

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 13:06:56+04'00'

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
«Психолого-педагогические основы организации
общения детей раннего и дошкольного возраста»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
По междисциплинарному курсу
«Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного
возраста с практикумом»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	28
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	34
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	34
2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу	35
2.2.3 Типовые задания	41
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	48
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету междисциплинарному курсу	48
2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу	48

ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;	зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ²	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ³ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ⁴	зачтено

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁵	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	- имеет базовые знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	зачтено

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач⁶	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной	зачтено

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.⁷	- имеет базовые знания сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые	- имеет базовые знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ⁸	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет на основе типовых примеров ... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	зачтено

⁸ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях	- имеет базовые знания нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет на основе типовых примеров определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;⁹	деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	
	художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;⁹	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах	зачтено

⁹ Показатели указаны в п. 1.4.2 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	- знает методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа	- имеет базовые знания методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста;	психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического	- знает методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - имеет базовые знания методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самооценку дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по	- имеет базовые знания технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с	возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя. - знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
		- имеет базовые знания технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя.	
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.1 Различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и	- имеет базовые знания о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет на основе типовых примеров игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных особенностей		
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - умеет нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	- имеет базовые знания планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - умеет на основе типовых примеров планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования ...; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности,	- знает раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и	- имеет базовые знания раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет на основе типовых примеров организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - имеет практический опыт осуществления педагогического	- имеет базовые знания осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - умеет на основе типовых примеров планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения		
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	- имеет базовые знания о локальных актах, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной	- имеет базовые знания локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. по инструкции преподавателя.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вопрос 1

Укажите синоним к фразеологизму «рукой подать»

Варианты ответов

- С гулькин нос.
- Сесть в калошу
- Под самым носом
- Заблудиться в трех соснах

Вопрос 2

Укажите антоним к фразеологизму «рукой подать».

Варианты ответов

- В мгновение ока
- Ни жив, ни мертв
- У черта на куличках
- В час по чайной ложке

Вопрос 3

Укажите синоним к фразеологизму «кот заплакал».

Варианты ответов

- Закурить трубку мира
- Краеугольный камень
- Вертеть хвостом
- С гулькин нос

Вопрос 4

Укажите словосочетание, которое не является фразеологизмом.

Варианты ответов

- Для отвода глаз
- Строить глазки
- С глаз долой
- Синие глаза

Вопрос 5

Укажите значение фразеологизма «куры денег не клюют»

Варианты ответов

- денег мало
- денег много
- денег не надо
- деньги - это грязь

Вопрос 6

Где правильно поставлено ударение в слове КАТАЛОГ?

Варианты ответов

- кАталог
- катАлог
- каталОг
- нет ответа

Вопрос 7

Где правильно поставлено ударение в слове КРАСИВЕЕ?

Варианты ответов

- красИвее

- крАсивее
- красивЕе
- красивеЕ

Вопрос 8

Где правильно поставлено ударение в слове ДОГОВОР?

Варианты ответов

- дОговор
- догОвор
- договОр
- нет ответа

Вопрос 9

Определите вариант с ударением на первом слоге.

Варианты ответов

- досыта
- аргумент
- договор
- донельзя

Вопрос 10

Определите вариант с ударением на первом слоге.

Варианты ответов

- средства
- агентство
- договор
- каталог

Вопрос 11

Определите вариант с ударением на втором слоге.

Варианты ответов

- средства
- квартал
- договор
- заняла

Вопрос 12

Какое слово не относится к среднему роду?

Варианты ответов

- колибри
- кредо
- алиби
- меню

Вопрос 13

Какое слово относится к мужскому роду?

Варианты ответов

- какао
- капучино
- кофе
- пепси

Вопрос 14

Какое имя не склоняется по падежам?

Варианты ответов

- Пьер
- Аннет
- Талант
- Олег

Вопрос 15

Какое имя не склоняется по падежам?

Варианты ответов

- Марио
- Мария
- Марианна
- Марсель

Вопрос 16

Каково лексическое значение слова «свежий» в словосочетании «свежая газета»?

