

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Психология»
(ред. от 27.05.2021)

Специальность:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Учитель начальных классов

Волжский, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составитель рабочей программы дисциплины:
Пшеничная Г.В., преподаватель

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями и умениями, необходимыми для применения психологических основ в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Естествознание».

Знания концептуальных основ дисциплины «Психология» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство».

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|--|---|
| | знать | уметь |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; | применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|-------|
| | знать | уметь |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | | |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | | |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|--|---|-------|
| | знать | уметь |
| ПК 1.2. Проводить уроки. | | |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. | | |
| ПК 1.4. Анализировать уроки. | | |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | | |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. | | |
| ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | | |
| ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. | | |
| ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. | | |
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. | | |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. | | |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. | | |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. | | |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и | | |

| Перечень компетенций | В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
|---|---|-------|
| | знать | уметь |
| воспитания. | | |
| ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. | | |
| ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. | | |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. | | |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | | |
| ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов | | |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | | |

2 Объем, структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины составляет 212 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 144 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 88 часов;

практические занятия – 56 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 68 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

Структура и содержание дисциплины «Психология»

Очная форма обучения

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Осенний семестр | | | | | |
| Раздел 1 Введение в психологию. Основы общей психологии | | 26 | 2 | | |
| Тема 1 Психология как наука о внутреннем мире человека | Лекции: Введение. Предметы, задачи, структуры психологии. Характеристики психологии. | 2 | | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | | × | |
| Тема 2 Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Методы, категории и принципы психологии. Группы методов. | 2 | | | |
| | Практические занятия: 1 Этапы психологических исследований. Методы обработки данных. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе. | 4 | | × | |
| Тема 3 Основные категории психологии. Психика и ее развитие. Мозг и психика | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы. 2 Строение, работа нервной системы человека. Кора больших полушарий мозга. | 2 | 2 | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата | 2 | × | × | |
| Тема 4 Теория деятельности | Лекции: | 4 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Понятие о деятельности. Значение, этапы, виды деятельности. | 2 | 2 | | |
| | 2 Умения и навыки человека, их формирования. Деятельность и ее роль. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Формирование, виды, взаимодействия навыков. Привычки их отличия от навыков. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Раздел 2 Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности | | 50 | 10 | | |
| Тема 5 Внимание как сквозной психический познавательный процесс | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Понятие о внимании. Функции, виды, физиологические основы внимания. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | | |
| | 1 Развитие внимания у детей. Тест на усвоение темы «Внимание» | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий. | 2 | × | × | |
| Тема 6 Ощущение. | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Закономерности изменения и развития. | 1 Понятие об ощущении. Пороги, закономерности, классификация, свойства, теории ощущений. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач | 2 | × | × | |
| Тема 7 Восприятие как перцептивный процесс | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Понятия о восприятии. Виды, свойства, физиологические основы восприятия. | 2 | | | |
| | 2 Наблюдения и наблюдательность. Структура наблюдения. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | | |
| | 1 Развития восприятия и наблюдательности у детей. Тест на усвоение темы «восприятие». | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. | 2 | × | × | |
| Тема 8 Память как мнемический процесс | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Понятие о памяти. Основные теории механизмов, виды, процессы памяти. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. | 2 | × | × | |
| Тема 9 Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности | Лекции: | 4 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Понятие о мышлении. Физиологические основы, виды, формирование мышления. | 2 | 2 | | |
| | 2 Исследование быстроты, гибкости мышления. Развитие мышления у детей. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Тема 10 Речь как вербальный процесс | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Понятия о речи. Связь речи с мышлением. Свойства, физиологические основы речи. | 4 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Развития памяти у детей. Тест на усвоение тем «Мышление», «Речь». | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Тема 11 Воображение | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Понятие о воображении. Функции, виды, физиологические основы. | 2 | | | |
| | 2 Развитие воображения у детей. Разновидность образов творческого воображения. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Тема 12 Эмоции и чувства. Воля | Лекции: | 4 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Понятие об эмоциях и чувствах. Теории, свойства, виды, особенности чувств и эмоций. | 2 | 2 | | |
| | 2 Понятие о воле. Функции и физиологические основы. Анализ волевого действия. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | 1 Тесты на усвоение тем «Воля» и «Эмоции и чувства». | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Раздел 3 Основы психологии личности | | 18 | | | |
| Тема 13 Классические компоненты развития личности. | Лекции: | 6 | | | 2,3 |
| | 1 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Самооценка. Защитные психологические механизмы. | 2 | | | |
| | 2 Я – концепция, ее структура. Закономерности развития | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Закономерности, факторы и структура. Я – концепция | человека. Индивид и личность. | | | | |
| | 3 Основные параметры индивидуальных различий. Проблемы психического развития индивида. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Самоактуализация. Основные параметры индивидуальных различий личности. Факторы психического развития. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. | 2 | | × | |
| Тема 14 Структура и направленность личности | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Личность и ее структура. Динамическая структура. Понятия об интересах и потребностях. | 2 | | | |
| | 2 Направленность личности. Мотив и мотивация. Мотивационные явления переходящие в черты личности. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая структура личности. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. | 2 | | × | |
| Итого за семестр | | 94 | 12 | | |
| Весенний семестр. | | | | | |
| Раздел 3 Основы психологии личности. | | 28 | 8 | | |
| Тема 15 Психические свойства личности. Учение о темпераментах в психологии | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Понятие о темпераменте. Теория, свойства, физиологические основы темперамента. | 2 | 2 | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| 1 Учёт темпераментов у детей в учебно-воспитательной | | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | работе в начальных классах. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе. | 2 | × | × | |
| Тема 16 Характер. Механизмы формирования | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Понятие о характере. Структура, свойства характера. Личность и характер. | 2 | 2 | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Исследование акцентуации характера по тесту-опроснику. Тесты по темам «Темперамент» и «Характер». | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 4 | × | × | |
| Тема 17 Задатки, способности, склонности | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Понятия о способностях, их виды. Способности и деятельность. Склонности, талант, одаренность, задатки. | 2 | 2 | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Условия развития способностей у детей. Исследования умственных способностей у младших школьников. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 4 | × | × | |
| Тема 18 Зарубежные и отечественные теории личности | Лекции: | 2 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Проблема личности в психологии. Деятельностная теория личности. Зарубежные и отечественные теории личности. | 2 | 2 | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Контрольные тесты по темам: «Отечественные теории личности» и «Зарубежные теории личности». | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий. | 2 | × | × | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Раздел 4 Возрастная периодизация. | | 40 | 4 | | |
| Тема 19 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития. Кризисы развития. Особенности протекания. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 | | |
| | 1 Тест на знание закономерностей и механизмов психического развития. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе. | 2 | | × | |
| Тема 20 Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического и педагогического развития | Лекции: | 12 | 2 | | 2,3 |
| | 1 Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизации. | 2 | | | |
| | 2 Развитие ребенка в период младенчества и период раннего детства. Кризис 3 лет. | 2 | | | |
| | 3 Дошкольный возраст. Кризис детства – становление личного поведения. | 2 | | | |
| | 4 Младший школьный возраст. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. | 2 | | | |
| | 5 Структура и особенности учебной деятельности младших школьников. Виды и специфика учебной мотивации. | 2 | 2 | | |
| | 6 Подростковый возраст. Феноменология кризиса юности. | 2 | | | |
| | Юношеский возраст. Зрелость. | | | | |
| | Практические занятия: | 12 | | | |
| | 1 Тест на знание возрастных периодизаций | 2 | | | |
| | 2 Тест по теме «Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества» | 2 | | | |

