

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа профессионального модуля:**

**«Преподавание по программам начального общего образования»**  
(ред. от 23.05.2023)

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Волжский, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

\_\_\_\_\_ Абрамов Е.В., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. экономической теории,  
(подпись) математики и информационных систем

\_\_\_\_\_ Лазырин В.Н., преподаватель физической культуры  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Маркелова Е.В, преподаватель  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Пшеничная Г.В., преподаватель,  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Скупов Н.Н., преподаватель,  
(подпись)

\_\_\_\_\_ Ткаченко М.А., преподаватель  
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N \_\_\_\_\_ от 27 мая 2022 г.

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

## **1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

### **1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2 Цель освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля - формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к организации обучения и воспитания школьников в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Литература», «Русский язык», «Русский язык, культура речи и каллиграфия», «Математика», «Естествознание», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура», «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Методическое обеспечение образовательного процесса», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.4.1 Общие компетенции**

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	основным образовательным программам начального общего образования;	на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	воспитательные возможности урока в начальной школе;	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы обучения и воспитания одаренных детей;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методiku их преподавания:	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки	осуществлять самоанализ и

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	<p>материалов;            требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;            методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);            методику составления педагогической характеристики ребенка;            основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;            педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;            логику анализа уроков;            виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;            анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;            каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;            выразительно читать литературные тексты;            петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;            изготавливать поделки из различных материалов;            рисовать, лепить, конструировать;            анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;            осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>

#### 1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;            программы и учебно-</p>	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;            определять цели и задачи урока,            планировать его с учетом особенностей</p>	<p>определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;            анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p>	<p>учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>образования, разработки предложений по его совершенствованию.</p>

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.2. Проводить уроки.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила	проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	логику анализа уроков.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	ведения учебной документации.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства,	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего	методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках	возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.			

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной</p>	<p>по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические</p>	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	<p>деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	

## 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля

**Объем профессионального модуля** составляет 1472 академических часов, в том числе 74 часа аудиторных учебных занятий по дуальному обучению.

### Очная форма обучения

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 1000 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 524 часов;

практические занятия – 476 часов, из них по дуальному обучению – 74 часа.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 472 часа, индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** – зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю.

### Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	118	экзамен
МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	376	зачет, экзамен
МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	132	дифференцированный зачет
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	380	зачет, экзамен
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	148	экзамен
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	142	экзамен
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	88	экзамен
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	88	экзамен
УП 01.01 Учебная практика <sup>1</sup>	108	зачет
ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности) <sup>2</sup>	216	зачет

<sup>1</sup> Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

<sup>2</sup> Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 1 Психолого-педагогические основы обучения в начальной школе	Лекции:	6	4		1
	1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	2	2		
	2 Цели, задачи и направления развития начального образования.	2			
	3 Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Особенности психических познавательных процессов младших школьников.	2			
	2 Отбор диагностических методик для педагогического обследования младшего школьника.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 2 Федеральный государственный образовательный стандарт	Лекции:	6			1
	1 Общие положения ФГОС. Требования к результатам освоения ООП НОО.	2			
	2 Требования к условиям реализации ООП НОО.	2			
	3 Программы коррекционной работы по ФГОС НОО.	2			

<sup>3</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
начального общего образования.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.				
	Практические занятия:	2			
	1 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 3 Фундаментальное ядро содержания образования	Лекции:	8	4		1
	1 Концепция фундаментального ядра содержания образования.	2			
	2 Система базовых национальных ценностей.	2	2		
	3 Система основных элементов научного знания.	2			
	4 Система универсальных учебных действий.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Система базовых национальных ценностей.	2			
	2 Система основных элементов научного знания.	2			
Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×		
Тема 4 Проектирование УУД в начальной школе	Лекции:	6	2		2
	1 Личностные УУД. Регулятивные УУД.	2			
	2 Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	2			
	3 Место УУД в ОП начальной школы.	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1 Типовые задачи развития личностных и регулятивных УУД.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Типовые задачи развития познавательных УУД.	2			
	3 Типовые задачи развития коммуникативных УУД.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 5 Формирование ИКТ-компетентности младших школьников	Лекции:	4	2		2
	1 Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников.	2			
	2 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности младших школьников.	2			
	2 Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в различных областях. Оценка ИКТ-компетентности учителя и обучающихся.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 6 Урок в начальной школе	Лекции:	8	2		2
	1 Воспитательные возможности урока в начальной школе. Урок открытия нового знания.	2			
	2 Урок отработки умений и рефлексии. Урок построения системы знаний.	2			
	3 Урок развивающего контроля. Урок-исследование.	2	2		
	4 Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Технологическая карта урока. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Анализ и самоанализ урока.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 7 Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников	Лекции:	6	2		2
	1 Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	2			
	2 Оценивание личностных, метапредметных и предметных результатов.	2			
	3 Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Методика составления педагогической характеристики ребенка.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 8 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы: обзор, концептуальные принципы	Лекции:	4			2
	1 Примерные программы начального общего образования. Программы для начальной школы.	2			
	2 Обзор и концептуальные принципы УМК «Школа России», «Перспектива», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века».	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Обзор и концептуальные принципы УМК «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «РИТМ».	2			
	2 Обзор и концептуальные принципы УМК «Начальная	4			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>3</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	инновационная школа», «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», «Школа 2000...».				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	8	×	×	
Итого		118	16		

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
<b>Весенний семестр</b>					
Тема 1 Методика обучения русскому языку как учебный предмет и как наука	Лекции:	8	2		2, 3
	1 Научные основы методики начального обучения русскому языку. Задачи методики русского языка. Разделы методики.	2	2		
	2 Лингвистика, психология, педагогика как базы методики обучения русскому языку.	2			
	3 Методы обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку.	2			
	4 Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики обучения русскому языку.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	4	×	×	
Тема 2 Фонетика и Орфоэпия	Лекции:	8	2		2, 3
	1 Фонетика как особый раздел науки о языке. Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте.	2	2		
	2 Звуки речи. Понятие о фонеме. Звуки гласные и согласные.	2			
	3 Гласные звуки. Элементы фонетической транскрипции.	2			
	4 Понятие об орфоэпии. Главные орфоэпические правила.	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1. Наблюдение над различными случаями постановки	2		2	

