

Приложение 2.3 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного
образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и
дошкольного возраста»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	22
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	24
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	24
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	25
2.2.3	Тесты по междисциплинарному курсу	25
2.2.4	Типовые задания	33
2.2.5	Примерные темы курсовых работ	39
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	41
2.3.1	Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	41
2.3.2	Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу	42

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- знает - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- имеет базовые знания актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	удовлетворительно
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- знает методы, формы и средства номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	- имеет базовые знания о методах, формах и средствах номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает методы, формы и средства номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	хорошо
		- знает методы, формы и средства номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; - умеет по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - умеет на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
различных жизненных ситуациях		- <i>умеет</i> самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - <i>умеет</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- <i>имеет базовые знания о</i> психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - <i>умеет по инструкции преподавателя</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	хорошо
		- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - <i>умеет</i> самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- <i>знает</i> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - <i>умеет</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- <i>имеет базовые знания об</i> особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - <i>умеет по инструкции преподавателя</i> грамотно излагать свои мысли и оформлять	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	хорошо
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет описывать значимость своей специальности; применять	- имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения.	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	хорошо
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	отлично
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет понимать общий смысл	- имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;	темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	хорошо
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах - умеет организовывать предметно-практическую и	- имеет базовые знания о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет по инструкции преподавателя организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
детей раннего и дошкольного возраста	игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет самостоятельно организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания	- имеет базовые знания о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет по инструкции преподавателя проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	удовлетворительно
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	- имеет базовые знания о педагогических закономерностях организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет по инструкции преподавателя создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	удовлетворительно
		- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		деятельности	
		- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	отлично
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - умеет применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения	- имеет базовые знания о промежуточных и итоговых ожидаемых образовательных результатах (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет по инструкции преподавателя применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	хорошо
		- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет самостоятельно применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	отлично
	- знает локальные акты,	- имеет базовые знания об локальных актах,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	регламентирующих процесс обучения, в образовательной организации	
		- умеет по инструкции преподавателя составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	
		- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	хорошо
		- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	отлично
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- имеет базовые знания о методах педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности;	удовлетворительно
		- умеет по инструкции преподавателя отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	
		- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	
		- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.
3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста.
4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
5. Правильного ответа нет.
6. Не знаю

2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка.
3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
5. Правильного ответа нет.

3. Укажите наиболее точные значения понятия « педагогика»:

1. Педагогика – область практической деятельности
2. Педагогика – искусство воспитания
3. Педагогика – область научного знания, наука
4. Педагогика – наука и искусство
5. Правильного ответа нет.

4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания:

1. в 17 веке
2. в 18 веке
3. в 20 веке
4. в 1148 году
5. Правильного ответа нет.

5. С чьим именем связано становление научной педагогики:

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. И.Г. Песталоцци
5. Не знаю

6. Выделите источники педагогики как науки:

1. Литература
2. Искусство
3. Религия
4. Народная педагогика
5. Педагогическая практика

7. Выделите отрасли современной педагогики:

1. Философия

2. Дошкольная педагогика
3. Психология
4. История педагогики
5. Педагогика школы

8.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:

1. Частные методики
2. Коррекционная педагогика
3. Возрастная педагогика
4. История педагогики
- 5.. Правильного ответа нет.

9.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:

1. Философия
2. Психология
3. Анатомия и физиология
4. Информатика
5. Математика

10.Укажите методы педагогического исследования:

1. Наблюдение
2. Изучение теоретических источников
3. Анкетирование
4. Лабораторный эксперимент
5. Не знаю

11.Укажите характеристики процесса воспитания:

1. Воспитание – вечная категория
2. Воспитание – общественное явление
3. Воспитание – историческое явление
4. Воспитание – постоянно меняющееся явление
5. Воспитание - функция педагога

12.К разряду основных педагогических понятий относятся:

1. Личность
2. Образование
3. Деятельность
4. Метод
5. Педагогический процесс

13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:

1. Ребенок
2. Закономерности развития ребенка
3. Закономерности воспитания ребенка
4. Взаимодействие педагога с ребенком
5. Задачи педагогики

14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:

1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский
2. « Материнская школа» Я.А. Коменский
3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили
4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский
5. « Поучение детям» В. Мономах

15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:

- 1.Ш.А. Амонашвили: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»
2. К.Д. Ушинский: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».

