

Приложение 2.5 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного
образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и
дошкольного возраста»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»**

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	20
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	21
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу	21
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	22
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу	22
2.2.4 Типовые задания	35
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации междисциплинарному курсу	41
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу	41
2.3.3 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу	41

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- знает - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	- имеет базовые знания актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	удовлетворительно
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- знает методы, формы и средства номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	- имеет базовые знания о методах, формах и средствах номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	удовлетворительно
		- знает методы, формы и средства номенклатура	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- <i>знает</i> методы, формы и средства номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи для	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; - умеет по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - умеет на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу	- имеет базовые знания о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды;	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- имеет базовые знания об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	удовлетворительно
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		коллективе. - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	- имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	удовлетворительно
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	хорошо
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		антикоррупционного поведения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	удовлетворительно
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	отлично
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой,	- имеет базовые знания о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах - умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	разных возрастных этапах; - умеет по инструкции преподавателя организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	общения детей раннего и дошкольного возраста	особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет самостоятельно организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	- имеет базовые знания о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет по инструкции преподавателя проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	удовлетворительно
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	- имеет базовые знания о педагогических закономерностях организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет по инструкции преподавателя создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	удовлетворительно
		- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	хорошо
		- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - умеет применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	- имеет базовые знания о промежуточных и итоговых ожидаемых образовательных результатах (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет по инструкции преподавателя применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	удовлетворительно
		- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет применять разные виды наблюдений за	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет самостоятельно применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	отлично
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации ; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	- имеет базовые знания об локальных актах, регламентирующих процесс обучения, в образовательной организации - умеет по инструкции преподавателя составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	удовлетворительно
		- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	отлично
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- имеет базовые знания о методах педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет по инструкции преподавателя отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	удовлетворительно
		- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	хорошо
		- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей
- в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- а) занятия
- б) экскурсия
- в) рассматривание картины

4. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических
- б) наглядных
- в) словесных

5. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа
- б) показ образца
- в) рассказ по картине

6. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая
- б) активизирующая
- в) личностно-ориентированная

7. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С.Макаренко
- б) А.П.Усова
- в) Н.Н.Поддьяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

- а) занятия
- б) кружок
- в) самостоятельная деятельность

9. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель
- б) метод
- в) способ
- г) форма организации

11. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков

- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности
в) передача опыта деятельности

12. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности
б) наглядности
в) доступности

13. Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

- а) обучения
б) воспитания
в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение
б) учение
в) преподавание
г) деятельность

15. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача
б) учебные действия
в) контроль и оценка
г) практические навыки

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и	Методика проведения лекции-беседы Примерный перечень вопросов к экзамену

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Анализ конкретных ситуаций (case-study)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Методика анализа конкретных ситуаций Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Решение типовых задач.

1. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада
2. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению
3. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям

2.2.3 Тесты по междисциплинарному курсу

Теоретические основы методики развития речи

1. Предметом методики развития речи детей является:

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

2. Методика развития речи – педагогическая наука, изучающая:

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.

г) речевые умения и навыки детей.

3. Методологической основой методики развития речи являются положения:

- а) о мышлении как высшей форме активного отражения объективной реальности, связи мышления и языка, связи языка и сознания.
- б) о языке как продукте общественно-исторического развития, о его связи с мышлением, о языке как важнейшем средстве общения.
- в) о языке и речи, связи мышления и языка.

4. Естественнаучную основу методики составляет:

- а) учение о строении артикуляционного аппарата и слуха
- б) учение о речевом отражении внешнего мира.

в) учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека

г) учение о возрастных особенностях детей

5. Психологическую основу методики составляет:

а) учение о развитии функций мозга ребенка

б) теория речи и речевой деятельности

в) процесс обучения речи и языку.

г) подражательная активность ребенка

6. Лингвистическую основу методики составляет:

а) учение о лингвистике текста

б) учение о языке как средстве общения

в) учение о речевых навыках

г) учение о языке как знаковой системе

7. Соотнесите функциональные характеристики языка с группой характеристик:

1. Социальные

Средство опосредствования высших психических функций человека

2. Личностные

Средство выражения себя

Средство собственного «Я»

Средство приобщения к культурным, историческим ценностям

3. Интеллектуальные

Средство общения социального взаимодействия

Средство развития познавательного интереса

8. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:

а) Алексеева М.М., Яшина В.М.

б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.

