

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа профессионального модуля:**

**«Преподавание по программам начального общего образования»**  
(ред. от 27.05.2020)

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Волжский, 2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

Матыцина А.Е., преподаватель,

Пшеничная Г.В., преподаватель,

Ильина Т.П., преподаватель биологии и химии,

Ткаченко М.А., преподаватель,

Лазырин В.Н., преподаватель физической культуры,

Скупов Н.Н., преподаватель.

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

## **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2 Цель освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля - формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к организации обучения и воспитания школьников в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Литература», «Русский язык», «Русский язык, культура речи и каллиграфия», «Математика», «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура», «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.4.1 Общие компетенции**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основным образовательным программам начального общего образования;	на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы обучения и воспитания одаренных детей;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	осуществлять самоанализ и

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	<p>материалов;            требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;            методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);            методику составления педагогической характеристики ребенка;            основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;            педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;            логику анализа уроков;            виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;            анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;            каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;            выразительно читать литературные тексты;            петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;            изготавливать поделки из различных материалов;            рисовать, лепить, конструировать;            анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;            осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>

#### 1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;            программы и учебно-</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;            определять цели и задачи урока,            планировать его с учетом особенностей</p>	<p>определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;            анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>	<p>учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p>	<p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила</p>	<p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p>



Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	логику анализа уроков.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	ведения учебной документации.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства,	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего	методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках	возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной</p>	<p>по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические</p>	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	

## 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля

**Объем профессионального модуля** составляет 1472 академических часов, в том числе 74 часа аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

### Очная форма обучения

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 1000 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 524 часов;

практические занятия – 476 часов, из них по дуальному обучению – 74 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 472 часа, индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

### Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	118	экзамен
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	376	зачет, экзамен
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	132	дифференцированный зачет
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	380	зачет, экзамен
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	148	экзамен
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	142	экзамен
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	88	экзамен
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	88	экзамен
УП 01.01 Учебная практика <sup>1</sup>	108	зачет
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) <sup>2</sup>	216	зачет

<sup>1</sup> Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

<sup>2</sup> Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 1 Психолого-педагогические основы обучения в начальной школе	Лекции:	6	4		1
	1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2	2		
	2 Цели, задачи и направления развития начального образования.	2			
	3 Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Особенности психических познавательных процессов младших школьников.	2			
	2 Отбор диагностических методик для педагогического обследования младшего школьника.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 2 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	Лекции:	6			1
	1 Общие положения ФГОС. Требования к результатам освоения ООП НОО.	2			
	2 Требования к условиям реализации ООП НОО.	2			
	3 Программы коррекционной работы по ФГОС НОО. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в	2			

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
образования.	обучении.				
	Практические занятия:	2			
	1 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 3 Фундаментальное ядро содержания образования	Лекции:	8	4		1
	1 Концепция фундаментального ядра содержания образования.	2			
	2 Система базовых национальных ценностей.	2	2		
	3 Система основных элементов научного знания.	2			
	4 Система универсальных учебных действий.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Система базовых национальных ценностей.	2			
	2 Система основных элементов научного знания.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 4 Проектирование УУД в начальной школе	Лекции:	6	2	2	2
	1 Личностные УУД. Регулятивные УУД.	2			
	2 Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	2			
	3 Место УУД в ОП начальной школы.	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Типовые задачи развития личностных и регулятивных УУД.	2			
	2 Типовые задачи развития познавательных УУД.	2		2	
	3 Типовые задачи развития коммуникативных УУД.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	



Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 5 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников	Лекции:	4	2		2
	1 Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников.	2			
	2 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников.	2			
	2 Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в различных областях. Оценка ИКТ-компетентности учителя и обучающихся.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 6 Урок в начальной школе	Лекции:	8	2	4	2
	1 Воспитательные возможности урока в начальной школе. Урок открытия нового знания.	2			
	2 Урок отработки умений и рефлексии. Урок построения системы знаний.	2			
	3 Урок развивающего контроля. Урок-исследование.	2	2		
	4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Технологическая карта урока. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.	2		2	
	2 Анализ и самоанализ урока.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 7 Педагогический контроль	Лекции:	6	2		2
	1 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
результатов учебной деятельности младших школьников	успеваемости обучающихся.				
	2 Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов.	2			
	3 Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 8 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы	Лекции:	4			2
	1 Примерные программы начального общего образования. Программы для начальной школы.	2			
	2 Обзор и концептуальные принципы УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века».	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Обзор и концептуальные принципы УМК «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ».	2			
	2 Обзор и концептуальные принципы УМК «Начальная инновационная школа», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», «Школа 2000...».	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	8	×	×	
<b>Итого</b>		<b>118</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Весенний семестр					
Тема 1 Методика обучения русскому языку как учебный предмет и как наука	Лекции:	8	2		2, 3
	1 Научные основы методики начального обучения русскому языку. Задачи методики русского языка. Разделы методики.	2	2		
	2 Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку.	2			
	3 Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку.	2			
	4 Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения русскому языку.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	4	×	×	
Тема 2 Фонетика и Орфоэпия	Лекции:	8	2		2, 3
	1 Фонетика как особый раздел науки о языке. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте.	2	2		
	2 Звуки речи. Понятие о фонеме. Звуки гласные и согласные.	2			
	3 Гласные звуки. Элементы фонетической транскрипции.	2			
	4 Понятие об орфоэпии. Главные орфоэпические правила.	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1. Наблюдение над различными случаями постановки ударения в словах. Упражнение в слоговой делении, характеристике слогов.	2		2	

