

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Программа производственной практики  
(преддипломной)  
(ред. от 27.05.2021)**

Специальность:

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов

Волжский, 2018 г.

Программа производственной практики (преддипломной) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353.

Составители программы производственной практики (преддипломной):  
Пшеничная Г.В., преподаватель

## 1 Цель, способ и форма проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Способ проведения производственной практики (преддипломной): стационарный.

Форма проведения производственной практики (преддипломной): дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (преддипломной).

## 2 Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по видам профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности).

Знания, умения и практический опыт, приобретенные обучающимися во время производственной практики (преддипломной) являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

## 3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Общекультурные компетенции

| Перечень компетенций  | В результате прохождения практики обучающийся должен   |   |
|---|--|---|
|   | знать  | уметь   |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;<br>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;<br>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>применять приемы страховки и |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      |  |   |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |  |   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |  |   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |  |   |

| Перечень компетенций   | В результате прохождения практики обучающийся должен   |   |
|--|--|---|
|  | знать  | уметь   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <p>общего образования;</p> <p>воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:</p> <p>русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>методы и методики педагогического контроля</p> | самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |  | планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                     |  | планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий  |  | использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей   |  | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих  |  | проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; |
|  | интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  |   |
|  | оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;   |   |
|  | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  |   |
|  | анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;   |   |
|  | каллиграфически писать,  |   |

| Перечень компетенций | В результате прохождения практики обучающийся должен  |  |
|----------------------|---|--|
|                      | знать   | уметь  |
|                      | <p>результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);<br/>методику составления педагогической характеристики ребенка;<br/>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;<br/>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;<br/>логику анализа уроков;<br/>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;<br/>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;<br/>особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;<br/>теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br/>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;<br/>методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;<br/>особенности общения обучающихся;<br/>методы, приемы и формы организации общения обучающихся;<br/>методические основы и особенности работы с</p> | <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br/>выразительно читать литературные тексты;<br/>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;<br/>изготавливать поделки из различных материалов;<br/>рисовать, лепить, конструировать;<br/>анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;<br/>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;<br/>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;<br/>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br/>составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br/>использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;<br/>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p> |

| Перечень компетенций | В результате прохождения практики обучающийся должен  |   |
|----------------------|---|---|
|                      | знать   | уметь   |
|                      | <p>обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>теоретические основы и</p> | <p>обучающимися;</p> <p>планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p> <p>применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> <p>вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>выбирать методы</p> |

| Перечень компетенций | В результате прохождения практики обучающийся должен  |   |
|----------------------|---|---|
|                      | знать   | уметь   |
|                      | <p>методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</p> <p>основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>логику анализа деятельности классного руководителя; теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и</p> | <p>педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>вести диалог с родителями</p> |

| Перечень компетенций | В результате прохождения практики обучающийся должен   |   |
|----------------------|--|---|
|                      | знать  | уметь   |
|                      | <p>содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> | <p>(лицами, их заменяющими);</p> <p>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</p> <p>осуществлять планирование с</p> |



| Перечень компетенций | В результате прохождения практики обучающийся должен |   |
|----------------------|--|---|
|                      | знать  | уметь   |
|                      |  | <p>учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p> |

### 3.2 Профессиональные компетенции

| Перечень компетенций | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен |            |                         |
|----------------------|--|------------|-------------------------|
|                      | знать  | уметь      | иметь практический опыт |
| ПК 1.1. Определять   | требования   | находить и | определения цели и      |

| Перечень компетенций              | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен   |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
|                                   | знать  | уметь  | иметь практический опыт   |
| цели и задачи, планировать уроки. | <p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в</p> | <p>использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> | <p>задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования; анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> |

| Перечень компетенций     | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен   |  |   |
|--------------------------|--|--|---|
|                          | знать  | уметь  | иметь практический опыт   |
|                          | образовательном процессе;  |  |   |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> | <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать</p> | <p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> |

