

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа воспитания

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа воспитания составлена на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14.09.2023 N 686 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании", Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 N 1014, Концепции воспитательной деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права», Устава государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» и других локальных нормативных актов Института, регламентирующих воспитательную деятельность.

Рабочая программа воспитания предназначена для организации различных направлений и форм деятельности в сфере воспитания обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа - структурного подразделения ВИЭПП по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа воспитания предназначена для организации различных направлений и форм деятельности в сфере воспитания обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа - структурного подразделения ВИЭПП по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Составитель рабочей программы воспитания:

_____ Брысина Е.А., советник ректора по воспитанию и
(подпись) взаимодействию с детскими и молодежными
общественными объединениями

Рабочая программа воспитания утверждена в составе комплекта документов
Образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП от «__» _____ 20__ г. N ____
Мнение совета обучающихся учтено на заседании Совета обучающихся ВИЭПП, протокол
от «__» _____ 20__ г. N ____
Председатель совета обучающихся ВИЭПП _____ / _____ /

Мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
учтено на заседании Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся ВИЭПП, протокол от «__» _____ 20__ г. N ____
Председатель совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних
обучающихся ВИЭПП _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1. Кадровое обеспечение	16
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
3.5. Анализ воспитательного процесса	22

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Волжском социально-педагогическом колледже – структурном подразделении Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Волжского социально-педагогического колледжа – структурного подразделения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать
- знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные

достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства, как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей; Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
Патриотическое воспитание
Осознающий значимость антикоррупционной политики государства и пресекающий любые коррупционные проявления;
Духовно-нравственное воспитание
Способный проявлять толерантность, милосердие, эмпатию, педагогический оптимизм;
Эстетическое воспитание
Осознающий свою ответственность, как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушением развития; Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, проявляющий терпение к разным категориям граждан;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Готовый к признанию ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;
Профессионально-трудовое воспитание
Управляющий своим собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт; Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению; Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, осознанно выполняющий профессиональные требования, умеющий реализовывать лидерские качества; Экономически активный, предприимчивый, самостоятельный, ответственный в принятии решений педагогической деятельности, готовый к исполнению различных социальных ролей, востребованных бизнесом, владеющий навыками адаптации в мире финансовых отношений; Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению и способность вести диалог с детьми, родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и умеющий сотрудничать для их достижения;
Экологическое воспитание
Соблюдающий нормы экологической безопасности; Умеющий организовывать деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строя логические умозаключения на основе поступающей информации;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия колледжа	Удовлетворение кадровых запросов территории в квалифицированных, профессионально компетентных, конкурентоспособных, инициативных специалистах для реализации национальных целей и стратегических задач развития страны, потребности субъектов образовательного взаимодействия в образовании и профессионально-личностном развитии, обеспечивающих их профессиональный и социальный успех, возможности для самореализации, эффективный труд.
Приоритеты развития колледжа	- Модификация общеобразовательной подготовки в СПО - Синхронизация системы подготовки специалистов среднего звена и кадровых потребностей экономики, развитие адресной подготовки кадров - Постоянное обновление/модернизация содержания и технологий профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий с возрастанием доли практической подготовки выпускников, практикоориентированности образования - Применение компетентного подхода к разработке и реализации образовательных программ, ориентированных на достижение планируемых в ФГОС СПО, в том числе актуализированных ФГОС СПО, образовательных результатов подготовки ССЗ и трудовых функций в профессиональных стандартах - Ориентация на формирование проектных и цифровых навыков и компетенций будущих профессионалов, способствующих решению профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях - Отработка механизмов проведения демонстрационного экзамена с привлечением работодателей, организации участия в процедуре НОК - Адресное научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров, в т.ч. посредством повышения квалификации работников колледжа и развития системы наставничества - Развитие профессиональной соревновательности - Ориентация на достижение образовательного результата, сочетающего в себе профессиональные и личностные результаты. - Повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ - Внедрение новых форматов профориентации: от выбора профессии до трудоустройства
Направления развития колледжа	- Совершенствование и (или) модернизации образовательной деятельности - Развитие кадрового потенциала педагогических работников колледжа - Совершенствование инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, современных условий для реализации образовательных программ, их ресурсной обеспеченности, сетевого взаимодействия между образовательными организациями и сотрудничества с работодателями - Повышение результативности воспитательной работы, обновление воспитательного процесса в колледже, обеспечение социальной поддержки обучающихся колледжа - Обеспечение системы комплексной безопасности и управления государственным имуществом - Совершенствование финансово-экономических механизмов управления профессиональной образовательной организацией