в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

9. Автором книги «Развитие речи дошкольников», является:

а) Бородич А.И.

б) Ушакова О.С.

в) Илларионова Ю.С.

г) Гербова В.В.

10. Соотнесите направления исследований по развитию речи с исследуемыми проблемами:

а) структурное

исследуется проблема формирования навыков владения языком в коммуникативной функции

б) функциональное

исследуется проблема формирования элементарного познания явлений языка и речи

в) когнитивное

исследуются вопросы формирования разных структурных уровней системы языка

11. Соотнесите название книги и фамилию автора:

а) Ушинский К.Д.

Материнская школа

б) Тихеева Е.И.

Родное слово

в) Флёрина Е.А.

Живое слово в дошкольном учреждении

г) Водовозова Е.Н.

Развитие речи дошкольника

д) Коменский Я.А.

Как Гертруда учит своих детей

е) Песталоцци И.Г.

Шесть даров

ж) Фрёбель Ф.

Умственное и нравственное развитие детей от первого проявления сознания до 8-летнего возраста

з) Симонович А.С.

О детском языке

12. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог при выборе средств обучения называются _____

13. К средствам развития речи относятся:

- а) общение взрослых и детей
- б) программа развития речи
- в) художественная литература
- г) речь воспитателя
- д) частота употребления слов в речи
- е) пересказ
- ж) обучение родной речи и языку на занятиях

14. Занятия по родному языку могут быть классифицированы в зависимости:

- а) от ведущей задачи
- б) от возраста детей
- в) от применения наглядного материала
- г) от времени года
- д) от возраста педагога
- ж) от этапа обучения

15. Занятия по сообщению нового материала относятся к классификации по _____

16. К непосредственным наглядным методам относится:

- а) рассматривание картин
- б) экскурсия
- в) рассматривание натуральных предметов
- г) осмотр помещений
- д) рассказывание по картине
- е) наблюдение

17. К словесным методам относят:

- а) инсценировки
- б) пересказ
- в) беседа
- г) хороводные игры
- д) показ предметов
- е) вопросы
- ж) напоминание
- з) объяснение

18. К косвенным приемам относят:

- а) напоминание
- б) совет
- в) вопрос
- г) речевой образец
- д) указания
- е) замечание
- ж) подсказ

19. Словарь может быть:

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) хорошим

20. Задачи развития речи:

- а) развитие словаря
- б) развитие хорошей речи
- в) воспитание звуковой культуры речи
- г) развитие речевого общения

21. Формирование грамматического строя речи предполагает:

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование умений слушать
- в) формирование диалога
- г) все ответы неправильны

22. Задачи развития речи реализуются в программе:

- а) Семицветик
- б) Золотой ключик
- в) Я-человек
- г) Программа воспитания и обучения в детском саду

23. В какой программе есть раздел «Ребенок и книга»

- а) Радуга
- б) Развитие
- в) Детство
- г) Семицветик

24. К обязательным свойствам слова относятся

- а) многозначность
- б) фонетическая выраженность
- в) грамматическое оформление
- г) предметная отнесенность
- д) все ответы правильны

25. Значение слова – это:

- а) единство обобщения и общения
- б) единство лексического и грамматического значений
- в) универсальное средство сигнализации
- г) орудие мышления

26. К трем годам ребенок употребляет около

- а) 300-400 слов
- б) 500-800 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 1900-2000 слов

27. Выстройте последовательно путь развития обобщений у ребенка

- а) слово обозначает несколько групп предметов _____
- б) слово замещает чувственный образ только одного предмета _____
- в) слово достигает высшей стадии интеграции _____
- г) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов _____

28. Бытовой словарь ребенка включает:

- а) название посуды
- б) национальные праздники
- в) название игрушек
- г) названия растений

29. При отборе слов учитываются следующие критерии:

- а) значимость слова для решения воспитательных задач
- б) учет уровня овладения лексикой
- в) коммуникативная целесообразность введения слова в словарь
- г) эпизодичность словарной работы

30. Методика развития речи изучает...

- а) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОО;
- б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;
- в) особенности речи в доречевой период;
- г) особенности системы дошкольного образования;
- д) нормы и правила русского языка.

31. Какова цель методики развития речи?

- а) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;
- б) разработка речевых игр и упражнений;
- в) знакомство с художественной литературой;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) усвоение детьми способов словообразования.

32. С какой из наук сотрудничает методика развития речи при решении задач преемственности речевого развития в детском саду и в школе?