<sup>4</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	ударения в словах. Упражнение в слогоделении, характеристике слогов.				
	2 Упражнение в употреблении разделительных ь и ы знаков; звук и его изображение на письме.	2			
	3 Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме и в определении слабых и сильных позиций звуков.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	8	×	×	
Тема 3 Графика	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и звуки.	2	2		
	2 Слоговой принцип русской графики. Основные исторические изменения в русской графике.	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Упражнение в обозначении гласных и согласных фонем. Упражнение в обозначении гласных после шипящих и ц.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 4 Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе	Лекции:	20	4		2, 3
	1 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Методы обучения грамоте, их классификация.	2	2		
	2 Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Параллельное обучение чтению и письму.	2			
	3 Ступени обучения чтению и письму. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	4 Структура уроков в подготовительный период. Сочетание обучения грамоте с занятием внеклассным чтением.	2			
	5 Уроки обучения грамоте в основной период. Звукослоговой анализ на уроках обучения грамоте.	2			
	6 Механизм чтения и его составляющие. Формирование первоначального навыка чтения.	2			
	7 Цели и задачи уроков письма. Система методических приёмов. Структурные компоненты уроков письма.	2	2		
	8 Развитие речи и мышления учащихся в период обучения грамоте. Обогащение и уточнение словаря детей.	2			
	9 Совершенствование навыков чтения и письма. Требование к чтению и письму учащихся в конце периода обучения грамоте.	2			
	10 Система оценки достижения планируемых результатов в период обучения грамоте.	2			
	Практические занятия:	26	6	4	
	1 Обзор современной литературы по методике обучения грамоте. Анализ УМК по русскому языку в начальных классах.	2			2
	2 Определение перечня необходимых гигиенических привычек у детей для успешного обучения.	2			
	3 Составление эскизов, наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте. Урок обучения грамоте с использованием ЭОР.	2	2		
	4 Создание игровых ситуаций в подготовительный период обучения грамоте.	2			
	5 Характеристика разнообразных приёмов, способствующих усвоению первоклассниками понятия «слог, буква, звук».	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	6 Разработка фрагмента урока по теме «Приёмы работы со звуком, буквой».	2	2		
	7 Составление упражнений, способствующих ознакомлению первоклассников с ударением в слове.	2			
	8 Использование при письме методических приёмов аналитического восприятия и практического конструирования при письме строчных букв.	2			
	9 Упражнения в письме слов, предложений связных текстов.	2			
	10 Определение перечня методических приёмов, используемых для совершенствования навыков письма.	2			
	11 Организация работы по развитию речи в период обучения грамоте.	2		2	
	12 Упражнения в составлении словарно-логических упражнений для обогащения словаря учащихся.	2	2		
	13 Диагностика предметных и метапредметных результатов в период обучения грамоте.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	12	×	×	
Тема 5 Лексикология и Фразеология	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова.	2			
	2 Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения, сферы употребления.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Упражнение в определении прямого и переносного значения слова, в разграничении омонимии и полисемии, в использовании синонимов и антонимов в речи.	2			
	2 Защита мини-проектов по теме: «Значение изучения	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	лексики в процессе организации работы по предупреждению лексических недочётов и обогащения словарного запаса обучающихся».				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 6 Словообразование	Лекции:	6			2, 3
	1 Морфологический состав слова в русском языке. Однокоренные слова, формы одного и того же слова.	2			
	2 Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2			
	3 Основные способы словообразования в русском языке.	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. Упражнение в морфемном анализе слов.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 7 Орфография	Лекции:	4			2, 3
	1 Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме.	2			
	2 Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Упражнение в правописании корней с безударными гласными.	2			
	2 Наблюдение над правописанием гласных и согласных в	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	приставках. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 8 Морфология	Лекции	2			2, 3
	1 Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	2			
	Практические занятия	2			
	1 Упражнения в распознавании частей речи в тексте.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 9 Имя существительное	Лекции:	8	2		2, 3
	1 Значение имени существительного, морфологические и синтаксические свойства.	2			
	2 Категория рода, категория неодушевленности и одушевленности.	2			
	3 Категория падежа, её грамматическое выражение.	2			
	4 Основные способы образования существительных.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в определении рода, числа, падежа имён существительных, определении типов склонения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Итого за семестр		164	22	10	
Осенний семестр					
Тема 10 Имя прилагательное	Лекции:	2			2, 3
	1 Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в склонении имён прилагательных, в правописании их окончаний. Морфологический разбор.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 11 Имя числительное	Лекции:	2			2, 3
	1 Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Упражнение в правописании сложных, составных количественных и порядковых числительных.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 12 Местоимение	Лекции:	2			2, 3
	1 Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с существительными, прилагательными, числительными и наречиями.	2			
	Практические занятия:	2		2	
	1 Упражнение в склонении местоимений, в правописании местоимений с предлогами, в употреблении дефиса.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 13 Глагол	Лекции:	6			2, 3
	1 Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	2			
	2 Категория наклонения. Образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.	2			
	3 Категория времени. Категория лица. Формы лица, их	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	значение и употребление. Безличные глаголы.				
	Практические занятия:	2	2	2	
	1 Наблюдение над способами образования категорий видов, форм наклонения, форм времени. Упражнение в морфологическом разборе глагола.	2	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	
Тема 14 Наречие и служебные части речи	Лекции:	4			2, 3
	1 Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.	2			
	2 Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи. Разряды частиц по значению.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Упражнения в правописании наречий, написании предлогов.	2			
	2 Отличие наречий с приставками от других частей речи.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 15 Синтаксис. Словосочетание	Лекции:	2			2, 3
	1 Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Классификация словосочетаний Типы связи слов в словосочетаниях.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в анализе словосочетаний.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 16	Лекции:	8			2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Предложения	1 Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация предложений по их структуре.	2			
	2 Способы выражения однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2			
	3 Общее понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами.	2			
	4 Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Упражнение в постановке знаков препинания при вводных словах, при обращении.	2			
	2 Упражнение в постановке знаков препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	4	×	×	
Тема 17 Методика изучения вопросов языковой теории и правописания в процессе обучения русскому языку в начальных классах	Лекции:	14			2, 3
	1 Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Отбор языковых понятий.	2			
	Этапы формирования грамматических понятий.	2			
	2 Методика изучения разделов курса. Методика фонетики и графики. Понимание функций произносительных единиц речи.				
	3 Методика морфемики и словообразования. Система формирования словообразовательных понятий.	2			
	4 Методика изучения грамматики. Знакомство со служебными частями речи.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	5 Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	2			
	6 Формирование орфографических действий и навыка правописания. Методы и приёмы работы по орфографии. Виды диктантов. Грамматические упражнения и их виды.	2			
	7 Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний . Диагностика и прогнозирование ошибок.	2			
	Практические занятия:	14	6		
	1 Определения перечня упражнений, способствующих закреплению знаний по теме «Методика формирования грамматических понятий».	2			
	2 Анализ методических приёмов, используемых при формировании словообразовательных понятий у младших школьников.	2			
	3 Разработка специальных упражнений при изучении темы «Род имён существительных». Составление фрагмента урока по теме «Склонение имён прилагательных».	2	2		
	4 Составление алгоритмов при работе над темой «Спряжение глаголов».	2			
	5 Презентация проведения предупредительного, творческого, объяснительного и свободного диктантов.	2	2		
	6 Составление фрагмента урока «Изучение нового орфографического правила».	2	2		
	7 Разработка фрагмента урока «Правописание безударных гласных в корне слова».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 18 Методика чтения и литературы	Лекции:	14		2	2, 3
	1 Методика работы над навыком чтения. Качество навыка чтения. Этапы становления навыка чтения начинающего чтеца.	2			
	2 Научная основа анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.	2		2	
	3 Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.	2			
	4 Повторное чтение и приёмы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Словарная работа на уроке.	2			
	5 Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.	2			
	6 Работа с детской книгой. Истоки современной системы работы с детской книгой. Типология уроков внеклассного чтения.	2			
	7 Уроки литературного чтения в современной начальной школе. Задачи, типология уроков чтения. Подготовка учителя к уроку.	2			
	Практические занятия:	16	4	2	
	1 Анализ УМК по литературному чтению в начальных классах.	2			
	2 Упражнения в использовании приёмов работы над выразительностью чтения. Разработка фрагмента урока работы над правильностью чтения.	2			
	3 Выявление специфики организации подготовительной работы при восприятии учащимися рассказов и сказок.	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	4 Использование специальных упражнений при организации словарной работы на уроках чтения.	2	2		
	5 Организация работы над пейзажной лирикой в начальной школе.	2			
	6 Упражнение в организации выборочного чтения для составления характеристики героя.	2			
	7 Организация работы с детской книгой. Презентация творческих работ по следам прочитанного произведения.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов.	14	×	×	
Тема 19 Методика развития речи учащихся	Лекции:	8			2,3
	1 Основные направления в методике развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи. Речь и её виды.	2			
	2 Типология ученических работ. Пересказы и изложения, их виды, значение, цели. Специфика организации подробного, выборочного, творческого, сжатого изложения.	2			
	3 Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Отдельные виды сочинений.	2			
	4 Речевые ошибки младших школьников, их диагностика и предупреждение. Специфика урока работы над ошибками. Типы и причины речевых ошибок.	2			
	Практические занятия:	10	6		
	1 Построение урока обучающего изложения. Подбор текстов для изложений из книг для чтения, сборников изложений, других пособий для работы по развитию речи.	2	2		
	2 Организация словарной работы при подготовке к	2	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	изложению составление плана изложения.				
	3 Подбор материала к сочинениям различного вида. Составление образцов ученических сочинений. Разработка тем для детских сочинений.	2			
	4 Составление плана-конспекта урока сочинения по наблюдениям учащихся. Сочинение по картине.	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
Тема 20 Организация процесса обучения русскому языку в начальных классах. Обучение русскому языку в различных образовательных системах	Лекции:	10			2, 3
	1 Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Структура построения курса русского языка в начальных классах. Основные понятия.	2			
	2 Особенности построения и содержания программы по русскому языку. Планирование учебной работы по русскому языку.	2			
	3 Современный урок русского языка. Требования к современному уроку, структурные компоненты урока.	2			
	4 Система оценки достижения планируемых результатов. Контроль и оценка деятельности учащихся на уроке русского языка.	2			
	5 Особенности обучения русскому языку в образовательных системах. Особенности обучения русскому языку в малокомплектной школе. Внеклассная работа.	2			
	Практические занятия	14	6	6	
	1 Подготовка и проведение урока русского языка в начальной школе.	2	2	2	
	2 Технологическая карта урока, конспект урока. Методический анализ урока русского языка	4			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>4</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	3 Разработка внеклассных мероприятий.	4	2	2	
	4 Приемы использования учебника при изучении и закреплении теоретического материала на уроке.	2	2		
	5 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках русского языка.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов, эссе.	12	×	×	
Итого за семестр		212	28	14	
Итого		376	50	24	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
<b>Осенний семестр</b>					
Тема 1 Специфика детской литературы и круг детского чтения	Лекции:	10			2, 3
	1 История возникновения теории детской литературы.	2			
	2 Специфика детской литературы.	2			
	3 Функции детской литературы; основные литературные понятия.	2			
	4 Научная классификация детской литературы.	2			
	5 Роль детской литературы в истории детства.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Праисторики русской детской литературы: жанры устного народного творчества для самых маленьких.	2			
	2 Песни и потешки в детской литературе.	2			
	3 Пословицы и поговорки в детском творчестве. Загадки и считалки для самых маленьких.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6		×	
Тема 2 Этапы развития русской детской	Лекции:	16		2	2, 3
	1 Классики детской литературы: творчество В. Короленко.	2			
	2 Классики детской литературы: творчество П. Бажова.	2		2	