3. К..Д. Ушинский: «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».

4. В.А. Сухомлинский: «Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Защита курсовой работа	Основной целью выполнения курсовой работы является создание и развитие навыков исследовательской работы, умения работать с научной литературой, делать на основе ее изучения выводы и обобщения	Примерные темы курсовых работ
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы Задания для самостоятельной работы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе

Решение типовых задач.

1 Анализ перспективного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

2 Анализ календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Функции игры:
 - а) организаторская,
 - б) планирующая,
 - в) материнская,
 - г) релаксационная
2. Характерные особенности игр дошкольников:
 - а) представляет собой форму активного отражения окружающей жизни,
 - б) не зависит от исторических условий жизни людей,
 - в) не связана с развитием познавательных способностей ребенка,
 - г) представляет собой продуктивную деятельность
3. Структурные элементы игры:
 1. игровая обстановка,
 2. социальный опыт ребенка,
 3. игровой замысел,
 4. знания детей о профессиях
4. Имя ученого, который дал научное обоснование игры как формы организации жизни и деятельности детей:
 - а) Сорокина А. И.
 - б) Степаненкова Э. Я.
 - в) Усова А. П.
 - г) Козлова С. А.
5. Воспитывающий потенциал детских игр зависит от:
 - а) обучения,
 - б) знаний педагогами задач воспитания,
 - в) содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр,
 - г) от педагогически грамотной организации педагогического процесса
6. Определите компонент сюжетно-ролевой игры:
 - а) предмет-заместитель,
 - б) авторитарность воспитателя ,
 - в) игровая зона,
 - г) роль
7. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:
 - а) игровое действие,
 - б) роль,
 - в) сюжет,
 - г) предмет-заместитель

8. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр, прежде всего:
 - а) правила,
 - б) игровые действия,
 - в) игрушки,
 - г) наличие сюжета
9. Игровое творчество дошкольников характеризует:
 - а) умение играть на музыкальном инструменте;
 - б) способность к замыслу,
 - в) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,
 - г) способность долгое время играть в одну и ту же игру
10. Термин «сюжет игры» означает:
 - а) то же, что и тема,
 - б) основная идея игры,
 - в) наличие в игре множества ролей,
 - г) отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих
11. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:
 - а) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, соответствующих взятой на себя роли,
 - б) использование в игре предметов-заместителей,
 - в) многократное повторение тех или иных игровых действий,
 - г) копирование в игре последовательности действий взрослого
12. Методический прием — совместное сюжетосложение используется:
 - а) в раннем возрасте,
 - б) в старшем дошкольном возрасте,
 - в) в средней группе,
 - г) во всех возрастных группах
13. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:
 - а) заинтересованности педагога играми детей,
 - б) методически грамотного руководства играми детей,
 - в) создания предметно-развивающей среды,
 - г) игровых умений детей
14. К игре -драматизации относится:
 - а) настольный театр игрушек,
 - б) плоскостной театр на фланелеграфе,
 - в) имитация литературных персонажей,
 - г) пальчиковый театр
15. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:
 - а) игрушка,
 - б) игровая зона,
 - в) наличие зрителя,
 - г) подбор костюмов и декораций
16. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:

- а) выборе литературного произведения,
- б) подборе игрушек,
- в) исполнении собственного замысла,
- г) выборе партнеров для игры

17. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- а) расширять игровой опыт детей,
- б) формировать интерес к театрализованным играм,
- в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- г) приобщать детей к театрализованной культуре

18. Ученые, занимающиеся проблемой развития дидактической игры:

- а) Сорокина А. И.
- б) Нечаева В. Г.
- в) Флерина Е. А.
- г) Куликова Т. А.

