

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.10.2023 N 686.

Составители рабочей программы дисциплины:

_____ Ильина Т.П., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____ от «__» _____ 20__ г.

Структура рабочей программы дисциплины

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2 Цель освоения дисциплины

Цель освоения - формирование системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания. Изучить вопросы взаимоотношения растущего организма со средой, возрастные и индивидуальные особенности адаптивных реакций детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - дисциплина учебного цикла «Общепрофессиональный цикл» дисциплин структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по общеобразовательным учебным дисциплинам «Биология», «Химия», «Физика».

Знания концептуальных основ дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», прохождения учебной, производственной практики, производственной (преддипломной) практики, выполнения дипломного проекта (работы).

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	топографическое расположение органов и частей тела;	определять возрастные особенности строения организма человека;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	основные закономерности роста и развития организма человека;	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
	методы возрастной анатомии и физиологии;	использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития младшего школьника;
	строение и функции систем органов здорового человека;	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека
	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	в различные возрастные
	возрастные анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста;	
	типологические особенности	

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
подготовленности.	ВНД младших школьников; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ОО.	периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

2 Объем, структура и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Объем дисциплины составляет 98 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 82 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 32 часа;

практические занятия – 48 часов;

консультации - 2 часа;

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается: самостоятельная работа – 4 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – 12 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 6 часов;

консультация – 2 часа;

самостоятельная работа – 4 часа.

Структура и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		14				
Тема 1.1 Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание задачи дисциплины Уровни организации жизни.	Лекции:	2				2,3
	1 Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2		2		
	2 Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.					
	Практические занятия:	2				
	1 «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, выполнения контрольной работы, написание рефератов, эссе.	1				
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека.	Лекции:	3				2,3
	1 Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2				
	2 Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с	1		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.					
	Практические занятия:	3				
	1 Характеристика возрастных периодов.	2				
	2 Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды.	1				
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии.	Лекции:	1				2,3
	1 Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1				
	Практические занятия:	2				
	1 Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2				
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.		51				
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее	Лекции:	2				
	1 Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
возрастные особенности.	функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.					
	2 Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.					
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы.	Лекции:	1				
	1 Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	1		1		2,3
	2 Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.					
	Практические занятия:	2				
	1 Исследование основных видов рефлексов человека	2				
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов.	Лекции:	2				
	1 Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2		2		
	2 Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза.					

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	
	Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.				
	Практические занятия:	2			
	1 Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов	2			
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Лекции:	1			2,3
	1 Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1		1	
	Практические занятия:	2			
	1 Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2			
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Лекции:	2			
	1 Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы,	2		2	2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
опорно-двигательной системы.	влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.					
	2 Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.					
	Практические занятия:	4				
	1 Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	2			×	
	2 Определение мышечного утомления	2				
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы.	Лекции:	1				
	1 Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1		1		2,3
	Практические занятия:	4				
	1 Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	2				
	2 Подбор и проведение комплекса физических упражнений	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки					
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Лекции:	1				
	1 Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови	1				
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Лекции:	1				
	1 Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1				2,3
	2 Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.					
	Практические занятия:	4				
	1 Определение АД и пульса	1				
	2 Анализ опыта Данини – Ашнера	1				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3 Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	2				
Тема 2.9. Иммуитет.	Лекции:	1				
	1 Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1				2,3
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	Лекции:	1				
	1 Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1		1		2,3
	2 Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).					
	Практические занятия:	2				
	1 Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах	1				
	2 Методы определения показателей дыхательной системы.	1				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 2.11. Гигиена дыхания.	Лекции:	1				2,3
	1 Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1				
	Практические занятия:	2				
	1 Анализ микроклимата учебного кабинета	2				
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.	Лекции:	2				2,3
	1 Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2		2		
	2 Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.					
	3 Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.					
	Практические занятия:	2				
	1 Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1				
	2 Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1				
Тема 2.13. Обмен веществ и	Лекции:	1				2,3
	1 Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды	1				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
энергии.	обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.					
	Практические занятия:	2				
	1 Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	1				
	2 Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1				
	Тема 2.14. Гигиена питания.	Лекции:	1			
1 Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.		1				
Практические занятия:		2				
1 Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы		2				
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности	Лекции:	1				2,3
	1 Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм	1				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
выделительной системы. Почки.	мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.					
Тема 2.16.	Лекции:	1				
Кожа. Гигиена кожи.	1 Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1		1		2,3
	2 Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.					
	Практические занятия:	2				
	1 Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1				
	2 Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей	1				
Тема 2.17.	Лекции:	1				
Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы.	1 Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1				2,3
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.		10				
Тема 3.1.	Лекции:	1				
Возрастные	1 Общая характеристика эндокринной системы. Строение	1				2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.	желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.					
Тема 3.2.	Лекции:	1				
Высшая нервная деятельность детей и подростков.	1 Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1		1		2,3
Тема 3.3.	Лекции:	1				
Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	1 Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.	1				2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Пластичность типов ВНД.					
	Практические занятия:	2				
	1 Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	1				
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные систем.	Лекции:	1				
	1 Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1				2,3
	2 Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.					
	Практические занятия:	2				
	1 Выявление межполушарной асимметрии	1				
	2 Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	1				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ОО.		9				
Тема 4.1.	Лекции:	2				
Гигиенические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	1 Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2		2		2,3
	2 Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза					
	3 Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.					
	Практические занятия:	6				
	1 Определение работоспособности младших школьников и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам	2				
	2 Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	2				
	3 Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей младшего школьного возраста.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов, эссе	1				
	Консультация		2			
Консультации на подготовку к экзамену		2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация (экзамен)		6				
Итого		98		20		