<sup>5</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
литературы	3 Классики детской литературы: творчество К.Чуковского.	2			
	4 Классики детской литературы: творчество С.Маршака.	2			
	5 Классики детской литературы: творчество А. Барто.	2			
	6 Классики детской литературы: творчество С. Михалкова.	2			
	7 Классики детской литературы: творчество Л. Пантелеева.	2			
	8 Переводная литература для детей.	2			
	Практические занятия:	14	6	4	
	1 Русская детская литература XV- XVI вв.	2	2		
	2 Русская детская литература XVII в.	2	2	2	
	3 Литература советского и постсоветского периода.	2	2		
	4 Природоведческая литература для детей.	2			
	5 Познавательная литература для детей.	2			
	6 Анализ творчества В.Ф.Одоевского и А. Погорельского.	2		2	
	7 Поэзия в детском чтении.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	14		×	×
	Тема 3 Этапы развития детской зарубежной литературы	Лекции:	22	8	2
1 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Даниэля Дефо.		2			
2 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Джонатана Свифта.		2			
3 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Шарля Перро		2			
4 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество братьев Гримм.		2	2		
5 Литература европейского Возрождения, Просвещения: творчество Вильгельма Гауфа.		2	2		
6 Литература европейского Возрождения, Просвещения:		2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	творчество Ханса Кристиана Андерсена.				
	7 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв: творчество Льюиса Кэрролла.	2	2		
	8 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX	2		2	
	вв.: творчество Р.Киплинга, А. Мари де Сент-Экзюпери				
	9 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: творчество А.Милна, Астрид Линдгрен.	2			
	10 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX в.в. и нашего времени: творчество К. Льюиса.	2			
	11 Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв. и нашего времени: творчество Д. Толкина.	2			
	Практические занятия:	8			
	1 Зарубежная детская литература в контексте отечественной словесности.	2			
	2 Зарубежная литературная сказка и ее особенности	2			
	3 Мир природы в зарубежной литературе.	2			
	4 Научно-фантастическая зарубежная литература в круге детского чтения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	12	×	×	
Тема 4 Практикум по выразительному чтению	Лекции:	6			2, 3
	1 Роль выразительного чтения в развитии художественно- речевой деятельности.	2			
	2 Средства речевой выразительности.	2			
	3 Неязыковые средства выразительной устной речи.	2			
	Практические занятия:	8	4		
	1 Основные положения К.С.Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>5</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Техника речи. Дикция. Интонация.	2			
	3 Обучение младших школьников выразительному чтению сказок.	2	2		
	4 Обучение младших школьников выразительному чтению рассказов.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
<b>Итого</b>		<b>132</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Первый год обучения Весенний семестр					
Тема 1 Математические понятия, предложения	Лекции:	8			2, 3
	1 Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятия, структура понятия через род и видовое отличие. Правила явного определения понятия. Виды определений понятий.	2			
	2 Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Конъюнкция и дизъюнкция высказываний и высказывательных форм (предикатов).	2			
	3 Структура высказываний с кванторами. Способы установления истинности таких высказываний. Отрицание высказываний и высказывательных форм. Правила построения отрицания высказываний различной структуры.	2			
	4 Отношения логического следования и равносильности между предложениями. Необходимое и достаточное условия. Теорема. Виды теорем.	2			
	Практические занятия:	4			