19. В подготовку проведения дидактической игры входит:

- а) объяснение хода и правил игры,
- б) показ игровых действий,
- в) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- г) сюрпризный момент

20. Классификация подвижных игр, предложенная П.Ф. Лесгафтом:

- а) по возрасту;
- б) по физическим качествам,
- в) по сезону,
- г) с элементами соревнования

21. Педагогические требования к подбору подвижных игр

- а) занимательность,
- б) наличие сюжета,
- в) соответствие содержания игровых умений возрастным особенностям детей,
- г) новизна

22. Образовательная цель компьютерных игр:

- а) овладеть новым способом получения и обработки информации,
- б) ввести компьютер в игру дошкольника,
- в) формировать мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность ребенка к использованию компьютерных средств в своей деятельности,
- г) развивать зрительно-моторную координацию

23. Принцип построения развивающей среды в ДОУ по В. А. Петровскому:

- а) выполнение санитарно-гигиенических норм,
- б) обеспечение детьми поисковой деятельности,
- в) комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого,
- г) соответствие среды образовательной Программе, реализуемой в ДОУ

24. Для развития продуктивной деятельности при организации развивающей среды следует предусмотреть:

- а) специфические игрушки и игровые материалы,

- б) типы детской продуктивной деятельности,
- в) набор тематических картинок,
- г) учебные материалы (буквы? Цифры, схемы, модели)

25. Условия для свободной, самостоятельной игры дошкольника:

- а) предусмотреть время для игр в режиме дня,
- б) пополнить сюжетные игры атрибутами разных профессий,
- в) разнообразить игрушки для мальчиков,
- г) расширить состав ролевой атрибутики, позволяющий детям принимать игровую роль

26. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:

- а) сохранение у детей интереса к играм,
- б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
- в) гармоничное развитие ребенка,
- г) самостоятельность в играх

27. Критерий анализа сюжетно-ролевой игры дошкольника:

- а) использование ролевой речи,
- б) сопереживание героям литературных произведений,
- в) использование средств выразительности
- г) изготовление соответствующих игровых атрибутов

28. Этюд нам выявление режиссерских умений:

- а) пантомимические этюды,
- б) этюды на изменение тембра голоса,
- в) моделирование ребенком литературных сюжетов по картинкам для постановки спектакля,
- г) обсуждение с дошкольником замысла спектакля в контексте предлагаемых им декораций

29. Критерий для выявления у дошкольника актерского умения:

- а) понимание мотивов поступков героев,
- б) понимание эмоционального состояния персонажа, выбор выразительных средств для передачи образа персонажа,
- в) распределение ролей, подготовка игровой среды

30. 1. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это

- а) способ действия с игрушками;
- б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
- в) тип взаимоотношений дошкольников.

31. 2. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается как:

- а) особое отношение личности к окружающему миру;
- б) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается как его субъективная деятельность;
- в) социально заданный ребёнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- г) все ответы верны.

32. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:
- а) естественно-органические;
 - б) социально-культурные;
 - в) все ответы верны.
33. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:
- а) общение;
 - б) игра;
 - в) труд;
 - г) учение.
34. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:
- а) целеполагание;
 - б) планирование;
 - в) реализация цели;
 - г) анализ результатов;
 - д) все ответы верны.
35. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:
- роли, взятые на себя играющими;
 - а) игровые действия как средство реализации этих ролей;
 - б) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
 - в) реальные отношения между играющими;
 - г) сюжет - область действительности, условно воспроизводимая в игре.
 - д) все ответы верны.
36. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:
- а) старшим дошкольникам;
 - б) младшим дошкольникам;
 - в) все ответы верны.
37. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:
- а) труд;
 - б) продуктивные виды деятельности;
 - в) обучение;
 - г) все ответы верны.
38. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что определяет игру как педагогическое явление
- а) игра как средство воспитания детей.
 - б) игра как средство познания детей.
 - в) игра как средство развития детей.
 - г) все ответы верны.
39. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.
- а) игровое;

