

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,
направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей
раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу**

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	15
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	16
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	16
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	17
2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу	17
2.2.4 Типовые задания	19
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	19
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной междисциплинарному курсу.....	19
2.3.3 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу	20

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия.	удовлетворительно/ зачтено
		- знает формат оформления результатов поиска информации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - умеет на основе типовых примеров определять	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	
	- умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	- знает особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет самостоятельно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	отлично/зачтено
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы		
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной	- знает теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в	- имеет базовые знания теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - умеет на основе типовых примеров планировать	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
направленности соответствия действующими санитарными правилами	в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; особенности развития психофизических качеств у детей	работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; - имеет практический опыт организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;	
		- знает особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - умеет создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; - имеет практический опыт ; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - знает требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования; - умеет наблюдать за изменениями в самочувствии	
ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста			отлично/зачтено
ПК 1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный			

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их	детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - имеет практический опыт организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	использования; - умеет планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - имеет практический опыт организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими		

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.		

ВИЭП

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вопрос 1 В каком возрасте у ребенка происходит адаптация к ДОУ?

- a. Старший дошкольный
- b. Ранний дошкольный
- c. Средний дошкольный

Вопрос 2 Важно ли работать с родителями, в период адаптации ребенка к ДОУ?

- a. Да
- b. Нет

Вопрос 3 Выберите верное определение: «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

- a. Болезнь
- b. Предболезнь
- c. Здоровье

Вопрос 4 Выберите верную группу развития: «относятся здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие уродств, увечий и функциональных отклонений»?

- a. 1 группа
- b. 2 группа
- c. 3 группа

Вопрос 5 Выберите верную группу развития: «составляют дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические изменения»?

- a. 1 группа
- b. 2 группа
- c. 3 группа

Вопрос 6 Выберите тип кровотечения: «данное кровотечение наиболее опасно, так как возникает при повреждении крупных артерий. Для него характерны пульсирующая струя крови и ее алый цвет»?

- a. Артериальное
- b. Капиллярное
- c. Венозное

Вопрос 7 Выберите тип кровотечения: «кровотечение является следствием повреждения более или менее крупных вен. Кровь темно-красного цвета вытекает из раны равномерной струей»?

- a. Артериальное
- b. Капиллярное
- c. Венозное

Вопрос 8 Выберите тип повреждения: «закрытое механическое повреждение тканей или органов без видимого нарушения их анатомической целостности»?

- a. Перелом
- b. Растяжение
- c. Ушиб

Вопрос 9 Выберите тип повреждения: «называется полное или частичное нарушение

целостности кости»?

- a. Растяжение
- b. Ушиб
- c. Перелом

Вопрос 10 Выберите тип повреждения: «нарушается целостность кожи или слизистых оболочек, а иногда и глубже лежащих тканей (подкожная клетчатка, мышцы и др.)»?

- a. Растяжение
- b. Ожог
- c. Рана

Вопрос 11 Выберите тип травматизма и оказываемую помощь: «При оказании помощи пострадавшему в первую очередь необходимо найти и удалить жало, содержащее яд. Затем место повреждения протирают раствором спирта или йодом. Для уменьшения боли и отека прикладывают холод»

- a. Иностранное тело
- b. Обморок
- c. Укус насекомого

Вопрос 12 Выберите, верный тип воспитания родителей: «родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля»?

- a. Снисходительные
- b. Авторитарные
- c. Авторитетные

Вопрос 13 Выберите, верный тип воспитания родителей: «родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться их воле, авторитету»?

- a. Авторитетные
- b. Авторитарные
- c. Снисходительные

Вопрос 14 Неверно Выберите, верный тип воспитания родителей: «родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишнего раз похвалить»?

- a. Авторитарные
- b. Снисходительные
- c. Авторитетные

Вопрос 15 Выберите, какая болезнь у ребенка: «болезнь начинается с небольшого повышения температуры, общей слабости и легкого кашля. Затем, через несколько дней, ребенка начинает беспокоить специфический кашель с надрыками и спазмами»?

- a. Ветряная оспа
- b. Коклюш
- c. Скарлатина

Вопрос 16 Выберите, какая болезнь у ребенка: «острое инфекционное заболевание, которое характеризуется интоксикацией, лихорадкой и обильной точечной сыпью»?

- a. Скарлатина
- b. Коклюш
- c. Ветряная оспа

Вопрос 17 Выберите, какая болезнь у ребенка: «небольшие, красновато-розовые узелки с неровными краями, которые чаще всего появляются на лице и верхних конечностях»?

- a. Скарлатина
- b. Коклюш
- c. Ветряная оспа

Вопрос 18 Неверно Какая длительность занятий по физическому развитию детей

старшей группы?

