

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 13:06:49+04'00'

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
«Теоретические основы дошкольного образования»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
По междисциплинарному курсу
«Теоретические основы дошкольного образования»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	18
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	22
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	22
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	23
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	23
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу	23
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	27
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу	27
2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу	28

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;	зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ²	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ³ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ⁴	зачтено

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁵	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	- имеет базовые знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	зачтено

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач⁶	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	зачтено

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности;; - умеет организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности;; - умеет самостоятельно организовывать работу	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет... описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.⁷	- имеет базовые знания сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые	- имеет базовые знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ⁸	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает ... правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет на основе типовых примеров ... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
		- знает ... правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	зачтено
			зачтено

⁸ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.1 Различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд	- имеет базовые знания ... виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет на основе типовых примеров игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	- имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - умеет нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	- имеет базовые знания планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - умеет на основе типовых примеров планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования ...; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	- имеет базовые знания раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет на основе типовых примеров организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за	- знает планирования, организации, проведения и анализа занятий и	- имеет базовые знания осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	различных видов деятельности, общения и обучения - умеет на основе типовых примеров планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности. ; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом	- имеет базовые знания ... локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности. ; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ... осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	различных видов деятельности, общения и обучения по инструкции преподавателя.	
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом	- имеет базовые знания локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.		

ВИЭПП

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вопрос 1. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:

Вопрос 2. Программа «Истоки» относится к:

Вопрос 3. Устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида, называется:

Вопрос 4. Совокупность идей, взглядов, критериев художественных суждений, вкусов, благодаря которым человек получает возможность достоверно определять эстетическую ценность окружающих его предметов, объективно оценивать явления жизни, искусства, называется эстетическим ...

Вопрос 5. Формирование личности, которая бы приобретала в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, является целью ...

Вопрос 6. В Конвенции о правах ребенка право на досуг, игры и развлекательные мероприятия, соответствующие его возрасту, подчеркивается в статье:

Вопрос 7. Основатель и редактор педагогического журнала «Вестник воспитания»:

Вопрос 8. Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется:

Вопрос 9. Программа «Детство» относится к:

Вопрос 10. Метод исследования межличностных взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников, называется:

Вопрос 11. Автор программы «Наш дом — природа»:

Вопрос 12. Запас усвоенных понятий и способов деятельности называется:

Вопрос 13. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называются воспитанием ...

Вопрос 14. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:

Вопрос 15. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства называется:

Вопрос 16. Старшая группа детского сада — это дети:

Вопрос 17. «Человек как предмет воспитания» — так определял содержание педагогики:

Вопрос 18. Метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе обследуемых с помощью анкет, называется:

Вопрос 19. Задержка в развитии детей раннего возраста в случае дефицита общения со взрослым называется:

Вопрос 20. Идеи о «природосообразности» воспитания были введены:

Вопрос 21. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:

Вопрос 22. Первый детский сад в России был открыт в:

Вопрос 23. Программа «Театр — творчество — дети» относится к:

Вопрос 24. Авторами программы «Детский сад — дом радости» являются:

Вопрос 25. Действия со значениями, свободные от операциональной стороны, которые носят изобразительный характер, называются:

Вопрос 26. Автором книги «Руководство по физическому образованию детей» был:

Вопрос 27. «Действительно гуманная педагогика — это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания

Вопрос 28. Формулировка исследовательской задачи осуществляется на:

Вопрос 29. Мышление, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется:

Вопрос 30. Совокупность учебно-воспитательных учреждений, предназначенных для осуществления целенаправленного обучения и воспитания населения каждой отдельной страны, называется системой народного ...

Вопрос 31. Автором книги «Здравствуйте, дети!» является:

Вопрос 32. Деятельность ученика по освоению, закреплению и применению знаний, умений и навыков, самостимулированию к поиску, решению учебных задач, самооценке учебных достижений, осознанию личностного смысла и социальной значимости культурных ценностей и человеческого опыта, процессов и явлений окружающей действительности называется:

Вопрос 33. Дневники родителей являются примером ...

