

Приложение 2 к рабочей программе  
профессионального модуля  
**«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий,  
направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей  
раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по междисциплинарному курсу**

**«Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего  
и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом»**

Специальность:  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями  
здоровья

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                            | 15 |
| 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....                                                                                                               | 15 |
| 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу .....                                                                                              | 16 |
| 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....                                                                                           | 16 |
| 2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                      | 18 |
| 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу .....                                                                                                                                                      | 18 |
| 2.2.4 Типовые задания .....                                                                                                                                                                        | 24 |
| 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу .....                                                                                       | 24 |
| 2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по общеобразовательной междисциплинарному курсу.....                                                                                                  | 24 |
| 2.3.2                                                                                                                                                                                              |    |
| 2.3.3 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу .....                                                                                                                            | 26 |

**1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| <b>Перечень компетенций</b>                                                                             | <b>Показатели оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Критерии оценивания компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Шкала оценивания</b>       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>- знает</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> | <p><b>- имеет базовые знания</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>- умеет</b> по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия.</p> | удовлетворительно/<br>зачтено |
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>- знает</b> формат оформления результатов поиска информации; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров определять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | хорошо/зачтено                |

| Перечень компетенций                                                                                                                                              | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                   | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |
|                                                                                                                                                                   | - <b>умеет</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с | - <b>знает</b> особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - <b>умеет</b> самостоятельно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | отлично/зачтено  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                    | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шкала оценивания                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | <p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
| <p>ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной</p> | <p>- <b>знает</b> теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в</p>                                                                                                                                                                                          | <p>- <b>имеет базовые знания</b> теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров планировать</p> | <p>удовлетворительно/<br/>зачтено</p> |

| Перечень компетенций                                           | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| направленности соответствия действующими санитарными правилами | в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; особенности развития психофизических качеств у детей | работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;<br>- <b>имеет практический опыт</b> организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; |                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - <b>знает</b> особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;<br>- <b>умеет</b> создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и                                                                                                                                                                                                                     | хорошо/зачтено   |

| Перечень компетенций                                                                                                        | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                             | раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с | индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;<br>- <b>имеет практический опыт</b> ; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;<br>- <b>знает</b> требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования; |                  |
| ПК 1.2 Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | отлично/зачтено  |
| ПК 1.3 Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - <i>умеет</i> наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; |                  |
| ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии       | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или | - <i>имеет практический опыт</i> организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                      | <p>инвалидностью, правила их использования;</p> <p>- <b>умеет</b> планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных</p> |                                 |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                      | <p>потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p> |                                 |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                      | <p>здоровья и/или инвалидностью; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по</p> |                                 |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                      | <p>предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p><b>- имеет практический опыт</b> организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,</p> |                                 |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                      | <p>физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах</p> |                                 |                  |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания компетенций                                                                                                          | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|
|                      | разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. |                                 |                  |

ВИЭП

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

1. Соотнесите методы обучения движениям с их содержанием

#### **Методы обучения движениям**

- 1) Словесный
- 2) Практический
- 3) Наглядный

#### **Содержание**

- А. Показ физических упражнений, разметка поля.
- Б. Повторение упражнений без изменения и с изменением.
- В. Подача команд, распоряжений, сигналов.

2. Соотнесите этапы обучения упражнениям с их задачами

#### **Этапы обучения**

- 1) I - этап
- 2) II - этап
- 3) III - этап

#### **Задачи**

- А. Углубленное разучивание движений.
- Б. Создание у детей правильного представления о движении в целом.
- В. Выработка умения применять изученное движение.

3. Соотнесите виды педагогического контроля с их содержанием

#### **Названия образовательных программ**

- 1) Комплексные
- 2) Парциальные
- 3) Дополнительного образования

#### **Деление**

- А. «Са-Фи-Дансе», «Путешествие в Олимпию».
- Б. «Старт», «Здоровый дошкольник».
- В. «Детство», «Радуга».

4. Часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья и развития физических способностей человека.

