

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 13:06:50+04'00'

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
«Психолого-педагогические основы организации
общения детей раннего и дошкольного возраста»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
По междисциплинарному курсу
«Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного
возраста»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	28
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	32
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	32
2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу	33
2.2.3 Типовые задания	37
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	39
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу	39
2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу	39

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;	зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ²	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ³ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ⁴	зачтено

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁵	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	- имеет базовые знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	зачтено

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач⁶	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	зачтено

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности;; - умеет самостоятельно организовывать работу	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.⁷	- имеет базовые знания сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые	- имеет базовые знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ⁸	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает ... правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет на основе типовых примеров ... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	зачтено

⁸ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях	- имеет базовые знания нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет на основе типовых примеров определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт преподавателя организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;⁹	деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. - знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах	зачтено

⁹ Показатели указаны в п. 1.4.2 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	- знает методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа	- имеет базовые знания методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического	психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя. - знает методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - имеет базовые знания методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самооценку дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по	- имеет базовые знания технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с	возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя.	
	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с	- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
		- имеет базовые знания технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя.	
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.1 Различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и	- имеет базовые знания виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет на основе типовых примеров игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных особенностей		
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - умеет нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования.	- имеет базовые знания планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - умеет на основе типовых примеров планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности,	- знает раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и	- имеет базовые знания раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);; - умеет на основе типовых примеров организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - имеет практический опыт осуществления педагогического	- имеет базовые знания осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - умеет на основе типовых примеров планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения		
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	- имеет базовые знания о локальных актах, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной	- имеет базовые знания локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. по инструкции преподавателя.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вопрос 1

1) - наука о воспитании и образовании человека на разных ступенях его возрастного развития.

- А. Психология
- Б. Педагогика
- В. История
- Г. Генетика

Вопрос 2

2) - процесс овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством.

- А. Образование
- Б. Воспитание
- В. Обучение
- Г. Развитие

Вопрос 3

3) занимается вопросами воспитания и образования детей с недостатками развития интеллекта, слуха, зрения.

- А. Возрастная педагогика
- Б. Общая педагогика
- В. Коррекционная педагогика
- Г. История педагогики

Вопрос 4

4) - обучение и воспитание детей с расстройствами речи, имеющих нормальное развитие.

- А. Сурдопедагогика
- Б. Логопедия
- В. Тифлопедагогика
- Г. Олигофренопедагогика

Вопрос 5

5) С какими науками тесно связана педагогика?

- А. анатомия
- Б. физиология
- В. психология
- Г. все ответы верны

Вопрос 6

6) есть процесс целенаправленного формирования личности.

- А. Развитие
- Б. Воспитание
- В. Обучение
- Г. все ответы верны

Вопрос 7

7) Какие факторы расстраивают генную структуру и вызывают физические и психические нарушения в развитии ребенка?

- А. алкоголь и курение
- Б. нервные расстройства, потрясения
- В. все ответы верны

Вопрос 8

8) К возрастного развития относятся особенности ощущения, восприятия, представлений, памяти, воображения, внимания, мышления, речи, темперамента, характера, навыков и умений и т. п.

- А. психологическим критериям
- Б. анатомическим показателям
- В. физиологическим показателям
- Г. физическим критериям

Вопрос 9

9) Какой период является дошкольным возрастом?

- А. рождения до 1-2 месяцев
- Б. с 2-3 месяцев до года
- В. от года до 3 лет
- Г. от 3 до 6-7 лет

Вопрос 10

10) обеспечивает охрану и укрепление здоровья, развитие двигательных умений, культурно-гигиенических навыков, закаливание организма, любовь к чистоте, опрятности, приучает ребенка к режиму, повышает работоспособность, снижает утомляемость.

- А. Физическое воспитание
- Б. Умственное воспитание
- В. Нравственное воспитание
- Г. Трудовое воспитание

Вопрос 11

11. Какая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте?

- А. Трудовая деятельность
- Б. Игровая деятельность
- В. Учебная деятельность
- Г. Спортивная деятельность

Вопрос 12

12. В каком году Генеральной ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка?

- А. в 1980 г.
- Б. в 1985 г.
- В. в 1989 г.
- Г. в 1970

Вопрос 13

13) В Конвенции о правах ребенка записаны права детей. Какие права детей вы знаете?

- А. Право на жизнь. Право ребенка на заботу своих родителей.
- Б. Право свободно выражать свое мнение. Право на защиту от физического или психологического насилия, оскорбления, грубого и небрежного обращения.
- Г. Право на охрану здоровья. Право на образование.
- Д. все ответы верны

Вопрос 14

14) направлено на развитие речи, обогащение и активизацию словаря, развитие звуковой культуры речи, умение правильно выражать свои мысли, развитие различных видов мышления.