<sup>6</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	1 Алгоритмы распознавания, соответствующие различным структурам определяющего понятия. Определение истинности составных высказываний.	2			
	2 Решение задач на распознавание объектов.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 2 Математическое доказательство	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений.	2			
	3 Дедуктивные и индуктивные умозаключения в курсе математики начальных классов.	2	2		
	Практические занятия:	4		2	
	1 Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 3 Соответствие между элементами двух множеств	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.	2			
	2 Равномощность множеств. Способы задания соответствий, графики соответствий.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Построение графиков соответствий, определение равномощности множеств.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 4 Числовые функции	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие функции и способов ее задания, свойства функций:	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	монотонность, четность, нечетность.				
	2 Прямая и обратная пропорциональности. Линейная функция.	2	2		
	Практические занятия:	6			
	1-2 Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости.	4			
	3 Пропедевтика понятия функции в начальных классах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 5 Отношения между элементами одного множества	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие отношения на множестве.	2			
	2 Свойства отношений. Отношение эквивалентности и порядка.	2	2		
	Практические занятия:	4		2	
	1 Определение свойств отношений, доказательство факта обладания или не обладания отношения тем или иным свойством.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 6 Теоретико- множественный смысл натурального числа, нуля и операций над ними	Лекции:	6	4		2, 3
	1 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше».	2	2		
	2 Теоретико-множественный смысл суммы натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл разности натуральных чисел.	2	2		
	3 Теоретико-множественный смысл произведения натуральных чисел. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	Практические занятия:	4			
	1 Доказательство свойств сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	2			
	2 Доказательство свойств умножения и деления натуральных чисел.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 7 Натуральное число как мера величины	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Понятие натурального числа как меры длины отрезка. Смысл суммы и разности натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка.	2	2		
	2 Смысл произведения и частного натуральных чисел, полученных в результате измерения длины отрезка.	2			
	Практические занятия:	4		2	
	1 Натуральное число как мера величины. Решение текстовых задач, связанных с действиями над величинами.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 8 Делимость натуральных чисел	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости. Простые числа.	2	2		
	2 Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Способы нахождения наибольшего общего кратного и наименьшего общего делителя. Алгоритм Евклида.	2			
	Практические занятия:	6			
	1 Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел. Алгоритм Евклида.	4			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Применение признаков делимости и свойств делимости для рациональных вычислений.	2			2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 9 О расширении множества натуральных чисел	Лекции:	6	2		
	1 Понятие дроби. Положительные рациональные числа.	2	2		
	2 Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись	2			
	положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей.				
	3 Действительные числа и действия над ними.	2			
	Практические занятия:	6		2	
	1 Понятие дроби и действия над обыкновенными дробями.	2			
	2 Десятичные дроби и действия над ними.	2			
	3 Решение задач на проценты.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 10 Выражения. Уравнения. Неравенства	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Выражения (числовые и с переменной), тождественные преобразования выражений. Числовые равенства и неравенства, их свойства.	2			
	2 Уравнения и неравенства с одной переменной, равносильность уравнений.	2	2		
	Практические занятия:	6		2	
	1 Алгебраические операции и их свойства. Свойства алгебраических операций и тождественные преобразования выражений.	4		2	
	2 Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	переменной.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Итого за семестр		140	20	10	
Второй год обучения Осенний семестр					
Тема 11	Лекции:	22	4		2, 3
Общие вопросы методики	1 Введение. Методика преподавания математики как педагогическая наука.	2			
преподавания начального курса математики, обучение математике в начальных классах	2 Начальный курс математики как учебный процесс.	2			
	3 Современные методические системы. Новые подходы в обучении математике.	4	2		
	4 Методы обучения математике в начальных классах. Подготовка учителя к уроку.	4			
	5 Подготовка учителя к уроку. Урок математики в начальных классах. Требования к построению урока.	4			
	6 Обучение математике в малокомплектных школах.	2			
	7 Проверка и оценка знаний по математике в начальной школе.	4	2		
	Практические занятия:	18		4	
	1 Анализ программ, учебников по математике для начальных классов.	6			
	2 Использование игр в обучении. Планирование учебного процесса по математике, учебный план, календарный план. Технологическая карта.	4			2
	3 Конспект урока, его этапы. Организация устных упражнений. Проверка и оценка знаний.	4			2

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	4 Показательное внеклассное мероприятие. «Час занимательной математики». Комплексное использование средств обучения и ИКТ на уроках математики.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, написание рефератов.	16	×	×	
Тема 12 Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел и арифметических действий над ними	Лекции:	30	12		2, 3
	1 Методика обучения математике в дочисловой период.	4	2		
	2 Методика изучения нумерации чисел в концентраторах: «Десяток», «Сотня».	4	2		
	3 Методика изучения нумерации чисел в концентраторах «Тысяча и многозначные числа».	2	2		
	4 Методика обучения сложению и вычитанию чисел в пределах 10.	2	2		
	5 Табличные случаи сложения с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания. Приёмы устных вычислений в пределах 100, основанные на свойствах сложения и вычитания.	4			
	6 Методика формирования представлений о произведении и частном. Переместительное свойство умножения. Связь между компонентами и результатами действий умножения и деления.	4	2		
	7 Обучение внетабличному умножению и делению чисел в пределах 100.	4			
	8 Обучение делению с остатком.	2	2		
	9 Приёмы устных вычислений трёхзначных и многозначных чисел. Формирование навыков письменного сложения и вычитания.	2			
	10 Формирование навыков письменного умножения и	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	деления.				
	Практические занятия:	30		6	
	1 Разработка уроков дочислового периода. Игровые упражнения.	4			
	2 Разработка фрагмента урока по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10,100».	2			
	3 Разработка фрагмента урока по теме «Устная и письменная нумерация трёхзначных и многозначных чисел». Показательный урок.	2			
	4 Разработка фрагментов одного из уроков по ознакомлению с вычислительными приёмами сложения и вычитания чисел в пределах 10.	2			
	5 Решение методических задач по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток».	4		2	
	Разработка дифференцированных заданий.				
	6 Разработка одного из уроков по составлению таблиц умножения и деления.	2			
	7 Разработка дифференцированных заданий по темам «Внетабличное умножение и деление». «Деление с остатком».	4		2	
	8 Разработка одного из уроков по ознакомлению с письменными вычислительными приёмами. Изготовление перфокарт. Показательный урок.	6			
	9 Формирование навыков письменного умножения и деления. Решение методических задач.	4		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	16	×	×	
Тема 13 Методика	Лекции:	14	4		2, 3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
обучения решению текстовых задач	1 Функции текстовых задач в начальном обучении математике. Обучение учащихся общим приемам решения задач.	4			
	2 Простые текстовые задачи и обучение их решению.	4	2		
	3 Обучение решению задач в два действия, три-четыре действия.	2			
	4 Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами и на движение.	2			
	5 Методика работы над задачами на движение.	2	2		
	Практические занятия:	10	4	2	
	1 Способы разбора задачи: аналитический, синтетический, аналитико-синтетический. Показательный урок.	4	4		
	2 Различные методические подходы к формированию умения решать текстовые задачи.	4		2	
	3 Анализ ошибок, допускаемых при решении текстовых задач. Разработка дифференцированных заданий, направленных на предупреждение ошибок.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	8	×	×	
Тема 14 Методика изучения величин	Лекции:	6	2		2, 3
	1 Методика изучения длины и формирования навыков её измерения.	2			
	2 Понятие площади фигуры и её измерения. Измерение площади фигуры при помощи палетки. Измерение площади прямоугольника.	4	2		
	Практические занятия:	4			
	1 Масса тела, ёмкость. Формирование временных представлений.	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	2 Формирование временных представлений.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 15 Формирование наглядных представлений о долях и дробях	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Ознакомление с долями и с дробями, сравнение дробей.	2			
	2 Задачи на нахождение части числа и числа по его части.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Упражнение в решении текстовых задач на нахождение части числа и на нахождение числа по его части.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
Тема 16 Элементы алгебры	Лекции:	8			2, 3
	1 Методика изучения числовых выражений и выражений с переменными; числовых равенств и неравенств.	4			
	2 Методика изучения уравнений, обоснование решения уравнений в начальном курсе математики с позиции теории	4			
	равносильности уравнений.				
	Практические занятия:	4			
	1 Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10	×	×	
Тема 17 Элементы геометрии	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Методика ознакомления с геометрическими фигурами, их свойствами и обозначением фигур.	4	2		
	Практические занятия:	4	2	2	
	1 Анализ учебников математики начальных классов с целью установления геометрических понятий, рассматриваемых в	2		2	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>6</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	начальном курсе математики.				
	2 Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Тема 18 Сравнительная характеристика программ преподавания начального курса математики традиционной системы обучения	Лекции:	2			2, 3
	1 Сравнительная характеристика программ преподавания начального курса математики традиционной и развивающих систем обучения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	×	×	
Итого за семестр		240	32	14	
Итого		380	50	24	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Естествознание с методикой преподавания»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Второй год обучения Весенний семестр					
Раздел 1 Неживая природа		37	6	2	
Тема 1 Методика преподавания естествознания как наука и как учебный предмет	Лекции:	2	2	2	2, 3
	1 Методика преподавания естествознания, предмет, задачи, связь с другими науками.	2	2	2	
	Практические занятия:	1			
	1 Анализ ФГОС начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Окружающий мир».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта	2	×	×	
Тема 2 Элементы общей физической географии	Лекции:	2			2, 3
	1 Земля – планета солнечной системы. Формы и размеры Земли.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Форма Земли, вращение вокруг оси. Движение Земли вокруг Солнца.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых		×	×	