- б) реальное;
 - в) все ответы верны.
40. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:
- а) игра всесторонне развивает;
 - б) игра воспитывает;
 - в) через игру происходит обучение детей;
 - г) все ответы верны.
41. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:
- а) в игре развивается сила;
 - б) в игре развивается речь;
 - в) в игре развивается память;
 - г) в игре развивается мышление;
 - д) в игре развивается внимание.
42. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки:
- а) оптимизация детской деятельности;
 - б) активизация детской деятельности;
 - в) интеграция детской деятельности;
43. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:
- а) психолого-педагогические;
 - б) социокультурные;
 - в) технические;
 - г) все ответы верны.
44. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра выполняет следующие функции:
- а) обучающую;
 - б) развивающую;
 - в) воспитывающую;
 - г) развлекательную;
 - д) все ответы верны.
45. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на:
- а) свободные;
 - б) игры с правилами;
 - в) творческие;
46. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:
- а) сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью).
 - б) театрализованная деятельность (режиссерские, игры – драматизации).
 - в) конструкторские.
 - г) Все ответы верны.
47. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:
- а) дидактические игры;
 - б) подвижные игры;
 - в) интеллектуальные игры;

- г) все ответы верны.
48. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:
- а) четкое;
 - б) прямое;
 - в) косвенное;
49. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:
- а) с образами;
 - б) с предметами-заместителями;
 - в) с реальными игрушками
50. Выбрать правильный ответ из предложенных. В младшем дошкольном возрасте дети могут оперировать в игре:
- а) с образами;
 - б) с предметами-заместителями;
51. Исключить один неправильный ответ. Виды руководства детской игрой:
- а) четкое;
 - б) прямое;
 - в) косвенное;
 - г) с реальными игрушками
52. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игры с правилами – это:
- а) дидактические игры;
 - б) подвижные игры;
 - в) интеллектуальные игры;
 - г) все ответы верны.
53. Выбрать правильный ответ из предложенных. К творческим играм относятся:
- а) сюжетно – ролевые (с элементами труда, с элементами художественно-творческой деятельностью).
 - б) театрализованная деятельность (режиссерские, игры – драматизации).
 - в) конструкторские.
 - г) Все ответы верны.
54. Исключить один неправильный ответ. Все виды игр можно условно разделить на :
- а) свободные;
 - б) игры с правилами;
 - в) творческие;
55. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра выполняет следующие функции:
- а) обучающую;
 - б) развивающую;
 - в) воспитывающую;
 - г) развлекательную;
 - д) все ответы верны.
56. Выбрать правильный ответ из предложенных. Требования, которые необходимо учитывать при выборе конкретной игрушки:
- а) психолого-педагогические;

- б) социокультурные;
- в) технические;
- г) все ответы верны.

57. Выбрать правильный ответ из предложенных. Главная функция игрушки :

- а) оптимизация детской деятельности;
- б) активизация детской деятельности;
- в) интеграция детской деятельности;

58. Исключить один неправильный ответ. В чем заключается значение игры для психического развития детей раннего и дошкольного возраста:

- а) в игре развивается сила;
- б) в игре развивается речь;
- в) в игре развивается память;
- г) в игре развивается мышление;
- д) в игре развивается внимание.

59. Выбрать правильный ответ из предложенных. В чем заключается значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного возраста:

- а) игра всесторонне развивает;
- б) игра воспитывает;
- в) через игру происходит обучение детей;
- г) все ответы верны.

60. Выбрать правильный ответ из предложенных. В игре существуют такие виды взаимоотношений как:— игровое и реальное.

- а) игровое;
- б) реальное;
- в) все ответы верны.

61. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что определяет игру как педагогическое явление

- а) игра как средство воспитания детей.
- б) игра как средство познания детей.
- в) игра как средство развития детей.
- г) все ответы верны.

62. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра в педагогическом процессе может «сливаться» с другими видами деятельности, обогащая их, такими как:

- а) труд;
- б) продуктивные виды деятельности;
- в) обучение;
- г) все ответы верны.

63. Выбрать правильный ответ из предложенных. Имитация в игре предметной деятельности свойственна:

- а) старшим дошкольникам;
- б) младшим дошкольникам;
- в) все ответы верны.

64. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;

- в) игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
 - г) реальные отношения между играющими;
 - д) сюжет- область действительности, условно воспроизводимая в игре.
 - е) все ответы верны.
65. Выбрать правильный ответ из предложенных. В структуру игры как деятельности входит:
- а) целеполагание;
 - б) планирование;
 - в) реализация цели;
 - г) анализ результатов;
 - д) все ответы верны.
66. Выбрать правильный ответ из предложенных. Что является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста:
- а) общение;
 - б) игра;
 - в) труд;
 - г) учение.
67. Выбрать правильный ответ из предложенных. Источники детских игр:
- а) естественно-органические;
 - б) социально-культурные;
 - в) все ответы верны.
68. Выбрать правильный ответ из предложенных. В целом игра рассматривается как:
- а) особое отношение личности к окружающему миру;
 - б) особая деятельность ребёнка, которая изменяется и развёртывается
 - в) как его субъективная деятельность;
 - г) социально заданный ребёнку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
 - д) все ответы верны.
69. Выбрать правильный ответ из предложенных. Игра дошкольника - это ..
- а) способ действия с игрушками;
 - б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
 - в) тип взаимоотношений дошкольников.
70. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:
- а) цель
 - б) мотив
 - в) результат
 - г) действия
 - д) воображаемая ситуация
 - е) роли
71. Творческие игры это:
- а) игры-драматизации
 - б) игры-забавы

- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные
- д) музыкальные
- е) дидактические

72. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

73. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

74. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

75. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

76. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

77. Основные игровые средства:

- а) игрушки
- б) воображаемые предметы
- в) предметы-заместители
- г) роли
- д) игровые действия

78. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль

- д) игровые действия
 - е) правила
79. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
 - б) роли не осознаются
 - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
 - г) содержанием игр являются отношения взрослых
80. Выделите верное утверждение:
- а) «игра дитя труда»
 - б) игра социальна по содержанию
 - в) игра социальна по происхождению
 - г) «труд дитя игры»
 - д) игра имеет биологическое происхождение
81. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
- а) А.П. Усова
 - б) Д.Б. Менджерицкая
 - в) Л.С.Выготский
 - г) С.Л. Новоселова
 - д) Н.А. Короткова
 - е) А.Н. Леонтьева
82. Назовите основные компоненты дидактических игр:
- а) воображаемая ситуация
 - б) дидактическая задача
 - в) игровые взаимоотношения
 - г) правила
 - д) роли
 - е) игровые действия
83. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
 - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
 - в) игра не зависит от игрушки
 - г) игра может протекать без игрушки
 - д) игрушка – материальная основа игры
84. Какие потребности удовлетворяются в игре:
- а) потребность в движении
 - б) потребность в общении
 - в) потребность в действиях с предметами
 - г) биологические потребности
 - д) потребность в познании окружающего мира
85. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
- а) игровые модули
 - б) предметы-заместители
 - в) предметы и пособия
 - г) наборы тематических игрушек
 - д) дидактические игрушки

86. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:
- а) минимальное число игрушек
 - б) обучающие игры
 - в) игра «телефон»
 - г) активизирующее общение взрослого с ребенком
 - д) предметно-игровая среда
 - е) игры-придумывания
 - ж) ознакомление с окружающим
87. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
- а) игра-школа воли
 - б) бигра-школа морали
 - в) противоречие между желаниями и возможностями
 - г) игровые и реальные отношения
 - д) необходимость руководства творческой деятельности
 - е) воображаемая ситуация все время развивается

2.2.4 Типовые задания

1. Выполнить сравнительный анализ игр детей разных поколений, используя следующие методы:

- 1) наблюдение за играми современных детей;
- 2) беседа с представителями старших поколений;
- 3) самоанализ.

2. Составить сводную таблицу «Игры разных поколений».

3. Составить анкеты для воспитателей по выявлению места игр в педагогическом процессе детского сада.

4. Составить рекомендации по созданию предметно-игровой среды для детей раннего и дошкольного возраста.