Вопрос 34. «Как для всякого рода человеческого весь мир — это школа от начала до конца веков, так для каждого человека его жизнь — школа, от колыбели до гроба..», — писал:

Вопрос 35. Общепринятые образцы внешних свойств предметов называются сенсорными ...

Вопрос 36. Автором книги «Педагогическая поэма» является:

Вопрос 37. Воспитанием слепых и слабовидящих детей занимается:

Вопрос 38. Авторами программы «Я, ты, мы» являются:

Вопрос 39. Спартанская система воспитания существовала в:

Вопрос 40. Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:

Вопрос 41. Совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил, называется:

Вопрос 42. Способность к творчеству называется:

Вопрос 43. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство, называется:

Вопрос 44. Программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развитие их до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, называются:

Вопрос 45. Умение общаться со взрослыми и со сверстниками, войти в детское сообщество, действовать совместно с другими входит в понятие _____ готовность к школе.

Вопрос 46. Деление объектов на группы по существенным, ненаглядным признакам называется:

Вопрос 47. Естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ребенок вынужден действовать и в своих действиях обнаруживает некий уровень уже сформированных у него определенных качеств, называется воспитывающей ...

Вопрос 48. Словарный состав языка — это:

Вопрос 49. Авторами программы «Истоки» являются:

Вопрос 50. Деятельность ребенка, направленная на обслуживание им самого себя, называется:

Вопрос 51. Генеральная ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка в:

Вопрос 52. Направленность человека на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется:

Вопрос 53. Вторая младшая группа детского сада — это дети:

Вопрос 54. Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач, называется методами ...

Вопрос 55. Из перечисленного, к мотивационной готовности к школьному обучению относят:

Вопрос 56. Комплексная наука о ребенке, в основе которой лежит идея педоцентризма, т.е. идея о том, что ребенок является центром исследовательских интересов многих профессионалов — психологов, педагогов, биологов, педиатров, антропологов, социологов и др., называется:

Вопрос 57. Программы, включающие одно или несколько направлений развития ребенка, называются:

Вопрос 58. Игра, в которой манипуляции ребенка с предметом наделяются игровым смыслом, называется:

Вопрос 59. Процесс общения посредством языка называется:

Вопрос 60. Неспособность ребенка, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменить исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению называется:

Вопрос 61. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, называется:

Вопрос 62. В ДОУ, в контексте физического воспитания, формирование представлений о своем организме, формирование навыков выполнения основных движений, формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе входят в группу задач ...

Вопрос 63. Группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития, называется:

Вопрос 64. Всестороннее общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возрастными возможностями и спецификой детства как самоценного периода жизни человека, — это:

Вопрос 65. Из перечисленного, к специальной готовности к школьному обучению относят:

Вопрос 66. Система знаков, опосредующих психическую деятельность, а также средство человеческого общения, реализуемое в речи, называется:

Вопрос 67. Воспитательные дома появились в Москве в:

Вопрос 68. В 1918 г. в Москве был открыт Институт дошкольного воспитания, который возглавил:

Вопрос 69. Новая классификация детских игр, представленная в программе «Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника» (М., 1997), разработана:

Вопрос 70. Воспитанием и обучением глухонемых и глухих детей занимается:

приняло Декларацию прав ребенка в:

Вопрос 72. На базе Фребелевского института в Петрограде был организован Петроградский институт дошкольного образования в:

Вопрос 73. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, называется образовательной:

Вопрос 74. К «играм обычных функций», по классификации К. Гроса, относятся:

Вопрос 75. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является:

Вопрос 76. Автором книги «Эмиль или О воспитании» является:

Вопрос 77. Идея народности в воспитании была выдвинута:

Вопрос 78. Исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения называется:

Вопрос 79. Свои мысли об организации воспитания и обучения Р. Оуэн изложил в книге:

Вопрос 80. Из перечисленного, к социальной готовности к школьному обучению относят:

Вопрос 81. Биологический процесс, характеризующий становление и изменение форм и функций организма человека, называется физическим ...