<sup>7</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	задач.	2			
Тема 3	Лекции:	2	2		2, 3
Литосфера и рельеф	1 Методы изучения внутреннего строения Земли. Внутреннее строение. Движение земной коры. Вулканизм и землетрясения.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Горные породы и минералы. Эндогенные и экзогенные движения земной коры. Формы рельефа.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	×
Тема 4 Минералы и горные породы. Полезные ископаемые	Лекции:	2			2, 3
	1 Минералы. Классификация минералов. Физические свойства минералов. Классификация горных пород. Понятие о полезных ископаемых.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Работа с коллекцией минералов и горных пород. Определение свойств минералов и горных пород.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов.	2		×	
Тема 5 Гидросфера	Лекции:	2			2, 3
	1 Понятие о гидросфере. круговорот воды в природе. Значение воды в природе и народом хозяйстве. Мировой океан. Движение воды в Мировом океане.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Работа с атласом и физической картой полушарий (части Мирового океана). Определение по карте глубин морей и океанов. Описание по карте морей (по выбору).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 6 Круговорот воды в природе. Водоемы суши	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Река. Питание рек. Режим реки. Работа реки. Озера. Болота. Типы болот. Охрана рек.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Работа с атласом и физической картой России. Изучение строения реки на примере р.Волги.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 7 Атмосфера	Лекции:	2			2, 3
	1 Состав, строение, современные методы изучения атмосферы, давление атмосферы. Ветер, виды ветров.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Виды осадков.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 2 Живая природа. Биосфера		8			
Тема 8 Общие понятия о биосфере	Лекции:	2			2, 3
	1 Биосфера. Растения. Общие сведения о растениях, растительные сообщества. Луга. Болота. Сезонные изменения в растительном мире.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Классификация растений. Характеристика сообществ. Дубравы. Ельники. Березняки. Болота. Луга.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, подготовка презентации.	1	×	×	
Тема 9	Лекции:	2			2, 3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Животные. Общие сведения о животных	1 Общие сведения. Основные классы животного мира. Сезонные изменения в жизни животных.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Характеристика животных по основным классам животного мира. Сезонные изменения в жизни животных. Охрана.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов, подготовка презентации.	1	×	×	
Раздел 3 Краткий обзор природы России		8			
Тема 10 Природные зоны России	Лекции:	2			2, 3
	1 Географическое положение. Характеристика природной зоны: арктической, тундры, лесной.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Ледяная зона. Зона тундры. Зона лесов. Хозяйственное использование природных зон. Охрана.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 11 Природные зоны степей, пустынь, Крыма, Кавказа	Лекции:	2			2, 3
	1 Смешанные леса европейской части России, степи, пустыни, южный берег Крыма и Черноморское побережье Кавказа.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Хозяйственное использование степи, пустынь, Крыма, Черноморского побережья Кавказа.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 4		5			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Краеведение					
Тема 12 Природа Волгоградской области	Лекции: 1 Природа Волгоградской области. Географическое положение, полезные ископаемые, климат, почва. Растительный и животный мир. Заказники. Красная Книга.	2			2, 3
	Практические занятия: 1 Особенности природы Волгоградской области Климат. Поверхностные воды. Почва. Растительный и животный мир. Охраняемые природные территории. Редкие виды.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1			
		1			
		2	×	×	
Раздел 5 История методики преподавания естествознания в начальных классах		5			
Тема 13 Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания	Лекции: 1 История развития начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания в России.	2			2, 3
	Практические занятия: 1 Составление краткого конспекта по вопросу: «Краткий исторический очерк МПЕ в начальной школе на современном этапе»	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание конспекта.	1	×	×	
		1			
Раздел 6 «Окружающий мир как учебный предмет».		14	4		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 14 Вариативность начального естественнонаучного образования	Лекции:	2	2		2, 3
	1 «Окружающий мир» в современной начальной школе. Вариативность начального естественнонаучного образования учебные курсы по окружающему миру.	2	2		
	Практические занятия:	1			
	1 Вариативность современных подходов к ознакомлению младших школьников с окружающим миром. Своеобразие построение моделей курса «Окружающий мир» на современном этапе	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Тема 15 Содержание и принципы отбора материала по окружающему миру. ФГОС НОО.	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Содержание начального общего образования по окружающему миру. ФГОС НОО второго поколения. Программа по окружающему миру. Универсальные учебные действия (УУД).	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Программы по окружающему миру. Цели и задачи курса «Окружающий мир». Требования к результатам. Виду УУД.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Тема 16 Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира	Лекции:	1			2, 3
	1 Межпредметные связи и их значение. Связь окружающего мира с основными образовательными программами.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Межпредметные связи и преемственность в обучении окружающего мира	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1		×	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	задач.				
Раздел 7 Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий		4			
Тема 17 Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий	Лекции: 1 Понятие как педагогическая категория. Общий ход образования понятий, педагогические условия, формирующие естественнонаучные понятия.	2			2, 3
	Практические занятия: 1 Составление списка общих биологических понятий по программе А.А.Плешакова «Окружающий мир»	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1			
		1	×	×	
Раздел 8 Методы и приемы обучения окружающему миру		28	2	4	
Тема 18 Понятие о методах и приемах обучения	Лекции: 1 Понятие о методах и приемы обучения, классификация методов обучения. Методические приемы и их классификация.	2	2		2, 3
	Практические занятия:	2	2		
		1			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	1 Используя учебник З.А. Клепениной «Методика преподавания естествознания» составить опорно – схематический конспект по теме «Методические приемы обучения окружающему миру».	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 19 Наблюдение – ведущий метод изучения природы.	Лекции:	2			2, 3
	1 Наблюдение как метод познания природы. Значение наблюдений. Основные требования. Виды наблюдений.	2			
	Практические занятия.	2			
	1 Виды наблюдений. Содержание наблюдений. Организация наблюдений. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Проведение этапа урока «Подведение итогов наблюдений в природе».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 20 Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира	Лекции:	2			2, 3
	1 Место опытов в учебном процессе. Демонстрационные лабораторные опыты. Требования к подготовке опытов	2			
	Практические занятия:	1		2	
	1 Анализ школьной программы. Определение места опытов в учебном процессе. Проведение фрагмента урока с использованием демонстрационного опыта. Составить диагностику урока.	1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 21	Лекции:	2			2, 3
	1 Значение практических работ. Практические работы в	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Практические работы на уроках окружающего мира	учебном процессе. Практические работы с планом и картой.				
	Практические занятия:	2			
	1 Практические работы с планом и картой. Работа с предметами природы, приборами и моделями, натуральными объектами.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 22 Словесные методы обучения	Лекции:	1			2, 3
	1 Многообразие словесных методов обучения. Монологические (рассказ, инструктаж) диалогические (беседа). Отбор словесных методов при обучении окружающему миру.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Составить вопросы к беседе по прочитанной статье «Какие бывают бактерии» (Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 3 класс, часть 1, с. 46-47). Составьте вопросы к беседе по картине «Степь», «Тундра» (по выбору).	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 23 Методы активного обучения на уроках окружающего мира	Лекции:	2			2, 3
	1 Игровые методы обучения. Виды игр. Ролевые игры на уроках. Творческие задания. Учебное моделирование.	2			
	Практические занятия:	1		2	
	1 Урок окружающего мира в школе.	1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 9. Формы организации		16	2	2	