<sup>4</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Упражнение в употреблении разделительных ь и ы знаков; звук и его изображение на письме.	2			
	3 Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме и в определении слабых и сильных позиций звуков.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	8	×	×	
Тема 3 Графика	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки.	2	2		
	2 Слоговой принцип русской графики. Основные исторические изменения в русской графике.	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Упражнение в обозначении гласных и согласных фонем. Упражнение в обозначении гласных после шипящих и ц.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 4 Методика обучения грамоте на коммуниктивно-деятельностной основе	Лекции:	20	4		2, 3
	1 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Методы обучения грамоте, их классификация.	2	2		
	2 Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Параллельное обучение чтению и письму.	2			
	3 Ступени обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода.	2			
	4 Структура уроков в подготовительный период. Сочетание обучения грамоте с занятием внеклассным чтением.	2			
	5 Уроки обучения грамоте в основной период. Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	6 Механизм чтения и его составляющие. Формирование первоначального навыка чтения.	2			
	7 Цели и задачи уроков письма. Система методических приёмов. Структурные компоненты уроков письма.	2	2		
	8 Развитие речи и мышления учащихся в период обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей.	2			
	9 Совершенствование навыков чтения и письма. Требование к чтению и письму учащихся в конце периода обучения грамоте.	2			
	10 Система оценки достижения планируемых результатов в период обучения грамоте.	2			
	Практические занятия:	26	6	4	
	1 Обзор современной литературы по методике обучения грамоте. Анализ УМК по русскому языку в начальных классах.	2			2
	2 Определение перечня необходимых гигиенических привычек у детей для успешного обучения.	2			
	3 Составление эскизов, наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте. Урок обучения грамоте с использованием ЭОР.	2	2		
	4 Создание игровых ситуаций в подготовительный период обучения грамоте.	2			
	5 Характеристика разнообразных приёмов, способствующих усвоению первоклассниками понятия «слог, буква, звук».	2			
	6 Разработка фрагмента урока по теме «Приёмы работы со звуком, буквой».	2	2		
	7 Составление упражнений, способствующих ознакомлению первоклассников с ударением в слове.	2			
	8 Использование при письме методических приёмов аналитического восприятия и практического	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	конструирования при письме строчных букв.				
	9 Упражнения в письме слов, предложений связных текстов.	2			
	10 Определение перечня методических приёмов, используемых для совершенствования навыков письма.	2			
	11 Организация работы по развитию речи в период обучения грамоте.	2		2	
	12 Упражнения в составлении словарно-логических упражнений для обогащения словаря учащихся.	2	2		
	13 Диагностика предметных и метапредметных результатов в период обучения грамоте.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	12	×	×	
Тема 5 Лексикология и Фразеология	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова.	2			
	2 Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, сферы употребления.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Упражнение в определении прямого и переносного значения слова, в разграничении омонимии и полисемии, в использовании синонимов и антонимов в речи.	2			
	2 Защита мини-проектов по теме: «Значение изучения лексики в процессе организации работы по предупреждению лексических недочётов и обогащения словарного запаса обучающихся».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 6 Словообразование	Лекции:	6			2, 3
	1 Морфологический состав слова в русском языке. Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2			
	3 Основные способы словообразования в русском языке.	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. Упражнение в морфемном анализе слов.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 7 Орфография	Лекции:	4			2, 3
	1 Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме.	2			
	2 Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Упражнение в правописании корней с безударными гласными.	2			
	2 Наблюдение над правописанием гласных и согласных в приставках. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 8 Морфология	Лекции	2			2, 3
	1 Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	2			
	Практические занятия	2			
	1 Упражнения в распознавании частей речи в тексте.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Тема 9 Имя существительное	Лекции:	8	2		2, 3
	1 Значение имени существительного, морфологические и синтаксические свойства.	2			
	2 Категория рода, категория неодушевленности и одушевленности.	2			
	3 Категория падежа, её грамматическое выражение.	2			
	4 Основные способы образования существительных.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в определении рода, числа, падежа имён существительных, определении типов склонения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Итого за семестр		164	22	10	
Осенний семестр					
Тема 10 Имя прилагательное	Лекции:	2			2, 3
	1 Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в склонении имён прилагательных, в правописании их окончаний. Морфологический разбор.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 11 Имя числительное	Лекции:	2			2, 3
	1 Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Упражнение в правописании сложных, составных количественных и порядковых числительных.	2	2		



Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 12 Местоимение	Лекции:	2			2, 3
	1 Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с существительными, прилагательными, числительными и наречиями.	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Упражнение в склонении местоимений, в правописании местоимений с предлогами, в употреблении дефиса.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 13 Глагол	Лекции:	6			2, 3
	1 Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	2			
	2 Категория наклонения. Образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.	2			
	3 Категория времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Безличные глаголы.	2			
	Практические занятия:	2	2	2	
	1 Наблюдение над способами образования категорий видов, форм наклонения, форм времени. Упражнение в морфологическом разборе глагола.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 14 Наречие и служебные части речи	Лекции:	4			2, 3
	1 Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.	2			
	2 Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	4			
	1 Упражнения в правописании наречий, написании предлогов.	2			
	2 Отличие наречий с приставками от других частей речи.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 15 Синтаксис. Словосочетание	Лекции:	2			2, 3
	1 Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификация словосочетаний Типы связи слов в словосочетаниях.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в анализе словосочетаний.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 16 Предложения	Лекции:	8			2, 3
	1 Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по их структуре.	2			
	2 Способы выражения однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2			
	3 Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2			
	4 Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Упражнение в постановке знаков препинания при вводных словах, при обращении.	2			
	2 Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	4	×	×	
Тема 17 Методика изучения вопросов языковой теории и правописания в процессе обучения русскому языку в начальных классах	Лекции:	14			2, 3
	1 Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Отбор языковых понятий.	2			
	Этапы формирования грамматических понятий.	2			
	2 Методика изучения разделов курса. Методика фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи.				
	3 Методика морфемики и словообразования. Система формирования словообразовательных понятий.	2			
	4 Методика изучения грамматики. Знакомство со служебными частями речи.	2			
	5 Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	2			
	6 Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы работы по орфографии. Виды диктантов. Грамматические упражнения и их виды.	2			
	7 Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Диагностика и прогнозирование ошибок.	2			
	Практические занятия:	14	6		
	1 Определения перечня упражнений, способствующих закреплению знаний по теме «Методика формирования грамматических понятий».	2			
	2 Анализ методических приёмов, используемых при формировании словообразовательных понятий у младших школьников.	2			
	3 Разработка специальных упражнений при изучении темы «Род имён существительных». Составление фрагмента урока	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	по теме «Склонение имён прилагательных».				
	4 Составление алгоритмов при работе над темой «Спряжение глаголов».	2			
	5 Презентация проведения предупредительного, творческого, объяснительного и свободного диктантов.	2	2		
	6 Составление фрагмента урока «Изучение нового орфографического правила».	2	2		
	7 Разработка фрагмента урока «Правописание безударных гласных в корне слова».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12	×	×	
Тема 18 Методика чтения и литературы	Лекции:	14		2	2, 3
	1 Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения начинающего чтеца.	2			
	2 Научная основа анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.	2		2	
	3 Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.	2			
	4 Повторное чтение и приёмы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Словарная работа на уроке.	2			
	5 Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	2			
	6 Работа с детской книгой. Истоки современной системы работы с детской книгой. Типология уроков внеклассного чтения.	2			
	7 Уроки литературного чтения в современной начальной школе. Задачи, типология уроков чтения. Подготовка	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	учителя к уроку.				
	Практические занятия:	16	4	2	
	1 Анализ УМК по литературному чтению в начальных классах.	2			
	2 Упражнения в использовании приёмов работы над выразительностью чтения. Разработка фрагмента урока работы над правильностью чтения.	2			
	3 Выявление специфики организации подготовительной работы при восприятии учащимися рассказов и сказок.	2	2		
	4 Использование специальных упражнений при организации словарной работы на уроках чтения.	2	2		
	5 Организация работы над пейзажной лирикой в начальной школе.	2			
	6 Упражнение в организации выборочного чтения для составления характеристики героя.	2			
	7 Организация работы с детской книгой. Презентация творческих работ по следам прочитанного произведения.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов.	14	×	×	
Тема 19 Методика развития речи учащихся	Лекции:	8			2,3
	1 Основные направления в методике развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и её виды.	2			
	2 Типология ученических работ. Пересказы и изложения, их виды, значение, цели. Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложения.	2			
	3 Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Отдельные виды сочинений.	2			
	4 Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	предупреждение. Специфика урока работы над ошибками. Типы и причины речевых ошибок.				
	Практические занятия:	10	6		
	1 Построение урока обучающего изложения. Подбор текстов для изложений из книг для чтения, сборников изложений, других пособий для работы по развитию речи.	2	2		
	2 Организация словарной работы при подготовке к изложению составление плана изложения.	2	2		
	3 Подбор материала к сочинениям различного вида. Составление образцов ученических сочинений. Разработка тем для детских сочинений.	2			
	4 Составление плана-конспекта урока сочинения по наблюдениям учащихся. Сочинение по картине.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
Тема 20 Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах. Обучение русскому языку в различных образовательных системах	Лекции:	10			2, 3
	1 Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Структура построения курса русского языка в начальных классах. Основные понятия.	2			
	2 Особенности построения и содержания программы по русскому языку. Планирование учебной работы по русскому языку.	2			
	3 Современный урок русского языка. Требования к современному уроку, структурные компоненты урока.	2			
	4 Система оценки достижения планируемых результатов. Контроль и оценка деятельности учащихся на уроке русского языка.	2			
	5 Особенности обучения русскому языку в образовательных системах. Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. Внеклассная работа.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия	14	6	6	
	1 Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	2	2	2	
	2 Технологическая карта урока, конспект урока. Методический анализ урока русского языка	4			
	3 Разработка внеклассных мероприятий.	4	2	2	
	4 Приемы использования учебника при изучении и закреплении теоретического материала на уроке.	2	2		
	5 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе.	12	×	×	
Итого за семестр		212	28	14	
Итого		376	50	24	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Тема 1 Специфика детской литературы и круг детского чтения	Лекции:	10			2, 3
	1 История возникновения теории детской литературы.	2			
	2 Специфика детской литературы.	2			
	3 Функции детской литературы; основные литературные понятия.	2			
	4 Научная классификация детской литературы.	2			
	5 Роль детской литературы в истории детства.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Праисторики русской детской литературы: жанры устного народного творчества для самых маленьких.	2			
	2 Песни и потешки в детской литературе.	2			
	3 Пословицы и поговорки в детском творчестве. Загадки и считалки для самых маленьких.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6		×	
Тема 2 Этапы развития русской детской литературы	Лекции:	16		2	2, 3
	1 Классики детской литературы: творчество В. Короленко.	2			
	2 Классики детской литературы: творчество П. Бажова.	2		2	
	3 Классики детской литературы: творчество К. Чуковского.	2			
	4 Классики детской литературы: творчество С. Маршак.	2			