- а) с психологией;
- б) с историей дошкольной педагогики;
- в) с дошкольной педагогикой;
- г) с методикой обучения языку в начальной школе;
- д) с методикой экологического воспитания.

33. Что не является лингвистической основой методики развития речи?

- а) учение И.П. Павлова;
- б) положение о языке как о продукте общественно-исторического развития;
- в) положение о языке как о системном объекте;
- г) представление о языке как о знаковой системе;
- д) теория речевой деятельности.

34. Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

- а) В.М. Бехтерев;
- б) К. Д. Ушинский;
- в) Л. Н. Толстой;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) Я.А. Коменский.

35. Кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности?

- а) Е.Н. Водорезова;
- б) Ф.ф. Фребель;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Е.И. Тихеева;
- д) О.С. Ушакова.

Система работы по развитию речи в детском саду

1. Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:

- а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка
- б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации
- в) понимании речи как речемыслительной деятельности
- г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления

2. Задач по развитию речи выделяют:

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 8

3. Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:

- а) Радуга
- б) Развитие
- в) Программа воспитания в детском саду

г) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

4. К словесным приемам относят:

- а) беседа
- б) пересказ
- в) указания
- г) экскурсия

5. Комплексные занятия по развитию речи – это:

- а) занятия смешанные, объединенные
- б) занятия по сообщению нового материала
- в) занятия с сочетанием разных задач развития речи
- г) занятия с использованием картин

6. Занятия по развитию речи помогают реализовать:

- а) желания ребенка
- б) возможности речевого развития в дошкольном детстве
- в) возможности поиграть
- г) желания педагога

Методика развития словаря

1. Смысл слова – это:

- а) средство сигнализации
- б) отвлеченные понятия
- в) конкретные предметы
- г) содержание слова в речи

2. Выделяют несколько принципов словарной работы:

- а) шесть
- б) два
- в) три
- г) четыре

3. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:

- а) первая степень обобщения
- б) вторая степень обобщения
- в) третья степень обобщения
- г) четвертая степень обобщения

4. К специальным занятиям по развитию словаря относится:

- а) рассказывание по картине
- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

5. Словарь ребенка в 3 года составляет:

- а) 100 слов
- б) 300 слов
- в) 1200 слов
- г) 2000 слов

6. Отгадывать метафорические загадки учат детей:

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группы
- г) подготовительной группы

Методика формирования грамматического строя речи

1. Содержание формирования грамматического строя речи детей

- а) -морфология

- б) -синтаксис
 - в) -словообразование
 - г) - интонационная выразительность
- 2.Морфологический строй речи дошкольников включает
- а) -существительные
 - б) -глаголы
 - в) -прилагательные
 - г) -предложения
- 3.Соответствие слова и его грамматической формы
- а) Синий 1.Прилагательное
 - б) Мяч 2.Существительное
 - в) Скакать 3.Глагол
4. «В», «на», «за», «под» -это . . .
- 5.Союзы «и», «а» используются для связи в . . . предложениях
6. Союзы «чтобы», «потому что» используются для связи в . . . предложениях
- 7.Пути формирования грамматически правильной речи
- а) -создания благоприятной языковой среды
 - б) -специальное обучение
 - в) -дидактическая игра
 - г) -рассматривание картин
8. Пути формирования грамматически правильной речи
- а) -практика речевого общения
 - б) -исправление грамматических ошибок
 - в) -пересказ
 - г) -игры драматизации
- 9.Форма проведения занятий по обучению грамматическим навыкам в младшем дошкольном возрасте
- а) -дидактическая игра
 - б) -указание
 - в) -объяснение
 - г) -повторение
10. Форма проведения занятий в младшем дошкольном возрасте - игра-...
11. Игра на правильное употребление предлогов с пространственным значением
- а) -«что изменилось?»
 - б) -«Угадай, кого не стало?»
 - в) -«Волшебный мешочек»
 - г) -«Один – много»
12. Игра на усвоение формы родительного падежа множественного числа существительных
- а) -«Что изменилось?»
 - б) -«Волшебный мешочек»
 - в) -«Угадай, кого не стало?»
 - г) -«Один – много»
13. Для предупреждения речевых ошибок воспитателю следует давать . . . трудной грамматической формы . .
14. Игра – драматизация для закрепления в речи детей форм глаголов
- а) -«Что делает кукла?»
 - б) -«Игра в прятки»
 - в) -«Угадай, что в мешочке?»
 - г) -«Угадай, чего не стало?»
15. Ошибка в употреблении детьми существительного во множественном числе в родительном падеже
- а) -валенки-тапочков

б) -сапог-туфель

Методика воспитания звуковой культуры речи у детей.