Варианты ответов

- А. Физическое воспитание
- Б. Умственное воспитание
- В. Нравственное воспитание
- Г. Эстетическое воспитание

Вопрос 15

15) Воспитатели должны постоянно изучать детей, хорошо знать особенности психического и физиологического развития воспитанников на каждом возрастном этапе. К какому принципу воспитания это относится?

А. Принцип единства требований к ребенку и уважение его личности.

Б. Принцип сочетания педагогического руководства и развития инициативы и самостоятельности детей.

В. воспитание личности в процессе деятельности.

Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Вопрос 16

16) В старшей и подготовительной группах детского сада учебное занятие проводится

Варианты ответов

А. -15 минут

Б. 15-20 минут

В. 25-30 минут

Г. 40 минут

Вопрос 17

17) Укажите группу детского сада. Ребята учатся членить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, обучаются слоговому чтению слов, составляют слова и предложения из разрезной азбуки.

А. младшая группа (3-4 года)

Б. средняя группа (4-5 лет)

В. старшая группа (5-6 лет)

Г. подготовительная группа (6-7 лет)

Вопрос 18

18) В каком возрасте дети должны знать имена и некоторые произведения 2-3 композиторов, художников, знать фамилии нескольких детских писателей и некоторые их произведения; знать 2-3 народные песни; загадки, пословицы, поговорки, сказки?

А. в 1-2 года

Б. в 3-4 года

В. в 5 лет

Г. в 6-7 лет

Вопрос 19

19) дошкольной организации составляется директором детского сада совместно с методистом, медсестрой, детским психологом. План утверждается на педагогическом совете.

А. Годовой план

Б. Недельный план

В. Календарный план

Г. Перспективный план

Вопрос 20

20) воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

А. Прием

Б. Средства

В. Методы

Г. Демонстрация

Вопрос 21

21) Какой метод воспитания включает в себя поощрение, наказание детей, соревнование?

А. Методы стимулирования и мотивации деятельности.

Б. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения.

В. Методы формирования сознания личности.

Г. Метод приучения.

Вопрос 22

22) Кому из педагогов принадлежит знаменитый труд «Великая дидактика».

А. В.А. Сухомлинский

Б. К.Д. Ушинский

В. Я.А. Коменский

Г. Джон Локк

Вопрос 23

23) Теория обучения в «Великой дидактике» рассматривала проблемы

А. содержания образования

Б. организации учебного процесса

В. вопросы методов обучения

Г. все ответы верны

Вопрос 24

24) технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка.

Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

А. здоровьесберегающие

Б. технологии проектной деятельности;

В. личностно-ориентированные технологии;

Г. игровые технологии

Вопрос 25

25) Какой интерактивный метод в переводе с французского языка означает 5 строк?

Нерифмованный стих помогающий синтезировать информацию.

А. синквейн

Б. мозговой штурм

В. ролевая игра

Вопрос 26

26) Укажите группу детского сада. Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

А. младшая группа (3-4 года)

Б. средняя группа (4-5 лет)

В. старшая группа (5-6 лет)

подготовительная группа (6-7 лет)

Вопрос 27

27) В какой группе детского сада решается данная задача? Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

А. младшая группа (3-4 года)

Б. средняя группа (4-5 лет)

В. старшая группа (5-6 лет)

Г. подготовительная группа (6-7 лет)

Вопрос 28

28) Укажите группу детского сада. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

А. младшая группа (3-4 года)

Б. средняя группа (4-5 лет)

В. старшая группа (5-6 лет)

Г. подготовительная группа (6-7 лет)

Вопрос 29

29) Укажите группу детского сада. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

- А. младшая группа (3-4 года)
- Б. средняя группа (4-5 лет)
- В. старшая группа (5-6 лет)
- Г. подготовительная группа (6-7 лет)

Вопрос 30

30) Укажите группу детского сада. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

- А. младшая группа (3-4 года)
- Б. средняя группа (4-5 лет)
- В. группа (5-6 лет)
- Г. подготовительная группа (6-7 лет)

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу (оставить или добавить только те, которые используются)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения	Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	проблем теории и практики.	
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу

Вопрос 1

Установите соответствие:

1. Коммуникативная компетентность педагога
2. Педагогическое общение
3. Стиль педагогического общения

Варианты ответов

- процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогом и учащимся, порожаемый целями и содержанием совместной деятельности
- типичная система приемов воздействия на других, умения и навыки педагога
- это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, вырабатывать совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих протекание коммуникативного процесса

Вопрос 2

Установите соответствие возраста и формы общения ребенка со взрослым:

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Младший дошкольный возраст
4. Старший дошкольный возраст