- a. 30 минут
- b. 20 минут
- c. 25 минут

Вопрос 19 Неверно Какое максимальное количество детей с легкой умственной отсталостью может быть в группе ДОО (старше 3 х лет)?

- a. 6 детей
- b. 12 детей
- c. 10 детей

Вопрос 20 Неверно Какой критерий здоровья описан: «Этот критерий оценивается по совокупности результатов лабораторных и инструментальных обследований ребенка (частота пульса, дыхание, содержание гемоглобина в крови и др.), анализа поведения и характеристики адаптационных возможностей ребенка»

- a. Третий критерий
- b. Пятый критерий
- c. Первый критерий

Вопрос 21 Отличается ли адаптация ребенка с сохранным развитием, от ребенка с ОВЗ?

- a. Нет
- b. Да

Вопрос 22 По мнению НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, каждый ... ребенок, имеет сниженную остроту зрения.

- a. Каждый 3-ий
- b. Каждый 10-ый
- c. Каждый 5-ый

Вопрос 23 Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет?

- a. Не более 20-ти минут
- b. Не более 25-ти минут
- c. Не более 15-ти минут

Вопрос 24 Неверно С какого возраста принимаются дети в ДОО?

- a. 3 года
- b. 1,5 года
- c. 2 месяца

Вопрос 25 Сколько по времени длится сквозное или угловое проветривание группы в ДОО?

- a. Не менее 30 минут
- b. Не менее 10 минут
- c. Не менее 20 минут

Вопрос 26 Сколько продолжается период лёгкой адаптации у ребенка в ДОО?

- a. 2-3 недели
- b. 3-4 недели
- c. 1-2 недели

Вопрос 27 Неверно Сколько продолжается период средней адаптации у ребенка в ДОО?

- a. 6-8 недель
- b. 2-6 недель
- c. 8-12 недель

Вопрос 28 Сколько продолжается период тяжелой адаптации у ребенка в ДОО?

- a. 2-3 месяца
- b. 3-4 месяца
- c. 4-5 месяцев

Вопрос 29 Неверно Сколько процентов здоровых дошкольников составляет от контингента детей, поступающих в школу, по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей

и подростков?

- a. 30%
- b. 20%
- c. 10%

Вопрос 30 Неверно Сколько составляет рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок ребенка дошкольного возраста?

- a. 1-2 часа
- b. 3-4 часа
- c. 2-3 часа

1. Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием

Методы обучения движениям

Содержание

- 1) Словесный
- 2) Практический
- 3) Наглядный

- А. Показ физических упражнений, разметка поля.
- Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.
- В. Подача команд, распоряжений, сигналов.

2. Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами

Этапы обучения

Задачи

- 1) I - этап
- 2) II - этап
- 3) III - этап

- А. Углубленное разучивание движений.
- Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.
- В. Выработка умения применять изученное движение.

3. Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием

Названия образовательных программ

Деление

- 1) Комплексные
- 2) Парциальные
- 3) Дополнительного образования

- А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».
- Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».
- В. «Детство», «Радуга».

4. Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека.

- 1) Физическое воспитание
- 2) Физическая культура
- 3) Физическое развитие
- 4) Физическое совершенство

5. Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой

- 1) Ловкость
- 2) Сила
- 3) Выносливость
- 4) Быстрота

6. Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей

- 1) Фронтальный
- 2) Групповой
- 3) Индивидуальный
- 4) Поточный

7. Движения, не имеющие повторных циклов – это

- 1) Циклические движения
- 2) Общеразвивающие движения
- 3) Ациклические движения
- 4) Основные движения

8. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп
 - 1) Коррекционные
 - 2) Общеразвивающие
 - 3) Основные
 - 4) Ритмичные
9. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка
 - 1) Теория физического воспитания
 - 2) Средство физического воспитания
 - 3) Система физического воспитания
 - 4) Практика физического воспитания
10. Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется
11. Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это
12. Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это
13. Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через
14. Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется -
15. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это
16. В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.
17. Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода.
18. График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется
19. Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.
20. Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня	Тесты по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	освоения компетенций студентами	
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте

Дайте определение «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка.

2. Заполните таблицу «Характеристика причин ДЦП»

Группа	Характер	Причины

Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации

1. Дайте характеристику особенностей развития и поведения.

2. Перечислите дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.

Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

Перечислите мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

Правильный ответ отметьте любым знаком (правильных ответов может быть несколько)

1. Здоровьесберегающая технология — это:

о система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его

обучения и развития.

- о строго научное прогнозирование (проектирование) и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов.

- о это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

2. Закаливание — это:

- о это комплексная система оздоровительных воздействий, направленных на достижение устойчивости, невосприимчивости организма к вредным для здоровья метеорологическим и другим факторам.

