

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Иностранный язык (английский)»**

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
**Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	35
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	37
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	37
2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине	38
2.2.3 Типовые задания	44
2.2.4 Практико-ориентированные задания	50
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	53
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине	53
2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине	54

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и	- имеет базовые знания об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет по инструкции преподавателя владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ	удовлетворительно

знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные

14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них	неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом
---	---

информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть

до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать,

	понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по	классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран	хорошо
--	---	--	---------------

	существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет на основе типовых примеров понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и
--	--	---

	обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
	- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система	отлично

образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **умеет** самостоятельно понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и

		обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого	- имеет базовые знания об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система	удовлетворительно

языка;

- **умеет** понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать,

образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **умеет** по инструкции преподавателя понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам

	систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно - исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. - знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные	хорошо
--	---	---	-----------------------

праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **умеет** на основе типовых примеров понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

		(лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности	отлично

общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **умеет** самостоятельно понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного	- умеет по инструкции преподавателя вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание	удовлетворительно

	тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	хорошо
		- умеет на основе типовых примеров вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	

		повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- умеет самостоятельно вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм	отлично

		речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие	- умеет по инструкции преподавателя воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные	удовлетворительно

государственном и иностранном языках	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать	тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные
---	---	--

	приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	системы в электронной форме. - умеет на основе типовых примеров воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и	хорошо
--	--	--	---------------

		навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- умеет самостоятельно воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в	отлично

		информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью	- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического	- имеет базовые знания об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - умеет по инструкции преподавателя владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер	удовлетворительно

содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с

человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать

	изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты	звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в	
--	--	--	--

(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале,

таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных

с соблюдением правил чтения и интонации; владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания

слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при

	речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать,	чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи;	хорошо

классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

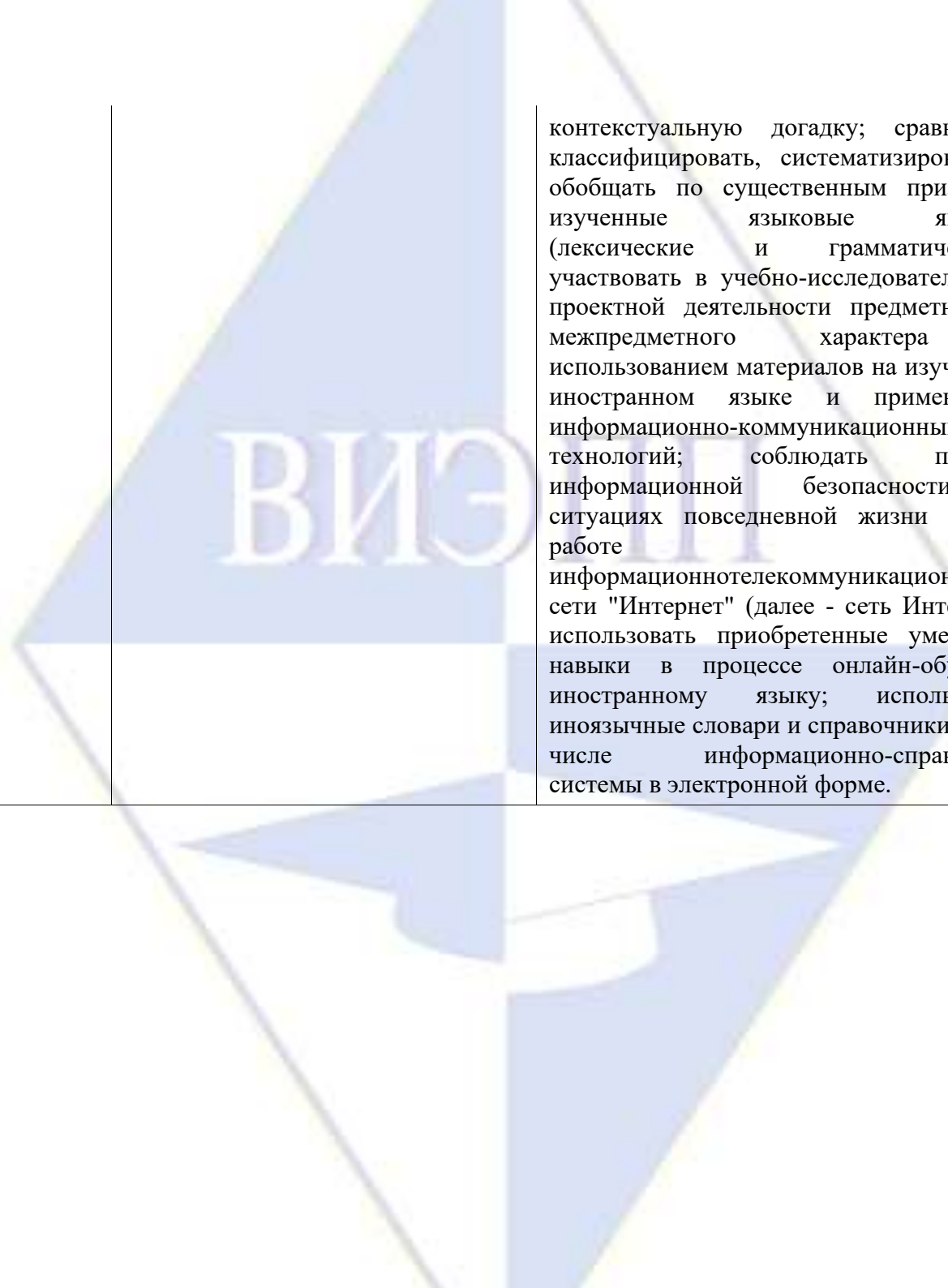
наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- **умеет** на основе типовых примеров понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

		контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
		- знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; наиболее употребительную тематическую	отлично

фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- умеет самостоятельно понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и



	контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1 вариант

1. Найди соответствие между словами с похожими значениями

Example: amazing – c)

a) frightening b) vital c) wonderful

A1. to clear up

a) to protect b) to pollute c) to clean

A2. garbage

a) danger b) litter c) bin

A3. to save

a) to help b) to prohibit c) to avoid

A4. human being

a) nature b) man c) animal

A5. to destroy

a) to recycle b) to pack c) to damage

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений B6-B12 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чём в тексте не сказано, т.е. нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Notstated).