Варианты ответов

- чистая
- новая
- качественная
- реальная

Вопрос 17

Укажи словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении:

Варианты ответов

- железная логика
- железная воля
- железный инструмент
- железный характер

Вопрос 18

Укажи словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении:

Варианты ответов

- лисий хвост
- лисий характер
- лисья нора
- лисий воротник

Вопрос 19

Определите склонение слова «договор»

Варианты ответов

- 1е
- 2е
- 3е
- разносклоняемое существительное

Вопрос 20

Определите склонение слова «предприятие»

Варианты ответов

- 1е
- 2е
- 3е
- разносклоняемое сущ-е

Вопрос 21

Определите склонение слова «валюта»

Варианты ответов

- 1е
- 2е
- 3е
- разносклоняемое сущ-е

Вопрос 22

Определите склонение слова «тетрадь»

Варианты ответов

- 1е
- 2е
- 3е
- разносклоняемое сущ-е

Вопрос 23

Определите склонение слова «имя»

Варианты ответов

- 1е
- 2е
- 3е
- разносклоняемое сущ-е

Вопрос 24

В каком случае нужен ь?

Варианты ответов

- плащ...
- товарищ...
- молодеж...
- замуж...

Вопрос 25

Какое слово употребляется только во множественном числе?

Варианты ответов

- сутки
- дни
- ночи
- времена

Вопрос 26

Какое слово употребляется только в единственном числе?

Варианты ответов

- школьник
- молодежь
- класс
- студент

Вопрос 27

Какое слово употребляется только во множественном числе?

Варианты ответов

- ночи
- дни
- будни
- времена

Вопрос 28

Какое слово употребляется только в единственном числе?

Варианты ответов

- погода
- ветер
- дождь
- снег

Вопрос 29

В каком ряду нет ошибок в образовании форм глагола?

Варианты ответов

- мочь – могу, можешь, могла
- лечь – ляжешь, ляжь, ляжьте
- стричь – стригу, стригешь, стриги

- беречь – берегу, бережешь, берёг

Вопрос 30

В каком варианте пишется Ъ?

Варианты ответов

- делает...ся
- мне не нравит...ся
- будет строит...ся
- студент учит...ся

Вопрос 31

Укажите наречие с буквой –о на конце:

Варианты ответов

- сначала..скажи
- раскалить докрасн..,
- издавна... повелось,
- начист.. вымыть

Вопрос 32

Укажите строку, во всех словах которой пишется Ъ

Варианты ответов

- вос...мой, камен...щик, сел...дь
- пят...сот, сед...мой, девят...сот
- сем...надцать, восем...сот, шест...десят
- пол...за, коч...ка, сем...надцать

Вопрос 33

Укажите слово с орфографической ошибкой

Варианты ответов

- седьмой
- девятьсот
- семдесят
- пятнадцатый

Вопрос 34

Где же спрятана буква "е"?

Варианты ответов

- д...баты, атт...стат
- аг...татор, б...рюзовый
- пр...лежный, с...луэт
- пр...лет, пл...ссе

Вопрос 35

Найдите словосочетание, в которой допущена ошибка в употреблении предлога и падежа существительного:

Варианты ответов

- уверенность в победу
- Таблетки для головной боли
- оплатите за билет
- интересуйтесь о результатах

Вопрос 36

В каком предложении нет ни одного предлога?

Варианты ответов

- Мы (вы)шли (на)спех.
- (На)рынке все (по)дорожало.
- (После)карантина фирма ушла (в)минус.
- (На)пиши свои данные (в)резюме.

Вопрос 37

В каком предложении нет ни одного предлога?

Варианты ответов

- (В)дом (в)бежал школьник.
- Школьник (по)стоял, (по)вертел головкой и (у)бежал.
- (На)дороге стояли огромные лужи воды.
- (По)спросу можно (у)знать предложение.

Вопрос 38

Какого падежа требуют предлоги благодаря, согласно, вопреки, навстречу, наперекор?

Варианты ответов

- Д.п.
- П.п.
- Т.п.
- В.п.

Вопрос 39

Определите, в каком падеже употреблено выделенное слово в предложении: На территории КЫРГЫЗСТАНА находятся более пяти тысяч исторических и культурных памятников.

Варианты ответов

- Д.п.
- П.п.
- Р.п.
- Т.п.