Вопрос 82. Труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя, называется:

Вопрос 83. Общение детей направлено на удовлетворение особой потребности, сущность которой состоит в стремлении к познанию самого себя и других людей, считает отечественный психолог:

Вопрос 84. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется:

Вопрос 85. Обучением и воспитанием детей с расстройствами речи, имеющих нормальное развитие, занимается:

Вопрос 86. Первый научно-исследовательский институт дошкольного воспитания в нашей стране возглавил:

Вопрос 87. Обучающие игры называются:

Вопрос 88. Подтверждение или опровержение гипотезы осуществляется на ...

Вопрос 89. К экспрессивно-мимическим средствам общения относятся:

Вопрос 90. Метод анализа таких продуктов деятельности детей, как их рисунки, лепка, аппликации, конструкции, поделки, сочиненные ими сказки, стихи, называется:

Вопрос 91. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения, называется:

Вопрос 92. Обмен интеллектуальной и эмоциональной информацией посредством слов и других знаковых систем, в результате которого формируются отношения, называется:

Вопрос 93. Теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности называются критериями ...

Вопрос 94. Позиция ребенка в игре: образец того, как надо действовать, называется:

Вопрос 95. Средняя группа детского сада — это дети:

Вопрос 96. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении было утверждено в:

Вопрос 97. Автор программы «Юный эколог»:

Вопрос 98. Ребенок овладевает обобщенным способом вырезывания: составляет предметную, сюжетную, декоративную аппликации в:

Вопрос 99. Состояние здоровья, развитие анализаторных систем, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений (бег, прыжки и т.д.) входят в понятие _____ готовность к школе.

Вопрос 100. Обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие называется:

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу (оставить или добавить только те, которые используются)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества,	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	межличностного общения	

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 3 Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования

1. Что такое целостный педагогический процесс в условиях дошкольного образования?
2. Как целостность педагогического процесса проявляется?
3. Как интегрируются процессы обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса? Какие компоненты входят в структуру целостного педагогического процесса?
4. Какие этапы организации педагогического процесса выделяют исследователи?
5. Как обеспечивается целостность образовательного пространства?
6. Какие принципы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования?
7. Как реализуется принцип учёта возрастных возможностей детей? Как реализуется принцип индивидуализации и дифференциации?
8. Какие методы организации целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования?
9. Как используются образовательные ситуации в организации целостного педагогического процесса?
10. Как используются ситуации выбора (практического и морального) в организации целостного педагогического процесса?

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 3 Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования

1. Составить схему, отражающую наиболее значимые методы воспитания детей дошкольного возраста. Например, выделить методы формирования сознания личности, организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, стимулирования поведения и деятельности воспитанников, контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.
2. Выбрать один из методов воспитания дошкольников и привести пример, иллюстрирующий его использование. Например, выбрать метод убеждения и привести пример совместной деятельности педагога с детьми, которая формирует знания о морали, труде и общении.
3. Продумать методическое обеспечение образовательного процесса для конкретной возрастной группы, темы недели и темы дня. Выписать основные формы организации, методы и приёмы обучения и воспитания детей, продумать структуру занятия, форму организации, методы и приёмы.
4. Разработать презентацию парциальных программ дошкольного образования. Например, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Здоровый дошкольник», «Малыш», «Кроха». В презентации можно проанализировать программу, разработать презентационный материал и подготовить выступление.

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

Вопрос 1

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.
- 1.Трудовая деятельность.
- 2.Игровая деятельность.

3. Продуктивная деятельность.

Варианты ответов

А. Деятельность с целью получения продукта обладающего определенными заданными качествами.

Б. Деятельность, направленная на отражение окружающей действительности в воображаемой ситуации

В. Деятельность, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ.

Вопрос 2

2. Установите соответствие между возрастом детей и соответствующим ему видом игры.

1. 1- 2 года.