If asked what Jonathan Swift, Oscar Wilde, Samuel Beckett have in common, most people would correctly reply that they are famous writers..But did you know that they all graduated from the oldest and most prestigious university in Ireland.

Trinity College at the University of Dublin has an interesting history. The university was founded in 1592 in the heart of Dublin, the capital of Ireland. At first everything went well and the university grew slowly. Then, in the middle of the 17th century, life at the university became difficult because of two wars in the country. Fortunately, the university survived and from then on many wealthy families began to send their sons there for a good education.

Today, Trinity College is among the top 40 universities in the world for Arts and Humanities and it attracts students from all five continents. It is also one of Ireland's leading historical sights. It has a unique beautiful library that contains 4.25 million books including the Book of Kells, one of the most precious medieval books in existence. Over half a million visitors come to see this book and the library every year. It is truly a great university.

B6 Jonathan Swift, Oscar Wilde, Samuel Beckett got their degree at Trinity College.

B7 Trinity college was created in the 16th century.

B8 Because of Second world War the life at university become difficult.

B9 Many poor families began to send their sons there for a good education to Trinity College.

B10 Trinity College attracts students from Europe, Asia, North and South America, Africa,

Australia.

B11 Trinity College is one of the Scotland's leading historical sites.

B12 The Book of Kells is one of the most valuable book written by Oscar Wilde.

3. Преобразуй слова, помеченные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами C13 — C 18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- | | |
|--|---------|
| C13 Tornadoes are one of the _____ violent storms and they happen in | MUCH |
| C14 Thank goodness that our weather isn't so _____ | CHANGE |
| C15 We have already discussed the most important _____ problems on our planet. | SCIENCE |
| C16 A very violent wind is _____ of a tornado. | TYPE |
| C17 Students and teachers should always try to prevent _____ . | BULLY |
| C18 On July 4th, 1776 the Americans celebrate _____ Day. | DEPEND |

2 вариант

1. Найди соответствие между словами с похожими значениями

Example: research – c)

a) an experiment b) an achievement c) an exploration

A1 humid

a) misty b) cool c) wet

A2 icy

a) frosty b) snowy c) nasty

A3 spaceship

a) space travel b) starship c) space flight

A4 violent

a) weak b) strong c) terrible

A5 storm

a) wind b) hurricane c) rain

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений B6 – B12 соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чём в тексте не сказано, т.е. нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- Notstated).

Network are groups of computers, software and hardware that are all connected to help the users work together. They are typically found in businesses, schools and colleges, Internet cafes and libraries. A network connect computers by using cabling systems, special software and devices that handle the flow of data. A network allows users to share files and resources such as printers, as well as send e-mail to each other. So, as with any other shared resource, it is important to be responsible and think about other users. There are a number of things to keep in mind when using a computer network, such as:

- Do not share computer passwords.
- Do not overuse resources such as online connection or printers

- Use it only to help you with your studies
- Do not use it for anything illegal, unethical or dishonest e.g bullying other students or damaging equipment.

- Do not copy other people's work- either other students or online information This is called plagiarism and has serious consequences especially concerning copyrighted material. Remember information on the Internet may not always be copyrighted, but it is there to give you the facts and ideas for your own piece of writing and not to be copied and pasted into as new document.

- Do not install any software without permission. - Be aware of computer viruses and try to protect the network from them by following security procedures.

B6 All libraries schools and colleges use computer network.

B7 Network users have to share a computer.

B8 The computers are connected with software and hardware.

B9 Network users cannot print print documents or send messages.

B10 All network users share the same password.

B11 Plagiarism has serious consequences like taking people who copyrighted forbidden information to the prison.

B12 Network users have to ask before installing a new program.

3. Преобразуй слова, помеченные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами C13-C18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

- | | |
|---|---------|
| C13 When we got to Spain, it was very hot and _____. | SUN |
| C14 Neil Armstrong was the first _____ on the Moon. | EXPLORE |
| C15 When I arrived, the sun began to shine _____. | BRIGHT |
| C16 What kind of weather is _____ of the northern part of Russia? | TYPE |
| C17 Now you are the _____ of this wonderful house. | OWN |
| C18 Our country is proud of these _____ people. | SUCCESS |

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть	Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

Вариант1

- I didn't go to see the film because I ... it before.
a) saw b) had seen c) seen
- Tom stopped ... on his doctor's advice.
a) to smoke b) smoking c) smoke
- Unfortunately the train ... by the time we reached the railway station.