1. Основы правильного произношения

- а) -речевой слух
- б) -речевое дыхание
- в) -моторика артикуляционного аппарата
- г) -темп речи

2. Орфоэпически правильная речь – умение говорить согласно нормам . . . речи

3. Средства речевой выразительности

- а) -высота голоса
- б) -сила
- в) -темп
- г) -ритм
- д) -пауза
- е) -дикция

4. Отчётливое правильное произношение каждого звука – это . . .

5. Правильное произношение всех звуков ребёнок достигает к . . . годам

- а) - 3-5
- б) - 4- 6

6. Общая смягчённость согласных звуков характерна для детей . . . возраста

- а) -младшего
- б) -среднего
- в) -старшего

7. Дети не умеют произносить шипящие звуки в . . . возрасте

- а) -младшем
- б) -среднем
- в) -старшем

8. Содержание обучения детей среднего дошкольного возраста по правильному произношению

- а) -гласные
- б) -согласные
- в) -свистящие
- г) -шипящие
- д) -сонорные
- е) -дифференциация звуков

9. Работа по дифференциации звуков проводится в . . . возрасте

- а) –раннем
- б) –младшем
- в) –среднем
- г) –старшем

10. Последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению

- а) Дифференциация смешиваемых звуков
- б) Закрепление
- в) Постановка звука
- г) Подготовка речевого аппарата

Методика развития связной речи.

1. Выделяют формы связной речи:

- а) внутренняя, внешняя
- б) монологическая, диалогическая
- в) звуковая, письменная

- г) грамотная, безграмотная
2. Переход от ситуативной речи к контекстной происходит:
- а) в 7 лет
 - б) в 6 лет
 - в) в 4 года
 - г) в 3 года
3. Задача по развитию монологической речи:
- а) развитие аппарата речи у детей
 - б) своевременное введение детей в литературу
 - в) освоение значений слов
 - г) строить самостоятельные высказывания разных типов
4. Структура монолога-описания:
- а) жесткая
 - б) плавная
 - в) последовательная
 - с) мягкая
5. Рассказ – это:
- а) разговор с взрослым
 - б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
 - в) развернутое изложение определенного содержания
 - г) перечисление признаков предмета
6. Беседы бывают:
- а) итоговые
 - б) главные
 - в) дополнительные
 - г) произвольные

Методика работы с художественной литературой в ДОО.

1. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста.
- а) - искренность передачи чувств и отношений
 - использование средств выразительности
 - умение произвольно изменять силу и высоту голоса
 - наличие элементов рассудочного воспроизведения текста
 - б) - передача настроения стихотворения
 - правильная постановка логического ударения
 - использование разнообразной интонации
 - использование мимики, пантомимики
 - в) - правильная постановка логических ударений
 - нормальный темп речи
 - использование мимики и пантомимики
 - выбор правильной интонации
 - г) - правильная передача главной идеи произведения
 - правильная трактовка эмоционального подтекста произведения
 - эмоциональность воспроизведения
 - осознанное использование средств выразительности
2. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:
- вводная часть;
 - чтение стихотворения воспитателем;
 - работа над тестом;
 - повторное чтение с установкой на запоминание;

- воспроизведение стихотворения детьми;
 - подведение итога.
- а) Средний и старший дошкольный возраст
- б) Младший дошкольный возраст
- в) Все возрастные группы
- г) Старший дошкольный возраст
3. Укажите особенности восприятия иллюстрации младшими дошкольниками.
- а) - эмоциональное восприятие изображенного
- выделение основных средств выразительности образа
 - способность дать характеристику состоянию героя
 - основным признаком узнавания является цвет
- б) - литературный текст помогает правильно понять содержание рисунка
- внимание часто основывается не на главном, а на деталях
 - привнесение в понимание образа своего жизненного опыта
 - действенное, активное отношение к иллюстрации
- в) - эмоциональное, активное отношение к изображенному
- способность охарактеризовать состояние героя
 - понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст
- г) - основными признаками узнавания изображенного является форма и цвет
- восприятие художественных средств выразительности
 - сравнение со своим жизненным опытом
4. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми.
- а) - понимание смысла произведения
- определение структуры произведения
 - умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста
 - умение выделить структуру произведения
- б) - понимание содержания произведения, выделение главного
- умение определить эмоциональный подтекст
 - умение выделить выразительные средства
 - умение определить свое отношение к герою, к произведению в целом
- в) - умение охарактеризовать каждое действующее лицо
- умение определить отношение автора к героям
 - выделение средств художественной выразительности
- г) - выделение главных героев, понимание их взаимоотношения
- умение выражать эмоциональное отношение к героям
 - выделение выразительных средств
5. Каким должно быть произведение для пересказа?
- а) Доступным, небольшого объема, описательного характера
- б) Доступным, коротким, эмоциональным
- в) Близким по содержанию опыту детей, динамичным, с четкой композицией, высокохудожественным
- г) Небольшого объема, с содержанием, близким опыту детей, сюжетным, с четкой композицией, имеющим образцовый по грамматике и образности язык
6. С какими жанрами фольклора знакомят детей младшего дошкольного возраста?
- а) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, пословицы, сказки, считалки
- б) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, сказки, чистоговорки,