| Раздел, дисциплины | тема | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения | |
|-----------------------|---|--|-------------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|
| | | | всего | в том числе: | | |
| | | | | в интерактивной форме | | по дуальному обучению |
| | | 3 Задание по теме «Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе раннего детства» | 2 | | | |
| | | 4 Шестилетние дети. Проблема обучения с 6 лет. Школьник – социальный статус ребенка. | 2 | | | |
| | | 5 Тест на тему «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте». | 2 | | | |
| | | 6 Методы и приемы педагогического воздействия в младшем школьном возрасте. Виды и специфика учебной мотивации. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 10 | | × | × |
| Раздел 5 | Основы психологии общения | | 16 | 4 | | |
| Тема 21 | Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | | 1 Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. Структура, правила, техника, виды и функции общения. | 2 | | | |
| | | 2 Особенности общения в младшем школьном возрасте. | 2 | | | |
| | | Практические занятия: | 4 | 2 | | |
| | | 1 Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте. | 2 | | 2 | |
| | | 2 Общение и деятельность. Изменение роли сверстников в общении. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе. | 2 | | × | × |
| Тема 22 | Групповая динамика | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | | 1 Понятие групповой динамики. Теории динамик. Динамика личных взаимоотношений. | 2 | | | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| | Практические занятия: | 2 | 2 | | |
| | 1 Особенности, факторы, этапы групповой динамики. | 2 | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. | 2 | × | × | |
| Раздел 6 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения | | 24 | | | |
| Тема 23 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Понятие школьной дезадаптации и ее признаки, причины. Пути и способы коррекции школьной дезадаптации. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Психолого–педагогическое поддержка детей со школьной дезадаптацией. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | × | × | |
| Тема 24 Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Понятия, виды, причины, характеристика социальной дезадаптации детей младшего школьного возраста. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Пути и способы коррекции социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации дезадаптированных детей. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. | 2 | × | × | |