- a) has left b) left c) had left
4. We watched the clown ... in the street.
a) perform b) performing c) to perform
5. I saw the boy ... off the roof.
a) fall b) to fall c) falling
6. I'm sorry I didn't hear the bell
a) ring b) rings c) rang
7. Jane doesn't mind ... up very early in the morning.
a) get b) to get c) getting
8. I want him ... back soon.
a) to come b) come c) coming
9. I felt Nick ... his hand on my shoulder.
a) to put b) put c) putting
10. The teacher expected the children ... this difficult question.
a) to answer b) answer c) answering
11. Would you like me ... for you?
a) to wait b) wait c) waiting
12. I hate you ... late.
a) to be b) be c) being
13. Did you notice anyone ... ?
a) to go out b) go out c) went out
14. The girl began ... at night.
a) cry b) to cry c) crying
15. Boris telephoned yesterday and ... a message.
a) left b) has left c) leaves
16. Where is Ann? She ... a bath.
a) has b) is having c) had had
17. My brother now works ... at his English than before.
a) hard b) harder c) hardly
18. The wedding party ... before I arrived.
a) has begun b) had begun c) begins
19. I don't know when he ... a new house.
a) will buy b) buys c) would buy
20. I can't hear what you are saying. Can you ... louder?
a) say b) speak c) tell
21. You are making too much noise. Stop ... at once.
a) to talk b) talking c) talk
22. Who is that girl ... over there?
a) stood b) stands c) standing
23. Everybody expected her ... Pete.
a) marry b) marrying c) to marry
24. I didn't ring him up before I ... the work.

- a) had finished b) finished c) has finished
25. They ... two English books by the end of the month.
a) read b) had read c) has read

Вариант 2

1. You are making too much noise. Stop ... at once.
a) to talk b) talking c) talk
2. My parents want me ... a doctor.
a) to become b) become c) becoming
3. I'd like ...
a) that you help me b) you help me c) you to help me
4. Would you mind ... the window?
a) to open b) opening c) open
5. I don't play hockey, but I like to watch others
a) to play b) play c) the play
6. I've just finished ... my shopping.
a) did b) to do c) doing
7. They went on ... though it was late.
a) to work b) to have worked c) working
8. Everybody expected her ... Pete.
a) marry b) marrying c) to marry
9. The wedding party ... before I arrived.
a) has begun b) had begun c) begins
10. After John ... his clothes, he began to study.
a) had washed b) washed c) washes
11. Betty saw her little brother ... after his dog.
a) run b) runs c) ran
12. I didn't go to see the film because I ... it before.
a) saw b) had seen c) seen
13. Would you like me ... for you?
a) to wait b) wait c) waiting
14. I hate you ... late.
a) to be b) be c) being
15. The girl began ... at night.
a) cry b) to cry c) crying
16. The teacher expected the children ... this difficult question.
a) to answer b) answer c) answering
17. Unfortunately the train ... by the time we reached the railway station.
a) has left b) left c) had left
18. I didn't ring him up before I ... the work.
a) had finished b) finished c) has finished
19. They ... two English books by the end of the month.

a) read b) had read c) has read

20. I don't know when he ... a new house.

a) will buy b) buys c) would buy

21. I can't hear what you are saying. Can you ... louder?

a) say b) speak c) tell

22. We have ... classes on Friday, than on Monday.

a) less b) fewer c) few

23. Tom stopped ... on his doctor's advice.

a) to smoke b) smoking c) smoke

24. By the time we all returned from holiday father and Bob ... redecorating the kitchen.

a) finished b) have finished c) had finished

25. I'm sorry I didn't hear the bell

a) ring b) rings c) rang

Вариант 3

1. Hurry up! The ... train leaves in half an hour.

a) last b) latest c) least d) latter

2. How long ... here? – Fifteen years.

a) have you been b) you had been c) are you d) are you being

3. The old woman ... in the accident was taken to hospital.

a) injuring b) injured c) being injured d) being injuring

4. He's written 10 novels already. His ... novel's being published next week.

a) last b) least c) latest d) at last

5. How many years is your ... brother ... than you?

a) elder, elder b) older, older c) elder, older d) older, elder

6. ... gathered in the garden.

a) Smith's b) The Smith's c) Smith d) The Smiths

7. I didn't go to see the film because I ... it before.

a) saw b) had seen c) seen d) had been seen

8. Please ask ... and see me.

a) to Bill to come b) to Bill come c) Bill come d) Bill to come

9. She's got 3 children, and her ... has just started school.

a) oldest b) eldest c) the oldest d) the eldest

10. Who is that girl ... over there?

a) stood b) stands c) standing d) stand

11. Would you like me ... for you?

a) to wait b) wait c) waiting

12. I hate you ... late.

a) to be b) be c) being

13. The girl began ... at night.

a) cry b) to cry c) having cried

14. Have you been to the United States? – Yes, I have. I ... in 1977.

- a) went here b) went there c) came here d) came there
15. You are making too much noise. Stop ... at once.
a) to talk b) talking c) talk
16. My parents want me ... a doctor.
a) to become b) become c) that I become
17. I'd like
a) that you help me b) you helping me c) you help me d) you to help me
18. Would you mind ... the window?
a) to open b) opening c) open
19. I must go to the doctor. My toothache ... worse.
a) had got b) was getting c) is getting d) gets
20. I've just finished ... my shopping.
a) to make b) to do c) doing d) making
21. They went on ... though it was late.
a) to work b) to have worked c) working d) to working
22. Everybody expected her ... Pete.
a) marry b) marrying c) to marry d) to marrying
23. We ... to Bielany for the last three months.
a) weren't b) haven't been c) didn't be d) hasn't been
24. By the time we all returned from holiday father and Bob ... redecorating the kitchen.
a) finished b) have finished c) had finished
25. Have you ever seen them ... chess.
a) playing b) to play c) play

Вариант 4

1. I can still hear ... it. I'll never forget it.
a) her to say b) she saying c) she say d) her say
2. When I first met him I was sure he ... to Cairo many times.
a) had been b) went c) has gone d) was going
3. My new job is far better than the old one. I work ... hours and earn more.
a) fewer b) less c) fewest d) much less
4. You are making too much noise. Stop ... at once.
a) to talk b) talking c) talk
5. My parents want me ... a doctor.
a) to become b) become c) becoming d) that I become
6. Can you tell me when ... John?
a) did you see b) you saw c) saw you d) had you seen
7. The capital of the USA is
a) New York b) Washington c) Boston d) Philadelphia
8. By the time we all returned from holiday father and Bob ... redecorating the kitchen.
a) did finish b) did have finished c) have finished d) had finished
9. Jill felt something ... her on the shoulder.