<sup>5</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	5 Классики детской литературы: творчество А. Барто.	2			
	6 Классики детской литературы: творчество С. Михалкова.	2			
	7 Классики детской литературы: творчество Л. Пантелеева.	2			
	8 Переводная литература для детей.	2			
	Практические занятия:	14	6	4	
	1 Русская детская литература XV- XVI вв.	2	2		
	2 Русская детская литература XVII в.	2	2	2	
	3 Литература советского и постсоветского периода.	2	2		
	4 Природоведческая литература для детей.	2			
	5 Познавательная литература для детей.	2			
	6 Анализ творчества В.Ф.Одоевского и А. Погорельского.	2		2	
	7 Поэзия в детском чтении.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	14	×	×	
Тема 3 Этапы развития детской зарубежной литературы	Лекции:	22	8	2	2, 3
	1 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Даниэля Дефо.	2			
	2 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Джонатана Свифта.	2			
	3 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Шарля Перро	2			
	4 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество братьев Гримм.	2	2		
	5 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Вильгельма Гауфа.	2	2		
	6 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Ханса Кристиана Андерсена.	2	2		
	7 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв: творчество Льюиса Кэрролла.	2	2		
	8 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX	2		2	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	вв.: творчество Р.Киплинга, А. Мари де Сент-Экзюпери				
	9 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: творчество А.Милна, Астрид Линдгрэн.	2			
	10 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX в.в. и нашего времени: творчество К. Льюиса.	2			
	11 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв. и нашего времени: творчество Д. Толкина.	2			
	Практические занятия:	8			
	1 Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности.	2			
	2 Зарубежная литературная сказка и ее особенности	2			
	3 Мир природы в зарубежной литературе.	2			
	4 Научно-фантастическая зарубежная литература в круге детского чтения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12		×	
	Тема 4 Практикум по выразительному чтению	Лекции:	6		
1 Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.	2				
2 Средства речевой выразительности.	2				
3 Неязыковые средства выразительной устной речи.	2				
Практические занятия:	8	4			
1 Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	2				
2 Техника речи. Дикция. Интонация.	2				
3 Обучение младших школьников выразительному чтению сказок.	2		2		
4 Обучение младших школьников выразительному чтению рассказов.	2		2		
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	10		×		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Итого		132	18	8	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Первый год обучения Весенний семестр					
Тема 1 Математические понятия, предложения	Лекции:	8			2, 3
	1 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий.	2			
	2 Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм (предикатов).	2			
	3 Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Правила построения отрицания высказываний различной структуры.	2			
	4 Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимое и достаточное условия. Теорема. Виды теорем.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Алгоритмы распознавания, соответствующие различным структурам определяющего понятия. Определение	2			

<sup>6</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	истинности составных высказываний.				
	2 Решение задач на распознавание объектов.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 2 Математическое доказательство	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	2			
	3 Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов.	2	2		
	Практические занятия:	4		2	
	1 Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 3 Соответствие между элементами двух множеств	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.	2			
	2 Равномощность множеств. Способы задания соответствий, графики соответствий.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Построение графиков соответствий, определение равномощности множеств.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 4 Числовые функции	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие функции и способов ее задания, свойства функций: монотонность, четность, нечетность.	2			
	2 Прямая и обратная пропорциональности. Линейная функция.	2	2		
	Практические занятия:	6			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1-2 Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	4			
	3 Пропедевтика понятия функции в начальных классах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 5 Отношения между элементами одного множества	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие отношения на множестве.	2			
	2 Свойства отношений. Отношение эквивалентности и порядка.	2	2		
	Практические занятия:	4		2	
	1 Определение свойств отношений, доказательство факта обладания или не обладания отношения тем или иным свойством.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 6 Теоретико- множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	Лекции:	6	4		2, 3
	1 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».	2	2		
	2 Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел.	2	2		
	3 Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Доказательство свойств сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	2			
	2 Доказательство свойств умножения и деления натуральных чисел.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	6	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Тема 7 Натуральное число как мера величины	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие натурального числа как меры длины отрезка. Смысл суммы и разности натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка.	2	2		
	2 Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка.	2			
	Практические занятия:	4		2	
	1 Натуральное число как мера величины. Решение текстовых задач, связанных с действиями над величинами.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 8 Делимость натуральных чисел	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости. Простые числа.	2	2		
	2 Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения наибольшего общего кратного и наименьшего общего делителя. Алгоритм Евклида.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел. Алгоритм Евклида.	4			
	2 Применение признаков делимости и свойств делимости для рациональных вычислений.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 9 О расширении множества натуральных чисел	Лекции:	6	2		2, 3
	1 Понятие дроби. Положительные рациональные числа.	2	2		
	2 Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.				
	3 Действительные числа и действия над ними.	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1 Понятие дроби и действия над обыкновенными дробями.	2			
	2 Десятичные дроби и действия над ними.	2			
	3 Решение задач на проценты.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 10 Выражения. Уравнения. Неравенства	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений. Числовые равенства и неравенства, их свойства.	2			
	2 Уравнения и неравенства с одной переменной, равносильность уравнений.	2	2		
	Практические занятия:	6		2	
	1 Алгебраические операции и их свойства. Свойства алгебраических операций и тождественные преобразования выражений.	4		2	
	2 Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Итого за семестр		140	20	10	
Второй год обучения Осенний семестр					
Тема 11 Общие вопросы методики	Лекции:	22	4		2, 3
	1 Введение. Методика преподавания математики как педагогическая наука.	2			



