

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Рабочая программа дисциплины:**

**«Психология»**  
(ред. от 27.05.2022)

Специальность:  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Учитель начальных классов

Волжский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353.

Составитель рабочей программы дисциплины:  
Пшеничная Г.В., преподаватель

## **Структура рабочей программы дисциплины**

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

## 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

### 1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладеть знаниями и умениями, необходимыми для применения психологических основ в профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» - дисциплина учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Психология» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Естествознание».

Знания концептуальных основ дисциплины «Психология» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство».

### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ПК 1.2. Проводить уроки.		
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4. Анализировать уроки.		
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.		
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.		
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и		

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
воспитания.		
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.		
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов		
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		

## **2 Объем, структура и содержание учебной дисциплины**

**Объем учебной дисциплины** составляет 212 академических часов.

**Очная форма обучения**

**Объем обязательных аудиторных занятий** – 144 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 88 часов;

практические занятия – 56 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 68 часов, индивидуальные и групповые консультации.

**Промежуточная аттестация** - дифференцированный зачет.



## Структура и содержание дисциплины «Психология»

### Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Осенний семестр					
Раздел 1 Введение в психологию. Основы общей психологии		26	2		
Тема 1 Психология как наука о внутреннем мире человека	Лекции: Введение. Предметы, задачи, структуры психологии. Характеристики психологии. Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2 2 2			2,3
Тема 2 Методы психологии. Основы психолого-педагогического исследования	Лекции: 1 Методы, категории и принципы психологии. Группы методов. Практические занятия: 1 Этапы психологических исследований. Методы обработки данных. Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2 2 2 4			2,3
Тема 3 Основные категории психологии. Психика и ее развитие. Мозг и психика	Лекции: 1 Психика как свойство высокоорганизованной материи нервной системы. 2 Строение, работа нервной системы человека. Кора больших полушарий мозга.	4 2 2			2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата	2	×	×	
Тема 4 Теория деятельности	Лекции:	4	2		2,3
	1 Понятие о деятельности. Значение, этапы, виды деятельности.	2	2		
	2 Умения и навыки человека, их формирования. Деятельность и ее роль.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Формирование, виды, взаимодействия навыков. Привычки их отличия от навыков.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 2 Особенности психических процессов и состояний в психологической структуре личности		50	10		
Тема 5 Внимание как сквозной психический познавательный процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о внимании. Функции, виды, физиологические основы внимания.	2			
	Практические занятия	2	2		
	1 Развитие внимания у детей. Тест на усвоение темы «Внимание»	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	
Тема 6 Ощущение.	Лекции:	2	2		2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Закономерности изменения и развития.	1 Понятие об ощущении. Пороги, закономерности, классификация, свойства, теории ощущений.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	2	×	×	
Тема 7 Восприятие как перцептивный процесс	Лекции:	4			2,3
	1 Понятия о восприятии. Виды, свойства, физиологические основы восприятия.	2			
	2 Наблюдения и наблюдательность. Структура наблюдения.	2			
	Практические занятия	2	2		
	1 Развития восприятия и наблюдательности у детей. Тест на усвоение темы «восприятие».	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	2	×	×	
Тема 8 Память как мнемический процесс	Лекции:	2			2,3
	1 Понятие о памяти. Основные теории механизмов, виды, процессы памяти.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	2	×	×	
Тема 9 Мышление как опосредованное и обобщенное отражение действительности	Лекции:	4	2		2,3
	1 Понятие о мышлении. Физиологические основы, виды, формирование мышления.	2	2		
	2 Исследование быстроты, гибкости мышления. Развитие мышления у детей.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 10 Речь как вербальный процесс	Лекции:	4			2,3
	1 Понятия о речи. Связь речи с мышлением. Свойства, физиологические основы речи.	4			
	Практические занятия:	2			