- a) to touch b) touches c) to touching d) touch
10. I'd like
- a) that you help me b) you helping me c) you help me d) you to help me
11. I was no more interested in his story. I realized I ... that place myself.
- a) saw b) would have seen c) have seen d) had been to
12. Would you mind ... the window?
- a) to open b) opening c) open
13. Dick is ... than both Tom and Adam.
- a) more fat b) fatter c) the fattest d) as fat
14. Betty saw her little brother ... after his dog.
- a) run b) runs c) ran
15. Last Sunday we visited the village where we ... as children.
- a) had lived b) lived c) have lived d) have been living
16. I must go to the doctor. My toothache ... worse.
- a) had got b) was getting c) is getting d) gets
17. I've just finished ... my shopping.
- a) to make b) to do c) doing d) making
18. I don't play hockey, but I like to watch others
- a) to play b) play c) the play d) to playing
19. He didn't want to ... us about his adventure.
- a) say with b) talk to c) tell to d) speak
20. Mount Everest is ... mountain in the world.
- a) high b) highest c) the higher d) the highest
21. After John ... his clothes, he began to study.
- a) had washed b) washed c) was washing d) washes
22. They went on ... though it was late.
- a) to work b) to have worked c) working d) to working
23. Everybody expected her ... Pete.
- a) marry b) marrying c) to marry d) to marrying
24. Please ask ... and see me.
- a) to Bill to come b) to Bill come c) Bill come d) Bill to come

Вариант 5

Выберите подходящий модальный глагол в скобках.

1. You ... (don't have to/must not) go to school if you have a high temperature.
2. The exam is next week. So you ... (must/can) study hard.
3. I will cook everything for the party, so you ... (don't have to/mustn't) bring any food.
4. He needs more exercise, he ... (should/can) go to a gym.
5. Women ... (are allowed to/have to) cover their heads in a church.
6. I ... (can't/can) speak Italian very well because I didn't learn it at school.
7. We ... (could/couldn't) sleep last night because of the storm.
8. Sam ... (must/had to) leave the party early because his wife disappeared.

9. If you train more you ... (could/will be able to) run faster.
10. I was ... (ought to/able to) buy a dishwasher with my credit card.
11. You ... (ought/can) to apologize.
12. We ... (needn't/mustn't) book a room in advance. They always have some vacant rooms.
13. Your hair looks awful. You ... (can/should) get it cut.
14. I am exhausted. I ... (am able to/need to) get some rest.
15. When they were rich they were ... (able to/allowed to) travel abroad every month.
16. Visitors of our hotel ... (may/can) use the car park.
17. Dogs ... (aren't allowed to/aren't able to) get inside.
18. I'm not sure but Bob ... (could/must) be in England now.
19. ... (Must/May) I use your mobile phone?
20. Tom doesn't answer the phone. His car ... (should/must) be in a tunnel now

2.2.3 Типовые задания

1. Выберите правильный вариант.

1. I want to tell you ... interesting.
a) some, b) something, c) somebody, d) somewhere.
2. ... postman comes every morning.
a) — , b) a, c) an, d) the.
3. Mike is a careless driver, he drives ... than you.
a) good, b) better, c) bad, d) worse.
4. Look ... the window. Is it raining outside?
a) at, b) to, c) out of, d) through.
5. You ... leave earlier today if you want.
a) may, b) must, c) have to, d) should.
6. Sam had to take his exam one more time, ... he?
a) had, b) hadn't, c) did, d) didn't.
7. In the sitting room there ... a table, four chairs, a TV set and a sofa.
a) is, b) are, c) has, d) have.
8. How many ... pages must I translate?
a) yet, b) still, c) more, d) other.
9. I watch the news ... on TV at 9 o'clock regularly.
a) showing, b) shown, c) showed, d) having shown.
10. He didn't expect... such a question.
a) to ask, b) asking, c) to be asked, d) being asked.
11. She ... in the library the whole evening yesterday.
a) works, b) is working, c) has worked, d) was working.
12. We shall go to the country if the weather ... fine.
a) is, b) was, c) will be, d) has been.
13. I hope they ... my telegram by tomorrow morning.
a) receive, b) will receive, c) have received, d) will have received.
14. She ... before Mother came back.

a) left, b) has left, c) had left, d) was left.

15. He ... to tell the truth.

a) asked, b) asks, c) was asking, d) was asked.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

At a school examination the teacher handed out the question papers to all the children, looked at her watch and said that they were to finish their work in an hour. The children read the question papers and started writing the answers. At ten o'clock the teacher collected the papers and saw that one of the children hadn't written anything and was still reading his question paper. "Is any question troubling you?" the teacher asked. "Not at all," he answered, "it's the answers that are troubling me."

Вопросы:

1. What time did the written examination begin?

2. Why didn't the pupil write anything?

3. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

At ten o'clock the teacher collected the papers.

4. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Isaac Newton so much (1 — interest) in different problems that he (2 — become) quite absentminded. One day a gentleman (3 — come) to see him, but he (4 — tell) that Sir Isaac Newton (5 — be) busy in his study and that nobody (6 — allow) to disturb him.