2. 3 – 4 года.

3. 5 – 6 лет.

Варианты ответов

А. Режиссерские игры.

Б. Сюжетно-ролевые игры.

В. Предметная деятельность.

Вопрос 3

3. Установите соответствие между видом игры и ее характеристикой.

1. Дидактическая

2. Сюжетно-ролевая.

3. Режиссерская.

Варианты ответов

А. Основой игры является наличие обучающей задачи.

Б. Основой игры является воображаемая ситуация, в которой ребенок сам создает сюжет игры, в качестве партнеров используя игрушки и предметы.

В. Основой игры является воображаемая ситуация, в которой ребенок берет на себя роль взрослого.

Вопрос 4

4. Установите соответствие между видом игры и ее структурным компонентом

1. Строительная

2. Подвижная

3. Режиссерская.

Варианты ответов

А. Речь.

Б. Движение.

В. Процесс созидания.

Вопрос 5

5. Установите соответствие между видом труда и его содержанием.

1. Самообслуживание.

2. Хозяйственно-бытовой.

3. Труд в природе.

Варианты ответов

А. Уборка в игровых уголках

Б. Одевание.

В. Уход за растениями.

Вопрос 6

Укажите ведущий вид деятельности дошкольников.

Варианты ответов

А. Трудовая.

Б. Игровая.

В. Продуктивная.

Вопрос 7

Определите задачу, предшествующую знакомству детей с правилами игры.

Варианты ответов

А. Формирование мотивации к игре.

Б. Анализ игровых умений детей.

В. Подведение логической черты в игре.

Вопрос 8

Укажите условие для обогащения содержания сюжетно-ролевой игры.

Варианты ответов

А. Обеспечение детей игровым материалом.

Б. Постановка обучающей задачи

В. Расширение представлений детей об окружающем мире.

Вопрос 9

Укажите метод, с помощью которого изучаются особенности развития игровой деятельности дошкольников

Варианты ответов

А. Наблюдение.

Б. Беседа.

В. Тестирование.

Вопрос 10

Укажите метод для обогащения игрового опыта в сюжетно-образных играх детей младшей группы.

Варианты ответов

А. Игровое упражнение.

Б. Рассмотрение иллюстраций.

В. Наблюдение.

Вопрос 11

Определите, что входит в основу руководства строительными играми дошкольников.

Варианты ответов

А. Подбор дидактического материала.

Б. Создание ребенку индивидуального пространства.

В. Обучение конструктивным умениям.

Вопрос 12

Укажите критерий для анализа игровой деятельности дошкольников.

Варианты ответов

А. Развитие познавательных процессов.

Б. Развитие конструктивных умений.

В. Развитие игровых умений.

Вопрос 13

Расположите в правильной последовательности компоненты трудовой деятельности.

Варианты ответов

А. Результат труда.

Б. Процесс деятельности.

В. Процесс планирования.

Вопрос 14

Выделите содержание труда по самообслуживанию

Варианты ответов

А. Одевание и раздевание.

Б. Выращивание рассады.

В. Стирка кукольного белья.

Вопрос 15

Укажите возраст, с которого начинается обучение детей самообслуживанию.

Варианты ответов

А. Ранний.

Б. Младший.

Г. Старший.

Вопрос 16

Укажите дидактическую цель для организации поручений дошкольников.

Варианты ответов

А. Формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Б. Воспитание желания трудиться, развитие трудовых умений и навыков, формирование у детей уверенности в своих силах.

Г. Формирование у детей умений устанавливать единый темп работы.

Вопрос 17

Укажите возраст детей, которому соответствует следующая задача развития трудовой деятельности: учить самостоятельно планировать свою и коллективную работу.

Варианты ответов

А. 3 – 4 года.

Б. 4 – 5 лет.

В. 6 – 7 лет.

Вопрос 18

Определите продолжительность трудового процесса для старших дошкольников

Варианты ответов

А. 10 минут.

Б. 15 минут.