Вопрос 40

Найдите ошибку

Варианты ответов

- мое день рождение
- мой день рождения
- нет
- не знаю

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу) *(оставить или добавить только те, которые используются)*

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу

А 1. Укажите правильные ответы.

К особенностям детского рисунка относятся:

- А) соблюдение точных пропорций
- Б) использование сложной цветовой палитры
- В) выделение главного в рисунке при помощи цвета и размера
- Г) увлечение мелкими деталями
- Д) не завершение рисунка до конца

А 2. Укажите правильные ответы.

Задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе являются:

- А) формирование художественного мышления
- Б) формирование профессионального художника
- В) привитие здорового образа жизни
- Г) обучение основам изобразительной грамоты
- Д) развитие зрительного восприятия

А 3. Укажите правильные ответы.

Целью преподавания изобразительного искусства является:

- А) всестороннее образование
- Б) эстетическое развитие
- В) духовное развитие
- Г) материальное развитие
- Д) приобщение к миру пластических искусств

А 4. Укажите правильные ответы.

Программы каких авторов используют на уроках ИЗО:

- А) Кузин
- Б) Серов
- В) Неменский
- Г) Шпикалова
- Д) Ковалёв
- Е) Петров

А 5. Укажите правильные ответы.

К видам изобразительного искусства относятся:

- А) живопись
- Б) резьба по дереву
- В) скульптура
- Г) графика
- Д) архитектура

А 6. Укажите правильные ответы.

К жанрам изобразительного искусства относятся:

- А) портрет
- Б) натюрморт
- В) батальный
- Г) городской
- Д) летний

А 7. Укажите правильные ответы.

Основой изобразительной грамоты в графике являются:

- А) цвет
- Б) линия
- В) пятно
- Г) штрих
- Д) мазок

А 8. Укажите правильные ответы.

К видам графики относятся:

- А) миниатюрная

- Б) книжная
- В) сложная
- Г) станковая

Д) промышленная

А 9. Укажите правильные ответы.

К техникам графики относятся:

- А) силуэт
- Б) линогравюра
- В) тушь
- Г) батик
- Д) филигрань

А 10. Укажите правильный ответ.

Пейзаж - это:

- А) изображение животных
- Б) изображение домов
- В) изображение природы
- Г) изображение людей

А 11. Укажите правильный ответ.

Портрет – это:

- А) изображение пожилого человека
- Б) изображение весёлого человека
- В) изображение группы людей
- Г) изображение человека в движении
- Д) изображение человека

А 12. Укажите правильные ответы.

К художникам-портретистам относятся:

- А) Серов
- Б) Крамской
- В) Шишкин
- Г) Левитан

А 13. Укажите правильные ответы.

Виды деятельности на уроках изобразительного искусства:

- А) рисование с натуры
- Б) декоративное рисование
- В) тематическое рисование
- Г) беседы об искусстве
- Д) просмотр фильмов

А 14. Выберите правильный ответ.

Сколько подставок для натюрмортов должно быть в классе?

- А) не менее одной
- Б) не менее двух
- В) не менее трёх
- Г) не менее четырёх
- Д) не менее пяти

А 15. Укажите правильные ответы.

Какие предметы запрещается ставить для натюрморта в начальных классах?

- А) матовые
- Б) глянцевые
- В) стеклянные
- Г) глиняные
- Д) с орнаментом

А 16. Укажите правильный ответ.

Какие овощи и фрукты необходимо ставить для натюрморта в начальных классах?

- А) натуральные
- Б) декоративные
- В) муляжи
- Г) яркие

А 17. Укажите правильный ответ.

Педагогический рисунок – это:

- А) таблицы поэтапного построения
- Б) рисунок на доске
- В) образец учителя
- Г) рисунок на доске с комментариями

А 18. Укажите правильный ответ.

Анималистический жанр – это:

- А) изображение природы
- Б) изображение животного мира
- В) изображение неживой природы
- Г) изображение сражения

А 19. Укажите правильный ответ.

Натюрморт – это:

- А) изображение красивых вещей
- Б) изображение старинных вещей
- В) изображение живой природы
- Г) изображение неживой природы

А 20. Укажите правильные ответы.