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
преподавания начального курса математики, обучение математике в начальных классах	2 Начальный курс математики как учебный процесс.	2			
	3 Современные методические системы. Новые подходы в обучении математике.	4	2		
	4 Методы обучения математике в начальных классах. Подготовка учителя к уроку.	4			
	5 Подготовка учителя к уроку. Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока.	4			
	6 Обучение математике в малокомплектных школах.	2			
	7 Проверка и оценка знаний по математике в начальной школе.	4	2		
	Практические занятия:	18		4	
	1 Анализ программ, учебников по математике для начальных классов.	6			
	2 Использование игр в обучении. Планирование учебного процесса по математике, учебный план, календарный план. Технологическая карта.	4		2	
	3 Конспект урока, его этапы. Организация устных упражнений. Проверка и оценка знаний.	4		2	
	4 Показательное внеклассное мероприятие. «Час занимательной математики». Комплексное использование средств обучения и ИКТ на уроках математики.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов.	16	×	×	
Тема 12 Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними	Лекции:	30	12		2, 3
1 Методика обучения математике в дочисловой период.	4	2			
2 Методика изучения нумерации чисел в концентриках: «Десяток», «Сотня».	4	2			
3 Методика изучения нумерации чисел в концентриках «Тысяча и многозначные числа».	2	2			
4 Методика обучения сложению и вычитанию чисел в	2	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	пределах 10.				
	5 Табличные случаи сложения с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Приёмы устных вычислений в пределах 100, основанные на свойствах сложения и вычитания.	4			
	6 Методика формирования представлений о произведении и частном. Переместительное свойство умножения. Связь между компонентами и результатами действий умножения и деления.	4	2		
	7 Обучение внетабличному умножению и делению чисел в пределах 100.	4			
	8 Обучение делению с остатком.	2	2		
	9 Приёмы устных вычислений трёхзначных и многозначных чисел. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.	2			
	10 Формирование навыков письменного умножения и деления.	2			
	Практические занятия:	30		6	
	1 Разработка уроков дочислового периода. Игровые упражнения.	4			
	2 Разработка фрагмента урока по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10,100».	2			
	3 Разработка фрагмента урока по теме «Устная и письменная нумерация трёхзначных и многозначных чисел». Показательный урок.	2			
	4 Разработка фрагментов одного из уроков по ознакомлению с вычислительными приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 10.	2			
	5 Решение методических задач по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».	4			2

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Разработка дифференцированных заданий.				
	6 Разработка одного из уроков по составлению таблиц умножения и деления.	2			
	7 Разработка дифференцированных заданий по темам «Внетабличное умножение и деление». «Деление с остатком».	4		2	
	8 Разработка одного из уроков по ознакомлению с письменными вычислительными приёмами. Изготовление перфокарт. Показательный урок.	6			
	9 Формирование навыков письменного умножения и деления. Решение методических задач.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	16	×	×	
Тема 13 Методика обучения решению текстовых задач	Лекции:	14	4		2, 3
	1 Функции текстовых задач в начальном обучении математике. Обучение учащихся общим приёмам решения задач.	4			
	2 Простые текстовые задачи и обучение их решению.	4	2		
	3 Обучение решению задач в два действия, три-четыре действия.	2			
	4 Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами и на движение.	2			
	5 Методика работы над задачами на движение.	2	2		
	Практические занятия:	10	4	2	
	1 Способы разбора задачи: аналитический, синтетический, аналитико-синтетический. Показательный урок.	4	4		
	2 Различные методические подходы к формированию умения решать текстовые задачи.	4		2	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	3 Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач. Разработка дифференцированных заданий, направленных на предупреждение ошибок.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	8	×	×	
Тема 14 Методика изучения величин	Лекции:	6	2		2, 3
	1 Методика изучения длины и формирования навыков её измерения.	2			
	2 Понятие площади фигуры и её измерения. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Измерение площади прямоугольника.	4	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Масса тела, ёмкость. Формирование временных представлений.	2			
	2 Формирование временных представлений.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 15 Формирование наглядных представлений о долях и дробях	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Ознакомление с долями и с дробями, сравнение дробей.	2			
	2 Задачи на нахождение части числа и числа по его части.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в решении текстовых задач на нахождение части числа и на нахождение числа по его части.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
Тема 16 Элементы алгебры	Лекции:	8			2, 3
	1 Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными; числовых равенств и неравенств.	4			
	2 Методика изучения уравнений, обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории	4			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>б</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	равносильности уравнений.				
	Практические занятия:	4			
	1 Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
Тема 17 Элементы геометрии	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Методика ознакомления с геометрическими фигурами, их свойствами и обозначением фигур.	4	2		
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.	2		2	
	2 Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 18 Сравнительная характеристика программ преподавания начального курса математики традиционной системы обучения	Лекции:	2			2, 3
	1 Сравнительная характеристика программ преподавания начального курса математики традиционной и развивающих систем обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Итого за семестр		240	32	14	
Итого		380	50	24	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Второй год обучения Весенний семестр					
Раздел 1 Неживая природа		37	6	2	
Тема 1 Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет	Лекции:	2	2	2	2, 3
	1 Методика преподавания естествознания, предмет, задачи, связь с другими науками.	2	2	2	
	Практические занятия:	1			
	1 Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Окружающий мир».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	2	×	×	
Тема 2 Элементы общей физической географии	Лекции:	2			2, 3
	1 Земля – планета солнечной системы. Формы и размеры Земли.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Форма Земли, вращение вокруг оси. Движение Земли вокруг Солнца.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 3	Лекции:	2	2		2, 3