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
учебно-воспитательного процесса					
Тема 24 Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру	Лекции:	4	2		2, 3
	1 Классификация форм обучения. Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Функции урока. Характеристика изменений в деятельности педагога (ФГОС НОО). Требования к современному уроку. Типы уроков. Структура урока.	2			
	2 Принципы построения урока в рамках системно-деятельностного подхода, типы уроков Технологии освоения УУД, Реализация индивидуального подхода к обучающимся (работа с одаренными детьми и детьми).	2	2		
	Практические занятия:	2		2	
	1 Типы уроков в рамках системно-деятельностного подхода, их структура. Организация урока в технологии деятельностного метода. Посещение и анализ урока «Окружающий мир».	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 25 Контроль и оценка	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Контроль и оценка результатов обучения в рамках ФГОС.	2	2		
	Формы организации проверки образовательных достижений. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самооценка. Особенности системы оценки.				
	Практические занятия:	1			
	1 Проанализируйте наблюдаемый в школе урок на предмет действий учителя (студента-практиканта) в организации оцени-	1			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	вания результатов урока.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 26 Внеурочная и внеклассная деятельность по окружающему миру	Лекции:	2			2, 3
	1 Внеурочная и внеклассная деятельность по окружающему миру. Домашняя учебная работа, значение в учебном процессе. Технология учебного проектирования.	2			
	Практические занятия:	1			
	1 Новые формы работы: экологическая тропа, метод проектов. Организация проектной деятельности младших школьников. Домашняя работа, виды домашних заданий.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 10. Материальные средства обучения окружающему миру		11			
Тема 27 Общая характеристика средств обучения. Вербальные средства обучения	Лекции:	1			2, 3
	1 Общая характеристика средств обучения. Учебники естествознания, роль в учебном процессе, структура школьного учебника, приемы работы с учебником.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Учебники естествознания и их роль в учебном процессе.	1			
	Тетради, их значение и методика работы.				
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 28 Изобразительные	Лекции:	1			2, 3
	1 Средства обучения. Таблицы, картины, методика работы,	1			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
средства обучения	изобразительные пособия, модели, муляжи, рельефные наглядные пособия.				
	Практические занятия:	1			
	1 Таблицы и картины на уроке и их значение и методика работы. План и карта. Методика работы с планом и картой	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Тема 29 Натуральные средства обучения	Лекции:	1			2, 3
	1 Значение натуральных средств обучения. Живые объекты природы: полевые, овощные, комнатные растения. Объекты неживой природы. Коллекции почв, минералов, горных пород.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Дидактическая ценность натуральных средств обучения. Аудиовизуальные средства обучения, экранно-звуковые. Компьютерные средства обучения.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 11. Экологическое образование и воспитание младших школьников		5	2		
Тема 30	Лекции:	2	2		2, 3
Формирование основ экологической грамотности	1 Экологическая составляющая образовательного Стандарта. Экологизация содержания «Окружающего мира». Педагогические технологии по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	2	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	Практические занятия:	1			
	1 Экологизация содержания «Окружающего мира». Педагогические технологии по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 12. Вариативные учебные курсы образовательной программы		5	2		
Тема 31 Методические особенности вариативных учебных процессов	Лекции:	2	2		2, 3
	1 Задачи, особенности содержания, методов организации обучения, учебно-методические комплексы вариативных курсов.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ программ: Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Школа России). Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Школа 21 века). Программа Н.Я. Дмитриевой и А. Н. Казакова «Окружающий мир» (Система Л.В.Занкова).	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	1	×	×	
Раздел 13 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной		3			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>7</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
школе					
Тема 32 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе	Лекции:	1			2, 3
	1 Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе.	1			
	Практические занятия:	1			
	1 Составление примерное формы календарно-тематического плана и примерной формы поурочного планирования в малокомплектной школе.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач, выполнение тестовых заданий.	1	×	×	
Итого		148	20	8	

**Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»**

**Очная форма обучения**

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
<b>Осенний семестр</b>					
Тема 1 Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	Лекции:	2			2
	1 Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	4			
Тема 2 Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству	Лекционные занятия:	12	4		2,3
	1 «Технология»: основные понятия, структура построения курса.	2			
	2 «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.	2			
	3 Особенности построения уроков «Технология» и «Изобразительное искусство».	2	2		

<sup>8</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	4 Организации контроля результатов обучения младших школьников.	2			
	5 Реализация преемственных связей в обучении	4	2		
	продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.				
	Практические занятия:	4		4	
	1 Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения.	2		2	
	2 Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6			
Тема 3	Лекционные занятия:	8			2,3
Технология обработки бумаги и картона	1 Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги.	2			
	2 Оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона Окантовка изделий.	2			
	3 Аппликация как изобразительное средство.	2			
	4 Плоскостные изделия с подвижными деталями. Техника папье-маше.	2			
	Практические занятия:	6	2		
	1 Оформление образцов изделий.	4			
	2 Проектирование урока технологии в начальной школе.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 4 Техника обработки ткани, ниток и других материалов	Лекционные занятия:	4	2		2,3
	1 Ткани. Нитки. Процесс ткачества. Технология выполнения ручных швов. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания.	2	2		
	2 Способы обработки края ткани. Отделка изделий. Композиционное расположение деталей в изделии.	2			
	Практические занятия:	4		2	
	1 Оформление образцов изделий.	2			
	2 Проектирование урока технологии в начальной школе.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	6			
Тема 5 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку	Лекционные занятия:	6	2		2,3
	1 Основы композиции.	2	2		
	2 Рисунок – вид графики.	2			
	3 Восприятие и изображение формы.	2			
	Практические занятия:	10	2	2	
	1 Последовательность рисования отдельных предметов.	2			
	2 Последовательность рисования натюрморта.	2			
	3 Методика работы над изображением природы.	2			
	4 Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства.	2	2		
	5 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	6				
Тема 6 Теоретические и методические	Лекционные занятия:	8	2		2,3
	1 Теоретические основы обучения живописи.	4			
	2 Методика обучения рисунку, живописи, композиции в	4	2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
основы обучения младших школьников живописи	начальной школе.				
	Практические занятия:	10	2		
	1 Методика работы над живописным изображением натюрморта.	2			
	2 Методика работы над живописным изображением пейзажа.	2			
	3 Методика работы над живописным изображением	2			
	человека.				
	4 Методика работы над живописным изображением животного.	2			
	5 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6			
Тема 7 Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	2			
	2 Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.	2			
	Практические занятия:	8	2	2	
	1 Методика освоения декоративной росписи.	2	2		
	2 Методика работы над тематической декоративной композицией.	2			
	3 Методика ознакомления детей с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства.	2			
	4 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых	6			

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>8</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	задач.				
Тема 8 Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну	Лекционные занятия:	4			2,3
	1 Теоретические основы изучения основ дизайна.	2			
	2 Методика обучения дизайну в начальной школе.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа.	2			
	2 Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	6			
Итого		142	20	10	

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Осенний семестр					
Тема 1 Физическое воспитание как педагогический процесс	Лекции:	4			2,3
	1 Предмет теории и методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Государственная система физического воспитания: цель, задачи, основные черты и общие принципы.	1			
	2 Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности младших школьников. Характеристика программы о физической культуре начальных классов.	1			
	3 Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения младших школьников физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.	1			
	4 Закономерности развития физических способностей младших школьников. Развитие физических качеств и способностей у детей младшего школьного возраста.	1			
Практические занятия:	8	2			