| Перечень компетенций  | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | знать  | уметь  | иметь практический опыт   |
|   |  | литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;  |   |
| ПК 1.3.<br>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; | проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; | проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;                        |
| ПК 1.4.<br>Анализировать уроки.   | логику анализа уроков;   | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;   | наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |

| Перечень компетенций   | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | знать  | уметь   | иметь практический опыт  |
|  |  | анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.   |  |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.   | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  | ведения учебной документации.  |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.              | сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать ситуации, стимулирующие | анализа планов внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности; |

| Перечень компетенций                  | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен  |   |  |
|---------------------------------------|---|---|--|
|                                       | знать   | уметь   | иметь практический опыт  |
|                                       |   | общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, планировать педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать дидактические материалы; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;                   |  |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; | использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их | организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; |

| Перечень компетенций  | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | знать   | уметь   | иметь практический опыт   |
|   | <p>формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> | <p>замещающих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</p> |   |
| <p>ПК 2.3.<br/>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> | <p>логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p>           | <p>выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>   | <p>анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической</p> |

| Перечень компетенций   | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | знать  | уметь   | иметь практический опыт   |
|  |  |   | диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;  |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.              | логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;   | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;   | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся | виды документации, требования к ее оформлению;   | составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;                             | ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности   |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.   | методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; | выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; | педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;   |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную  | теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; теоретические основы и            | совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,  | определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования,   |



| Перечень компетенций                       | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | знать   | уметь  | иметь практический опыт  |
| работу.                                    | <p>методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>особенности процесса социализации обучающихся;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> | <p>организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать деятельность классного руководителя;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> | <p>организации и проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | <p>формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <p>педагогические и гигиенические</p>  | <p>организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>организовывать детский</p>   | <p>организации и проведения внеурочных мероприятий;</p>  |

| Перечень компетенций  | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен  |  |  |
|---|---|--|--|
|   | знать   | уметь  | иметь практический опыт  |
|   | требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;  | досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения   |  |
| ПК 3.4.<br>Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.                     | способы диагностики результатов воспитания; логику анализа деятельности классного руководителя;                                       | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);   | наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; |
| ПК 3.5.<br>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.                                 | особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);                        | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;   | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;   |
| ПК 3.6.<br>Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. | основы делового общения; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; | вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; | определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;   |
| ПК 3.7.<br>Анализировать  | логику анализа деятельности классного   | анализировать процесс и результаты работы с  | определения целей и задач работы с   |

| Перечень компетенций   | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен   |  |  |
|--|--|--|--|
|  | знать  | уметь  | иметь практический опыт  |
| результаты работы с родителями.  | руководителя;  | родителями;  | отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.  | методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.  | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; использовать разнообразные способы координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.   | разработки предложений по координации деятельности работников образовательной организации, работающих с классом  |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа | теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего | анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и | анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; |

| Перечень компетенций  | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен                                       |   |   |
|---|--|---|---|
|   | знать  | уметь   | иметь практический опыт   |
| образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  | образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;      | индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; |   |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; | создавать в кабинете предметно-развивающую среду;   | участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;  |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;                     | сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования,   | изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, |
| ПК 4.4. Оформлять   | логику подготовки и  | готовить и оформлять  | подготовки и  |

| Перечень компетенций   | В результате освоения образовательной программы обучающийся должен  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | знать   | уметь   | иметь практический опыт   |
| педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  | отчеты, рефераты, конспекты;  | презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| ПК 4.5.<br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; основы организации проектной деятельности в области начального общего образования; пути самосовершенствования педагогического мастерства. | с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. | участия в исследовательской и проектной деятельности; разработки предложений по самосовершенствованию педагогического мастерства  |

#### 4 Объем, структура и содержание производственной практики (преддипломной)

**Объем** производственной практики (преддипломной) составляет 144 академических часов, 4 недели.

**Виды учебной работы:** групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию.

Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

#### **Виды контроля по производственной практике (преддипломной):**

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (преддипломной);

- промежуточная аттестация: зачет.