<sup>7</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Литосфера и рельеф	1 Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм и землетрясения.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Горные породы и минералы. Эндогенные и экзогенные движения земной коры. Формы рельефа.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 4 Минералы и горные породы. Полезные ископаемые	Лекции:	2			2, 3
	1 Минералы. Классификация минералов. Физические свойства минералов. Классификация горных пород. Понятие о полезных ископаемых.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Работа с коллекцией минералов и горных пород. Определение свойств минералов и горных пород.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2	×	×	
Тема 5 Гидросфера	Лекции:	2			2, 3
	1 Понятие о гидросфере. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народом хозяйстве. Мировой океан. Движение воды в Мировом океане.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Работа с атласом и физической картой полушарий (части Мирового океана). Определение по карте глубин морей и океанов. Описание по карте морей (по выбору).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 6 Круговорот воды в природе. Водоемы суши	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Река. Питание рек. Режим реки. Работа реки. Озера. Болота. Типы болот. Охрана рек.	2	2		
	Практические занятия:	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Работа с атласом и физической картой России. Изучение строения реки на примере р.Волги.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 7 Атмосфера	Лекции:	2			2, 3
	1 Состав, строение, современные методы изучения атмосферы, давление атмосферы. Ветер, виды ветров.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Виды осадков.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 2 Живая природа. Биосфера		8			
Тема 8 Общие понятия о биосфере	Лекции:	2			2, 3
	1 Биосфера. Растения. Общие сведения о растениях, растительные сообщества. Луга. Болота. Сезонные изменения в растительном мире.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Классификация растений. Характеристика сообществ. Дубравы. Ельники. Березняки. Болота. Луга.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, подготовка презентации.	1	×	×	
Тема 9 Животные. Общие сведения о животных	Лекции:	2			2, 3
	1 Общие сведения. Основные классы животного мира. Сезонные изменения в жизни животных.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Характеристика животных по основным классам животного мира. Сезонные изменения в жизни животных. Охрана.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов,	1	×	×	



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	подготовка презентации.				
Раздел 3 Краткий обзор природы России		8			
Тема 10 Природные зоны России	Лекции:	2			2, 3
	1 Географическое положение. Характеристика природной зоны: арктической, тундры, лесной.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Ледяная зона. Зона тундры. Зона лесов. Хозяйственное использование природных зон. Охрана.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 11 Природные зоны степей, пустынь, Крыма, Кавказа	Лекции:	2			2, 3
	1 Смешанные леса европейской части России, степи, пустыни, южный берег Крыма и Черноморское побережье Кавказа.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Хозяйственное использование степи, пустынь, Крыма, Черноморского побережья Кавказа.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 4 Краеведение		5			
Тема 12 Природа Волгоградской области	Лекции:	2			2, 3
	1 Природа Волгоградской области. Географическое положение, полезные ископаемые, климат, почва. Растительный и животный мир. Заказники. Красная Книга.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Особенности природы Волгоградской области Климат. Поверхностные воды. Почва. Растительный и животный	1			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	мир. Охраняемые природные территории. Редкие виды. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 5 История методики преподавания естествознания в начальных классах		5			
Тема 13 Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания	Лекции: 1 История развития начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания в России. Практические занятия: 1 Составление краткого конспекта по вопросу: «Краткий исторический очерк МПЕ в начальной школе на современном этапе» Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта.	2 2 1 1 1			2, 3
Раздел 6 «Окружающий мир как учебный предмет».		14	4		
Тема 14 Вариативность начального естественнонаучного образования	Лекции: 1 «Окружающий мир» в современной начальной школе. Вариативность начального естественнонаучного образования учебные курсы по окружающему миру. Практические занятия: 1 Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром. Своеобразие построение моделей курса «Окружающий мир» на современном этапе Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	2 2 1 1 2	2 2		2, 3
			×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Тема 15 Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру. ФГОС НОО.	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Содержание начального общего образования по окружающему миру. ФГОС НОО второго поколения. Программа по окружающему миру. Универсальные учебные действия (УУД).	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Программы по окружающему миру. Цели и задачи курса «Окружающий мир». Требования к результатам. Виду УУД.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Тема 16 Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира	Лекции:	1			2, 3
	1 Межпредметные связи и их значение. Связь окружающего мира с основными образовательными программами.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1		×	
Раздел 7 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий		4			
Тема 17 Методика формирования естественнонаучных	Лекции:	2			2, 3
	1 Понятие как педагогическая категория. Общий ход образования понятий, педагогические условия, формирующие естественнонаучные понятия.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
представлений и понятий	Практические занятия:	1			
	1 Составление списка общих биологических понятий по программе А.А.Плешакова «Окружающий мир»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 8 Методы и приемы обучения окружающему миру		28	2	4	
Тема 18 Понятие о методах и приемах обучения	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Понятие о методах и приемы обучения, классификация методов обучения. Методические приемы и их классификация.	2	2		
	Практические занятия:	1			
	1 Используя учебник З.А. Клепениной «Методика преподавания естествознания» составить опорно – схематический конспект по теме «Методические приемы обучения окружающему миру».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 19 Наблюдение – ведущий метод изучения природы.	Лекции:	2			2, 3
	1 Наблюдение как метод познания природы. Значение наблюдений. Основные требования. Виды наблюдений.	2			
	Практические занятия.	2			
	1 Виды наблюдений. Содержание наблюдений. Организация наблюдений. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Проведение этапа урока «Подведение итогов наблюдений в природе».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 20 Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира	Лекции:	2			2, 3
	1 Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные лабораторные опыты. Требования к подготовке опытов	2			
	Практические занятия:	1		2	
	1 Анализ школьной программы. Определение места опытов в учебном процессе. Проведение фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта. Составить диагностику урока.	1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 21 Практические работы на уроках окружающего мира	Лекции:	2			2, 3
	1 Значение практических работ. Практические работы в учебном процессе. Практические работы с планом и картой.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Практические работы с планом и картой. Работа с предметами природы, приборами и моделями, натуральными объектами.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 22 Словесные методы обучения	Лекции:	1			2, 3
	1 Многообразие словесных методов обучения. Монологические (рассказ, инструктаж) диалогические (беседа). Отбор словесных методов при обучении окружающему миру.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Составить вопросы к беседе по прочитанной статье «Какие бывают бактерии» (Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 3 класс, часть 1, с. 46-47). Составьте вопросы к беседе по картине «Степь», «Тундра» (по выбору).	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	задач.				
Тема 23 Методы активного обучения на уроках окружающего мира	Лекции:	2			2, 3
	1 Игровые методы обучения. Виды игр. Ролевые игры на уроках. Творческие задания. Учебное моделирование.	2			
	Практические занятия:	1		2	
	1 Урок окружающего мира в школе.	1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 9. Формы организации учебно– воспитательного процесса		16	2	4	
Тема 24 Урок – основная форма организации учебно- воспитательного процесса по окружающему миру	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Классификация форм обучения. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Функции урока. Характеристика изменений в деятельности педагога (ФГОС НОО). Требования к современному уроку. Типы уроков. Структура урока.	2			
	2 Принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода, типы уроков Технологии освоения УУД, Реализация индивидуального подхода к обучающимся (работа с одаренными детьми и детьми).	2	2		
	Практические занятия:	2		2	
	1 Типы уроков в рамках системно-деятельностного подхода, их структура. Организация урока в технологии деятельностного метода. Посещение и анализ урока «Окружающий мир».	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 25 Контроль и оценка	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Контроль и оценка результатов обучения в рамках ФГОС.	2	2		
	Формы организации проверки образовательных достижений. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самооценка. Особенности системы оценки.				
	Практические занятия:	1			
	1 Проанализируйте наблюдаемый в школе урок на предмет действий учителя (студента-практиканта) в организации оценивания результатов урока.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1		×	
Тема 26 Внеурочная и внеклассная деятельность по окружающему миру	Лекции:	2			2, 3
	1 Внеурочная и внеклассная деятельность по окружающему миру. Домашняя учебная работа, значение в учебном процессе. Технология учебного проектирования.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Новые формы работы: экологическая тропа, метод проектов. Организация проектной деятельности младших школьников. Домашняя работа, виды домашних заданий.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1		×	
Раздел 10. Материальные средства обучения окружающему миру		11			
Тема 27 Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства	Лекции:	1			2, 3
	1 Общая характеристика средств обучения. Учебники естествознания, роль в учебном процессе, структура школьного учебника, приемы работы с учебником.	1			
	Практические занятия:	1			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
обучения	1 Учебники естествознания и их роль в учебном процессе.	1			
	Тетради, их значение и методика работы.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 28 Изобразительные средства обучения	Лекции:	1			2, 3
	1 Средства обучения. Таблицы, картины, методика работы, изобразительные пособия, модели, муляжи, рельефные наглядные пособия.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Таблицы и картины на уроке и их значение и методика работы. План и карта. Методика работы с планом и картой	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 29 Натуральные средства обучения	Лекции:	1			2, 3
	1 Значение натуральных средств обучения. Живые объекты природы: полевые, овощные, комнатные растения. Объекты неживой природы. Коллекции почв, минералов, горных пород.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Дидактическая ценность натуральных средств обучения. Аудиовизуальные средства обучения, экранно-звуковые. Компьютерные средства обучения.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 11. Экологическое образование и воспитание младших школьников		5	2		
Тема 30	Лекции:	2	2		2, 3



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Формирование основ экологической грамотности	1 Экологическая составляющая образовательного Стандарта. Экологизация содержания «Окружающего мира». Педагогические технологии по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	2	2		
	Практические занятия:	1			
	1 Экологизация содержания «Окружающего мира». Педагогические технологии по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 12. Вариативные учебные курсы образовательной программы		5	2		
Тема 31 Методические особенности вариативных учебных процессов	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Задачи, особенности содержания, методов организации обучения, учебно-методические комплексы вариативных курсов.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ программ: Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Школа России). Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Школа 21 века). Программа Н.Я. Дмитриевой и А. Н. Казакова «Окружающий мир» (Система Л.В.Занкова).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 13 Особенности преподавания		3			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
окружающего мира в малокомплектной школе					
Тема 32 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе	Лекции:	1			2, 3
	1 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Составление примерное формы календарно-тематического плана и примерной формы поурочного планирования в малокомплектной школе.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, выполнение тестовых заданий.	1	×	×	
Итого		148	20	10	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Осенний семестр</b>					
Тема 1 Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	Лекции:	2			2
	1 Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	4			
Тема 2 Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству	Лекционные занятия:	12	4		2,3
	1 «Технология»: основные понятия, структура построения курса.	2			
	2 «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.	2			
	3 Особенности построения уроков «Технология» и «Изобразительное искусство».	2	2		
	4 Организации контроля результатов обучения младших школьников.	2			

<sup>8</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	5 Реализация преемственных связей в обучении	4	2		
	продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.				
	Практические занятия:	4		4	
	1 Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.	2		2	
	2 Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6			
Тема 3 Технология обработки бумаги и картона	Лекционные занятия:	8			2,3
	1 Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги.	2			
	2 Оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона Окантовка изделий.	2			
	3 Аппликация как изобразительное средство.	2			
	4 Плоскостные изделия с подвижными деталями. Техника папье-маше.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Оформление образцов изделий.	4			
	2 Проектирование урока технологии в начальной школе.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6			
Тема 4 Техника обработки ткани, ниток и других материалов	Лекционные занятия:	4	2		2,3
	1 Ткани. Нитки. Процесс ткачества. Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания.	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Способы обработки края ткани. Отделка изделий. Композиционное расположение деталей в изделии.	2			
	Практические занятия:	4		2	
	1 Оформление образцов изделий.	2			
	2 Проектирование урока технологии в начальной школе.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6			
Тема 5 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку	Лекционные занятия:	6	2		2,3
	1 Основы композиции.	2	2		
	2 Рисунок – вид графики.	2			
	3 Восприятие и изображение формы.	2			
	Практические занятия:	10	2	2	
	1 Последовательность рисования отдельных предметов.	2			
	2 Последовательность рисования натюрморта.	2			
	3 Методика работы над изображением природы.	2			
	4 Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2	2		
	5 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	6				
Тема 6 Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	Лекционные занятия:	8	2		2,3
	1 Теоретические основы обучения живописи.	4			
	2 Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.	4	2		
	Практические занятия:	10	2		
	1 Методика работы над живописным изображением натюрморта.	2			
	2 Методика работы над живописным изображением пейзажа.	2			
	3 Методика работы над живописным изображением	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	человека.				
	4 Методика работы над живописным изображением животного.	2			
	5 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6			
Тема 7 Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	2			
	2 Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	2			
	Практические занятия:	8	2	2	
	1 Методика освоения декоративной росписи.	2	2		
	2 Методика работы над тематической декоративной композицией.	2			
	3 Методика ознакомления детей с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства.	2			
	4 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6			
Тема 8 Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Теоретические основы изучения основ дизайна.	2			
	2 Методика обучения дизайну в начальной школе.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа.	2			
	2 Проектирование урока изобразительного искусства в	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	начальной школе.				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	6			
Итого		142	20	10	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Осенний семестр</b>					
Тема 1 Физическое воспитание как педагогический процесс	Лекции:	4		2	2,3
	1 Предмет теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Государственная система физического воспитания: цель, задачи, основные черты и общие принципы.	1			
	2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности младших школьников. Характеристика программы о физической культуре начальных классов.	1		1	
	3 Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.	1		1	
	4 Закономерности развития физических способностей младших школьников. Развитие физических качеств и способностей у детей младшего школьного возраста.	1			
	Практические занятия:	8	2	1	
	1 Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цели и задачи	2			

