

Скоков Р.Ю. Ректор

ГБОУ ВО "ВИЭПП"

2026.05.26 16:12:54+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

«Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686

Составители рабочей программы дисциплины, профессионального модуля:

_____ Воронкова Е.В., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «___»_____ 20____ г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля - освоить основной вид деятельности «социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогики», «Основы специальной психологии», «Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Знания концептуальных основ «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации» являются базовыми для изучения следующих дисциплин (профессиональных модулей): «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы методической работы учителя начальных классов» прохождения учебной, производственной практики, производственной практики (преддипломной), выполнения дипломного проекта (работы).

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	профессиональной деятельности	профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.	нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе образования;	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся; применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав, обучающихся в процессе образования;	анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся; разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся; проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; планирования совместной

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	способы обеспечения реализации и защиты прав, обучающихся в процессе образования; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации; подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости; формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной	разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;	деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	ситуации; основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время; теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства	согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся	
ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; права и свободы, обучающихся в	проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; реализовывать	организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; организации

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	области образования; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав, обучающихся; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста; методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения	мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив, обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом	социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска; организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; обеспечения досуговой занятости обучающихся; организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	позитивного общения обучающихся; технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения; технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формы работы с детьми по месту жительства механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских	специфики их социальных проблем; применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; организовывать досуговую деятельность обучающихся; согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	мероприятий; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся	обучающихся	
ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки	осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения	организации разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; организационно-методического

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	обучающихся в процессе социализации; особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства; средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения; методика социальной реабилитации обучающихся; основы образовательного	позитивной социализации обучающихся; оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий социальной реабилитации обучающихся; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды; реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической	сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся; организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	поддержке разных категорий обучающихся; осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в начальных классах в процессе социализации»

Объем профессионального модуля составляет 182 академических часа.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 92 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 40 часов;

практические занятия – 50 часов;

консультации - 2 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 12 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 6 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

дифференцированный зачет.

экзамен по модулю - 6 часов.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 04.01 Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	104	дифференцированный зачет
УП.04.01 Учебная практика	36	зачет
ПП.04.01 Производственная практика	36	зачет
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю

Структура и содержание дисциплины «Теоретические и методические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в начальных классах, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Нормативно-правовые основы регулирования социально-педагогической поддержки в образовательной организации.		16				
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы регулирования социально-педагогической поддержки образовательной организации	Лекции:	4				
	1. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми)	2		2		
	2.Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися. Нормативные правовые акты в области патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.	2				
	Практические занятия:	4				
	1. Определение необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования	2		2		
	2. Составление социального паспорта класса.	2			2	
Тема 1.2.	Лекции:	4				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1. Нормативные документы по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.	2				
	2. Правовые основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.	2				
	Практические занятия:	2				
	1. Составление плана работы в отношении детей с ОВЗ различных категорий.	2		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач	2				
Раздел 2. Социально-педагогические основы социально – педагогической поддержки в начальных классах в процессе социализации		32				
Тема 2.1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности	Лекции:	10				
	1. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.	2				
	2. Сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.	2				
	3. Характеристика основных принципов социальной педагогики.	2				
	4. Принципы социальной педагогики обусловленные личностным подходом.	2				
	5. Принципы социальной педагогики, обусловленные средовым подходом.	2				
	Практические занятия:	6				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1. Социально-педагогическая работа с различными категориями обучающихся, их родителями и педагогами. Социально-педагогический подход к работе с детьми, их родителями, педагогами.	2		2		
	2. Направления социально-педагогической деятельности.	2				
	3. Социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	×	
	Лекции:	4				
Тема 2.2. Основы социально – педагогической поддержки в начальных классах в процессе социализации	1. Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации.	2				
	2. Социально-педагогическая деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощь им в освоении социальных ролей.	2				
	Практические занятия:	8				
	1. Проектирование социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.	2		2		
	2. Разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	2				
	3. Реализация мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	родителей.					
	4. Организация совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач	2				
	Раздел 3. Методические основы социально-педагогической поддержки в образовательной организации.	54				
Тема 3.1. Социально – педагогическая поддержка как вид деятельности учителя начальных классов	Лекции:	10				
	1. Формы работы учителя начальных классов с младшими школьниками, в том числе с детьми с ОВЗ.	2				
	2. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.	2				
	3. Технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	2				
	4. Технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.	2				
	5. Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	2				
	Практические занятия:	10				
	1. Планирование работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся.	2		2		
	3. Планирование мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	2			2	
	4. Меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ.	2				
	5. Оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач	2				
Тема 3.2. Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся	Лекции:	6				
	1. Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	2				
	2. Обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, формы и методы социально-педагогической поддержки.	2				
	3. Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.	2				
	Практические занятия:	12				
	1. Изучение социально-психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста различных категорий ОВЗ.	2				
	2. Анализ механизмов социально-	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	педагогической поддержки детей младшего школьного возраста с ОВЗ.					
	3. Определение форм и методов педагогической коррекции при оказании помощи ребенку.	2				
	4. Составление психолого-педагогической характеристики детей с ОВЗ.	2				
	5. Подбор диагностических методик для изучения психологических и социально – педагогических причин трудностей.	2			2	
	6. Организация индивидуальной и групповой профилактической работы с обучающимися и семьями группы социального риска.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач	2				
	Тема 3.3. Организация свободного времени как форма социально-педагогической поддержки	Лекции:	2			
	1. Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	2				
	Практические занятия:	8				
	1. Технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2. Организация досуговой деятельности обучающихся.	2				
	3. Разработка занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности. Разработка мер по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства.	2		2		
	4. Дифференцированный зачет.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач	2				
Консультации		2				
Итого		104		18	10	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Л. Б. Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> . – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : введение в специальность : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 192 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700096> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3663-9. – DOI 10.23681/700096. – Текст : электронный.

3. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832> . – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.

4. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05527-0. – Текст : электронный.

5. Социально-психологическое сопровождение адаптационного периода младших школьников : учебное пособие для социальных педагогов, социальных психологов : [16+] / сост. М. М. Асильдерова. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696681> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3202-0. – DOI 10.23681/696681. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05553-9. – Текст : электронный.

2. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Колтыгина, Н. А. Горюнова, О. А. Шмерко [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Алтайский филиал). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3226-6. – DOI 10.23681/690659. – Текст : электронный.

3. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск

: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164> . – Библиогр.: с. 144-146. – ISBN 978-5-91930-204-9. – Текст : электронный.

4. Савина, Л. Ю. Общаться – это просто : занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. Ю. Савина, С. Ю. Танцюра. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – Часть 1. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690472> . – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-2769-4. – Текст : электронный.

5. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059> . – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1849-4. – Текст : электронный.

6. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703059> . – Библиогр.: с. 63. – ISBN 978-5-9949-1849-4. – Текст : электронный.

7. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> . – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – DOI 10.23681/602962. – Текст : электронный.

8. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Р. Ю. Скоков. – 2018. – Волжский, 2026. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: научный журнал / гл. ред. В. С. Басюк ; Голиченков ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет

имени М. В. Ломоносова». – Москва :МГУ, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://eivis.ru/browse/publication/9245/udb/12>. – ISSN2949- 270X. - Текст: электронный.

3. Педагогика: научно-теоретический журнал / гл. ред. Р. М. Асадуллин; учред. Трудовой коллектив редакции Российская академия образования. – Москва: ООО Педагогика, 2024. - Режим доступа: по подписке. – URL:<https://eivis.ru/browse/publication/598/udb/12/%D0%BF-ISSN0869-561X>. – Текст: электронный.

4. Психология обучения: журнал / гл. ред. Т.Н. Березина; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577_330. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

5. Современный педагогический взгляд: журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=576245. – Текст: элек

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / ДиректМедиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;

4. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