#### **Структура производственной практики (преддипломной)**

##### **Очная формы обучения**

| Раздел, этап практики   | Объем практики<br>(в академ. часах), |   |       | Формы текущего контроля<br>и промежуточной<br>аттестации   |
|---|--------------------------------------|---|-------|--|
|   | в том числе:                         |   | итого |  |
|   | контактная<br>работа                 | иная работа<br>согласно<br>индивидуальному<br>заданию |       |  |
| Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка (ОК 3, ОК 10, ОК 11). | 2                                    | 4   | 6     | Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка |
| Раздел 2 Преподавание по программам начального общего образования (ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1 – 4.5).  |                                      | 46  | 46    | Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике (по профилю специальности)  |
| Раздел 3 Организация внеурочной деятельности и общения обучающихся (ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.5, ПК 4.1 – 4.5).   |                                      | 32  | 32    |  |
| Раздел 4 Классное руководство (ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.8, ПК 4.1 – 4.5).  |                                      | 40  | 40    | Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной  |

| Раздел, этап практики  | Объем практики<br>(в академ. часах), |   |       | Формы текущего контроля<br>и промежуточной<br>аттестации |
|--|--------------------------------------|---|-------|--|
|  | в том числе:                         |   | итого |  |
|  | контактная<br>работа                 | иная работа<br>согласно<br>индивидуальному<br>заданию |       |  |
| Раздел 5 Методическое обеспечение образовательного процесса (ОК 1 – 11, ПК 1.5, ПК 4.1-4.5). |                                      | 14  | 14    | практике   |
| Подготовка отчета по производственной практике (ОК 1 – 11, ПК 1.5, ПК 4.1).                  |                                      | 4   | 4     |  |
| Промежуточная аттестация   | 2                                    |   | 2     | зачет  |
| Итого  | 4                                    | 140   | 144   |  |

### Содержание производственной практики (преддипломной)

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Характеристика профильной организации.

Раздел 2. Преподавание по программам начального общего образования. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.). Изучение системы учебно-воспитательной работы с классом, личностью обучающегося и коллективом, системы учебной, внеклассной работы по предметам, лучшего опыта учителей. Определение цели и задач, написание конспектов не менее 54 уроков по всем учебным предметам начальной школы (кроме иностранного языка) за весь период практики и заверение их подписью у учителя-наставника и руководителя практики (математика и русский язык – по 15 уроков, литературное чтение – 10 уроков, окружающий мир и физическая культура – по 4 урока, музыка, ИЗО и технология – по 2 урока) Осуществление самоанализа и самоконтроля уроков и занятий. Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия. Подбор и составление картотеки физминуток и подвижных игр на переменах. Оформление и ведение школьной документации (классный журнал, дневники и рабочие тетради обучающихся).

Раздел 3. Организация внеурочной деятельности и общения обучающихся Изучение системы внеурочной работы. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы (один кружок, клуб) в избранной области деятельности. Оформление и ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Раздел 4. Классное руководство. Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя. Подбор диагностических методов по выявлению уровней развития личности и классного коллектива; использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимися и коллективом. Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения, индивидуальная, с активом класса, подготовка материалов к родительскому собранию, разработка родительского собрания, другие формы взаимодействия с родителями).

Раздел 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. Изучение работы

педагогического совета, методического объединения учителей. Проведение исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы. Оформление портфолио педагогических достижений. Пополнение предметно-развивающей среды кабинета. Проведение самоанализа и самооценки работы.

## **5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике (преддипломной)**

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (преддипломной) содержится в оценочных и методических материалах (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по производственной практике (преддипломной) – отчет по производственной практике (преддипломной).

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики (преддипломной)**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>. – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> . – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

### **6.2 Дополнительная учебная литература**

1. Алипханова, Ф.Н. Технологии начального литературного образования в современной педагогике / Ф.Н. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488603> . – Библиогр.: с. 152-156. – ISBN 978-5-4475-9679-8. – DOI 10.23681/488603. – Текст : электронный.

2. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 210 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> . – Библиогр.: с. 194-207. – ISBN 978-5-9765-2384-5. – Текст : электронный.

3. Байбородова, Л.В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – Текст : электронный.



4. Безбородова, М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : [16+] / М.А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0762-9. – Текст : электронный.

5. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> . – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.

6. Буткевич, Л.М. История орнамента : учебное пособие / Л.М. Буткевич. – Москва : Владос, 2017. – 272 с. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55836>. – ISBN 978-5-691-00891-7. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство»)

7. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

8. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

9. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9161-8. – DOI 10.23681/461229. – Текст : электронный.

10. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> . – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный. (Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»).

11. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры, Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 137 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8949-3. – DOI 10.23681/457610. – Текст : электронный.

12. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; рец. И.В. Чельшева, Т.Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> . – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

13. Калинина, Н.В. Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения / Н.В. Калинина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 49 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485752>. – ISBN 978-5-533-00307-0. – Текст : электронный.

14. Карпенков, С.Х. Экология: учебник для вузов : в 2 кн. / С.Х. Карпенков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Кн. 1. – 432 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454236>. – Библиогр.: с. 386. – ISBN 978-5-4475-8713-0. – DOI 10.23681/454236. – Текст : электронный. (Рекомендовано Советом Учебно-методического объединения по образованию в области менеджмента в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» дисциплине «Экология»).

15. Котлярова, Т.А. Народное музыкальное творчество: календарные праздники и обряды Кемеровской области / Т.А. Котлярова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт музыки, Кафедра народного хорового пения. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487683>. – Библиогр.: с. 50. – ISBN 978-5-8154-0384-0. – Текст : электронный.

16. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития / В.Б. Кошаев. – Москва : Владос, 2017. – 289 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01531-1. – Текст : электронный. (Допущено учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по образованию в области дизайна, монументального и декоративного искусства в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство»).

17. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э.И. Беланова, М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.

18. Ломов, С.П. Цветоведение: / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. – Москва : Владос, 2018. – 153 с. : ил. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=264038>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-27-2. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением высших учебных заведений Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн»).

19. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363>. – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.

20. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

21. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

22. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

23. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> . – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

24. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

25. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-21-6. – Текст : электронный.

26. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

27. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

28. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-830-7. – Текст : электронный. (Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальности «Начальное образование»).

29. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

30. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796> . – ISBN 978-5-4475-2798-3. – DOI 10.23681/494796. – Текст : электронный.

31. Роготнева, А.В. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Т.Л. Щедова, Н.А. Кочедыкова. – Москва : Владос, 2018. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-22-3. – Текст : электронный.

32. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. :

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст : электронный.

33. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

34. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

35. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 483 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573158>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01999-9. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений).

36. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>. – Библиогр.: с. 93 - 95. – ISBN 978-5-7779-2403-2. – Текст : электронный.

37. Чекин, А.Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе / А.Л. Чекин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500313>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0699-8. – Текст : электронный.

### **Нормативно-правовые акты**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

### **6.3 Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф.

Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст : электронный.

2. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Начальная школа и образование" ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021 - . - Издается 12 раз в год. – ISSN 0027- 7371. - Текст : непосредственный.

3. Профессиональное образование в современном мире : журнал / гл. ред. С.И. Черных ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : СО РАН, 2020 – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563231](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563231). – ISSN 2224-1841. – Текст : электронный.

4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. — Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=561960](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561960). – Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

## **7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (преддипломной)**

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 -. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020 - . – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006 - . – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

5. Некоммерческая интернет-версия системы КонсультантПлюс : сайт». - Москва, 1997 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

6. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014 - . - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006 - . - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017N КИС-087-2017OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

#### **8 Материально-техническая база, необходимая для проведения по производственной практике (преддипломной)**

Для проведения по производственной практике (преддипломной) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими по производственной практике (преддипломной).

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.