As it (7 — be) dinner time, the visitor (8 — sit) down in the dining room (9 — wait) for the scientist. The servant (10 — come) in and (11 — place) on the table a (12 — boil) chicken under a cover. An hour (13 — pass) but Newton not (14 — appear). The gentleman (15 — feel) hungry, (16 — eat) the chicken, and (17 — cover) up the skeleton. He (18 — ask) the servant to prepare another one for his master.

Before the second chicken (19 — cook), however, the scientist (20 — enter) the room and (21 — apologize) for his delay. Then he (22 — add), "As I (23 — feel) rather tired and hungry, I (24 — hope) you (25 — excuse) me a little longer, while I (26 — take) my dinner, and then I (27 — be) at your service." With these words he (28 — lift) the cover, and without emotion (29 — turn) round to the gentleman and (30 — say), "See how strange scientists (31 — be). I quite (32 — forget) that I (33 — dine) already."

At this moment the servant (34 — bring) in the other chicken. The visitor (35 — explain) how matters (36 — stand). After he (37 — laugh) heartily, the hungry scientist (38 — sit) down and (39 — eat) his dinner.

5. Translate the text and do the tasks:

Years ago it was important to have large families. The best Victorian mother was the mother who had the most children. The best Victorian father was the father who had the most sons. It was important to have many children. If you were rich, you needed sons to inherit your land, houses and money. If you were poor, you needed sons to help you with your work. Rich or poor, you needed daughters to help you with a large household. Not only children were important. Everybody in the family was important. The large family gave people a sense of stability.

Now things are different. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families (wife and children) with them. Their own family becomes more and more important as they forget their other relatives. In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family.

There is another problem now. Britain is a small country where 56 million people live. Seven million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

Now people get more and more isolated. Sometimes they live very close to other people but don't know them. They have only each other to talk to. What is the future of the family?

Tasks:

1. List the following items in the order in which they come in the text:

1. The large family made people feel proud and happy.
2. In Britain families are getting smaller and smaller.
3. Years ago it was important to have large families.
4. Britain is a small country where 56 million people live.
5. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families with them.
6. People have fewer children because children are expensive.

2. Choose the right variant

1. Many people believe that:

- a) one child will be ideal for an English family.
- b) two children will be ideal for an English family.
- c) three children will be ideal for an English family.

2. London is a big city where:

- a) seven million people live.
- b) eight million people live.
- c) nine million people live.

3. People can't have large families:

- a) when they live in a small country.
- b) when they live in a small town.

3. Say which of the following statements are true:

1. Years ago it was important to have small families.
2. The best Victorian father was the father who had no sons
3. Everybody in the family was important.
4. Now people forget their other relatives.
5. Now people get more and more close.

4. Choose the title that best suits the text:

- a) British families.
- b) The future of the family.
- c) Some problems connected with the family in Britain

6. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.

1. Read and translate the text:

Years ago it was important to have large families. The best Victorian mother was the mother who had the most children. The best Victorian father was the father who had the most sons. It was important to have many children. If you were rich, you needed sons to inherit your land, houses and money. If you were poor, you needed sons to help you with your work. Rich or poor, you needed daughters to help you with a large household. Not only children were important. Everybody in the family was important. The large family gave people a sense of stability. Now things are different. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families (wife and children) with them. Their own family becomes more and more important as they forget their other relatives. In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 56 million people live. Seven million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country. Now people get more and more isolated. Sometimes they live very close to other people but don't know them. They have only each other to talk to. What is the future of the family?

2. Tasks:

1. List the following items in the order in which they come in the text:

1. The large family made people feel proud and happy.
2. In Britain families are getting smaller and smaller.
3. Years ago it was important to have large families.
4. Britain is a small country where 56 million people live.
5. Young people leave the place where they lived with their parents and take their own families with them.

6. People have fewer children because children are expensive.

2. Choose the right variant:

1. Many people believe that:
 - a) one child will be ideal for an English family.
 - b) two children will be ideal for an English family.
 - c) three children will be ideal for an English family.
2. London is a big city where:
 - a) seven million people live.
 - b) eight million people live.
 - c) nine million people live.
3. People can't have large families:
 - a) when they live in a small country.
 - b) when they live in a small town.

3. Say which of the following statements are true:

1. Years ago it was important to have small families.
2. The best Victorian father was the father who had no sons

3. Everybody in the family was important.
4. Now people forget their other relatives.
5. Now people get more and more close.
4. *Choose the title that best suits the text:*
 - a) British families.
 - b) The future of the family.
 - c) Some problems connected with the family in Britain

1. Read and translate the text:

The Japanese Family Work plays a very important role in Japan. A Japanese says —I belong to my company, not —I work for my company. Because work is so important, a child, especially a boy, must work very hard indeed. He begins to study seriously as soon as he starts going to school, because if he doesn't pass all his exams he can't go to a good school. If he doesn't go to a good school he can't go to a good university – and so he can't get the good job that he needs! A Japanese mother usually helps her children so that they will pass their school exams. Because of this system Japanese children don't have as much time to play as children in many other countries. A lot of Japanese parents —arrange marriages for their children. This is because they feel that marriage does not only affect the young couple, but that it affects the whole family. They believe that it is important that the young couple have the same interests and that they come from the same social background. Sometimes parents go to a —matchmaker. A matchmaker's job is to find two similar young people and arrange for them to meet. If they like each other, a marriage is arranged for them.

2. Answer the questions:

1. What role does work play in Japan?
2. What must a child do because of it?
3. When does he begin to study seriously?
4. What'll happen if he doesn't?
5. Who helps the children to pass their school exams?
6. Do Japanese children have as much time to play as children in other countries?
7. How is a Japanese marriage —arranged? Why?
8. What is important to make a good marriage?
9. What is the job of a —matchmaker?
10. Japanese parents pay no attention to the young people's feelings, do they?

