

Скоков Р.Ю.
Ректор ГБОУ ВО " 2025.05.22 21:37:
ВИЭПП" 59+03'00'
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Программа производственной практики
(по профилю специальности)**
ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
(ред. от 22.05.2025)

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Волжский, 2022 г.

Программа производственной практики (по профилю специальности) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353.

Составитель рабочей программы производственной практики (по профилю специальности):

_____ (подпись)

Пшеничная Г.В., преподаватель

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N 53-п от 27 мая 2022 г.

1 Цель, способ и форма проведения производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Способ проведения производственной практики (по профилю специальности): стационарный.

Форма проведения производственной практики (по профилю специальности): дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (по профилю специальности).

2 Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре образовательной программы

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Производственная практика (по профилю специальности) базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по виду профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время производственной практики (по профилю специальности) являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной).

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (по профилю специальности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Общекультурные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-		

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	общего образования;	предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по
	требования к содержанию и	

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
	уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

3.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 1.1. Определить цели и задачи, планировать уроки.	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-	определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	
ПК 1.2. Проводить уроки.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы	проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить,	

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		конструировать.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.
ПК 1.4. Анализировать уроки.	логику анализа уроков.	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		проведении уроков.	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	ведения учебной документации.
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	процесса по основным образовательным программам начального общего образования;		
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках		

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 4.4 Оформлять педагогические ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к	упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на	руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.	

4 Объем, структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Объем производственной практики (по профилю специальности) составляет 216 академических часов, 6 недель.

Виды учебной работы: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию.

Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

Виды контроля по производственной практике (по профилю специальности):

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (по профилю специальности);

- промежуточная аттестация: зачет.

Структура производственной практики (по профилю специальности)

Очная формы обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:		итого	
	контактная работа	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка (ОК 3, ОК 10, ОК 11).	2	4	6	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
Раздел 2 Планирование и проведение уроков (ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2).		100	100	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (по профилю специальности)
Раздел 3 Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения (ОК 1 – 11, ПК1.3).		36	36	
Раздел 4 Анализ уроков (ОК 1 – 11, ПК 1.4).		36	36	Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
Раздел 5 Документальное и методическое обеспечение преподавания по		32	32	

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:		итого	
	контактная работа	иная работа согласно индивидуальному заданию		
основным программам начального общего образования (ОК 1 – 11, ПК 1.5, ПК 4.1-4.5).				
Подготовка отчета по производственной практике (ОК 1 – 11, ПК 1.5, ПК 4.1).		4	4	
Промежуточная аттестация	2		2	зачет
Итого	4	212	216	

Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.

Раздел 2. Планирование и проведение уроков. Консультации к урокам у учителей-наставников и руководителя практики по проведению уроков. Разработка дидактических материалов к урокам по разным учебным предметам (карточки для уроков, средства наглядности, презентации, раздаточных материалов и др.). Написание конспектов и заверение их подписью у учителя-наставника и руководителя практики. Проведение уроков (русский язык – 4 урока, литературное чтение – 2 урока, математика – 4 урока, естествознание – 2 урока, технология – 2 урока, ИЗО – 2 урока, физическая культура – 1 час, музыка – 1 час (анализ урока)).

Раздел 3. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения. Проведение самоанализа своего урока с пометкой об организации педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения.

Раздел 4. Анализ уроков. Взаимопосещение уроков студентов-практикантов, разработка технологических карт. Анализ уроков студентов-практикантов.

Раздел 5. Документальное и методическое обеспечение преподавания по основным программам начального общего образования. Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению конспектов уроков, анализа и самоанализа уроков). Знакомство с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы начального общего образования. Изучение календарно-тематического планирования по всем предметам начального общего образования.

5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике (по профилю специальности)

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (по профилю специальности) содержится в оценочных и методических материалах (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по производственной практике (по профилю специальности) – отчет по производственной практике (по профилю специальности).

6 Перечень основной и дополнительной производственной литературы, необходимой для проведения учебной практики

6.1 Основная учебная литература

1. Граш, Н. Е. Чтение и развитие речи : учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Н. Е. Граш. – Москва : Владос, 2022. – Часть 1. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702770>. – ISBN 978-5-907433-62-5 (ч. 1). – ISBN 978-5-907433-61-8. – Текст : электронный. Допущено Министерством просвещения РФ в качестве учебника для использования в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

2. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания : практикум : учебное пособие : [16+] / С. Х. Карпенков. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 489 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3086-6. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2022. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст : электронный. Рекомендовано Федеральным УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 49.00.00 «Физическая культура и спорт» в качестве учебника для реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом ФГОС ВО и примерной основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 и магистратуры 49.04.01 - «Физическая культура», 49.04.03 - «Спорт»; по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре 49.06.01 - «Физическая культура/

4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие : [16+] / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2022. – 164 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-11-4. – Текст : электронный. Допущено Учебно-методическим объединением высших учебных заведений РФ по образованию в области физической культуры в качестве учебного пособия для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

5. Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811>. – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации в качестве учебника для использования при реализации обязательной части основной образовательной программы.

6. Тригер, Р. Д. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения : учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ : в 2 частях / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – Часть 2. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702814>. – ISBN 978-5-907433-04-5 (ч. 2). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации в качестве учебника для использования при

реализации обязательной части основной образовательной программы.