К декоративно-прикладному искусству относится:

- А) скульптура
- Б) мозаика
- В) вышивка
- Г) роспись по дереву
- Д) рисунок акварелью

А 21. Укажите правильный ответ.

Тематическое рисование – это:

- А) иллюстрация
- Б) рисование на темы
- В) фантастика
- Г) лепка из глины
- Д) рисование узоров

А 22. Укажите правильный ответ.

Зооморфный орнамент это:

- А) стилизованные цветы
- Б) стилизованные птицы
- В) стилизованные животные
- Г) стилизованные люди

А 23. Укажите правильные ответы.

Виды орнаментов:

- А) ленточный
- Б) замкнутый
- В) треугольный
- Г) сетчатый
- Д) круговой

А 24. Укажите правильный ответ.

Иллюстрация – это:

- А) рисунок – отражение современной действительности
- Б) живописный рисунок
- В) рисунок к какому либо литературному произведению
- Г) рисунок на фантастическую тему

А 25. Укажите правильные ответы.

Детские художники-иллюстраторы:

- А) Васнецов
- Б) Конашевич
- В) Билибин
- Г) Степанов

А 26. Укажите правильные ответы.

Виды скульптуры:

- А) станковая
- Б) монументальная
- В) бюсты
- Г) величественная

А 27. Укажите правильные ответы.

Виды пластического материала:

- А) глина
- Б) песок
- В) тесто
- Г) пластилин
- Д) гуашь

А 28. Укажите правильные ответы.

Приёмы лепки:

- А) сворачивание
- Б) скатывание
- В) раскатывание
- Г) вытягивание
- Д) вдавливание

А 29. Укажите правильный ответ.

Название народного промысла по изготовлению глиняной игрушки:

- А) Дымка
- Б) Хохлома
- В) Гжель
- Г) Городец

А 60. Укажите правильный ответ.

Известный промысел Старого Оскола:

- А) мягкая игрушка
- Б) глиняная игрушка
- В) деревянная игрушка
- Г) соломенная игрушка

Теоретические задания, направленные на проверку готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, а также на проверку сформированности когнитивных умений

В 1. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тёплые цвета.	А. Синий, фиолетовый, голубой.
2. Холодные цвета.	Б. Чёрный, серый, белый.
3. Основные цвета.	В. Красный, оранжевый, жёлтый.
4. Ахроматические цвета.	Г. Красный, синий, жёлтый.

В 2. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Рисование с натуры	А. Знакомство с народными промыслами. Составление узоров.
2. Тематическое рисование	Б. Знакомство с творчеством художников, произведениями изобразительного искусства.
3. Декоративное рисование	В. Рисование живой и неживой натуры.
4. Беседы по искусству	Г. Рисование на темы из окружающей жизни, иллюстрации, фантастические сюжеты.

В 3. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Натюрморт	А. Изображение животного мира.
2. Пейзаж	Б. Изображение человека.
3. Портрет	В. Изображение неживых предметов.
4. Анималистический жанр	Г. Изображение природы.

В 4. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Станковая графика	А. Статья, фото.
2. Книжная графика	Б. Плакат.
3. Промышленная графика	В. Портрет.
4. Журнальная графика.	Г. Иллюстрации к сказкам.

В 5. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Тематическое рисование	А. Развитие мелкой мускулатуры пальцев.
2. Беседы об искусстве	Б. Формирование творческого мышления.
3. Лепка	В. Развитие памяти, речи.
4. Рисование с натуры	Г. Развитие глазомера.

В 6. Соотнесите художников и произведения

1. В. Серов	А. «Золотая осень»
2. И. Левитан	Б. «Последний день Помпеи»
3. В.Васнецов	В. «Девочка с персиками»
4. К.Брюллов	Г. «Богатыри»

В 7. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Особенности урока изобразительного искусства	А. Применение пооперационного показа действий
2. Особенности этапа урока технологии «Актуализация знаний»	Б. Практическая часть урока длится не менее 80% учебного времени.
3. Особенности этапа урока технологии «Планирование предстоящей работы»	В. Разрешение принципа политехнизма.

В 8. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Предварительная подготовка учителя к уроку технологии	А. Изготовление образца изделия. Подготовка материально – технической базы. Написание плана урока.
2. Непосредственная подготовка учителя к уроку технологии.	Б. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.
3. Подготовка учителя к проведению уроков технологии	В. Корректировка программы, подготовка материально-технической базы, подготовка планов и наглядного материала.