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям,
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором, для развития самоуправления и самоуправления;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, организацию и проведение мероприятий для других;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; - планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; противодействие радикальных взглядов; профилактика буллинга; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; - организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; - организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Волжский социально-педагогический колледж (далее – Колледж) является структурным подразделением Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» (далее – Институт), осуществляющим образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института.

Управление Институтом осуществляется администрацией в составе: проректоров по направлениям деятельности на основе разработанных должностных инструкций.

Управление Колледжем осуществляется проректором по СПО, заведующими отделениями. В Колледже сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников и студентов; Педагогический совет;

Совет Учреждения; Методический совет; Студенческий совет;

Совет родителей несовершеннолетних студентов; Профсоюзная организация.

В Колледже организована деятельность предметно-цикловых комиссий. Деятельность всех элементов организационной структуры Колледжа регламентируется Уставом и соответствующими локальными актами.

Кадровое обеспечение воспитательной работы:

- советник ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями;
- старший методист по воспитательной работе;

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- заведующие отделениями;
- кураторы учебных групп.

Советник ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является педагогическим работником и осуществляет педагогическую деятельность в области воспитания обучающихся.

Советник ректора по воспитанию подчиняется непосредственно ректору института и проректору по воспитательной работе и молодежной политике.

Должностные обязанности советника ректора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями конкретизированы в должностной инструкции работника в рамках следующих трудовых действий, предусматриваемых в указанных трудовых функциях профессионального стандарта:

1) во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- осуществлять сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации;
- участвовать в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- разрабатывать предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнессообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся по организации и вовлечению их в проектную деятельность.

2) во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом:

- вносить предложения по выбору форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся;
- участвовать в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности;
- участвовать в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации.

3) самостоятельно, а также с участием педагогических и иных работников образовательной организации:

- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания

с использованием современных информационных технологий;

- участвовать в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов и вовлекать в них обучающихся;
- осуществлять организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации;
- организовывать мероприятия, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующие достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и участию в волонтерском движении;
- осуществлять подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями;
- информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики

Старший методист по воспитанию - это педагогический работник с высшим педагогическим образованием, осуществляющий воспитательный процесс в Колледже.

В обязанности старшего методиста по воспитанию входит:

1. Выполнение поручений непосредственного руководителя;
2. Составление приказов, в соответствии с Планом воспитательной работы и поступающих запросов;
3. Анализ и подготовка итоговых аналитических и статистических отчетов и справок по направлению своей деятельности (мониторинг трудоустройства выпускников, еженедельный мониторинг закрытия кадровой потребности предприятий ОПК, мониторинг о мероприятиях адаптации иностранных студентов, отчет о профилактических и воспитательных мероприятиях с педагогическим составом, обучающимися и родителями, антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и иных преступлений террористической направленности и т.д);
4. Предоставление ежемесячного информационно-аналитического отчета об исполнении Плана мероприятий по реализации регионального проекта «Социальная активность»;
5. Сбор и обработка информации о проведении и результатах воспитательной работы;
6. Информирование кураторов (наставников) учебных групп и обучающихся о планируемых мероприятиях;
7. Организация и проведение церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации;
8. Организация и проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном»;
9. Оказание консультационной помощи педагогам и обучающимся по вопросам воспитательной и профилактической работы.
10. Разработка планов, программ воспитательной и профилактической работы.
11. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности

(посещение предприятий, организаций и учреждений в соответствии с направлениями подготовки и получаемыми специальностями);

12. Организация и контроль проведения кружков (секций) для обучающихся;

13. Организация и проведение всероссийских, городских и региональных мероприятий, фестивалей, конкурсов, конференций обучающихся по направлениям своей деятельности;

14. Организация и проведение встреч со старостами учебных групп в рамках выстраивания эффективной и просветительской деятельности;

15. Подготовка отчетов о своей служебной деятельности и о выполнении поручений руководства.