5. Сделать сравнительный анализ творческих игр, определить их сходство и различие.

6. Продумать использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста.

7. Выбрать 2-3 дидактические игры, определить их обучающие и игровые задачи, продумать методику использования этих игр, варианты усложнения. Составить конспект проведения дидактической игры.

8. Подобрать подвижные игры, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей определенной возрастной группы.

9. Разработать рекомендации к их применению в воспитательно-образовательном процессе детского сада Составление плана и разработка вопросов анкеты (для родителей, воспитателей) и беседы с детьми для диагностики состояния детской игры.

10. Изучить мнения родителей, воспитателей, детей разных возрастных групп относительно роли, места игры в жизни ребенка.

11. Составить перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 3 месяца, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретным темам.

12. Решить педагогическую ситуацию:

Дети разыгрывают кукольный спектакль по сказке «Лиса и медведь». Они распределили роли и начали представление, но по ходу действия возник спор о том, кому из героев что говорить. Сюжет «рассыпается», и дети постепенно теряют интерес к игре. Как разрешить сложившуюся ситуацию? Назовите свои действия в данной ситуации, чтобы игра была продолжена.

13. Составить сравнительную характеристику дидактической игры и дидактического упражнения, привести примеры их использования с детьми разного возраста.

14. Составьте рекомендации педагогам и родителям по использованию игры в гендерном воспитании детей.

15. Составьте рекомендации педагогам по использованию дидактических игр и упражнений в педагогическом процессе.

16. Составьте рекомендации родителям или педагогам по использованию компьютерных игр в педагогическом процессе.

17. Решить педагогическую ситуацию:

Дети решают разыграть сказку «Колобок», распределяют между собой роли, но одному ребенку роль не достается. Со словами: «Я тоже хочу играть!» расстроенный ребенок садится на стул. Ваши дальнейшие действия по оптимизации данной игровой ситуации? Подготовьте рекомендации по предупреждению подобных ситуаций в группе детского сада.

18. Составить рекомендации педагогам по использованию народных игр в педагогическом процессе

19. Составить сравнительный анализ игр с правилами.

20. Составить рекомендации педагогам и родителям по подбору игрушек для детей раннего и дошкольного возраста

21. Решить педагогическую задачу:

Педагог предлагает детям поиграть в настольный театр. Происходит обсуждение выбора сказки. Дети высказывают желание поставить сказку «Теремок». Однако выясняется, что в настольном театре нет всех героев к этой сказке. Тогда дети, разобрав имеющиеся плоскостные фигурки, предлагают новый вариант сказки «Теремок». Ваша реакция в этой ситуации? Какая помощь педагога необходима детям в сложившейся игровой ситуации? Какие выводы может сделать педагог об уровне развития театрализованной деятельности детей?

22. Разработать рекомендации по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте.

23. На примере сравнительного анализа игр разных поколений докажите исторический и социальный характер игры.

24. Составить консультацию для родителей по теме «Место игрушки в жизни ребенка» (возраст по выбору).

25. Составьте рекомендации педагогам по организации игр с природным материалом.

26. Решить педагогическую задачу:

После полдника дети занимаются самостоятельными играми. Один ребенок решает разыграть сказку. Берет в руки кукол бибабо и приглашает других детей принять участие, но они заняты своими играми и не откликаются на предложение. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию? Опишите свои действия.

27. Проанализировать организацию игровой среды в вашем дошкольном учреждении.

28. Разработать план-конспект занятий с использованием игры по ознакомлению детей с разделом «Формирование представлений о жизни людей на Земле».

29. Составить мини-программу формирования представления о себе, принадлежности к роду человеческому.

30. Подбор игр по социализации в различных возрастных группах дошкольного учреждения.

31. Работа в микрогруппах. Педагогический анализ проведения праздников и развлечений (анализ видеоматериала, представленного преподавателем).

32. Подготовка и представление плана проведения праздника или развлечения (в виде методической разработки).

33. Подобрать игры на плоскостное моделирование, определить их дидактические цели и особенности организации занятий при их использовании.