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы дисциплины

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654>. – ISBN 978-5-8064-3002-2. – Текст : электронный.

2. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2024. – 368 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717836>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-169-6. – Текст : электронный. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальностям направления образования «Здравоохранение».

3. Тимошенко, И. М. Анатомия человека : учебное пособие / И. М. Тимошенко. – Минск : РИПО, 2023. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712261>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-095-8. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Абрашина, Н. А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития : практическое пособие : [16+] / Н. А. Абрашина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500646>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0765-4. – Текст : электронный.

2. Валенкова, Е. Н. Анатомия и физиология человека : учебное пособие / Е. Н. Валенкова. – Минск : РИПО, 2022. – 369 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711541>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7253-98-2. – Текст : электронный. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования по специальностям профиля образования «Здравоохранение».

3. Грошева, Л. В. Анатомия и физиология человека (для студентов-иностранцев) : учебное пособие : [16+] / Л. В. Грошева, В. Н. Данилов ; науч. ред. О. С. Корнеева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712751>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-676-3. – Текст : электронный.

4. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : [12+] / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-59-5. – Текст : электронный.

5. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. – Минск : РИПО, 2021. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697165>. – Библиогр.: с. 210. – ISBN 978-985-7253-40-1. – Текст : электронный. Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы по специальностям среднего специального образования с присвоением квалификации «Мастер производственного обучения»

6. Тульчинская, В. Д. Здоровье детей : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 204 с. : ил., табл., схем. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713631>. – ISBN 978-5-222-35378-3. – Текст : электронный.

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Р. Ю. Скоков. – 2018. – Волжский, 2026. – Издается 4 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: научный журнал / гл. ред. В. С. Басюк ; Голиченков ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова». – Москва : МГУ, 2024. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://eivis.ru/browse/publication/9245/udb/12>. – ISSN 2949- 270X. - Текст: электронный.

3. Дошкольное воспитание : научно-методический журнал / гл. ред. Т. И. Гризик ;
учред. ООО "Издательский дом "Воспитание дошкольника". – Москва: ООО "Издательский дом
"Воспитание дошкольника", 2024. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://eivis.ru/browse/publication/117466/udb/12> – ISSN0012-561X. – Текст: электронный.

4. Инфекционные болезни : журнал / гл. ред. В.И. Покровский. – Москва : Династия, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=569449. – ISSN 1729-9225.

[illegible]

6. Психология обучения: журнал / гл. ред. Т.Н. Березина; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва: Современный гуманитарный университет, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577_330. – ISSN 1561-2457. – Текст: электронный.

7. Современный педагогический взгляд: журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток: Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&iid=576245. – Текст: электронный.

8. Человек и современный мир: международный научно исследовательский журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563_383. – ISSN 2519-299X. – Текст: электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL:<https://elibrary.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. ONLINE.VIEPP.RU: сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». –

Волжский, 2020. – Режим доступа: <https://online.viepp.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

3. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

4. КиберЛенинка: научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2020 - . Обновляется в течение суток. - URL: <https://cyberleninka.ru>. - Текст : электронный.

5. Правовой портал ГАРАНТ.РУ : сайт / Учредитель ООО «НПП «Гарант-Сервис». - Москва, 2014. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.garant.ru>. - Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online: сайт / Директ-Медиа. - Москва: Директ-Медиа, 2006. - URL: <http://biblioclub.ru>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения:

1. Microsoft Office Standard 2016;
2. Microsoft Windows 10 Pro;
3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
4. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины требуется кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для выполнения самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