| Раздел, тема дисциплины | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | всего | в том числе: | | |
| | | | в интерактивной форме | по дуальному обучению | |
| Тема 25 Понятие, причины и формы девиантного поведения | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Понятия девиантного поведения. Характеристика, виды, факторы типичные проявления и формы девиаций. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Теории формирования девиантного поведения. Причины дивиаций. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | | × | |
| Тема 26 Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения | Лекции: | 2 | | | 2,3 |
| | 1 Профилактика отклоняющегося поведения. Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 2 | | | |
| | 1 Основные направления и способы профилактики девиантного поведения. | 2 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач. | 2 | | × | |
| Раздел 7 Основы психологии творчества | | 10 | | | |
| Тема 27 Психология творческой деятельности. Способы развития творческих способностей у детей | Лекции: | 4 | | | 2,3 |
| | 1 Понятие творчества. Креативность как интегральная творческая способность. | 2 | | | |
| | 2 Виды, уровни творчества. Способность и одаренность как отражение творческого потенциала. | 2 | | | |
| | Практические занятия: | 4 | | | |
| | 1 Способы развития творческих способностей. Пути управления творчеством. | 2 | | | |

| Раздел, дисциплины | тема | Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности | Объем (в академ. часах) | | Уровень освоения | |
|-----------------------|------|---|-------------------------|-----------------------------|---------------------|--------------------------|
| | | | всего | в том числе: | | |
| | | | | в интерактивной форме | | по дуальному обучению |
| | | 2 Диагностика творческих способностей. Методы изучения творческого процесса. | 2 | | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. | 2 | × | × | |
| Итого за семестр | | | 118 | 16 | | |
| Итого | | | 212 | 28 | | |

3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по учебной дисциплине

Оценочные и методические материалы учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплине, профессиональному модулю)

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. – Библиогр.: с. 232 - 233. – ISBN 978-5-394-03766-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный. (Рекомендовано уполномоченным учреждением Министерства образования и науки РФ — Государственным университетом управления в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Реклама и связи с общественностью» (квалификация «бакалавр»)).

3. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный. (Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

Дополнительная учебная литература

1. Богачкина, Н. А. Социальная психология: шпаргалка : [16+] / Н. А. Богачкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387>. – ISBN 978-5-9758-1975-8. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макрופериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст : электронный.

4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный.

5. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рзянина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>. – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

6. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

7. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02870-5. – Текст : электронный. (Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений).

8. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.

1. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. – Текст: электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский); главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901. – Текст: электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Грзизик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021. -

Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Начальная школа и образование" ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021 – . - Издаётся 12 раз в год. – ISSN 0027- 7371. - Текст: непосредственный.

4. Педагогика и психология образования / гл. ред. А. А. Ануфриев ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614222. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

5. Профессиональное образование в современном мире: журнал / гл. ред. С.И. Черных; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск: СО РАН, 2021 – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563231. – ISSN 2224-1841. – Текст: электронный.

6. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2020 – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

7. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2021. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=561960. – Текст: электронный.

8. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / МБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2005. - Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-collection.edu.ru>. - Текст : электронный.

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://window.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

7. Некоммерческая интернет-версия системы «КонсультантПлюс» : сайт». - Москва, 1997. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.consultant.ru/online>. - Текст : электронный.

8. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование» : сайт / Учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Москва, 2002. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://fcior.edu.ru>. – Текст : электронный.

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : сайт / Учредитель ИД «Первое сентября». - Москва, 2020. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://urok.1sept.ru>. – Текст : электронный.

12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online : сайт / Директ-Медиа. - Москва : Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

2. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

3. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

5. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

7. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «МАРК SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

8. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 11.01.2021 N 2-К).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2021).

2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный мультимедийными средствами (проектор и др.), как для проведения лекций, так и для проведения практических занятий. Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.