В. 30 минут

Вопрос 19

Укажите возраст детей, в котором начинается доизобразительный период в развитии их художественных способностей.

Варианты ответов

А. 2 – 3 года.

Б. 4 – 5 лет.

В. 5 – 6 лет.

Вопрос 20

Расположите в правильной последовательности этапы развития изобразительных умений у дошкольников.

Варианты ответов

А. Передача движений.

Б. Изображение особенности предметов

В. Передача пространственных соотношений.

Вопрос 21

Укажите тему, которая относится к сюжетному рисованию.

Варианты ответов

А. «Дымковская барышня».

Б. «День города».

В. «Ваза с цветами

Вопрос 22

Определите, что включает вступительная часть занятия по изобразительной деятельности:

Варианты ответов

А. Анализ детских работ.

Б. Организационный момент.

В. Индивидуальная работа.

Вопрос 23

Укажите вид нетрадиционной техники, к которому относится описание данной технологии рисования: лист бумаги для рисования разделить на две равные части, сложив его пополам. На одной части нарисовать половину симметричного предмета. Пока краска не высохла, наложить чистую половину листа на изображение и прогладить ладонью. Раскрыть лист и при необходимости дорисовать предмет.

Варианты ответов

А. Граттаж.

Б. Монотипия.

В. Кляксография.

Вопрос 24

Определите, что относится к техническим средствам обучения

Варианты ответов

А. Книга.

Б. Интерактивная доска.

В. Дидактическая игра.

Вопрос 25

Укажите критерий для анализа продукта изобразительной деятельности дошкольников.

Варианты ответов

А. Отношение к оценке взрослого.

Б. Уровень самостоятельности.

В. Содержание изображения.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу

1. Воспитание и обучение. Понятия.
2. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
3. Факторы развития ребенка. (биологические, социальные)
4. Формы, методы и средства обучения.
5. Формы, методы и средства воспитания по Бабанскому.
6. История развития отечественной и зарубежной дошкольной педагогики. Ушинский, Водовозова, Тихеева, Симонович, Каменский.
7. Педагогический процесс. Целостность ПП. Понятие, функции.
8. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
9. Программа. Комплексные. Парциальные.
10. ФГОС в дошкольном образовании. Образовательные области.
11. Развивающая среда в соответствии с ФГОСДО. Понятие. Требования.
12. Организация пространства группы (уголки, центры, зоны).
13. Умственное, сенсорное воспитание (развитие). Понятия. Основная функция умственного воспитания.
14. Задачи умственного воспитания.
15. Условия для сенсорного воспитания.

2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу

1. Установите соответствие между принципами обучения и основными правилами

В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду (Научности)

Следите за тем, чтобы наблюдения детей были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались (Наглядности)

От легкого к трудному: от известного к неизвестному; от простого к сложному (Доступности)

2. Задачи обучения:

Выберите один ответ:

1. внутренние и внешние
2. организационно-методические и гносеолого-смысловые
3. коррекционные, организационные и общедидактические
4. воспитательные, образовательные и развивающие

3. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

Выберите один ответ:

1. доктрина
2. закон
3. парадигма
4. концепция
4. К методам формирования познания относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. рассказ
2. соревнование
3. пример

5. Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа...»

Выберите один ответ:

1. социальная ситуация развития
2. возраст
3. ведущая деятельность
4. сензитивный период

6. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

Выберите один ответ:

1. дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива
2. дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу)
3. дошкольная педагогика – это наука о воспитании

4. дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

7. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:

Выберите один ответ:

1. 3 года
2. 5-6 лет
3. 4 года
4. 7 лет

8. Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса?

Выберите один ответ:

1. Родители (законные представители) обучающихся
2. Образовательная организация и родители (законные представители) обучающихся

3. Образовательная организация
9. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми
определена в:

Выберите один ответ:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Конвенции о правах ребенка
3. Концепции дошкольного воспитания

10. Метод воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. путь достижения цели воспитания
2. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
3. совокупность средств воспитательного воздействия
4. вариант организации воспитательного мероприятия



ВИЭПШ