классов с сохранным развитием и ОВЗ». Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»					
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Лекции:	4				1,2,3
	1 Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы	2				
	2 Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.					
	Практические занятия:	4				
	1 Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток». Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания	2		2		
	2 Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета	2				2

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	«Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением».					
Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Лекции:	2				1,2,3
	1 Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе. Разнообразие средств обучения, используемых при изучении табличного умножения и соответствующих случаях деления					
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Лекции:	2				1,2,3
	1 Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения. Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».	2				
	Самостоятельная работа обучающихся:	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	решение типовых задач					
Консультации		2				
Итого за семестр		26		8	4	
Второй год обучения Осенний семестр						
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры						
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Лекции:	6				1,2,3
	1 Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения не имеющие смысла. преобразования. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные	2				
	2 Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики.	2				
	3 Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	2				
	Практические занятия:	8				
	1 Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Решение уравнений с одной переменной»	2		2		
	3 Разработка технологической карты по теме «Нахождение значения числового выражения»	2				
	4 Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».	2			2	
	Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов					
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Лекции:	4				1,2,3
	1 История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве.	2			2	
	Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	2				
	Практические занятия:	6				
	1 Планирование фрагмента учебного занятия	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Задачи на распознавание фигур».					
	2 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе конструирования и развертки многогранников в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2				
	3 Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в первом классе по теме «Многоугольники и четырехугольники» в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2				2
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Методика работы	Лекции:	6				1,2,3
	1 Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	однородными величинами. Величины в начальном курсе математики. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.					
	2 Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	2				
	3 Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий.	2				
	Практические занятия:	6				
	1 Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.	2				
	2 Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3 Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» по теме «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2				
Раздел 9. Работа с данными						
Тема 9.1 Работа с данными	Лекции:	4				1,2,3
	1 Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задач).	2				
	2 Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма). Информация, способы представления информации, работа с информацией	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого за семестр		56		8	4	
Итого		174		30	16	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»	Лекции:	2				1,2,3
	1 Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир». Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора. Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	Лекции:	2				1,2,3
	1 Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир». Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.	2		2		
Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе	Лекции:	2				1,2,3
	1 Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	«Окружающий мир» на основе ФГОС. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья					
Раздел 2. Естественные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»						
Тема 2.1 Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»	Лекции:	2				1,2,3
	1 Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста. Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика. Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2			2	
Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 3.1 Методы и	Лекции:	4				1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1 Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру. Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира. Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира	2				
	2 Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	2			2	
	Практические занятия:	4				
	1 Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	окружающему миру в начальной школе. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира					
	2 Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения	2				2
Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 4.1	Лекции:	4				1,2,3
Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1 Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика	2				
	2 Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика. Современные средства и	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач					
	Практические занятия:	4				
	1 Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира	2		2		
	2 Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира	2			2	
Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая категория. Урок - основная форма обучения	Лекции:	4				1,2,3
	1 Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	окружающего мира					
	2 Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2			2	
	Практические занятия:	4				
	1 Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ	2				
	2 Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир». Анализ урока окружающего мира в начальной школе	2			2	
Тема 5.2	Лекции:	2				1,2,3
Внеурочная	1 Экскурсия по изучению окружающего мира,	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ее значение, межпредметные связи, методика организации. Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации					
	Практические занятия:	2				
	1 Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2			2	
	Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 6.1 Земля и Вселенная	Лекции:	2				2,3
	1 Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 6.2 План и карта	Лекции:	2				2,3
	1 Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе. Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе	2		2		
Тема 6.3 Литосфера	Лекции:	2				2,3
	1 Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа. Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края. Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение. Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана	2				
	Практические занятия:	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1 Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе	2				
Тема 6.4 Гидросфера	Лекции:	2				2,3
	1 Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика. Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе	2				
Тема 6.5 Атмосфера	Лекции:	2				2,3
	1 Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха. Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	климат. Климат родного края. Охрана атмосферы					
	Практические занятия:	2				
	1 Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе	2			2	
	Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
Тема 7.1. Биосфера. Растения	Лекции:	4				2,3
	1 Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе. Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений	2				
	2 Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека. Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека,	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	методика изучения					
	Практические занятия:	2				
	1 Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	2				
Тема Животные	7.2 Лекции:	2				1,2,3
	1 Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека. Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека. Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека. Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека. Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Методика изучения беспозвоночных	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
	2 Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе	2				
Тема 7.3 Природа России и родного края	Лекции:	2				1,2,3
	1 Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира. Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира. Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	школе					
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	2				
Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 8.1. Человек – член общества. Страницы всемирной истории и истории родного края.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей. Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе.	2				
	Практические занятия:	2				
	1 История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе	2				
Тема 8.2 Современная Россия. Обеспечение безопасной жизнедеятельности	Лекции:	2				1,2,3
	1 Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе. Меры безопасного поведения	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
обучающихся младшего школьного возраста	в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.					
	Практические занятия:	2				
	1 Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2				
	Консультации	2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		104		18	8	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Обществознание с методикой преподавания»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука						
Тема 1.1. Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет	Лекции:	2				1,2,3
	1 Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики. Роль и место методики в школьном обучении обществознанию. Структура обществоведческого образования Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования	2				
Тема 1.2. История преподавания обществознания в российской начальной школе	Лекции:	2				1,2,3
	1 Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.	2		2		
	Практические занятия:	4				
	1 Презентации докладов о школе в определенный исторический период.	4				
Тема 1.3. Цели, содержание и средства обучения обществознанию. Учебники и учебно-методические комплексы	Лекции:	2				1,2,3
	1 Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах. Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе. Средства обучения, классификация. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ,	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	реализуемых в начальной школе.					
Тема 1.4. ФГОС начального общего образования: содержание и значение	Лекции:	2				1,2,3
	1 Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования. Содержание и значение для работы коррекционного педагога.	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?	4		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	2				
Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога						
Тема 2.1. Уроки обществознания: планирование, методы, формы. Целевая установка урока	Лекции:	2				1,2,3
	1 Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки. Методы и формы организации. Типология уроков. Структурно-содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО. Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ	2				
	Практические занятия:	10				
	1 Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида	4			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования.					
	2 Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)	2				
	3 Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.	2				
	4 Функциональный анализ структурных компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.	2				
Тема 2.2. Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся	Лекции:	2				1,2,3
	1 Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий. Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.	2		2		
	Практические занятия:	2				
	1 Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.	2			2	
Тема 2.3. Методы организации самостоятельной	Лекции:	2				1,2,3
	1 Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
работы обучающихся	самостоятельных работ в обучении младших школьников. Формы и методы организации самостоятельной работ ы на уроках окружающего мира					
	Практические занятия:	8				
	1 Проанализируйте Содержание по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку /Как сделать самостоятельную работу эффективной?	4		2		
	2 Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.	4			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	2				
	Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе					
Тема 3.1. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.	Лекции:	2				1,2,3
	1 Методы обучения и их классификация. Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.	2		2		
	Практические занятия:	4				
	1 Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.	4				
Тема 3.2.	Лекции:	2				1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Основные приемы изложения главных исторических и обществоведческих фактов	1 Приемы повествования. Приемы описания. Задания- игры (характеристика исторических личностей)	2				
Тема 3.3. Изучение теоретического и наглядного учебного материала	Лекции:	2				1,2,3
	1 Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания. Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала. Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность. Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами	2				
	Практические занятия:	8				
	1 Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса	4		2		
	2 Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке	4			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач	2				
Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.						
Тема 4.1. Современные педагогические технологии как	Лекции:	2				1,2,3
	1 Суть технологий. Классификация педагогических технологий. Метод проектов. Технология развивающего обучения.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
объективная потребность	Технология опережающего развития. Технология критического мышления. Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя. Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии. Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.					
	Практические занятия:	4				
	1 Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями.	4		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	2				
	Консультации	2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		88		14	8	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика обучения технологии с практикумом»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 1 Методика преподавания технологии (труда)	Лекции:	22				1,2,3
	1 Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.	4		2		
	2 Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.	4				
	3 Анализ типовых и авторских программ по технологии (труда) в начальных классах	4				
	4 Классификация операций по обработке текстильных материалов. Изонить.	4				
	5 Освоение принципов вышивки	4		2		
	6 Работа с пластическими массами	2				
	Практические занятия:	44				
	1 Изготовление образца аппликации из бумаги путем разметки «на глаз»	2		2		
	2 Выполнение аппликации из геометрических фигур	2				
	3 Изготовление изделий с помощью шаблона и создание декоративных композиций	2				
	4 Разработка и изготовление демонстрационных образцов, предметных инструкционных карт. Техника оригами.	2				
	5 Изготовление модели циферблата часов.	2				
	6 Изготовление развертки декоративной рамки	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	и ее оформление					
	7 Изготовление плоских и объемных изделий с применением операций сметания, резания, склеивания. Техника квиллинга.	2		2		
	8 Изготовление аппликаций из деталей, выполненных обрывками деталей по контуру (мозаика).	2		2		
	9 Освоение приемов шитья и кройки. Виды швов.	2				
	10 Шитье игольницы и ее оформление отделочными швами.	2				
	11 Шитье персонажа пальчикового театра и ее оформление отделочными швами.	2				
	12 Изготовление изделий из ниток путем наматывания. Куклы-мартинички	2			2	
	13 Изготовление объемной аппликации из ткани.	2			2	
	14 Освоение принципов вышивки.	2				
	15 Изготовление предметных аппликаций из листьев, трав, лепестков без изменения их формы.	2			2	
	16 Изготовление аппликаций из яичной скорлупы. Техника кракле.	2				
	17 Изготовление изделий из бросового материала.	2				
	18 Техническая модель, макет, прибор. Изготовление упрощенной модели самолета. Техническая модель, макет, прибор.	2		2		
	19 Конструирование объемных изделий из готовых форм (Упаковки, коробки и т.д.)	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	20 Работа с пластилином. Лепка животных.	2			2	
	21 Работа с солёным тестом. Лепка рельефных изделий	2				
	22 Дифференцированный зачет	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	6	×	×	×	
Консультации		2				
Итого		74		14	8	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 1.1 Физическая культура	Лекции:	4				1,2,3
	1 Цель и задачи МДК. Формы проведения занятий. Физическая культура в развитии человека и общества.	2		2		
	2 Современная концепция образования. Значение, задачи физической культуры.	2				
Тема 1.2 Физическое воспитание как педагогический процесс	Лекции:	4				1,2,3
	1 Средства физического воспитания. Движение, двигательное умение, навык. Развитие физических качеств и способностей.	2				
	2 Обучение основам знаний. Подбор материала. Медико-биологические основы проведения занятий. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса.	2				
	Практические занятия:	2				
	1 Подбор упражнений и методики их проведения.	2		2		
Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста	Лекции:	22				1,2,3
	1 Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью. Организация физического воспитания школьников с ОВЗ.	2				