- 1) Физическое воспитание
- 2) Физическая культура
- 3) Физическое развитие
- 4) Физическое совершенство

5. Способность быстро овладевать новыми движениями, перестраивать свои действия в соответствии с имеющейся обстановкой

- 1) Ловкость
- 2) Сила
- 3) Выносливость
- 4) Быстрота

6. Способ обучения физическим упражнениям, выполняемой небольшой группой детей

- 1) Фронтальный
- 2) Групповой
- 3) Индивидуальный
- 4) Поточный

7. Движения, не имеющие повторных циклов – это

- 1) Циклические движения
- 2) Общеразвивающие движения
- 3) Ациклические движения
- 4) Основные движения

8. Специально разработанные упражнения для развития и укрепления отдельных частей туловища и мышечных групп

- 1) Коррекционные

- 2) Общеразвивающие
- 3) Основные
- 4) Ритмичные
9. Наука об общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка
  - 1) Теория физического воспитания
  - 2) Средство физического воспитания
  - 3) Система физического воспитания
  - 4) Практика физического воспитания
10. Специальная система методов и приемов обучения и развития, созданная для решения конкретных задач называется ... .
11. Система специально подобранных физических упражнений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления ребенка – это ... .
12. Тематическое оформление наглядного материала для родителей – это ... .
13. Выявление воспитания здорового образа жизни семьи проводится через ... .
14. Праздник, содействующий оздоровлению детей с участием родителей называется - ... .
15. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков и психофизических качеств – это ... .
16. В ряде случаев информация о ребенке должна обсуждаться только с родителями, для этой цели служат ... консультации.
17. Теория и методика физической культуры дошкольников, определяя цели, задачи, формы организации педагогического процесса учитывает особенности каждого ... периода.
18. График очередности прохождения программного материала для каждой возрастной группы на год называется ... .
19. Результативность проведения физических упражнений в ... группе зависит от наличия двух воспитателей.
20. Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются ... .

## **2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу**

### **2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный опрос                       | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Тестовые задания                        | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами                                                                                                                                                  | Тесты по дисциплине                                                                                                                     |
| Самостоятельное решение задач           | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого                                                                                                                                                                                                                         | Типовые задания                                                                                                                         |

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                    | Представление<br>оценочного средства в<br>фонде                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |
| Контрольная работа                     | Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в результате искоренить недостатки                                                 | Задания для контрольной работы                                                                                                                                                    |
| Лекция-беседа                          | Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции | Методика проведения лекции-беседы                                                                                                                                                 |
| «Мозговой штурм»                       | Метод модерации стимулирования творческой активности                                                                                                                                                                                                             | Методика проведения «мозгового штурма»<br>Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |

### 2.2.2 Задания для самостоятельной работы

*Тема 1.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста*

- 1 Изучение особенностей выполнения различных видов метания
- 2 Анализ методов индивидуально-дифференцированного подхода.
- 3 Составление комплекса упражнений для детей с отклонениями в развитии

*Тема 1.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста*

- 1 Подбор считалок, жеребьёвок и физкультминуток
- 2 Составление картотеки подвижных игр для всех возрастных групп

*Тема 2.1. Основы обучения основным движениям*

- 1 Разработка плана-конспекта занятия по обучению детей основным движениям
- 2 Составление комбинированного двигательного задания

### 2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Определить какой группе задач относится следующая: Обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма ребенка – это

- А) оздоровительные задачи;
- Б) образовательные задачи;
- В) воспитательные задачи.

2. Выбрать правильный ответ. Положительное влияние физических упражнений на организм ребенка усиливают...

- А) психогигиенические факторы;
- Б) природные факторы;
- В) оба ответа верны.

3. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному умению:

- А) повышенная концентрация внимания;
- Б) высокая надёжность движения;
- В) стабильность выполнения движения;
- Г) экономичность выполнения движения

4. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Выбатывать у детей умение выполнять движение в различных условиях.

- А) этапу первоначального разучивания;
- Б) этапу углублённого разучивания;
- В) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- Г) все ответы верны.

5. Выбрать длительность этапа углубленного разучивания физического упражнения:

- А) 1-3 занятия;
- Б) 3-6 занятий;
- В) 10 и более занятий;
- Г) нет верного ответа.

6. Выбрать задачу, соответствующую этапу углубленного разучивания движения:

- А) создать правильное представление о каждом элементе техники движения;

- Б) создать целостное представление о движении;
- В) сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
- Г) нет верного ответа.

7. Определить какая группа методов обучения помогает детям закрепить мышечные ощущения движения:

- А) словесные;
- Б) наглядные;
- В) практические;
- Г) все ответы верны.

8. Определить прием обучения: Создание зрительного представления о физических упражнениях – это...

- А) описание;
- Б) указания;
- В) зрительные ориентиры;
- Г) показ упражнения.

9. Определить психофизическое качество: Степень напряжения мышц при их сокращении.

- А) ловкость;
- Б) сила;
- В) быстрота;
- Г) выносливость.