- о древнеиндийская система, направленная на физическое и нравственное оздоровление организма человека.

- о снятие психического напряжения, расслабление, отдых.

3. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:

- о физминутка

- о физкультурное занятие о прогулка

- о подвижная игра

4. Как называется наука, занимающаяся изучением ЗОЖ? о

Анатомия

- о Социология

- о Валеология

- о Методология

5. Виды здоровьесберегающих технологий

- о технологии сохранения и стимулирования здоровья о технологии обучения здоровому образу жизни

- о коррекционные технологии

- о технология активного обучения

6. Формы двигательной активности дошкольников в течение дня: о

физкультурные занятия,

- о оздоровительный бег,

- о гимнастика,

- о прогулки с включением подвижных игр,

- о продуктивная деятельность

- о беседа

7. Компоненты ЗОЖ:

- о рациональный режим,

- о систематические физкультурные занятия, о закаливание,

- о компьютерные игры, о правильное питание,

- о благоприятная психологическая обстановка в ДОУ и семье

8. Технологии обучения здоровому образу жизни:

- о физкультурное занятие о игротерапия

- о точечный самомассаж о социодинамика

- о организованная образовательная деятельность

9. От чего зависит здоровье детей?

- о организация оптимального двигательного режима;

- о прогулка;

- о проветривание;

- о профилактика простуды ;

- о утомляемость;

- о безопасно организованная среда; о соблюдение режима дня

10. Какие закаливающие процедуры, на Ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?

- о облегченная форма одежды для прогулок;
 - о облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав);
 - о обливание ног водой контрастной температуры;
 - о систематическое проветривание группы;
 - о прогулка в любую погоду;
 - о полоскание горла водой комнатной температуры и ниже;
 - о сон в непроветренном помещении;
 - о умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры.
11. Какие виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ вы используете?

А) Технология сохранения и стимулирования здоровья:

- о Стретчинг
- о Ритмопластика
- о Динамические паузы
- о Подвижные и спортивные игры
- о Релаксация
- о Гимнастика пальчиковая
- о Гимнастика для глаз
- о Гимнастика дыхательная
- о Гимнастика бодрящая
- о Гимнастика корригирующая
- о Гимнастика ортопедическая
- о Технологии эстет. Направленности

Б) Технологии обучения ЗОЖ:

- о Физкультурное занятие
- о Игротренинги, игротерапия
- о Коммуникативные игры
- о Занятия из серии «Здоровье»
- о Самомассаж
- о Точечный массаж
- о Утренняя гимнастика
- о Бассейн

В) Коррекционные технологии:

- о Технологии музыкального воздействия
- о Сказкотерапия
- о Психогимнастика
- о Технология воздействия цветом
- о Технология коррекция поведения
- о Фонетическая ритмика

2.2.4 Типовые задания

1. Составить комплекс утренней гимнастики продолжительностью 4–5 минут.
2. Разработать памятку «Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях»
3. Разработать комплекс «Технологии сохранения и стимулирования здоровья»

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. Подходы к понятию и определению «здоровье».

Компоненты, факторы и показатели здоровья. Понятие «здоровый дошкольник», критерии оценки физического здоровья детей, группы здоровья.

Сущность и компоненты здорового образа жизни. Формирование основ здорового образа жизни детей.

Понятие и сущность здоровьесбережения (здоровьесберегающей педагогики). Взаимосвязь физического и нервно-психического здоровья.

Принципы, условия, средства и методы здоровьесбережения.

Формирование у детей здоровьесберегающей компетенции (представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к здоровью).

Задачи и содержание образовательных областей «Здоровье» и «Безопасность».

Условия и средства реализации данных образовательных областей.

Методы и формы работы с детьми по формированию представлений о здоровом образе жизни.

Нормативно-правовое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение работы по охране и укреплению здоровья детей.

Использование оздоровительных методик и технологий в ДОУ. Понятие и классификация здоровьесберегающих технологий.

Организация и проведение игрового массажа.

Организация и проведение дыхательной гимнастики.

Организация и проведение релаксационных упражнений и психогимнастики.

Организация и проведение гимнастики для глаз.

Использование упражнений с нетрадиционным оборудованием (фитоболлы, полусферы, тренажёрные устройства и др.).

Анализ и оценка качества работы по охране и укреплению здоровья детей по результатам мониторинга здоровья.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных областей «Здоровье», «Безопасность» и «Физическая культура» (цели, комплекс диагностических методик, критерии оценки).

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу

1. Организация и проведение дыхательной гимнастики.
2. Формирование у детей здоровьесберегающей компетенции (представлений о здоровом образе жизни и ценностного отношения к здоровью).