Welcome to Fantasy Kids Resort

When Koji and Rumiko Suzuki take their 18-month-old daughter and 8- year-old son to Fantasy Kids Resort (one of the most famous center of additional education in Tokyo) they are guaranteed total peace of mind. It is one of several centers in Japan that provides for parents who constantly worry about possible dangers threatening their children such as disease and accidents.

Parents (or other relatives) must provide proof of identification before they enter, and shoes must be left at the door, because they carry germs. Even the wheels of baby buggies are sprayed with an antibacterial solution.

Inside, kids placed in a similar age group are watched over by about 10 trained staff dressed in

bright green uniforms and more than a dozen security cameras are mounted on the ceiling.

Most of the bigger toys are inflatable to reduce the risk of injury. This is to protect the center as much as the children, because parents of a child injured while at center might easily sue it.

Although pets are banned from the playground, its large sandpit contains sterilized sand which is cleaned daily to remove any potentially harmful objects.

Not every center has this advantage, but when parents choose Fantasy Kids Resort, their child will be in a beautiful, clean and LEED-certified building (green building). Additionally, to several classes (music, art, swimming pool, sand therapy, robotics, games with finger puppets, etc.) the curriculum and activities teach children how to be good stewards of the earth. This center also makes a point of showing kids that recycling can be a lot of fun.

«We've been here before and we'll definitely come again», says Rumiko. «This place has everything under one roof, but most importantly, it puts absolute priority on safety».

1. What does Fantasy Kids Resort put the priority on?
2. What classes does the center offer its clients?
3. What actions are done in the center to secure the children? (write at least 3 actions)

Тема 7. Страны изучаемого языка. Работа с текстом: чтение, перевод, ответы на вопросы.

«Education in the United Kingdom»

The system of education in the United Kingdom is based on a well-developed approach that allows children to gain knowledge stepwise. There are four stages of education in this country: primary education (from 4 or 5 up to 11 years old), secondary education (from 11 up to 16 years old), further education, and higher education. Children are obliged to attend primary (or elementary) and secondary schools to develop the proper communication and learning abilities, organizational skills, self-discipline, and enthusiasm. Further education and higher education are not compulsory.

The primary school divides students into two levels: infants, aged 5-7, and juniors, aged 7-11. At this stage, the major goal is to give children the very basics of education. Kids learn to read, write, and do sums.

The secondary school differs from the primary school as its program is more complicated. Several subjects should be studied by all students, including English, Mathematics, Social Sciences, Humanities, and Modern Languages and Literature. Moreover, there are optional subjects for every student depending on their interests. They include various Arts and Sciences categories of studies.

In this country, both free and paid schools are available. State schools are financed by the government, and students do not pay for their education. Independent schools require parents to pay for their children's classes.

One can find certain differences in the overall functioning of the system of education in England, Scotland and Wales, because of different schooling policies that affect this scheme.

Children should pass a standard exam after high school graduation. The results of the examination will show their eligibility to continue their education in universities.

Further education includes all types of college-level programs and courses chosen by a student after the completion of the period of compulsory education. At this stage, students are offered basic skills training options, and vocational education necessary for employment in a selected

occupation. The key goal is to prepare young people both for their future job and for their application for a higher education institution if they wish to.

The higher level of education incorporates university courses that give students a chance to get their diplomas and national certificates. There are different levels of courses related to the study in universities, namely, postgraduate (Bachelor's, Master's, and Ph.D. degrees) and undergraduate courses.

In general, the UK education system has gained a good reputation worldwide due to the highest educational standards and quality of knowledge it provides to students and the entire community.

2.2.4 Практико-ориентированные задания

Тест: Современный мир профессий

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (*Instructor, Durham College*): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (*Second Career rep*): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (*Minister of Training, Colleges & Universities*): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework

done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4**. _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and [voluntary certification](#) for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors

he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Ответы:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold* (5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Причастие I. Настоящее время группы Continuous.

2. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.

3. Вопросы к подлежащему или его определению. Типы вопросов.

4. Оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.

5. Объектный падеж местоимений. Притяжательные местоимения.

6. Much, little, many, few. Предлоги места и направления

7. Прошедшее время группы Indefinite.

8. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be.
9. Глагол to have и оборот have (has) got.
10. Неопределенные местоимения some, any.
11. Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite.
12. Модальный глагол can и оборот to be able to
13. Понятие о причастии II. Настоящее время группы Perfect.
14. Выражение долженствования в английском языке.
15. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
16. Будущее время группы Indefinite.
17. Определительные придаточные предложения

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Complete the sentences with mustn't or needn't

1. I've bought everything, so you ... go shopping. 2. She has recovered and ...stay in bed. 3. Tom gave me a letter to post. I... forget to post it. 4. Shall I turn on the light? – No, you It's still light in the room. 5. The work isn't urgent. You ... do it today. 6. Must he speak to the manager? – No, he.... The matter isn't very urgent. 7. The meeting is very important. We ... be late. 8. You ... take an umbrella. It isn't going to rain. 9. Look after the books, please. You ... lose them, 10.1... forget my keys or I won't get in. 11. You ... bring sandwiches. We can stop at a cafe. 12. You ... wear your best clothes. You can wear what you like. 13. You ... make any noise going into the house. It's very late and everybody's asleep. 14. My room is a mess, but I... clean it before I go out tonight. I can do it in the morning. 15. Bill is in the darkroom developing the negatives of the photos he took on his last trip to Pern. You ... open the door because the light will ruin the pictures. 16. You ... exert yourself. You're still not fully recovered from your surgery. 17. Thanks goodness we ... eat fish again tonight. Dad didn't catch any today. 18. He has retired. He ... work any more. 19. We ... check the figures again. I think they are right.