Варианты ответов

- внеситуативно - личностное
- внеситуативно - познавательное
- ситуативно-деловое
- ситуативно-личностное

Вопрос 3

Установите соответствие возраста и потребность в общении ребенка со сверстниками:

1. Ранний возраст

2. Младший дошкольный возраст

3. Старший дошкольный возраст

Варианты ответов

- в уважении и признании
- во внимании и поддержке
- в сотрудничестве

Вопрос 4

Общение – это:

Варианты ответов

- процесс обмена информацией между партнерами по взаимодействию
- процесс влияния людей друг на друга в ходе взаимодействия
- процесс восприятия, понимания и оценки партнерами друг друга
- взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются информацией, воспринимают, понимают и оценивают друг друга, а также влияют на поведение и деятельность друг друга

Вопрос 5

Изучением проблем развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками занимался:

Варианты ответов

- Л.А. Венгер
- М.И. Лисина
- У.В. Ульенкова
- О.М. Дьяченко

Вопрос 6

Факторы, способствующие развитию общения со взрослыми:

Варианты ответов

- органические нужды ребенка
- потребности во впечатлении
- опережающая инициатива взрослого
- все ответы верны

Вопрос 7

Главный мотив общения старшего дошкольника:

Варианты ответов

- личностный
- познавательный
- деловой

Вопрос 8

Определите форму общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, почитайте нам книжку!»

Варианты ответов

- внеситуативно - познавательное
- внеситуативно - личностное
- ситуативно-деловое

Вопрос 9

Доминирующий тип отношений со сверстниками младших дошкольников

Варианты ответов

- пассивно-позитивные
- личностные
- конкурентные

Вопрос 10

Конструктивный способ разрешения конфликта между детьми Ситуация. Миша (6 лет) играл с машинкой, подошел другой мальчик и схватил машинку, возник конфликт между детьми:

Варианты ответов

- «Я думаю, Миша расстроен. Правда, Миша? Вы оба хотите играть одной машинкой. Как же теперь быть? »);
- «Отдай машину Мише или играйте вместе»
- «Я не разрешаю играть с этой машинкой , пока вы не договоритесь»).

Вопрос 11

Определите цель коммуникативной игры «Ласковушки»:

Варианты ответов

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе
- развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)
- развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)

Вопрос 12

Вид деятельности, в котором развивается потребность общения старших дошкольников со сверстниками:

Варианты ответов

- музыкальная деятельность
- в продуктивных видах деятельности
- сюжетно-ролевая игра

Вопрос 13

Стили воздействия родителей на ребенка в семье:

Варианты ответов

- демократический, либерально-попустительский, авторитарный
- строгость, наказание, требование
- стиль заботы, любви

Вопрос 14

Состояние ребенка, когда взрослый отказывает ему в поддержке:

Варианты ответов

- чувство самостоятельности
- повышается чувство ответственности
- тревога , страх , беспокойство

Вопрос 15

Первая потребность младенца в общении со взрослым выражается:

Варианты ответов

- в крике ребенка
- в эмоционально - двигательной реакции-комплекс оживления
- в лепете ребенка

Вопрос 16

На какую форму взаимодействия с ребенком в семье необходимо перейти после 3-лет:

Варианты ответов

- Мама-папа-малыш
- Мама-папа-бабушка-дедушка
- Мама-малыш

Вопрос 17

На первом году жизни выделяют 2 формы общения со взрослыми (М. И. Лисина):

Варианты ответов

- Предметная
- Ситуативно-личностная
- Ситуативно-деловая
- Внеситуативно-личностная

Вопрос 18

Определите три основных значения общения со взрослым в развитии дошкольника:

Варианты ответов

- в большей степени способствует воспроизведению социального опыта
- в большей степени способствует формированию адекватной самооценки
- приобщает к общественным нормам
- стимулирует творчество, инициативность
- в большей степени способствует усвоению социального опыта
- дает чувство защищенности, безопасности

Вопрос 19

Определите три стратегические позиции педагога в общении с агрессивными детьми:

Варианты ответов

- выплеск физической энергии
- поддержка и похвала ребенка
- избегать соревновательных моментов
- поддерживать позитивное отношение к другим
- игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения
- снимать мышечное напряжение (релаксация)

Вопрос 20

Соотнесите педагогическую функцию и умения педагога:

1. "Открытие" ребенка на общение
2. "Соучастие" ребенку
3. "Возвышение" ребенка

Варианты ответов

- умение педагога просить помощи у ребенка
- умение подавать информацию с позиции «Мы»
- умение задавать вопросы детям

Вопрос 21

Установите соответствие возраста и основную роль взрослого:

1. младенчество
2. ранний возраст
3. младший дошкольный
4. старший дошкольный

Варианты ответов

- эрудит
- мама
- учитель
- умелец

Вопрос 22

Отношение дошкольника к личности воспитателя:

Варианты ответов

- в целом положительная оценка педагога со стороны детей
- все вышеуказанные особенности имеют место в отношениях воспитатель-ребенок
- отношение детей к воспитателю взаимосвязано с отношением к ним педагога

Вопрос 23

К какому возрасту начинает проявляться дифференциация в общении в детском коллективе:

Варианты ответов

- проявляется в младших группах
- к среднему дошкольному возрасту
- к старшему дошкольному возрасту

Вопрос 24

Форма общения по речевому высказыванию детей: «Ольга Петровна, давайте будем строить дорогу»:

Варианты ответов

- внеситуативно-познавательное
- ситуативно-деловое
- внеситуативно-личностное

Вопрос 25

Цель коммуникативной игры «Комплименты»:

Варианты ответов

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе
- развивать позитивное отношение к другим людям (сверстнику)
- развивать лидерские качества (общительность, открытость, эмпатийность, и т.д.)

Вопрос 26

Факторы, влияющие на положение ребенка в группе сверстников в старшем дошкольном возрасте:

Варианты ответов

- определяющим является оценка воспитателя
- способность к сопереживанию и помощи сверстникам
- наличие игрушек или их отсутствие

Вопрос 27

Определите три стратегические позиции педагога в общении с тревожными детьми:

Варианты ответов

- поддержка и похвала ребенка
- поддерживать позитивное отношение к другим
- избегать соревновательных моментов
- снимать мышечное напряжение (релаксация)
- игнорировать демонстрацию детьми негативного поведения
- выплеск физической энергии

2.2.3 Типовые задания

1. Составление карты наблюдения за общением дошкольников

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Цель: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми.

Возрастной диапазон: с 3 лет

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком.

Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла

Проявления	Редко 1 балл	Чще всего 2 балла	Всегда 5 баллов
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого			

(соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю"); - не "подхалимничает".			
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.			
2. Коммуникативные действия и умения			
2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.			
2.2. Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?"); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет продолжительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.			

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов - очень высокий,
87-115 баллов - высокий,
58-86 баллов - средний,
29-57 баллов - низкий.

2. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету междисциплинарному курсу

1. Понятие "общение". Структура и средства общения.
2. Вербальное и невербальное общение
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Развитие общения ребенка со взрослыми в период новорожденности и младенчества.
5. Развитие общения ребенка со взрослыми в период раннего детства.
6. Характеристика ситуативных форм общения ребенка со взрослым.
7. Характеристика внеситуативных форм общения дошкольника со взрослым.
8. Особенности отношения дошкольника к личности воспитателя.
9. Возрастные особенности восприятия личности воспитателя дошкольниками.
10. Виды эмоционального отношения воспитателя к дошкольникам и их влияние на формирование личности ребенка.
11. Специфика общения ребенка раннего возраста со сверстниками.
12. Этапы развития общения дошкольника со сверстниками.
13. Особенности малой социальной группы.
14. Статусное положение ребенка дошкольника в коллективе сверстников.
15. Сотрудничество детей и взрослых в образовательном процессе ДОУ.
16. Понятие о стиле педагогического руководства. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей педагогического руководства.
17. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.

2.3.2 Примерное задание на зачет междисциплинарному курсу

1. Разработать рекомендации для родителей: «Особенности общения с ребенком в период возрастных кризисов».
2. Охарактеризуйте методы, направленные на развитие произвольности в дошкольном возрасте.
3. Составьте план проведения беседы на выявление уровня осознанности действий ребенка.
4. Разработайте рекомендации для родителей на тему: «Особенности общения с импульсивными детьми».
5. Назовите этапы становления речи как средства общения, приведите словесные примеры речи детей, находящихся на разных этапах.
6. Составьте протокол наблюдения за ребенком с целью выявления его особенностей в общении.
7. Предложите методики диагностики уровня развития навыков общения.
8. Предложите методики для выявления статусного положения дошкольника в коллективе сверстников.
9. Предложите методики для педагогической диагностики форм общения дошкольника со взрослым.
10. Подготовьте рекомендации для воспитателей на тему: «Пути разрешения и предупреждения конфликтов в системе ребенок-ребенок».

11. Приведите примеры межличностных конфликтов между дошкольниками и назовите пути их устранения
12. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (подготовка ко сну)
13. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (завтрак)
14. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (прогулка)
15. Составьте план организации общения с дошкольниками при проведении режимного процесса (одевание)
16. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
17. Охарактеризуйте виды игр, направленные на формирование межличностного общения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.
18. Приведите примеры ролевых игр, направленных на развитие смысловой сферы дошкольника.

ВИЭПШ