10. Бег с обеганием препятствий используют для оценки уровня развития у детей...

- А) силы;
- Б) быстроты;
- В) ловкости;
- Г) выносливости.

11. Определить какой группе задач относится следующая: Формирование у детей двигательных умений и навыков – это...

- А) оздоровительная задача;
- Б) образовательная задача;
- В) воспитательная задача.

12. Выбрать правильный ответ. Что является основным средством физического воспитания?

- А) физические упражнения;
- Б) психогигиенические факторы;
- В) природные факторы.

13. Из перечня выбрать характеристику, относящуюся к двигательному навыку:

- А) неточность выполнения движения;

- Б) нестабильность движения;
- В) напряженность мускулатуры;
- Г) экономичность выполнения движения.

14. Определить какому этапу обучения движению соответствует задача: Исправление имеющихся ошибок в выполнении двигательного действия.

- А) этапу первоначального разучивания;
- Б) этапу углублённого разучивания;
- В) этапу закрепления и совершенствования двигательного действия;
- Г) все ответы верны.

15. Выбрать длительность этапа первоначального разучивания физического упражнения:

- А) 1-3 занятия;
- Б) 3-6 занятий;
- В) 10 и более занятий;
- Г) нет верного ответа.

16. Выбрать задачу, соответствующую этапу закрепления и совершенствования двигательного действия:

- А) создать правильное представление о каждом элементе техники движения;
- Б) создать целостное представление о движении;
- В) сформировать умение выполнять движение в общих чертах;
- Г) стимулировать детей к самостоятельному выполнению движения.

17. Определить какая группа методов обучения помогает ставить перед ребенком двигательную задачу:

- А) словесные;
- Б) наглядные;
- В) практические;
- Г) все ответы верны.

18. Определить прием обучения: Уточнения, направленные на повышение качества техники выполняемого движения – это...

- А) описание;
- Б) указания;
- В) зрительные ориентиры;
- Г) показ упражнения.

19. Определить психофизическое качество: Способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени.

- А) ловкость;
- Б) сила;
- В) быстрота;

Г) выносливость.

20. Наклон, стоя на гимнастической скамейке используют для оценки уровня развития у детей...

А) выносливости;

Б) быстроты;

В) гибкости;

Г) силы.

21. Выберите правильный вариант ответа: Что относится к 1 этапу обучения двигательным умениям и навыкам?

А) Начальное разучивание двигательного действия;

Б) Углубленное разучивание;

В) Закрепление и совершенствование двигательного действия.

22. Выберите правильный вариант ответа: Сколько этапов в обучении двигательным умениям и навыкам?

А) 3;

Б) 2;

В) 4;

Г) 5.

23. Выберите правильный вариант ответа: ..... (т.е. расчлененный) показ двигательного действия выполняется педагогом в умеренном темпе с пояснением всех составляющих элементов движения.

А) Подетальный

Б) Поэтапный

В) Примерный.

24. Выберите правильные варианты ответа: Что из нижеперечисленного включает в себя методика начального разучивания двигательных умений и навыков?

А) Показ педагогом образца движения;

Б) Его детальный показ, сопровождаемый словом;

В) Выполнение показываемого движения самим ребенком.

25. Вставьте пропущенное слово: При ..... показе движения педагог не использует счет, поскольку это не способствует осознанному выполнению физического упражнения, не создает у ребенка представления о двигательном действии, не формирует у него осознанности движения.

А) Подетальном

Б) Углубленном

В) Наглядном.

26. Вставьте пропущенное слово: ..... как психофизическое качество — это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

А) Быстрота

- Б) Ловкость
- В) Скорость
- Г) Выносливость.

27. Выберите правильные варианты ответа: Что из нижеперечисленного относится к основным видам проявления быстроты?

- А) Время простой двигательной реакции (время от исполнительной команды до выполнения простого двигательного действия).
- Б) Наиболее быстрое выполнение одиночного движения (т.е. скорость сокращения мышцы, от начала движения до его окончания).
- В) Способность к поддержанию высокого темпа движений.

28. Выберите правильный вариант ответа: Согласны ли вы с утверждением: при развитии у детей быстроты решают 2 основные задачи: увеличение скорости простых движений и увеличение частоты движений?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Частично.

29. Выберите правильный вариант ответа: Кто предлагает для развития скоростных качеств использовать упражнения в быстром и медленном беге: чередование бега в максимальном темпе на короткие дистанции с переходом на более спокойный темп?

- А) Е.Н. Вавилова
- Б) Н.Л. Максимов
- В) Г.Ж. Горохина.