2. Complete the following sentences with some/any/no.

1. I'll lend you ... tie except the red one. 2. I haven't got... money on me. 3. Do you learn ... foreign languages? 4. ... people don't need an alarm clock in the morning. 5. Both the girls have ... relatives here. 6. John gave me ... good advice, but I didn't take ... notice. 7. I didn't get... letters yesterday. 8.... books are lying on the table, but there are... magazines there. 9. We haven't got ... time left. 10. I asked all the students in the class, but none of them answered ... of the questions. 11. He couldn't find ... books on geography at the local library. 12.... time ago I read about it in a magazine. 13. He wants ... more pudding. You can take it away. 14. There isn't... milk in the fridge but there is ... cream. 15. Most people like Tom but... don't. 16.... people are early risers. 17. What book shall I take? – ... you like. 18. The race will be held in ... weather. 19. I went to the manager to get ... information. 20. Go and ask him for ... paper. I haven't got ... in my desk.

3. Complete the sentences with much, many, a lot of.

1. There isn't... international news in the local paper. 2. In the last twenty-four hours too ... things happened. 3. There is too ... sugar in my coffee. 4. Are there ... students among your friends? 5. I don't have ...patience with incompetence. 6. His work is well-paid but doesn't give him ... satisfaction. 7. Martin spent... time in hospital last year. 8. You'll have to work at English as ... as possible. 9. Does she have ... spare time now? 10.1 haven't... time for study and that's why I have so ... mistakes in my homework. 11. Please don't make so ... noise. Father is working. 12. There isn't ... furniture in the flat. 13. Have you got... work to do tonight? 14.1 have so ...things to do that I don't know which to do first. 15.1 haven't met... of these people. 16. He didn't earn ... money and lived in a small house. 17. How ... of these books have you read? 18. There are too ... things he can't explain. 19. There isn't... time to catch the train. 20. He didn't earn ... money and couldn't rent a big flat

4. Complete the following sentences.

1. Most people go out... Friday night but I have to be in bed ... 11 o'clock. 2. My brother is a doctor. He often comes home late ... night. 3. Where's George? He is still at work. He will stay there ... 5 o'clock. 4. It happened ... the war: ... August 1943 to be precise. 5. You must finish this work ... the end of the week. 6. I took my English exam the day ... yesterday. 7. A notice at the door read «Opening hours: ... 7 a.m. ... 5.30 p.m.». 8. Do sit down. Mr. Brown will join you ... a moment. 9. Could you come to see me ... Saturday morning? 10. My parents have lived in this city ... five years already. 11. The train leaves ... five minutes. 12. ... Saturday I am at home ... five o'clock. 13. I haven't driven a car ... autumn. 14. He's been interested in music ... quite a long time. 15. Are you doing anything special... the weekend? 16. There was a storm ... the night: it rained ..three or four hours. 17. The film started ... seven and ended ... nine. 18. Sorry, I haven't written to you ... such a long time. 19. The wedding took place ... the middle of June. 20. We'll arrive in New York ... three hours.

5. Translate from Russian into English:

1. Я могу читать по-английски, но не могу писать. 2. Я не могу ответить на этот вопрос. 3. Я плохо себя чувствую. Я должен пойти к врачу. 4. Во время экзаменов вы не должны задавать вопросов. 5. Мне пришлось остаться в городе прошлым летом. 6. Ему не нужно было говорить с ней об этом. 7. Вам следует записывать лекции профессора Петрова. 8. Петру не следует пропускать так много лекций. 9. Мне выучить эти слова? – Нет, не надо. 10. Он не в состоянии сделать это сейчас. 11. В нашем городе много школ и пять институтов. 12. В прошлом году в нашем классе было двадцать учеников, а сейчас только пятнадцать. 13. На том столе много журналов? – Нет, только два. 14. В этой комнате два окна. 15. У меня на столе интересная книга. На столе есть интересная книга. 16. В центре города находится театр. Театр находится в центре города. 17. Журнал лежит на том стуле. На том стуле нет никаких журналов.

6. Translate the sentences into Russian:

1. That made me change my mind.
2. I watched the young girl playing the piano.
3. We saw Peter writing something.
4. Do you want us to meet in the evening?
5. We didn't expect them to notice us.

7. Translate the sentences into English:

1. We saw a man in the shop. (И он тоже)
2. My husband found the play interesting. (И я тоже)
3. My friends didn't like the film. (И моя жена тоже)
4. I have never heard you singing. (И мой брат тоже)
5. Peter will come tomorrow. (И Джек тоже)
6. We saw a man in the shop. (И они тоже)
7. My husband found the play interesting. (И я тоже)
8. My friends didn't like the film. (И моя жена тоже)
9. I have never heard you singing. (И мой брат тоже)
10. Peter will come tomorrow. (И Джек тоже)

8. Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.

1. Maria (get) _____ some bad news last week. She (be) _____ sad since she (get) _____ the bad news.
2. I (start) _____ school when I was five years old. I (be) _____ at school since I (be) _____ five years old.
3. I (change) _____ my job three times this year.
4. I (change) _____ my job three times last year.

5. The weather was hot and dry for many weeks. But two days ago it (rain) _____.
6. Tom (break) _____ his leg five days ago. He's in hospital. He (be) _____ in hospital since he (break) _____ his leg.
7. Are you going to finish your work before you go to bed? — I (finish) _____ it (already). I (finish) _____ my work two hours ago.

9. Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup?
2. I (see, not) _____ Steve this morning yet.
3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school.
4. Maria (have) _____ a lot of problems since she (come) _____ to this country.
5. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006.
6. A car came round the corner and I (jump) _____ out of the way.
7. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet.
8. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already). He (eat) _____ lunch an hour ago.
9. Since we (start) _____ doing this exercise, we (complete) _____ some sentences.
10. I (be) _____ never to Italy

10. Put the verbs in brackets in the Past Simple or in the Present Perfect.

1. You (ever work) _____ in a shop?
2. I (work) _____ at my uncle's shop when I was younger.
3. It's the first time I (be) _____ on a ship.
4. Ann is looking for her key. She can't find it. She (lose) _____ her key.
5. How many symphonies Beethoven (compose) _____?
6. Look! Somebody (spill) _____ ink on the notebook.
7. You (have) _____ a holiday this year yet?
8. You (see) _____ any good films recently?
9. He (have, not) _____ any problems since he (come) _____ here.

11. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple или Present Perfect

1. I (cut) _____ some flowers from my garden yesterday. I (cut) _____ lots of flowers from my garden so far this summer.
2. I (not / see) _____ Tom lately.
3. The artist (draw) _____ a picture of sunset yesterday. She (draw) _____ many pictures of sunsets in her lifetime.
4. I (feed) _____ birds at the park yesterday. I (feed) _____ birds at the park every day since I (lose) _____ my job.
5. Ann (wake up) _____ late and (miss) _____ her breakfast on Monday.
6. I (forget) _____ to turn off the stove after dinner. I (forget) _____ to turn off the stove a lot of times in my lifetime.

7. The children (hide) _____ in the basement yesterday. They (hide) _____ in the basement often since they (discover) _____ a secret place there.
8. The baseball player (hit) _____ the ball out of the stadium yesterday. He (hit) _____ a lot of homeruns since he (join) _____ our team.
9. We first (meet) _____ in 2001. So we (know) _____ each other for 8 years.

12. Поставете глагол в форму Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

To shine

1. The sun ... yesterday morning.
2. The sun ... brightly now.
3. Tomorrow the sun ... all day long.

To write

4. I ... a postcard at the moment.
5. I ... a postcard when you phoned.
6. I ... a lot of Christmas cards tomorrow evening.

To sit

7. We ... in the garden at 3 o'clock yesterday afternoon.
8. This time tomorrow we ... in the garden.
9. We ... in the garden now.

13. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Continuous, Past Continuous или Future Continuous.

1. I ... (study) Japanese online from 5 till 6 tomorrow evening.
2. Listen! Why the dogs ... (bark)?
3. She ... (wear) a yellow coat when I saw her.
4. They ... (take) their driving test next Monday.
5. I dropped my wallet when I ... (get) on the bus.
6. What you ... (do) in my office yesterday?
7. Bob ... (feel) much better today.
8. The kids ... (watch) cartoons in their room now.
9. I'm afraid she ... (sleep) in ten minutes.
10. We ... (have) tea soon?

14. Read and translate the text:

In some ways people all over the world are alike. They eat, they sleep, they work, they play, they laugh, and they cry. But in other ways they are different. The way they look at the world is different. Their points of view differ. Let's take time, for example. If a North American makes an appointment with someone in an office for 11.00 a. m., she will probably come to the office early - maybe about five minutes before eleven. She will tell the secretary that she has an appointment for 11.00, and she will wait. But after ten minutes she will become uncomfortable. In many other countries it is different. If a person makes an appointment with someone for 11.00 a. m., there he may

not come to the office until 11.15 or 11.30. He will not be surprised if he has to wait until 11.45.

The idea of what is early and what is late differs from country to country. We also have different ideas about space. North Americans like to stand about eighteen to twenty inches from each other when they talk. People from many other countries like to stand twelve -to fourteen inches from each other when they talk. When a North American talks to someone from one of these countries, everyone feels uncomfortable. The North American thinks that the person is trying to be too close. The other person thinks that the North American is too unfriendly, too far away. When he stands in a line, he will stay about eighteen inches away from the next person, if it is possible. When he is on a bus, he will try to find a seat far from everyone. In many other countries people do not make lines when they wait for a bus. They stand in a group. When they sit on a bus, they sit close to each other.

To express the idea that everyone has his own point of view, the English say, "To each his own".

Do the tasks:

1) Choose the right variant:

1. A North American will become uncomfortable if the person she has an appointment with is:
a) five minutes late c) fifteen minutes late b) ten minutes late d) fifty minutes late
2. North Americans like to stand from each other:
a) about 13 to 15 inches c) about 30 to 40 inches b) about 18 to 20 inches d) about 12 to 14 inches
3. When he is on a bus, a North American will try to find a seat:
a) close to the window c) far from everyone b) close to other people d) far from the door

2) The idea of the text is:

- a) People all over the world are alike.
- b) To each his own.
- c) People have different ideas about space.
- d) People have different ideas about time.

3) Say which of the following statements are true:

1. a) A North American who has an appointment usually comes five minutes earlier.
b) A North American who has an appointment usually comes ten minutes earlier.
c) A North American who has an appointment usually comes at the exact time.
2. a) In many countries people make lines when they wait for bus.
b) In many other countries people don't make lines when they wait for a bus.
c) People in North America don't make lines when they wait for a bus.
3. a) People have the same idea about space.
b) People have no idea about space.
c) People have different ideas about space.
4. a) The idea of what is early and what is late differs from country to country.
b) The idea of what is late differs from country to country.
c) The idea of what is early and what is late is the same in every country.

4). Answer the questions:

1. In what ways are people alike?
2. In what ways do people differ?