Куратор учебной группы – это педагогический работник с высшим педагогическим образованием, осуществляющий функции организатора воспитательной деятельности студенческой группы, то есть кураторство. Кураторство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации студентов.

Куратор назначается из числа педагогических работников Колледжа, подавших заявление на предоставление кураторства, приказом ректора.

Куратор непосредственно подчиняется проректору по СПО, а также заведующим отделениями. Всю работу по воспитанию студентов в группе куратор проводит во взаимодействии с социальным педагогом и педагогом-психологом.

Кураторство является для педагогических работников видом дополнительной работы, которая может выполняться ими только с их письменного согласия и за дополнительную оплату.

Наставник – гражданин Российской Федерации независимо от пола, семейного положения, по своим деловым и моральным качествам способный выполнять обязанности общественного воспитателя, возлагающий добровольно на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

В качестве наставников могут назначаться представители правоохранительных органов, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители родительской общественности, педагогические работники. Цели и задачи деятельности наставников:

Главной целью деятельности наставника является предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и реализация конституционных норм по защите прав семьи и детства.

Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:

а) выявлять трудновоспитуемых студентов, уклоняющихся от обучения, пропускающих занятия, демонстрирующих девиантное (отклоняющееся от нормы) и делинквентное (на уровне правонарушений) поведение;

б) выявлять родителей, уклоняющихся от воспитания детей;

в) формировать у студентов и их родителей (законных представителей) чувство ответственности за свои поступки, за воспитание детей;

г) стимулировать творческую и познавательную активность студентов;

д) способствовать формированию необходимых социально-нравственных качеств личности, потребности в ЗОЖ;

е) содействовать выработке социальных навыков адаптации студентов к современным условиям жизни;

ж) участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своих полномочий;

з) взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
Обязанности наставника:

- Знакомить студентов группы риска и студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студента колледжа;
- Выявлять студентов и семьи группы риска, рекомендовать поставить их на внутренний учет, планировать и проводить профилактическую работу с ними;
- Изучать и анализировать интересы, склонности, запросы студентов, взаимоотношения их в группе и семье, изучать жилищно-бытовые условия жизни;
- Составлять психолого-педагогическую характеристику на студентов группы риска;
- Составлять план и проводить индивидуальную профилактическую работу со студентами группы риска и детьми-сиротами (беседы, тренинги, консультации, посещение семьи);
- Планировать и проводить профилактическую работу с родителями (законными представителями) детей группы риска (индивидуальные и групповые беседы, телефонные разговоры, консультации, тренинги);
- Информирование родителей об административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Вести необходимую документацию (план индивидуальной работы, акт обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальную учетную карточку на студента, систематически не посещающего учебные занятия по неуважительной причине, журнал учета индивидуальной работы);
- Выявлять причины неуспеваемости и пропусков занятий студентами; составлять графики отработки пропущенных студентами занятий; организовывать посещение студентами индивидуальных консультаций;
- Вовлекать студентов в разные виды общественно-полезной деятельности, в групповые и общеколледжные мероприятия;
- Привлекать специалистов различного профиля (врачей, психологов, работников правоохранительных органов) к совместной профилактической работе;
- Принимать участие в работе Совета по профилактике;
- Предоставлять сведения о занятости студентов группы риска в период каникул;
- Выступать с отчетом перед Советом по профилактике о состоянии индивидуальной профилактической работы со студентами группы риска и детьми сиротами;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 мая 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (последняя редакция 07.02.2011 N 4-ФЗ).
- Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 301-ФЗ «О внесении изменения в статью 14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года».
- Национальный проект «Образование». - Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы.
- Программа развития воспитания в образовательных организациях Волгоградской области на 2019-2025 годы;
- Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года.
- Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права» на 2020 – 2025 гг.;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Целью социально-педагогического сопровождения в колледже является оказание правовой, социальной, экономической, педагогической и психологической поддержки студента инвалида и его семьи.

Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие составляющие социально-педагогического сопровождения в колледже:

Правовая.

Подразумевает консультации для инвалида и его семьи по социально-правовым вопросам, помощь в оформлении документов, написание писем и ходатайств в соответствующие органы.

Экономическая.

Все студенты-инвалиды, подтвердившие наличие у них инвалидности справкой из Бюро медико-социальной экспертизы, обеспечиваются социальной стипендией.

Педагогическая.

Направлена на помощь студенту в освоении образовательных программ, адаптации учебного материала под психофизиологические особенности студента, консультации по предметам, составление индивидуального графика отработки учебных занятий и т. д.

Психологическая.

Заключается в создании благоприятного микроклимата в группе. В том числе привлечение студентов конкретной группы к волонтерской деятельности по сопровождению студента-инвалида, обучающегося в этой группе, во время учебного процесса: помощь в передвижении по колледжу (для студентов с диагнозом ДПЦ), совместное выполнение классных и домашних заданий, общение во внеурочное время и т.д.

Также студенты-инвалиды активно привлекаются к участию в культурно-массовых мероприятиях. Это позволяет разнообразить формы проведения досуга, увеличить круг общения, расширить сферу интересов и обмениваться опытом в неформальной обстановке.

Основными характеристиками социально-педагогического сопровождения являются: процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседневную жизнь человека или семьи, особые отношения между участниками этого

процесса. Учитывая данные характеристики, особое внимание в социально-педагогическом сопровождении уделяется изучению межличностных отношений в коллективе группы, выявлению социометрического статуса студента, его самооценки.

На основании результатов проведенного анкетирования (анкеты разработаны маркетологом колледжа) составляется аналитическая справка по адаптации студентов первого курса и намечается план работы со студентами, испытывающими трудности в адаптации, среди которых есть и студенты-инвалиды.

В своей деятельности специалисты по сопровождению придерживаются следующих принципов:

- принципа социальной адекватности, т.е. координация взаимодействия социальных институтов, которые могут помочь в достижении цели социально-педагогического сопровождения;
- принципа педагогического стимулирования, предполагающий включение студентов-инвалидов в процесс освоения различных социальных ролей, а также создание таких ситуаций, когда есть возможность попробовать себя в социально значимом деле, где необходимо решить проблемную ситуацию и преодолеть возникающие трудности;
- принципа индивидуализации и принятия ребенка как данности, под которым понимается признание особенностей развития ребенка;
- принципа организации личного пространства. Здесь, прежде всего, имеется в виду учет индивидуального темпа и режима ребенка, предоставление ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов с окружающей средой;
- принципа информированности, когда молодые люди получают достаточный объем информации по всем волнующим их вопросам социальной и профессиональной деятельности. Сюда также входит обучение поиску информации, ее анализу и применению на практике;
- принципа диалогичности в общении и взаимодействия. Главным в этом принципе является сотрудничество педагог-ребенок, при котором общение строится таким образом, чтобы развивалась личная ответственность молодых людей, чтобы они могли иметь возможность отвечать за последствия свободного выбора.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренные, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется посредством получения ими грамот и благодарственных писем от администрации института и организаций-партнеров за достижения в учебной, общественной, культурно - творческой и спортивной деятельности, а так же посредством объявления благодарности с занесением в личное дело и характеристику выпускника.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными

организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
 - уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
 - включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; –
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
 - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся,

состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит

работать педагогическому коллективу. Анализ проводится старшим методистом по воспитанию, советником ректора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого старшим методистом по воспитанию (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом – организатором, руководителем физического воспитания, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, представляются на педагогическом совете.

Мнение совета обучающихся учтено на заседании Совета обучающихся ВИЭПП, протокол от «____»_____20__г. N ____

Председатель совета обучающихся ВИЭПП _____/_____

Мнение совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учтено на заседании Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ВИЭПП, протокол от «____»_____20__г. N ____

Председатель совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ВИЭПП _____/_____