В 9. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Словесные методы	А. Повторное (многократное) выполнение
---------------------	--

	умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.
2. Наглядные методы	Б. Позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблему и указать пути их решения.
3. Практические методы	В. Методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств.

В 10. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Эстетическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	А. Отношение к коллективу, семье, труду, людям, которые окружают, своим обязанностям, отношению к Родине.
2. Нравственное воспитание на уроках изобразительного искусства.	Б. Возбуждает непосредственный интерес к жизни, обостряет любознательность, развивает мышление, память, волю, и т. д.
3. Психологическое воспитание на уроках изобразительного искусства.	В. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности

В11. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. Методы обучения по источникам информации	А. Лекция, объяснение, беседа, инструктаж.
2. Методы обучения по видам деятельности.	Б. Устные словесные методы. Демонстрационные методы. Практические методы.
3. Устные словесные методы	В. Репродуктивный метод. Проблемный метод.

В 12. Соотнесите правильно понятия и характеристики

1. В. Кузин	А. Знакомство с миром через изобразительное искусство.
2. Б. Неменский	Б. Декоративное рисование, с натуры, тематическое.
3. Т. Шпикалова	В. Рисование с натуры, тематическое, декоративное, беседы.

2.2.3 Типовые задания

Вопрос 1

Соотнесите виды и формы организации обучения дошкольников, путем вписывания цифры в необходимый вид или форму конструирования, по возрастающей, через запятую, без пробелов:

1. Конструирование по образцу
2. Конструирование из строительного материала
3. Конструирование по условиям
4. Конструирование из деталей конструктора
5. Конструирование по замыслу
6. Конструирование из природного и бросового материала
7. Конструирование по теме
8. Каркасное конструирование
9. Конструирование из крупногабаритных модулей
10. Конструирование по модели
11. Компьютерное конструирование
12. Конструирование по чертежам и схемам
13. Конструирование из бумаги, картона

Виды конструирования	Формы организации обучения конструированию
----------------------	--

Вопрос 2

В своей работе воспитатель опирается на методы и приёмы организации педагогического процесса. Процесс воспитания и образования детей будет более эффективным, если педагог применяет различные классификации методов, умеет их комбинировать в работе с детьми.

Выберите один или несколько правильных ответов в каждом столбце. Выберите только такие методы, которые соответствуют конкретной классификации продуктивных видов деятельности.

Методы продуктивной деятельности по источнику анализаторов	Методы продуктивной деятельности по И. Я. Лернеру и М.Н. Скаткину
• Информационно-рецептивный • Словесный • Исследовательский • Наблюдение • Обследование • Игровой метод • Беседа • Сюрпризный момент • Репродуктивный • Эвристический • Использование образца	• Информационно-рецептивный • Словесный • Исследовательский • Наблюдение • Обследование • Игровой метод • Беседа • Сюрпризный момент • Репродуктивный • Эвристический • Использование образца

Вопрос 3

Вас, как творческого педагога пригласили провести мастер-класс молодым воспитателям по теме: «Лепка и особенности детского творчества».

Внимательно рассмотрите изображения и соотнесите способы лепки с изображением, для этого выберите правильный ответ из выпадающего списка. Обратите внимание, что задание содержит фальш-ответы (неправильные способы лепки).

Способ лепки	Изображение
	





Вопрос 4

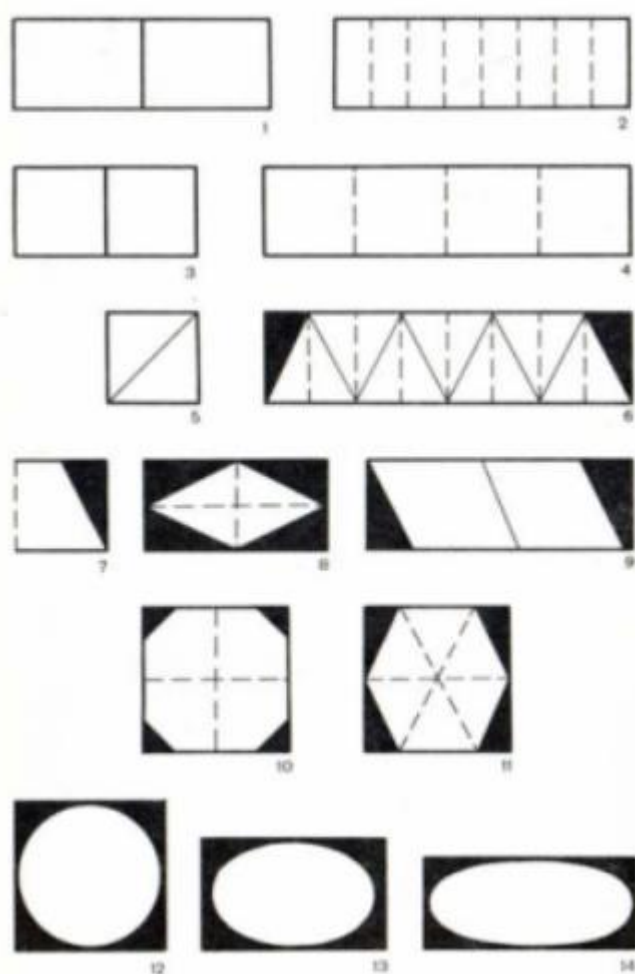
Конструирование из бумаги на протяжении дошкольного возраста развивается по следующим направлениям:

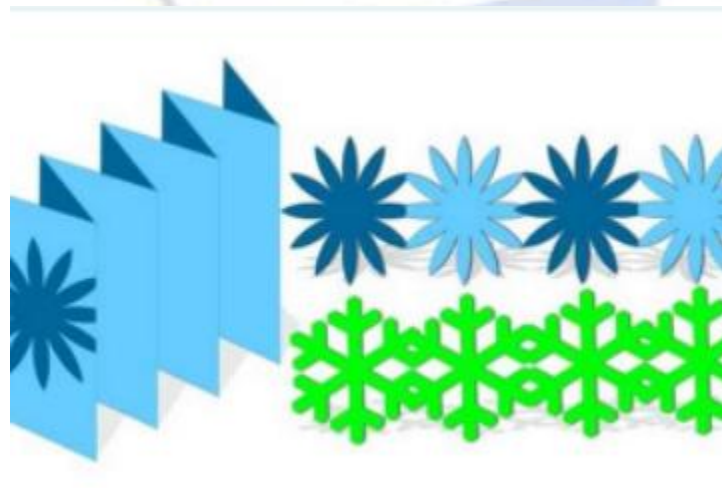
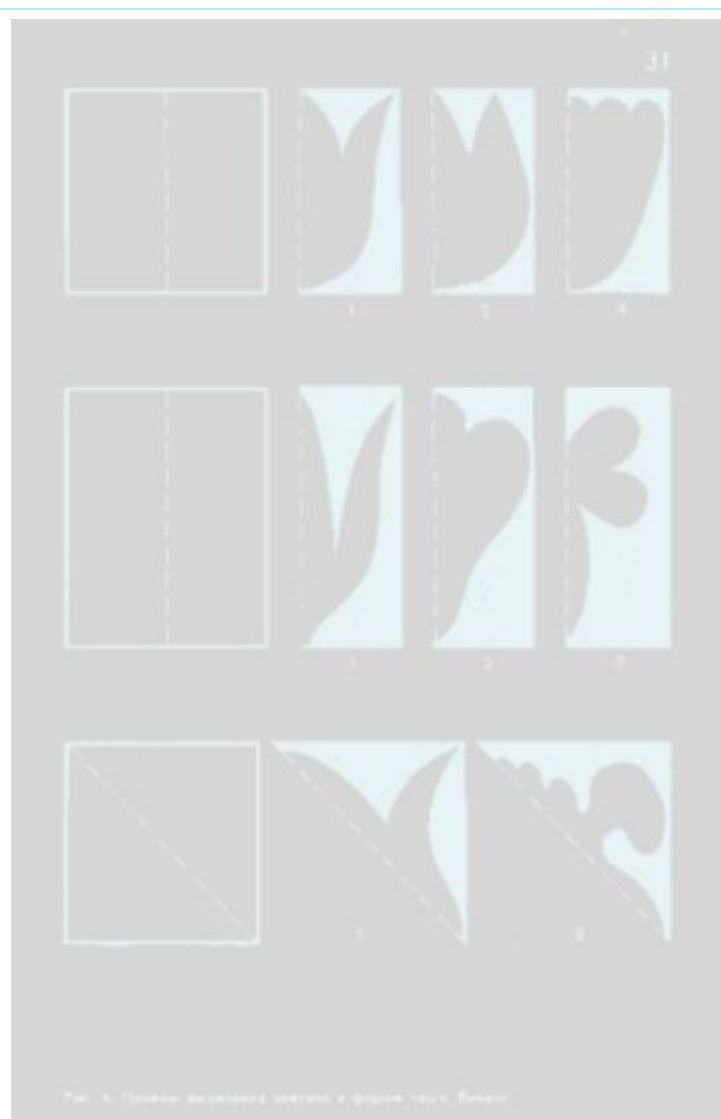
1. сложное способ их создания;
2. осуществляется переход от создания отдельных выразительных поделок к созданию общих сюжетных композиций для инсценирования сказок, к играм с мелкими игрушками: заячья избушка в лесу; Красная Шапочка и волк на лесной дороге; квартира для куклы (кухня, спальня, комната) и т.п.
3. поделки становятся все более выразительными за счет комбинирования разных способов создания деталей и разнообразия украшения, комбинирования разных сортов бумаги;
4. разнообразнее становится содержание поделок. Определите последовательность развития конструирования из бумаги, для этого впишите цифру в блок-схему, применяя иерархический способ (от меньшего к большему), в соответствии с усложнением деятельности в дошкольном возрасте.

Вопрос 5

Определите виды вырезания, согласно возрастной группе, для этого соотнесите изображение с видом вырезания к той возрастной группе детей, к которой он относится из выпадающего списка.

Рис. 1. Приемы вырезания из бумаги геометрических фигур







Вопрос 6.

Основные понятия методики продуктивных видов деятельности играют одну из решающих ролей в деятельности педагога дошкольного образования.

Прочитайте определения и установите терминологию, согласно методике продуктивных видов деятельности. Обратите внимание, что задание содержит фальш-ответы (неправильные термины методики продуктивных видов деятельности).

1. документ дошкольной образовательной организации, где заключен свод основных знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети.

2. деятельность воспитателя по планированию ежедневной воспитательно-образовательной работы в группе.

3. является ведущим методом обучения изобразительному творчеству; это организованный педагогом процесс восприятия предмета, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета осознательно-двигательным путём.

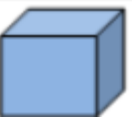
4. это форма организации учебного процесса. Организованная деятельность воспитателя и детей, протекающая по установленному порядку и в определённое время согласно режиму дня.

5. осуществляется в свободное от занятий время, возникает по инициативе детей. Ребёнок свободен в выборе темы, материала, начала и окончания работы

Вопрос 7

Рассмотрите фигуры деревянного конструктора, выберите из выпадающего списка соответствующее название деталей деревянного конструктора. Обратите внимание, что задание содержит фальш-ответы (неправильные названия деталей конструктора).

Детали конструктора	Название деталей
---------------------	------------------

Вопрос 8

Творчество – это сложный психологический процесс, который характеризуется несколькими этапами. Дошкольник практически постоянно проявляет своё творчество в дошкольном учреждении.

Определите последовательность этапов детского творчества, для этого впишите в соответствующий блок букву, отражающую этап творчества.

- А. Реализация замысла и появление художественного образа
- Б. Возникновение идеи, замысла
- В. Вынашивание замысла

Вопрос 9

Установите соответствие понятию вида детского творчества

Определение	Фото/изображение
	
	

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.
3. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
4. Методика проведения строительно - конструктивных игр в разных возрастных группах.
5. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
6. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
7. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
8. Виды театров.
9. Д.Б. Эльконин характеризует игру как основной и ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Обоснуйте его мнение. Сформулировать свою точку зрения об игре детей раннего и дошкольного возраста.
10. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми Методика руководства играми. Методика планирования.
11. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей. Педагогические условия развития. Методика руководства играми. Методика планирования.
12. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия. Методика. Методика планирования.
13. Сущность и своеобразие дидактических игр. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми и методика планирования. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего возраста. Методика ознакомления. Методика руководства.
14. Сущность и своеобразие подвижных игр. Методика планирования подвижных игр. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми. Организация и проведение. Методика руководства.
15. Разработка новых вариантов настольно-печатных игр.
16. Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения и создания игрушки. Классификация игрушек. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек.
17. Сущность и своеобразие игр детей со строительным материалом. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия развития. Методика руководства. Методика планирования.
18. Средства выразительности в театрализованной деятельности.
19. Этапы введения в жизнь детей новой сюжетно-ролевой игры. Обосновать применяемые на каждом этапе педагогические средства руководства деятельностью детей.

20. Методы и приемы руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Обосновать выбор методов и приемов руководства при внесении новой дидактической игры.

21. Роль предметной среды в развитии игровой деятельности дошкольников. Обосновать стимулирующее влияние предметной обстановки и неоформленного игрового материала на развитие игрового творчества детей.

22. Этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и покажите специфику каждого этапа.

23. Традиционная классификация игр детей дошкольного возраста. Покажите отличие современной классификации игр детей раннего и дошкольного возраста С.Л. Новоселовой от традиционной.

24. Методы и приемы руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста. Обосновать выбор ведущих методов и приемов руководства игрой в разных возрастных группах.

25. Критерии и способы оценки форсированности игровых умений в играх с правилами у дошкольников.

26. Значение продуктивной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

27. Формы организации продуктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

28. Программа обучения продуктивным видам деятельности, разновидность современных образовательных программ, структура программы.

29. Методы и приемы, используемые воспитателем в продуктивных видах деятельности.

30. Особенности рисования в младшем дошкольном возрасте. Задачи. Виды рисования. Тематика рисования. Методика проведения.

31. Рисование с натуры в старшем дошкольном возрасте. Виды натуры.

32. Требования к натуре. Методика проведения.

33. Лепка в младшем дошкольном возрасте. Подготовка материала. Оборудование. Тематика. Методика проведения.

34. Способы и приемы лепки предметов в старшем дошкольном возрасте.

35. Аппликация в детском саду. Способы вырезывания в средней, старшей, подготовительной группах.

36. Конструирование в детском саду. Виды конструирования. Конструирование в младшем дошкольном возрасте.

37. Специфика содержания видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

38. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

39. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

40. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.

41. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

42. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.

43. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.

44. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Особенности рисования детьми средней группы детского сада.

45. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.

46. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.

47. Аппликация в младшей группе. Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет.
48. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
49. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
50. Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.
51. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

2.3.2 Примерное задание на зачет междисциплинарному курсу

1. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства игровой деятельностью.
2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
3. Подготовиться и показать приемы работы с атрибутами кукольного театра.
4. Подготовиться и показать приемы работы с фланелеграфным театром.
5. Подготовиться и показать приемы работы театра «с живой рукой».
6. Подготовиться и показать приемы работы с настольным театром.
7. Подготовиться и показать приемы работы с перчаточной куклой.
8. Подготовить и провести интерактивную дидактическую игру на занятии по развитию речи.
9. Подготовить и провести интерактивную дидактическую игру на занятии по математике.
10. Подготовить конспект занятия по робототехнике.
11. Подготовить конспект занятия по конструированию в подготовительной группе.
12. Определить содержание игровых ситуаций по рисованию (лепке, конструированию) на 1 (2 / 3) квартал в 1 младшей группе.
13. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
14. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в 1 младшей группе.
15. Определить содержание игровых ситуаций по рисованию (лепке, аппликации, конструированию) на 1 (2 / 3) квартал в средней группе.
16. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
17. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в средней группе.
18. Определить содержание занятий по рисованию (лепке, аппликации, конструированию) на 1 (2 / 3) квартал в старших группах.
19. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
20. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.
21. Составить технологическую карту занятия по аппликации (возраст на выбор).
22. Составить технологическую карту занятия по конструированию (возраст на выбор).
23. Составить технологическую карту занятия по конструированию из строительного материала. (возраст на выбор).
24. Составить конспект занятия по ручному труду (возраст на выбор).
25. Составить технологическую карту по лепке (возраст на выбор).