<sup>9</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	дисциплины. Система физического воспитания, ее основы.				
	2 Взаимосвязь средств и задач физического воспитания. Средства физического воспитания. Общая характеристика физических упражнений. Преемственность программ по физическому воспитанию дошкольного и начального общего образования.	2	1		
	3 Дидактические принципы. Методические принципы целостного педагогического процесса. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.	2		1	
	4 Средства и методы развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	x	x	
Тема 2 Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика	Лекции:	3		1	2,3
	1 Строевые упражнения: значение, классификация, техника выполнения. Методика обучения младших школьников строевым упражнениям. Приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.	1			
	2 Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и запись общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.	1			
	3 Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты, кувырки, стойки. Методика обучения акробатическим упражнениям, висам, упорам, лазанию, упражнениям в равновесии. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении гимнастических упражнений.	1		1	
	Практические занятия:	10	2		
	1 Выполнение строевых упражнений: построений в шеренгу, колонну, в круг; строевых приемов - поворотов направо,	4			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	налево, кругом, размыканий, смыканий; перестроений в две шеренги, в две колонны на 2-3 счета, перестроение из колонны по одному в колонну по 2-3 в движении; передвижений по диагонали, противходом, змейкой. Проведение строевых упражнений с группой обучающихся.				
	2 Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Проведение комплексов ОРУ с группой обучающихся.	4	1		
	3 Выполнение акробатических упражнений, упражнений в равновесии, лазания, висов, упоров. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении гимнастических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	x	x	
Тема 3 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Лекции:	1		1	2,3
	1 Бег: характеристика, виды, техника выполнения. Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метания: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения. Соблюдение техники безопасности и мер предупреждения травм.	1		1	
	Практические занятия:	2			
	1 Выполнение разных видов бега, высокого старта. Выполнение разных видов прыжков: на двух, одной ноге, с места, с разбега способом «согнув ноги». Выполнение метания в цель и на дальность способом «снизу через плечо». Выполнение правил техники безопасности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	x	x	
Тема 4 Методика обучения	Лекции:	2		1	2,3
	1 Значение и задачи подвижных игр. Теория подвижных игр.	1			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
физическим упражнениям: подвижные игры	Классификация подвижных игр.				
	2 Методика проведения подвижных игр: организация учащихся, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение игры, подведение итогов игры.	1		1	
	Практические занятия:	4	1		
	1 Планирование и проведение подвижных игр по программе начальной школы.	2			
	2 Проведение подвижных игр оздоровительной направленности.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	x	x	
	Тема 5 Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	Лекции:	4		
1 Значение урока физической культуры. Требования к уроку. Задачи, содержание, типы и виды уроков физической культуры. Структура урока, характеристика частей урока.	1				
2 Методика проведения урока. Методы организации учащихся на уроке. План-конспект урока. Анализ и самоанализ урока физической культуры.	2		1		
3 Методика регулирования физических нагрузок. Общая и моторная плотность. Домашние задания.	1				
Практические занятия:	10	2	1		
1 Урок - основная форма работы в школе: требования к уроку, задачи и типы уроков, структура урока, характеристика частей урока.	2	1			
2 Методы ведения урока и методы обучения учащихся физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки, общая и моторная плотность урока.	2	1			
3 Планирование и проведение разных видов урока физической культуры: с бегом, прыжками, метанием, играми.	6		1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Методика проведения сюжетного урока физической культуры.				
	Самостоятельная работа обучающихся: типовые задания.	2	x	x	
Тема 6 Формы организации физического воспитания: физкультурные мероприятия в режиме учебного дня	Лекции:	2	1		2,3
	1 Значение и задачи физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Методика проведения гимнастики до занятий, физкультурных минуток, организованных перемен.	2	1		
	Практическое занятие:	2	1		
	1 Планирование и проведение гимнастики до занятий, физкультурных минуток и подвижных игр на перемене.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	x	x	
Тема 7 Формы организации физического воспитания: внеклассная работа	Лекции:	2	1		2,3
	1 Значение, задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе. Формы внеклассной работы: групповые - кружок физической культуры, спортивная секция; массовые- спортивные праздники, дни здоровья. Методика проведения внеклассных мероприятий.	2	1		
	Практическое занятие:	2	1		
	1 Проектирование внеклассного мероприятия по физическому воспитанию младших школьников – сценарии спортивных праздников, соревнований по подвижным играм.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	x	x	
	Лекция:	2			
Тема 8 Планирование и контроль в физическом воспитании	1 Значение и виды планирования физического воспитания в школе. Требования к планированию и методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании: виды, методы контроля.	2			2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Практические занятия:	2			
	1 Планирование урока физической культуры – годовой план – график. Проектирование основных документов планирования уроков физической культуры: распределение учебного материала по четвертям, четвертной план уроков, план- конспект урока.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	х	х	
Итого		88	12	8	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
<b>Весенний семестр</b>					
Раздел 1 Музыка как вид искусства					
Тема 1 Средства музыкальной выразительности	Лекции:	2			2,3
	1 Особенности музыки как вида искусства. Общая характеристик и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Определение понятия «музыкальный звук» и его основные свойства.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта.	2	x	x	
Тема 2 Элементы музыкальной грамоты	Практические занятия:	4			2,3
	1 Длительности нот и пауз. Звукоряд. Такт и тактовая черта, Размеры 2/4, 3/4.	2			
	2 Различие метра и ритма.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	x	x	
Тема 3 Жанры и формы музыкального	Лекции:	2			2,3
	1 Вокальные, инструментальные жанры. Простые музыкальные формы.	2			

<sup>10</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
искусства	Практические занятия:	2			
	1 Определение музыкальных форм: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо. (музыкальный диктант)	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		x	x
Раздел 2 Музыка как составная часть образовательного процесса					
Тема 4 Музыкальное воспитание в семье	Лекции:	2			2,3
	1 Музыка - важнейшее средство эмоционального развития детей; воздействие музыки на формирование нравственных качеств, эстетического вкуса.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Слушание музыки с младенчества. Организация игр с применением петрушечных кукол. Домашняя фонотека. Семейные праздники.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		x	
Тема 5 Музыкальное воспитание начальных классов	Лекции:	2			2,3
	1 Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Развитие музыкального мышления на основе интонационной природы музыки, система воспитания «слушателя» в процессе восприятия музыки Б.В. Асафьева. Музыкально-педагогические воззрения В.Н. Шацкой. Концепция музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского. Н.Л. Грозденской.	2			
	2 Теоретический и практический аспекты развития.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 6 Музыка в повседневной работе учителя начальных классов	Практические занятия:	4			2,3
	1 Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников.	2			
	2 Тематические занятия и классные часы, праздники, посещение музыкальных театров и концертных залов.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	x	x	
Раздел 3 Виды музыкальной деятельности					
Тема 7 Слушание музыки	Лекции:	2	2		2,3
	1 Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Методика проведения анализа музыкальных произведений.	2		2	
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Этапы проведения анализа музыкальных произведений: вступительное слово учителя с целью эмоционального настроения на прослушивание музыкального произведения.	2		2	
	2 Наглядность. ТСО. Закрепление материала с использованием игровых форм.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4		x	
Тема 8 Пение	Лекции:	2			2,3
	1 Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охрана детского голоса.	2			
	Практические занятия:	4	2	2	



Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	1 Этапы разучивания - вступительная беседа, прослушивание песни и ее анализ (содержание, настроение, средства музыкальной выразительности)	4	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	х	х	
Тема 9	Лекции:	2			2,3
Музыкальные инструменты	1 Музыкальные инструменты симфонического оркестра.	2			
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.	4	2	2	
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2	х	х	
Тема 10	Лекции:	2	2		2,3
Музыкально-ритмические движения	1 Методы развития ритмического слуха.	2	2		
	Практические занятия:	2		2	
	1 Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим элементам танцевальных движений.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	х	х	
Раздел 4					
Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах					
Тема 11	Лекции:	2			2,3
Методы организации музыкальной деятельности	1 Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Общедидактические методы.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	2 Комплексные методы. Частные методы.	2			
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2	x	x	
Тема 12 Формы организации музыкальной деятельности	Лекции:	2			2,3
	1 Специфика урока музыки как урока искусства.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Виды музыкальной деятельности на уроке. Массовые формы внеклассных занятий (лекции-концерты, праздники, конкурсы, филармонические концерты, дискотеки и т.д.) Задачи, организация мероприятий.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	x	x	
Итого		88	12	8	

### **3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю**

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

##### **Основная учебная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9161-8. – DOI 10.23681/461229. – Текст : электронный.

3. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>. – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный. (Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Дошкольное образование»).

4. Елецких, И.А. Математика: учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Ч. 1. – 198 с.: граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>. – ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1). – Текст: электронный. Рекомендовано УМО РАЕ по классическому университетскому и техническому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Начальное образование»).

5. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития / В.Б. Кошаев. – Москва : Владос, 2017. – 289 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01531-1. – Текст : электронный. (Допущено учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области дизайна, монументального и декоративного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство»).

6. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>. – ISBN 978-5-

9765-1034-0. – Текст: электронный. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 050301.65 – Русский язык и литература, направлению 050100 «Педагогическое образование» (профили «Литература» и «Русский язык»)).

7. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>. – ISBN 978-5-9765-1393-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано УМО вузов РФ по педагогическому образованию в качестве учебного пособия по дисциплине «Современный русский язык» по направлениям педагогического образования для студентов высших учебных заведений).

8. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

### Дополнительная учебная литература

1. Алексеев, Н.А. Креативная педагогика: психологическая интерпретация: [16+] / Н.А. Алексеев; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 503 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571450>. – Библиогр.: с. 449 - 463. – ISBN 978-5-400-01328-7. – Текст : электронный.

2. Алипханова, Ф.Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603>. – Библиогр.: с. 152-156. – ISBN 978-5-4475-9679-8. – DOI 10.23681/488603. – Текст : электронный.

3. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: [16+] / А.В. Белошистая. – Москва : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст : электронный.

4. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>. – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст : электронный.

5. Буткевич, Л.М. История орнамента : учебное пособие / Л.М. Буткевич. – Москва : Владос, 2017. – 272 с. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55836>. – ISBN 978-5-691-00891-7. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство»).

6. Вайнер, Э. Валеология: учебный практикум / Э. Вайнер, Е.В. Волынская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363949>. – ISBN 978-5-89349-387-0. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

7. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры, Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. – 137 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8949-3. – DOI 10.23681/457610. – Текст : электронный.

8. Иванова, Г.А. Психология чтения школьников : учебно-методическое пособие / Г.А. Иванова, И.И. Тихомирова. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 329 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502>. – ISBN 978-5-91540-135-7. – Текст : электронный.

9. Капица, Ф.С. Русский детский фольклор : учебное пособие / Ф.С. Капица, Т.М. Колядич. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2017. – 317 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103534>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-417-4. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

10. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов : в 2 кн. / С.Х. Карпенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Кн. 1. – 432 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454236>. – Библиогр.: с. 386. – ISBN 978-5-4475-8713-0. – DOI 10.23681/454236. – Текст : электронный. (Рекомендовано Советом Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» дисциплине «Экология»)

11. Кибирева, Л.В. Русский язык: 4 класс : в 2 частях : [6+] / Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – Ч. 1. – 161 с. : ил. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486021>. – ISBN 978-5-533-00368-1 (ч. 1). - ISBN 978-5-533-00367-4. – Текст : электронный.

12. Кибирева, Л.В. Русский язык: 4 класс : в 2 частях : [6+] / Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – Ч. 2. – 177 с. : ил. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486022>. – ISBN 978-5-533-00369-8 (ч. 2). - ISBN 978-5-533-00367-4. – Текст : электронный.

13. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст: электронный. (Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050300 Филологическое образование).

14. Котлярова, Т.А. Народное музыкальное творчество: календарные праздники и обряды Кемеровской области / Т.А. Котлярова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт музыки, Кафедра народного хорового пения. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487683>. – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-8154-0384-0. – Текст : электронный.

15. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3586-1. – Текст : электронный.

16. Ломов, С.П. Цветоведение: / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. – Москва : Владос, 2018. – 153 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-27-2. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших

учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн»).

17. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

20. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

21. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. – Текст : электронный.

22. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

23. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах: учебное пособие / С.Б. Пенчанский. – Минск: РИПО, 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-830-7. – Текст: электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Начальное образование»).

24. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>. – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

25. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>. – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный. (Допущено УМО по классическому университетскому образованию РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по направлению подготовки 032700 – «Филология»).

26. Психология физической культуры : учебник : [12+] / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – Москва : Спорт, 2016. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-11-4. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области физической культуры в качестве учебника для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300.62 — Физическая культура).

27. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. / отв. ред. Т.В. Зотова ; Московский

педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0711-7. – Текст : электронный.

28. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст : электронный.

29. Самкова, В.А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.

30. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>. – Библиогр.: с. 93 - 95. – ISBN 978-5-7779-2403-2. – Текст : электронный.

31. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный. (Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

31. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>. – ISBN 978-5-4475-7381-2. – DOI 10.23681/437440. – Текст: электронный.

32. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>. – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

33. Чекин, А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе / А.Л. Чекин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500313>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0699-8. – Текст : электронный.

34. Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 169 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>. – ISBN 978-5-533-00044-4. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2020. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст: электронный.

2. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Начальная школа и образование" ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2020 – . - Издается 12 раз в год. – ISSN 0027- 7371. - Текст: непосредственный.

3. Профессиональное образование в современном мире: журнал / гл. ред. С.И. Черных; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск: СО РАН, 2020 – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563231](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563231). – ISSN 2224-1841. – Текст: электронный.

4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. — Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=561960](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561960). – Текст: электронный.

5. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2020. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля**

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст: электронный.

5. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс: сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст: электронный.

6. Правовой портал ГАРАНТ.РУ: сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст: электронный.



1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

4. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

6. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

1. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 09.01.2020 N 91-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2020).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).


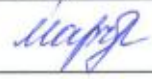


#### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессионального модуля**

Для освоения профессионального модуля требуются кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.




Согласование рабочей программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования»

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Председатель ПЦК педагогических и естественнонаучных дисциплин	Марченко Т.Т.	
Заведующий социально-педагогическим отделением	Чуркина И.С.	
Руководитель образовательной программы	Милова Е.А.	

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭП N 181 от 25 мая 20 14 г.



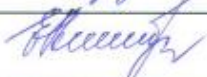
Согласование обновления рабочей программы профессионального модуля  
«Преподавание по программам начального общего образования»

на 2018/2019 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Председатель ПЦК педагогических и естественнонаучных дисциплин	Марченко Т. Т.	
Руководитель образовательной программы	Милова В.А.	




Обновление рабочей программы профессионального модуля утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 59-п от 25 мая 2018 г.

на 2019/2020 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Председатель ПЦК педагогических и естественнонаучных дисциплин	Марченко Т. Т.	
Руководитель образовательной программы	Милова В.А.	

Обновление рабочей программы профессионального модуля утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 63-п от 24 мая 2019 г.

на 2020/2021 учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Заведующий библиотекой	Стрельникова В.С.	
Председатель ПЦК педагогических и естественнонаучных дисциплин	Марченко Т. Т.	
Руководитель образовательной программы	Милова В.А.	

Обновление рабочей программы профессионального модуля утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 46-п от 24 мая 2020 г.