<sup>9</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	1 Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Цели и задачи	2			
	дисциплины. Система физического воспитания, ее основы.				
	2 Взаимосвязь средств и задач физического воспитания. Средства физического воспитания. Общая характеристика физических упражнений. Преимущество программ по физическому воспитанию дошкольного и начального общего образования.	2	1		
	3 Дидактические принципы. Методические принципы целостного педагогического процесса. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.	2			
	4 Средства и методы развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	x	x	
Тема 2 Методика обучения физическим упражнениям: гимнастика	Лекции:	3			2,3
	1 Строевые упражнения: значение, классификация, техника выполнения. Методика обучения младших школьников строевым упражнениям. Приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.	1			
	2 Общеразвивающие упражнения: значение, классификация, методика обучения. Терминология и запись общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.	1			
	3 Акробатические упражнения: упоры, седы, перекаты, кувырки, стойки. Методика обучения акробатическим упражнениям, висам, упорам, лазанию, упражнениям в равновесии. Применение приемов страховки и само страховки	1			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	при выполнении гимнастических упражнений.				
	Практические занятия:	10	2		
	1 Выполнение строевых упражнений: построений в шеренгу, колонну, в круг; строевых приемов - поворотов направо,	4			
	налево, кругом, размыканий, смыканий; перестроений в две шеренги, в две колонны на 2-3 счета, перестроение из колонны по одному в колонну по 2-3 в движении; передвижений по диагонали, противходом, змейкой. Проведение строевых упражнений с группой обучающихся.				
	2 Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Проведение комплексов ОРУ с группой обучающихся.	4	1		
	3 Выполнение акробатических упражнений, упражнений в равновесии, лазания, висов, упоров. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении гимнастических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	х	х	
Тема 3 Методика обучения физическим упражнениям: легкая атлетика	Лекции:	1			2,3
	1 Бег: характеристика, виды, техника выполнения. Прыжки: характеристика, виды, техника выполнения. Метания: характеристика, виды, способы метания, техника выполнения. Соблюдение техники безопасности и мер предупреждения травм.	1			
	Практические занятия:	2			
	1 Выполнение разных видов бега, высокого старта. Выполнение разных видов прыжков: на двух, одной ноге, с места, с разбега способом «согнув ноги». Выполнение	2			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	метания в цель и на дальность способом «снизу через плечо». Выполнение правил техники безопасности.				2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	x	x	
Тема 4 Методика обучения физическим упражнениям: подвижные игры	Лекции:	2			2,3
	1 Значение и задачи подвижных игр. Теория подвижных игр.	1			
	Классификация подвижных игр.				
	2 Методика проведения подвижных игр: организация учащихся, объяснение правил игры, распределение ролей, разметка площадки, размещение детей, раздача инвентаря, проведение игры, подведение итогов игры.	1			
	Практические занятия:	4	1		
	1 Планирование и проведение подвижных игр по программе начальной школы.	2			
	2 Проведение подвижных игр оздоровительной направленности.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	6	x	x	
	Лекции:	4			
Тема 5 Формы организации физического воспитания: урок физической культуры	1 Значение урока физической культуры. Требования к уроку. Задачи, содержание, типы и виды уроков физической культуры. Структура урока, характеристика частей урока.	1			2,3
	2 Методика проведения урока. Методы организации учащихся на уроке. План-конспект урока. Анализ и самоанализ урока физической культуры.	2			
	3 Методика регулирования физических нагрузок. Общая и моторная плотность. Домашние задания.	1			
	Практические занятия:	10	2		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	1 Урок - основная форма работы в школе: требования к уроку, задачи и типы уроков, структура урока, характеристика частей урока.	2	1		
	2 Методы ведения урока и методы обучения учащихся физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки, общая и моторная плотность урока.	2	1		
	3 Планирование и проведение разных видов урока физической культуры: с бегом, прыжками, метанием, играми.	6			
	Методика проведения сюжетного урока физической культуры.				
	Самостоятельная работа обучающихся: типовые задания.	2	x	x	
Тема 6 Формы организации физического воспитания: физкультурные мероприятия в режиме учебного дня	Лекции:	2	1		2,3
	1 Значение и задачи физкультурных мероприятий в режиме учебного дня. Методика проведения гимнастики до занятий, физкультурных минуток, организованных перемен.	2	1		
	Практическое занятие:	2	1		
	1 Планирование и проведение гимнастики до занятий, физкультурных минуток и подвижных игр на перемене.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	x	x	
Тема 7 Формы организации физического воспитания: внеклассная работа	Лекции:	2	1		2,3
	1 Значение, задачи внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе. Формы внеклассной работы: групповые - кружок физической культуры, спортивная секция; массовые- спортивные праздники, дни здоровья. Методика проведения внеклассных мероприятий.	2	1		
	Практическое занятие:	2	1		
	1 Проектирование внеклассного мероприятия по	2	1		

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>9</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
	физическому воспитанию младших школьников – сценарии спортивных праздников, соревнований по подвижным играм.				2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	х	х	
Тема 8 Планирование и контроль в физическом воспитании	Лекция: 1 Значение и виды планирования физического воспитания в школе. Требования к планированию и методическая последовательность планирования. Характеристика основных документов планирования. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании: виды, методы контроля.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Планирование урока физической культуры – годовой план – график. Проектирование основных документов планирования уроков физической культуры: распределение учебного материала по четвертям, четвертной план уроков, план-конспект урока.	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	х	х	
Итого		88	12		

## Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

### Очная форма обучения

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Весенний семестр					
Раздел 1 Музыка как вид искусства					
Тема 1 Средства музыкальной выразительности	Лекции:	2			2,3
	1 Особенности музыки как вида искусства. Общая характеристик и взаимосвязь основных средств музыкальной выразительности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Определение понятия «музыкальный звук» и его основные свойства.	2			
	Самостоятельная работа: написание конспекта.	2	x	x	
Тема 2 Элементы музыкальной грамоты	Практические занятия:	4			2,3
	1 Длительности нот и пауз. Звукоряд. Такт и тактовая черта, Размеры 2/4, 3/4.	2			
	2 Различие метра и ритма.	2			
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2	x	x	
Тема 3	Лекции:	2			2,3

<sup>10</sup> Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Жанры и формы музыкального искусства	1 Вокальные, инструментальные жанры. Простые музыкальные формы.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Определение музыкальных форм: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная. Вариационная форма, форма рондо. (музыкальный диктант)	2			
	Самостоятельная работа: подобрать решение типовых задач.	2	x	x	
Раздел 2 Музыка как составная часть образовательного процесса					
Тема 4 Музыкальное воспитание в семье	Лекции:	2			2,3
	1 Музыка - важнейшее средство эмоционального развития детей; воздействие музыки на формирование нравственных качеств, эстетического вкуса.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Слушание музыки с младенчества. Организация игр с применением петрушечных кукол. Домашняя фонотека. Семейные праздники.	2		2	
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2	x	x	
Тема 5 Музыкальное воспитание в	Лекции:	2			2,3
	1 Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах	2			
	Практические занятия:	4			

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
начальных классах	1 Развитие музыкального мышления на основе интонационной природы музыки, система воспитания «слушателя» в процессе восприятия музыки Б.В. Асафьева. Музыкально-педагогические воззрения В.Н. Шацкой. Концепция музыкального воспитания Д.Б. Кабалевского. Н.Л. Грозденской.	2			
	2 Теоретический и практический аспекты развития.	2			
Тема 6 Музыка в повседневной работе учителя начальных классов	Практические занятия: 1 Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников. 2 Тематические занятия и классные часы, праздники, посещение музыкальных театров и концертных залов. Самостоятельная работа: решение типовых задач	4 2 2 2			2,3
Раздел 3 Виды музыкальной деятельности					
Тема 7 Слушание музыки	Лекции: 1 Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Методика проведения анализа музыкальных произведений. Практические занятия: 1 Этапы проведения анализа музыкальных произведений: вступительное слово учителя с целью эмоционального настроения на прослушивание музыкального произведения. 2 Наглядность. ТСО. Закрепление материала с использованием игровых форм. Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2 2 4 2 2 4	2  2  2  х		2,3
Тема 8	Лекции:	2			2,3