Раздел, дисциплины	тема Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	Развития памяти у детей. Тест на усвоение тем «Мышление», «Речь».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
	Тема 11 Воображение	Лекции:	4		
	1 Понятие о воображении. Функции, виды, физиологические основы.	2			
	2 Развитие воображения у детей. Разновидность образов творческого воображения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 12 Эмоции и чувства. Воля	Лекции:	4	2		2,3
	1 Понятие об эмоциях и чувствах. Теории, свойства, виды, особенности чувств и эмоций.	2	2		
	2 Понятие о воле. Функции и физиологические основы. Анализ волевого действия.	2			
	Практические занятия	2			
	1 Тесты на усвоение тем «Воля» и «Эмоции и чувства».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Раздел 3 Основы психологии личности		18			
Тема 13 Классические компоненты развития личности.	Лекции:	6			2,3
	1 Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Самооценка. Защитные психологические механизмы.	2			
	2 Я – концепция, ее структура. Закономерности развития	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Закономерности, факторы и структура. Я – концепция	человека. Индивид и личность.				
	3 Основные параметры индивидуальных различий. Проблемы психического развития индивида.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Самоактуализация. Основные параметры индивидуальных различий личности. Факторы психического развития.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	2		×	
Тема 14 Структура и направленность личности	Лекции:	4			2,3
	1 Личность и ее структура. Динамическая структура. Понятия об интересах и потребностях.	2			
	2 Направленность личности. Мотив и мотивация. Мотивационные явления переходящие в черты личности.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Диагностика мотивационной сферы личности. Психологическая структура личности.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	2		×	
Итого за семестр		94	12		
Весенний семестр.					
Раздел 3 Основы психологии личности.		28	8		
Тема 15 Психические свойства личности. Учение о темпераментах в психологии	Лекции:	2	2		2,3
	1 Понятие о темпераменте. Теория, свойства, физиологические основы темперамента.	2	2		
	Практические занятия:	2			
1 Учёт темпераментов у детей в учебно-воспитательной		2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
	работе в начальных классах.				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2	×	×	
Тема 16 Характер. Механизмы формирования	Лекции:	2	2		2,3
	1 Понятие о характере. Структура, свойства характера. Личность и характер.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Исследование акцентуации характера по тесту-опроснику. Тесты по темам «Темперамент» и «Характер».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 17 Задатки, способности, склонности	Лекции:	2	2		2,3
	1 Понятия о способностях, их виды. Способности и деятельность. Склонности, талант, одаренность, задатки.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Условия развития способностей у детей. Исследования умственных способностей у младших школьников.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	4	×	×	
Тема 18 Зарубежные и отечественные теории личности	Лекции:	2	2		2,3
	1 Проблема личности в психологии. Деятельностная теория личности. Зарубежные и отечественные теории личности.	2	2		
	Практические занятия:	2			
	1 Контрольные тесты по темам: «Отечественные теории личности» и «Зарубежные теории личности».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Раздел 4 Возрастная периодизация.		40	4		
Тема 19 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития	Лекции:	2			2,3
	1 Предмет возрастной психологии. Механизмы психического развития. Кризисы развития. Особенности протекания.	2			
	Практические занятия:	2	2		
	1 Тест на знание закономерностей и механизмов психического развития.	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2		×	
Тема 20 Возрастная периодизация психического развития. Особенности психического и педагогического развития	Лекции:	12	2		2,3
	1 Зарубежные и отечественные периодизации психического развития. Критерии периодизации.	2			
	2 Развитие ребенка в период младенчества и период раннего детства. Кризис 3 лет.	2			
	3 Дошкольный возраст. Кризис детства – становление личного поведения.	2			
	4 Младший школьный возраст. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений.	2			
	5 Структура и особенности учебной деятельности младших школьников. Виды и специфика учебной мотивации.	2	2		
	6 Подростковый возраст. Феноменология кризиса юности.	2			
	Юношеский возраст. Зрелость.				
	Практические занятия:	12			
	1 Тест на знание возрастных периодизаций	2			
	2 Тест по теме «Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе младенчества»	2			

Раздел, дисциплины	тема	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
			всего	в том числе:		
				в интерактивной форме	по дуальному обучению	
		3 Задание по теме «Особенности психического развития и педагогического воздействия на этапе раннего детства»	2			
		4 Шестилетние дети. Проблема обучения с 6 лет. Школьник – социальный статус ребенка.	2			
		5 Тест на тему «Особенности психического развития в младшем школьном возрасте».	2			
		6 Методы и приемы педагогического воздействия в младшем школьном возрасте. Виды и специфика учебной мотивации.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	10		×	×
Раздел 5	Основы психологии общения		16	4		
Тема 21	Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Лекции:	4			2,3
		1 Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками. Структура, правила, техника, виды и функции общения.	2			
		2 Особенности общения в младшем школьном возрасте.	2			
		Практические занятия:	4	2		
		1 Особенности группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2		2	
		2 Общение и деятельность. Изменение роли сверстников в общении.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе.	2		×	×
Тема 22	Групповая динамика	Лекции:	2			2,3
		1 Понятие групповой динамики. Теории динамик. Динамика личных взаимоотношений.	2			