34. Ознакомиться и проанализировать правила, структуру игр с логическими блоками 3. Дьенеша, определить дидактические задачи.

35. Составить анализ игр «Логические кубики», «Кубики и цвет», определение дидактической задачи, структуры и оборудования для данных игр.

36. Подобрать игры экологического содержания в соответствии с классификацией.

37. Работа в малых группах. Подбор и проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций для обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.

38. Работа в малых группах. Подбор дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах (по заданию преподавателя) для развития грамматического строя речи.

39. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

40. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для организации строительных игр в ДОУ, группе.

41. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

42. Разработайте проект предметно-развивающей среды группы ДОО для развития детской деятельности (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося).

43. Написание Синквейна опираясь на справочный материал и образец, раскрыв свое понимание следующих понятий: компьютерная игра, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, режиссерская игра, игра-драматизация.

44. Ответить на вопросы:

- 1) Дать определение сюжетно-ролевой игры
- 2) Источник сюжетно-ролевых игр дошкольников
- 3) Главная отличительная особенность сюжетно-ролевой игры
- 4) Структура сюжетно-ролевой игры.
- 5) Характеристика структурных элементов сюжетно-ролевой игры
- 6) Этапы развития сюжетно-ролевой игры дошкольников
- 7) Уровни развития сюжетно-ролевой игры дошкольников
- 8) Роль воспитателя на разных стадиях развития игры
- 9) Методы, способствующие становлению и развитию игровой деятельности

45. Написание Синквейна опираясь на справочный материал и образец, раскрыв свое понимание игры, игровой деятельности.

46. Разработка и показ этюда, доступного восприятию дошкольников для проведения игры-драматизации.

47. Составьте сценарий сказки для показа на фланелеграфе.

48. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 3 месяца.

49. Спроектируйте развитие 2 театрализованных игр с использованием разных видов театра на 3 месяца.

50. Спроектируйте развитие строительных игр на три месяца

51. Составьте методический сборник подвижных игр для детей той возрастной группы, где вы проходите учебно-производственную практику (используйте классификацию П.Ф. Лесгафта, Е.А. Покровского и В.В. Гориневской).

52. Изучите письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России» и письменно ответьте на вопросы:

- 1) Какова цель использования НИТ в детском саду?
- 2) Надо ли обучать дошкольников основам информатики?
- 3) Когда были разработаны первые компьютерные программы для детей, с какой целью?
- 4) Что было сделано Министерством образования РФ для безопасного использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста?
- 5) Какие компьютерные программы и игры могут использоваться в ДОУ?

53. Изучите программу обучения дошкольников работе на компьютере и письменно ответьте на следующие вопросы:

1) Надо ли специально знакомить детей с историей ЭВМ, с назначением ЭВМ, с устройством ЭВМ?

2) Какую цель в развитии ребенка дошкольного возраста преследуют авторы данной программы? Какие задачи предусмотрены для реализации цели?

3) Какие задания предлагают авторы программы по формированию начальных навыков работы на компьютере?

4) Какова структура обучающих занятий с детьми дошкольного возраста?

5) Какие педагогические условия предусматривает программа для эффективной и безопасной работы с детьми?

6) Ваше отношение к использованию компьютера в ДОУ?

54. Понаблюдайте и проанализируйте предпочтения в игровой деятельности дошкольников в группе ДОУ, где Вы проходите производственную практику

55. Проведите диагностику сформированности конструктивных умений у детей, сделайте анализ полученных результатов.

56. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

57. Составьте перспективный план игровой деятельности на месяц.

2.2.5 Примерные темы курсовых работ

1. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.

2. Развитие сюжетно-ролевой игры старших дошкольников средствами предметно-развивающей среды

3. Формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр

4. Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста средствами игровых приёмов

5. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

6. Педагогические условия развития театрализованных игр детей старшей возрастной группы

7. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника.

8. Умственное воспитание дошкольников посредством словесных дидактических игр

9. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр.

10. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр.

11. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.

12. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной группы в подвижной игре

13. Развитие ловкости у детей старшего дошкольного возраста в подвижной игре

14. Подвижная игра как средство развития метания у детей старшего дошкольного возраста.

15. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.

16. Развитие инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством утренней гимнастики

17. Подвижная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни

18. Развитие двигательной активности детей средствами народной подвижной игры

19. Игра-драматизация как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

20. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования дружеских взаимоотношений у старших дошкольников

21. Активизации познавательной деятельности старших дошкольников посредством музыкально-дидактических игр
22. Развитие культуры речевого общения детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
23. Развитие фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста посредством речевых игр и упражнений
24. Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
25. Игровая деятельность как средство формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников
26. Развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
27. Развитие сопереживания у детей старшего дошкольного возраста в режиссерских играх.
28. Игра-драматизация как средство развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
29. Развитие логического мышления в дошкольном возрасте посредством дидактической игры
30. Дидактическая игра как средство ознакомления детей младшего дошкольного возраста с количественными отношениями.
31. Развитие гуманных чувств у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры
32. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр
33. Развитие познавательных процессов дошкольников посредством дидактической игры
34. Развитие произвольной памяти дошкольников посредством дидактической игры
35. Развитие целенаправленного внимания младших дошкольников посредством дидактической игры
36. Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством компьютерных игр
37. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников посредством компьютерной игры
38. Компьютерные игры в развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста
39. Народная игрушка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста
40. Народная подвижная игра в развитии воображения детей дошкольного возраста
41. Народная подвижная игра в развитии двигательной активности дошкольников
42. Игровая деятельность в развитие детей раннего возраста
43. Дидактическая игра как основная форма обучения детей раннего возраста
44. Игровая деятельность в личностном развитии детей дошкольного возраста
45. Сюжетно-ролевая игра в развитии ролевого диалога старших дошкольников
46. Режиссёрская игра в развитии психических процессов детей дошкольного возраста
47. Режиссёрская игра в развитии личности дошкольника
48. Дидактическая игра в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста
49. Развитие математических способностей старших дошкольников в игровой деятельности
50. Воспитание положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
51. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования интереса к труду взрослых
52. Социализация младших дошкольников посредством использования коллективных игр
53. Развитие логического мышления в дошкольном возрасте посредством дидактической игры.
54. Подвижные игры как средство оптимизации двигательной активности старших дошкольников
55. Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством подвижной игры
56. Настольно-печатные игры в умственном развитии детей дошкольного возраста

57. Дидактическая игра как средство ознакомления младших дошкольников с количественными отношениями

58. Психолого-педагогические условия развития креативности старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре

59. Развитие познавательных процессов у младших дошкольников посредством дидактической игры

60. Воспитание положительных взаимоотношений у старших дошкольников в игровой деятельности.

61. Педагогические условия развития театрализованных игр у детей старшего дошкольного возраста

62. Развитие культуры речевого общения старших дошкольников в игровой деятельности

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.
3. Структура игры и этапы ее развития.
4. Игра как форма организации жизнедеятельности детей.
5. Типология игр.
6. История игрушки. Виды игрушек.
7. Классификация игрушек. Функции игрушек
8. Своеобразие применения и замещения игрушек.
9. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек.
10. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований
11. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
12. История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе.
13. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
14. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.
15. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
16. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.
17. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.
18. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.
19. Игровое пространство детей дошкольного возраста.
20. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.
21. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования.
22. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.
23. Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям.
24. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.
25. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.
26. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования.

27. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования.

28. Отбор, разработка, подготовка игр.

29. Специфика перспективного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

30. Специфика календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1. Игра как форма организации жизнедеятельности детей

2. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования

3. Педагогическая ситуация:

Дети решают разыграть сказку «Колобок», распределяют между собой роли, но одному ребенку роль не достается. Со словами: «Я тоже хочу играть!» расстроенный ребенок садится на стул. Ваши дальнейшие действия по оптимизации данной игровой ситуации? Предложите рекомендации по предупреждению подобных ситуаций в группе детского сада.

ВИЭПШ