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Пение	1 Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охрана детского голоса.	2			
	Практические занятия:	4	2		
	1 Этапы разучивания - вступительная беседа, прослушивание песни и ее анализ (содержание, настроение, средства музыкальной выразительности)	4		2	
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	4	x	x	
	Тема 9 Музыкальные инструменты	Лекции:	2		
1 Музыкальные инструменты симфонического оркестра.	2				
инструменты	Практические занятия:	4	2		
	1 Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.	4		2	
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2	x	x	
Тема 10 Музыкально- ритмические движения	Лекции:	2	2		2,3
	1 Методы развития ритмического слуха.	2		2	
	Практические занятия:	2			
	1 Методика обучения музыкально-ритмическим движениям, простейшим элементам танцевальных движений.	2			
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2	x	x	
Раздел 4 Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах					

Раздел, тема междисциплинарного курса	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения <sup>10</sup>
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки (дуальное обучение)	
Тема 11 Методы организации музыкальной деятельности	Лекции:	2			2,3
	1 Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса на уроке музыки.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Общедидактические методы.	2			
	2 Комплексные методы. Частные методы.	2			
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	2		x	
Тема 12 Формы организации музыкальной деятельности	Лекции:	2			2,3
	1 Специфика урока музыки как урока искусства.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Виды музыкальной деятельности на уроке. Массовые формы внеклассных занятий (лекции-концерты, праздники, конкурсы, филармонические концерты, дискотеки и т.д.) Задачи, организация мероприятий.	4			
	Самостоятельная работа: решение типовых задач.	4		x	x
Итого		88	12		

### **3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю**

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля**

##### **Основная учебная литература**

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022>. – ISBN 978-5-907244-51-1. – Текст : электронный. (Допущено УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 — «Педагогическое образование», профиль «Музыка»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Музыка и Дополнительное образование (в области музыкального искусства).

2. Болманенкова, Т. А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983>. – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст : электронный.

3. Мали, Л. Д. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие для среднего профессионального образования : [12+] / Л. Д. Мали. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602626>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1854-3. – DOI 10.23681/602626. – Текст : электронный.

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>. – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст : электронный. (Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов вузов).

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный. (Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

2. Андржеевская, И. Ю. Открытые задачи. Начальная школа: сильное мышление через открытые задачи : практикум : [6+] / И. Ю. Андржеевская. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – 136 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603093>. – Библиогр.: с. 132- 134. – ISBN 978-5-7755-4319-8. – Текст : электронный.

3. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>. – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

4. Ворожбитова, А. Л. Гендер в спортивной деятельности : учебное пособие : [12+] / А. Л. Ворожбитова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500657>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1031-9. – Текст : электронный.

5. Герасименко, Ю. Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы : методическое пособие : [16+] / Ю. Е. Герасименко, В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст : электронный.

6. Горбачева, Т. О. Методика изучения волшебных сказок на уроках литературного чтения в начальной школе (на примере сравнения Сказок разных народов): выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Т. О. Горбачева ; Московский педагогический государственный университет, Институт детства, Факультет начального образования. – Москва : б.и., 2019. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563697>. – Текст : электронный.

7. Демидов, И. В. Логика : учебник : [16+] / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 346 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684286> – ISBN 978-5-394-04367-3. – Текст : электронный.

8. Дятлов, А. В. Прикладная математика в социальных науках : учебник : [16+] / А. В. Дятлов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619172>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3581-1. – Текст : электронный.

9. Еременко, О. И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О. И. Еременко, В. В. Демичева, Т. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 288 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0553-6. – DOI 10.23681/573701. – Текст : электронный.

10. Жуков, Р. С. Музыкально-ритмическое воспитание в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Р. С. Жуков, Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684939>. – ISBN 978-5-8353-2594-8. – Текст : электронный.

11. Коровин, С.С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С.С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992>. – Библиогр.: с. 193-195. – ISBN 978-5-4499-0428-7. – DOI 10.23681/570992. – Текст : электронный.

12. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>. – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

13. Лекции по дискретной математике : учебник : [16+] / М. Н. Вялый,

В. В. Подольский, А. А. Рубцов [и др.]. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 496 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615644>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1782-6 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2212-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-1782-6. – Текст : электронный.

14. Летохо, Е. В. Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1639-6. – DOI 10.23681/599814. – Текст : электронный.

15. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

16. Надолинская, Т. В. Технологии оценки качества музыкального образования школьников в контексте реализации ФГОС : учебное пособие : [16+] / Т. В. Надолинская ; под ред. Е. П. Коковой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 125 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614524>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2547-8. – Текст : электронный.

17. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

18. Программирование учебно-воспитательного процесса в деятельности учителя физической культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. И. Шеенко, В. В. Юров, Е. В. Колтыгина, Е. Н. Чудоякова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 60 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686767>. – ISBN 978-5-4499-3082-8. – Текст : электронный.

19. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>. – Библиогр.: с. 86. – ISBN 978-5-91930-122-6. – Текст : электронный.

20. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. / отв. ред. Т.В. Зотова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0711-7. – Текст : электронный.

21. Селицкий, А. Л. Цветоведение : учебное пособие / А. Л. Селицкий. – Минск : РИПО, 2019. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600115>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-977-9. – Текст : электронный.

22. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции (2–3 октября 2020 года) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет, Институт филологии [и др.]. – Москва : Московский

педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 549 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613650>. – ISBN 978-5-4263-0933-3. – Текст : электронный.

23. Смолин, Ю. Н. Числовые системы : учебное пособие / Ю. Н. Смолин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54576>. – Библиогр.: с. 108. – ISBN 978-5-9765-0794-4. – Текст : электронный.

24. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>. – Библиогр.: с. 93 - 95. – ISBN 978-5-7779-2403-2. – Текст : электронный.

25. Чирский, В. Г. Математический анализ и инструментальные методы решения задач : учебник : в 2 книгах : [16+] / В. Г. Чирский, К. Ю. Шилин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Книга 1. – 465 с. : ил. – (Учебники Президентской академии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577837>. – ISBN 978-5-7749-1383-1. - 978-5-7749-1384-8 (кн. 1). – Текст : электронный.

26. Шеенко, Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1472-9. – Текст : электронный.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст : электронный.

2. Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления : журнал / гл. ред. В.В. Глинский ; учред. Новосибирский государственный университет экономики и управления. - Новосибирск : СО РАН, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563254](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563254). - ISSN 2073-6495. - Текст : электронный. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2020. - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Инновации в образовании : журнал / гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577260](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577260). - ISSN 1609-4646. - Текст : электронный.

4. Музыкальное искусство и образование / гл. ред. Е. В. Николаева ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614199](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614199). – ISSN 2309-1428. – Текст : электронный.

5. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614215](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215). – ISSN 1819-463X. – Текст :

электронный.

6. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

7. Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021.– Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=500986](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=500986). – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

8. Психология обучения / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=598387](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=598387). – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

9. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). - Текст : электронный.

10. Сибирский журнал вычислительной математики : журнал / гл. ред. С.И. Кабанихин ; учред. Сибирское отделение РАН, Институт вычислительной математики и математической геофизики СО РАН ; Российская Академия Наук Сибирское отделение. - Новосибирск : СО РАН, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563244](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563244). - ISSN 1560-7526. - Текст : электронный.

11. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

12. Физическая культура в школе / гл. ред. Е.В. Жукунов ; учред. Школьная Пресса. – Москва : Школьная пресса, 2021. – № 3. – 2 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614247>. – ISSN 0130-5581. – Текст : электронный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: [http:// http://www.consultant.ru/online](http://www.consultant.ru/online). - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. - Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. - Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2023).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

### **3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессионального модуля**

Для освоения профессионального модуля требуются кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными

компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.