Дополнительная учебная литература

1. Герасименко, Ю. Е. Ресурсное обеспечение кабинета начальной школы : методическое пособие : [16+] / Ю. Е. Герасименко, В. Г. Смелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614584>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 2424-7. – DOI 10.23681/614584. – Текст : электронный.

2. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 1 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – 97 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699761>. – ISBN 978-5-7755-4544-4. – Текст : электронный.

3. Истомина, Н. Б. Математика : внутренняя оценка качества образования. 2 класс (ФГОС 3.0) : учебное пособие : в 2 частях : [6+] / Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – Москва : Вита-Пресс, 2022. – Часть 2. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699763>. – ISBN 978-5-7755-4546-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7755-4554-3. – Текст : электронный.

4. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>. – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

5. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации : содержание, технологии, приемы : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Б. Орлов, Е. К. Калущая, И. А. Лобанов, О. А. Французова ; под общ. ред. И. Б. Орлова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699541> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598- 2545-6 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2481-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2545-6. – Текст : электронный.

6. Летохо, Е. В. Детская литература : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : [16+] / Е. В. Летохо. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499- 1639-6. – DOI 10.23681/599814. – Текст : электронный.

7. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

8. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт : теория и методика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569>. – ISBN 978-5-91930-147-9. – Текст : электронный.

9. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир : методическое пособие с примерными конспектами уроков для организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающихся по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [16+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2021. – 81 с. : табл. – (Обучение детей с ТМНР). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690449> . – ISBN 978-5-907433-27-4. – Текст : электронный.

10. Рябова, Е. В. Окружающий природный мир. Рабочая тетрадь с комплектом раздаточного материала : учебное пособие для индивидуальной работы с детьми с ТМНР, обучающимися по АООП (9.2 (СИПР), 6.4, 8.4) : [6+] / Е. В. Рябова. – Москва : Владос, 2023. – Часть 1. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701802>. – ISBN 978-5-907482-53-1 (ч. 1). – ISBN 978-

5-907482-52-4. – Текст : электронный.

11. Савченко, Е. А. Физкультурная азбука : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Савченко, И. В. Кулишенко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702141>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3053-8. – Текст : электронный.

12. Сафоненко, С. В. «Теория и методика подвижных игр»: содержание курса, организация самостоятельной работы студентов : учебно-методическое пособие для студентов факультетов физической культуры и спорта, преподавателей школ, тренеров, педагогов дополнительного образования : [16+] / С. В. Сафоненко ; Самарский государственный социальнопедагогический университет. – Самара : Самарский государственный социальнопедагогический университет, 2021. – 180 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701357>. – ISBN 978-5-8428-1190-8. – Текст : электронный.

13. Скафа, Е. И. Методика обучения математике : эвристический подход. Общая методика : учебное пособие : [16+] / Е. И. Скафа. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 441 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3405-5. – Текст : электронный.

14. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

15. Тригер, Р. Д. Я учусь писать. Подготовка к обучению письму и каллиграфии. Рабочая тетрадь. 1 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФГОС НОО : [6+] / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова, Т. А. Мещерякова. – Москва : Владос, 2022. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702039>. – ISBN 978-5-907482-89-0. – Текст : электронный.

16. Что нужно знать в 1 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695500>. – ISBN 978-5-9949-2743-4. – Текст : электронный.

17. Что нужно знать в 2 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695501>. – ISBN 978-5-9949-2782-3. – Текст : электронный.

18. Что нужно знать в 3 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695502>. – ISBN 978-5-9949-2828-8. – Текст : электронный.

19. Что нужно знать в 4 классе : наглядный материал по школьной программе : [6+] / гл. ред. Т. В. Цветкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 35 с. : ил. – (Сфера знаний). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695503>. – ISBN 978-5-9949-2943-8. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022). – Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/

2. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федеральной образовательной

программы начального общего образования Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 . - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435190/23bf483b86de92dfdf8d45e45060a9281c071d7/#dst100010

3. Примерная образовательная программа предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФПП_Литературноечтение-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9yvoxx7128558552.

4. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/08_ФПП_Математика-1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9ui3co0925256513.

5. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Ok_ruzhayuschij_mir_.htm.

6. Примерная образовательная программа предмета «Русский язык», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. - Текст: электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/01_ФПП_Русский-язык_1-4-классы.pdf?ysclid=lmn9x8279s950350277.

Периодическая литература

1. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=619023. – ISSN 1609-4646. – Текст : электронный.

2. Наука и школа : общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614210. – ISSN 1819- 463X. – Текст : электронный.

3. Начальная школа (журнал): [Текст]. – Фонд библиотеки ВИЭПП.

4. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки (журнал): [Текст]. - Архив фонда библиотеки ВИЭПП.

5. Педагогика: научно-теоретический журнал: [Текст]. – Архив фонда библиотеки ВИЭПП.

6. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ): ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

7. Современный педагогический взгляд : всероссийский научно-методический журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=685670. – ISSN 2519-9935. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Педагогическое сообщество «Урок.рф».- URL: <https://урок.рф>.
4. Педсовет – персональный помощник педагога. URL: <https://pedsovet.org/beta>.
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». URL: <http://base.consultant.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».- ИД «Первое сентября».- URL: <https://urok.1sept.ru/>.
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2016.
2. Microsoft Windows 10 Pro.
3. Microsoft Windows Server Standard Core 2016.
4. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.
5. Microsoft Window 8.1.
6. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК-SQL».
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

8 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики

Для проведения производственной практики требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими учебной практики.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.