Раздел, дисциплины	тема	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
			всего	в том числе:		
				в интерактивной форме	по дуальному обучению	
		Практические занятия:	2	2		
		1 Особенности, факторы, этапы групповой динамики.	2	2		
		Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	2	×	×	
Раздел 6	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения		24			
Тема 23	Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации	Лекции:	2			2,3
		1 Понятие школьной дезадаптации и ее признаки, причины. Пути и способы коррекции школьной дезадаптации.	2			
		Практические занятия:	2			
		1 Психолого–педагогическое поддержка детей со школьной дезадаптацией.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2	×	×	
Тема 24	Понятие, причины и психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Лекции:	2			2,3
		1 Понятия, виды, причины, характеристика социальной дезадаптации детей младшего школьного возраста.	2			
		Практические занятия:	2			
		1 Пути и способы коррекции социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации дезадаптированных детей.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	2	×	×	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	по дуальному обучению	
Тема 25 Понятие, причины и формы девиантного поведения	Лекции:	2			2,3
	1 Понятия девиантного поведения. Характеристика, виды, факторы типичные проявления и формы девиаций.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Теории формирования девиантного поведения. Причины дивиаций.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Тема 26 Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения	Лекции:	2			2,3
	1 Профилактика отклоняющегося поведения. Условия, виды, формы, методы, принципы профилактической работы.	2			
	Практические занятия:	2			
	1 Основные направления и способы профилактики девиантного поведения.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		×	
Раздел 7 Основы психологии творчества		10			
Тема 27 Психология творческой деятельности. Способы развития творческих способностей у детей	Лекции:	4			2,3
	1 Понятие творчества. Креативность как интегральная творческая способность.	2			
	2 Виды, уровни творчества. Способность и одаренность как отражение творческого потенциала.	2			
	Практические занятия:	4			
	1 Способы развития творческих способностей. Пути управления творчеством.	2			

Раздел, дисциплины	тема	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины) по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
			всего	в том числе:		
				в интерактивной форме	по дуальному обучению	
		2 Диагностика творческих способностей. Методы изучения творческого процесса.	2			
		Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата.	2	×	×	
Итого за семестр			118	16		
Итого			212	28		

### **3 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

#### **3.1 Оценочные и методические материалы по учебной дисциплине**

Оценочные и методические материалы учебной дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплине, профессиональному модулю)**

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе учебной дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

#### **3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины**

##### **Основная учебная литература**

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209>. (Рекомендовано Академией образования в качестве учебного пособия для использования в образовательном процессе образовательных учреждений высшего образования).

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный. (Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика).

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04338-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы высшего образования по направлениям подготовки «Экономика», «Менеджмент», «Управление персоналом», «Реклама и связи с общественностью» (уровень бакалавриата).

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Грацианова, Л. И. Основы психологии : учебное пособие : [16+] / Л. И. Грацианова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 224 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602815>. – Библиогр.: с. 217-220. – ISBN 978-5-4257-0506-8. – Текст : электронный.

2. Зарипова, И. Р. Психология : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 228 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683843>. – Библиогр.: с. 221-226. – ISBN 978-5-7882-2703-0. – Текст : электронный.

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр).

4. Ленкова, А. В. Психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Ленкова, А. В. Рязина, Н. Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>. – ISBN 978-5-9758-1958-1. – Текст : электронный.

5. Лощенкова, Н. А. Возрастная психология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лощенкова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578476>. – ISBN 978-5-9758-1990-1. – Текст : электронный.

6. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст : электронный.

7. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>. – Библиогр.: с. 263-269. – ISBN 978-5-9765-2052-3. – Текст : электронный.

8. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.

9. Психология развития личности : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2246-3. – Текст : электронный.

10. Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.

11. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие : [12+] / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь ; науч. ред. Е. В. Асмолова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601573>. – Библиогр.: с. 111. – ISBN 978-5-00032-385-4. – Текст : электронный.

12. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 23.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

13. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный

университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

14. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-476-9. – Текст : электронный.

### **Периодическая литература**

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская [и др.]. – 2018. – Волжский, 2022. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901). – Текст : электронный.

2. Коррекционная педагогика : теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В. ; главный редактор журнала Левченко И. Ю. ; члены редакционного Совета : О. Г. Приходько [и др.]. – 2008. - Москва, 2022 - . - Издается 4 раза в год. - Текст : непосредственный.

3. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Начальная школа и образование» ; главный редактор Степанов С. В. ; редакционный совет : Н. М. Белянкова [и др.]. – 1933. – Москва, 2021. – Издается 12 раз в год. – ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. - Режим доступа: по подписке. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386). - Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

### **Перечень программного обеспечения**

15. Microsoft Office Standard 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

16. Microsoft Windows 10 Pro (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 01.12.2015 N КИС-485-2015, от 31.08.2017 N КИС-519-2017, от 21.11.2017 N КИС-837-2017, OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03, от 30.01.2020 N КИС-128-2020).

17. Microsoft Windows 8.1 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 22.04.2015 N КИС-122-2015, OPEN 93740388ZZE1606 2014-06-25).

18. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

19. Microsoft Windows Server – Standard 2012 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 29.11.2012 N КИС-225-2012, OPEN 91258913ZZE1412 2012-12-05).

20. Microsoft Windows Server Standard Core 2016 (договор ООО «Компьютерные Информационные Системы» от 28.02.2017 N КИС-087-2017 OPEN 98108561ZZE1903 2017-03-03).

21. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8 / ЗАО НПО «Информ-Система», договор N 18/2004-М от 18.02.2005, Лицензионное соглашение на использование АИБС «MARK SQL 1.8» N 100320050303 от 10.03.2005).

22. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно, договор от 10.01.2022 N 23-К).

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL» (база данных на 01.01.2022).
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

**3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления дисциплине**

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Педагогики и психологии». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.