30. Вставьте пропущенное слово: Простые ..... реакции – это ответные движения на известные, но внезапно появляющиеся сигналы.

- А) Двигательные
- Б) Скоростные
- В) Рефлекторные.

31. Выберите правильные варианты ответов: В понятие ловкость входят следующие компоненты:

- А) Быстрота реакции на сигнал;
- Б) Координация движений;
- В) Быстрота усвоения нового;
- Г) Осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта.

32. Вставьте пропущенное слово:..... – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

- А) Ловкость
- Б) Точность
- В) Быстрота

Г) Скорость.

33. Выберите правильный вариант ответа: В каком возрасте у детей наблюдаются наибольшие сдвиги в координации движений?

А) От 7 до 12 – 13 лет

Б) 15 лет

В) 5 лет.

34. Выберите правильные варианты ответов: Какие приемы рекомендуются для тренировки ловкости?

А) Применение упражнений с необычными исходными положениями; Б). Зеркальное выполнение упражнений;

В) Изменение скорости и темпа движений;

Г) Варьирование пространственными границами, в которых выполняется упражнение;

Д) Усложнение упражнений дополнительными движениями.

35. Выберите правильные варианты ответов: Какие упражнения из гимнастики полезны для развития ловкости?

А) Без предметов

Б) С предметами

В) На снарядах

Г) Прыжки на батуте.

36. Выберите правильные варианты ответов: Какие упражнения из акробатики полезны для развития ловкости?

А) Прыжки с трамплина

Б) Прыжки на батуте

В) Без предметов

Г) С предметами.

37. Вставьте пропущенное слово:..... - это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий.

А) Развитие силы

Б) Скорость

В) Ловкость

38. Вставьте пропущенное слово:..... — это способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80—90% от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.

А) Выносливость

Б) Сила

В) Ловкость

Г) Скорость

## **2.2.4 Типовые задания**

1. Составьте конспект НОД проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей любой возрастной группы ДОУ с использованием спортивного инвентаря (на выбор студента).

2. Составьте конспект НОД проведения утренней гимнастики с детьми любой возрастной группы ДОУ с использованием мультимедийной презентации (на выбор студента).

3. Составьте конспект НОД проведения физкультурных занятий с детьми любой возрастной группы ДОУ (на выбор студента).

4. Составьте конспект НОД проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке с детьми любой возрастной группы ДОУ с предметами и без предметов (на выбор студента).

5. Разработайте комплекс физических упражнений закаливающего мероприятия для детей старшей группы после дневного сна.

6. Составьте план работы с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

7. Составьте картотеку физкультурных минуток для детей младшей, средней и старшей группы ДОУ.

8. Подберите несколько диагностических методик для выявления уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников.

9. Составьте плана проведения спортивного праздника с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Составьте методические рекомендации по организации и проведению игр с элементами спорта.

11. Составьте методические рекомендаций по организации и проведению основных видов движений на физкультурных занятиях для детей дошкольного возраста.

## **2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов экзамену по междисциплинарному курсу**

1 Физическое воспитание как общественное явление

2 Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук

3 Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет

4 Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры

5 Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению

6 Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.

- 7 Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
- 8 Понятия «диагностика», «мониторинг».
- 9 Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста
- 10 Понятие «средства физического воспитания».
- 11 Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических
- 12 Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием
- 13 Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием
- 14 Характеристика физических упражнений
- 15 Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.
- 16 Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам
- 17 Понятия о двигательных навыках и умениях
- 18 Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.
- 19 Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста
- 20 Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей
- 21 Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей
- 22 Этапы обучения физическим упражнениям
- 23 Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей
- 24 Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
- 25 Методы обучения детей движениям
- 26 Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических.
- 27 Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием
- 28 Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.
- 29 Задачи, содержание и структура физкультурного занятия
- 30 Подготовка педагога к проведению занятия.

31 Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе

32 Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.

33 Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами

34 Варианты физкультурных досугов и их содержание

35 Гимнастика после дневного сна,

36 Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале).

37 Формы проведения, длительность

38 Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей.

39 Использование музыкального сопровождения.

40 Использование «дорожек здоровья».

41 Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня

42 Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях

43 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию

44 Классификации спортивного оборудования.

45 Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты

46 Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.

47 Использование в процессе физического воспитания

48 Принципы работы в группах разной направленности

49 Коррекционно-развивающие задачи обучения

50 Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста

51 Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития

52 Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.

53 Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности

### **2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу**

1. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе

2. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня