

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Педагогика»
(ред. от 27.05.2022)

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
учитель начальных классов

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы дисциплины:

Малашенко Р.А., преподаватель

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к решению задач обучения, воспитания и развития детей школьного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «История», «Обществознание»

Знания концептуальных основ по дисциплине «Педагогика» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания;	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	профессионального
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные	условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.		
ПК 1.2. Проводить уроки.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4. Анализировать уроки.		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
решении задач обучения и воспитания.		
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		

2 Объем, структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 234 академических часа.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 160 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 88 часов;

практические занятия – 72 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 74 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет.

Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Раздел 1 Ведение педагогическую деятельность.					
Тема 1 Общая характеристика педагогической профессии	<p>Лекции:</p> <p>1 Возникновение и становление педагогической профессии. Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности «Преподавание в начальных классах», междисциплинарные связи.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1 Особенности педагогической профессии. Роль педагогической профессии в современном мире. Перспективы развития педагогической профессии. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.</p>	2			2,3
		2			
		2			
		2	×	×	
Тема 2 Целеполагание в	<p>Лекции:</p> <p>1 Знание и логика целеполагания в образовании,</p>	4			2,3
		2			

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
образовательном процессе	образовательном процессе. Классификации целей образования. Методы постановки педагогической цели. Специфика цели, как социально-психологического феномена.				
	2 Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Отбор различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в процессе составления и корректировки конспектов.	2	2		
	2 Постановка педагогической цели урока, воспитательного мероприятия в соответствии с ФГОС НОО на примере просмотренных уроков в школе.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
	Лекции:	2			
Тема 3 Профессиональная деятельность и личность педагога	1 Сущность педагогической деятельности: структура, виды.	2			2,3
	Практические занятия:	2			
	1 Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Основы профессионального самообразования Профессиональное самовоспитание.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	тестовых заданий.				
Тема 4 Профессиональная культура педагога	Лекции:	2			2,3
	1 Профессиональная культура педагога: понятие, сущность.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Технологический компонент профессиональной культуры педагога. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры педагога. Аксиологический компонент профессиональной культуры педагога.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 2 Общие основы педагогики					
Тема 5 Педагогика в системе наук о человеке	Лекции:	2			2,3
	1 Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 6 Методология и методы педагогических исследований	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о методологии педагогической науки.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Принципы педагогических исследований.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Методологическая культура педагога.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение типовых задач.	2	×	×	
Тема 7 Развитие, социализация и воспитание личности	Лекции:	2			2,3
	1 Развитие личности как педагогическая проблема.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность социализации, ее стадии и факторы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 8 Целостный педагогический процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Педагогическая система и ее виды. Педагогический процесс как система.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	2	×	×	
Раздел 3 Теория обучения					
Тема 9 Обучение в целостном педагогическом процессе	Лекции:	2			2,3
	1 Обучение как способ организации педагогического процесса.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Функции обучения. Виды обучения и их характеристика.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	тестовых заданий				
Тема 10 Методологические основы обучения	Лекции:	6			2,3
	1 Содержание начального школьного обучения (ФГОС, концепция «Школа 2100», «Наша новая школа» и тд.). 2 Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. 3 Документы, регламентирующие содержание образования.	6	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Виды современных организационных форм обучения. Закономерности обучения и принципы обучения Контроль в процессе обучения.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	4	×	×	
Тема 11 Психолого-педагогические основы контроля и оценки качества обучения и воспитания	Лекции:	4			2,3
	1 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие оценочной деятельности педагога. Требования к оценочной деятельности педагога.	2			
	2 Средства контроля и оценки качества образования. Контроль и оценка качества образования: сущность понятий. Средства контроля и оценки, их обзор и особенности применения для изучения качества образования	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 12	Лекции:	4			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Современные дидактические концепции	1 Характеристики основных концепций обучения.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 13 Теоретические и методические основы организации педагогического процесса	Лекции:	4			2,3
	1 Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования.	4			
	2 Основные особенности отбора содержания и организации педагогического процесса.				
	Практические занятия:	2			
	1 Сравнение учебных планов, образовательных программ дошкольного учреждения, начальной школы, лицея, гимназии. Определение типов, видов, структур. Анализ целей воспитательной и образовательной работы.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 14 Современные дидактические концепции обучения и воспитания	Лекции:	6			2,3
	1 Основы развивающего обучения. Цели развивающего обучения, характеристика, условия и правила реализации.	2			
	2 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие мотива и мотивации обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации процессе обучения. Виды мотивов.	2			
	3 Дифференциация и индивидуализация обучения и	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	воспитания. Сущность дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, условия и особенности реализации.				
	Практические занятия:	2			
	1 Проектирование деятельности по развитию способностей в процессе обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 15 Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Лекции:	4			2,3
	1 Сущность содержания образования и его исторические и социокультурные аспекты.	4			
	Практические занятия:	4			
	1 Федеральный государственный образовательный стандарт. 2 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования на разных ступенях его освоения.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	6	×	×	
Итого за семестр		116	16		
Весенний семестр					
Раздел 4 Теория и методика воспитания					
Тема 16 Воспитание в целостном педагогическом	Лекции:	2			2,3
	1 Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
процессе	Цели и задачи гуманистического воспитания.				
	Практические занятия:	2			
	1 Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 17 Воспитание базовой культуры личности	Лекции:	2			2,3
	1 Философско-мировоззренческая подготовка школьников.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 18 Общие методы воспитания	Лекции:	4			2,3
	1 Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.	4	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 19 Коллектив как объект и субъект воспитания	Лекции:	2			2,3
	1 Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. 2 Этапы и уровни развития детского коллектива.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	8	×	×	
Раздел 5 Педагогические технологии					
Тема 20 Педагогические технологии	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогической технологии.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Сущность, типы педагогических задач. 2 Этапы решения педагогической задачи.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 21 Педагогические технологии и мастерство учителя	Лекции:	2			2,3
	1 Структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 22 Технология	Лекции:	4			2,3
	1 Структура организаторской деятельности и ее	4	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
осуществления педагогического процесса	особенности. 2 Технология организации развивающих видов деятельности школьников.				
	Практические занятия:	4			
	1 Виды деятельности детей младшего школьного возраста. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. 2 Ценностно-ориентационная деятельность	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 23 Технология педагогического общения.	Лекции:	4			2,3
	1 Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя и учителя. Технология педагогического общения. 2 Этапы решения коммуникативной задачи.	4			
	Практические занятия:	4			
	1 Стадии педагогического общения и технология их реализации. 2 Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 6 Педагогическое взаимодействие					
Тема 24 Характеристика педагогического	Лекции:	2			2,3
	1 Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
взаимодействия	педагога и обучающихся. Стратегия педагогического взаимодействия.				
	Практические занятия:	4			
	1 Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.	4			
	2 Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 25 Совместная деятельность педагога и обучающихся как способ реализации педагогического взаимодействия	Лекции:	2			2,3
	1 Сотрудничество как смысл совместной деятельности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Взаимодействие и совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий	2	×	×	
Раздел 7 Управление образовательными системами					
Тема 26 Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Лекции:	4			2,3
	1 Государственно-общественная система управления образованием.	4			
	Практические занятия:	4			
	1 Общие принципы управления образовательными	4			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	системами ОУ как педагогическая система и объект научного управления.				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 27 Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Лекции:	8			2,3
	1 Семья как специфическая педагогическая система. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей ребенка.	2			
	2 Понятие нормы и отклонения. Виды норм. Систематика и статистика нарушений в речевом, сенсорном, психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка). Причины нарушений в развитии. Диагностика отклонений в развитии.	4			
	3 Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Факторы формирования у детей девиантного поведения. Условия работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Особенности работы с одаренными детьми. Характеристика одаренности личности.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 28 Инновационные процессы в образовании	Лекции:	2			2,3
	1 Инновационная направленность педагогической деятельности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Педагог-исследователь. Научная работа педагога.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе	8			
Итого за семестр		118	16		
Итого		234	32		

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158- 2015-9. – Текст : электронный.

2. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

3. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 106 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340>). – Текст : электронный.

3. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> . – ISBN 978-5-4499-0681- 6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

6. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> . – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст : электронный.

7. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

8. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/400907193/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Интеграция образования : журнал / гл. ред. С.М. Вдовин ; изд. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет ; учред. Национальный исследовательский Мордовский государственный университет. – Саранск : Национальный исследовательский Мордовский государственный университет, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=562994. – ISSN 2308-1058. – Текст : электронный. Архив.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель

Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование»; главный редактор Степанов С. В.; редакционный совет: Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. – Текст: непосредственный.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель и издатель: Московский педагогический государственный университет; главный редактор Вербицкий А.А. – 2015. – Москва, 2019. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=570754. – ISSN 2500-297X. – Текст: электронный. Архив.

5. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст: электронный.

6. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование»; редактор выпуска Гурьянова М. П.; редакционная коллегия: С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. – Текст: непосредственный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2005. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. – Текст: электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://window.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru>. – Текст: электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». – Москва, 1997. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.consultant.ru/online>. – Текст: электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». – Москва, 2014. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.garant.ru>. – Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование»: сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст: электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». – Москва, 2020. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст: электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»: сайт / Директ-Медиа. – Москва: Директ-Медиа, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru>. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).
3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).
7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).
8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогика и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.