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2 Урок физической культуры. Структура урока. Типы уроков. Методы проведения урока. Плотность урока. Нагрузка на уроке. Домашние задания.	2		2		
	3 Санитарно-гигиенический контроль. Планирование и учет работы. Врачебный контроль. Медицинское обследование.	2				
	4 Виды учета успеваемости. Критерии выставления оценок. Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем	2				
	5 Индивидуальный подход к обучающимся	2				
	6 Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии	2				
	7 Особенности занятий с одаренными детьми	2				
	8 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	2				
	9 Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2				
	10 Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	2				
	11 Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста. Анализ требований и содержания ФГОС НОО (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).	2		2		
	Практические занятия:	16				
	1 Определение функциональных показателей	2		2		
	2 Анализ урока физической культуры	2				2
	3 Разработка плана урока	2				2
	4 Разработка технологической карты урока	4				
	5 Разработка календарно-тематического	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	планирования (КТП)					
	6 Разработка и проведение гимнастики до занятий, физкультминуток.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение тестовых заданий	4				
Тема Практикум 1.4	Практические занятия:	16				1,2,3
	1 Применение приемов страховки и самостраховки	2				
	2 Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.	2		2		
	3 Обучение общеразвивающим упражнениям (ОРУ). Обучение упражнениям с большими мячами.	2				
	4 Обучение упражнениям с малыми мячами. Обучение упражнениям для формирования осанки.	2				
	5 Обучение лазанию, перелазанию, переползанию. Обучение упражнениям в равновесии.	2				
	6 Обучение акробатическим упражнениям 1-4 класс. Обучение висам и упорам	2				
	7 Обучение прыжкам 1-4 класс.	2				
	8 Обучение метаниям 1-4 класс. Обучение подвижным играм	2				
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		82		12	6	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2022. – Часть 1. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702770>. – ISBN 978-5-907433-62-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-907433-61-8. – Текст : электронный. Допущено Министерством просвещения РФ в качестве учебника для использования в образовательном процессе в общеобразовательных организациях

2. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3086-6. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст : электронный. Рекомендовано Федеральным УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт» в качестве учебника для реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом ФГОС ВО и примерной основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 и магистратуры 49.04.01 - «Физическая культура», 49.04.03 - «Спорт»; по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - «Физическая культура/

4. Тригер, Р. Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения : учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – Часть 2. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702814>. – ISBN 978-5-907433-04-5 (ч. 2). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации в качестве учебника для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы.

5. Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811>. – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации в качестве учебника для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Дополнительная учебная литература

1. Герасименко, Ю. Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы : методическое пособие : [16+] / Ю. Е. Герасименко, В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 2424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст : электронный.

2. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 1 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699761>. – ISBN 978-5-7755-4544-4. – Текст : электронный.

3. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 2 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – Часть 2. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699763>. – ISBN 978-5-7755-4546-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7755-4554-3. – Текст : электронный.

4. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>. – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

5. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации : содержание, технологии, приемы : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Б. Орлов, Е. К. Калущая, И. А. Лобанов, О. А. Французова ; под общ. ред. И. Б. Орлова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699541> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598- 2545-6 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2481-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2545-6. – Текст : электронный.

6. Летохо, Е. В. Детская литература : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1639-6. – DOI 10.23681/599814. – Текст : электронный.

7. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : табл. – (Обучение детей с ТМНР). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449> . – ISBN 978-5-907433-27-4. – Текст : электронный.

8. Савченко, Е. А. Физкультурная азбука : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Савченко, И. В. Кулишенко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702141>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3053-8. – Текст : электронный.

9. Сафоненко, С. В. «Теория и методика подвижных игр»: содержание курса, организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие для студентов факультетов физической культуры и спорта, преподавателей школ, тренеров, педагогов дополнительного образования : [16+] / С. В. Сафоненко ; Самарский государственный социально-педагогический университет. – Самара : Самарский государственный социально-педагогический университет, 2021. – 180 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701357>. – ISBN 978-5-8428-1190-8. – Текст : электронный.

10. Скафа, Е. И. Методика обучения математике : эвристический подход. Общая методика : учебное пособие : [16+] / Е. И. Скафа. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 441 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 3405-5. – Текст : электронный.

11. Тригер, Р. Д. Я учусь писать. Подготовка к обучению письму и каллиграфии. Рабочая тетрадь. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС НОО : [6+] / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова, Т. А. Мещерякова. – Москва : Владос, 2022. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702039>. – ISBN 978-5- 907482-89-0. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022). – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 . – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/23bf483b86de92dfdf8d45e45060a9281c071d7/#dst100010 3. Примерная образовательная программа предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФПП_Литературноечтение-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9yvoxx7128558552.

4. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_ФПП_Математика-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9ui3co0925256513.

5. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Ok_ruzhayuschij_mir_.htm.

6. Примерная образовательная программа предмета «Русский язык», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФПП_Русский-язык_1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9x8279s950350277.

Периодическая литература

1. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

2. Наука и школа : общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. –

Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614210. – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.

3. Начальная школа (журнал): [Текст]. – Фонд библиотеки ВИЭПП.

4. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки (журнал): [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП.

5. Педагогика: научно-теоретический журнал: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП.

6. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

7. Современный педагогический взгляд : всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=685670. – ISSN 2519-9935. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>

2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Педагогическое сообщество «Урок.рф».- URL: <https://урок.рф>.

4. Педсовет – персональный помощник педагога. URL: <https://pedsovet.org/beta>.

5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». URL: <http://base.consultant.ru>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».- ИД «Первое сентября».- URL: <https://urok.1sept.ru/>.

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2016;

2. Microsoft Windows 10 Pro;

3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;

4. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК-SQL»;

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также

информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