считалки, загадки

- в) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, сказки, скороговорки, пословицы, загадки
г) Колыбельные песенки, потешки, пестушки, сказки, загадки, фразеологические обороты, считалки

7. Определите и подчеркните, какие приемы заучивания стихотворения применяются в работе с детьми младшего дошкольного возраста

- а) Игровые
б) Досказывание рифмующихся строк
в) Чтение по ролям
г) Чтение хором от лица коллектива (моем, моем трубочиста, - чисто...)
д) Образец выразительного чтения
е) Объяснения и указания
ж) Оценка детского чтения
з) Характеристика персонажей
и) Многократное чтение (5-6 раз)
к) Установка на запоминание

8. Требования к пересказам детей

- а) полнота
б) выразительность
в) последовательность
г) драматизация

9. Последовательность частей занятия по пересказу

- а) Первичное чтение
б) Вводная часть
в) Повторное чтение
г) Беседа по содержанию
д) Заключительная часть
е) Пересказы детей

а 10. План пересказа широко используется в . . . группе

- а) младшей
б) средней
в) старшей

4. Соответствие литературного произведения для пересказа возрасту детей

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| а) Сказка «Курочка ряба» | 1. Средний |
| б) Сказка «Волк и семеро козлят» | 2. Старший |
| в) К.Д. Ушинский «Четыре желания» | 3. Младший |

Подготовка детей к обучению грамоте.

1. Найдите правильный ответ Какой метод лежит в основе обучения грамоте?	1. Наглядный метод. 2. Словесный метод. 3. Практический метод. 4. Звуковой аналитико-синтетический метод.
2. Найдите правильный ответ В каком возрасте детей решаются следующие задачи: -производить анализ слов различной звуковой структуры; -давать качественную характеристику выделяемых звуком (гласный, твёрдый согласный, мягкий согласный).	1. В среднем возрасте. 2. В старшем возрасте. 3. В младшем возрасте.
3. Расставьте цифры в правильной последовательности. Выделите последовательность направлений	1. Ознакомление со слоговым строением слова. 2. Ознакомление со словом. 3. Ознакомление со звуковым

содержания работы по подготовке к обучению грамоте детей в ДОУ.		строением слова. 4. Ознакомление с предложением. 5. Ознакомление со словесным составом предложения.
4. Найдите правильный ответ. С каким понятием можно знакомить при помощи следующих произведений художественной литературы: «Игра в слова» А. Барто; «Волшебное слово» В. Осеевой; «Подскажи словечко» Е. Серовой.		1.С понятием «слово». 2.С понятием «предложение» 3.С понятием «звук».
5. Найдите правильный ответ. Какие приёмы из перечисленных используются для ознакомления с предложением?	1. Придумывание предложений с заданным словом. 2. Подбросить мяч столько раз, сколько слов в предложении. 3. Составить предложение по двум картинкам. 4. Нарисовать столько линий, сколько слов в предложении.	
6. Выделите правильные ответы. Какие приёмы помогают детям знакомиться со словесным составом предложения?	Подсчёт слов в предложении с помощью счётных палочек. Составление предложений с заданным количеством слов. Придумывание «весёлого» предложения.	
7. Найдите правильный ответ. С какой целью проводится игра «Кто в каком домике будет жить?» (подобрать насекомых, в названиях которых один, два, три слога).	1.С целью закрепления знаний о звуковом составе слова. 2.С целью закрепления знаний о слоговом составе слова. 3.С целью ознакомления со словом.	
8. Найдите правильный ответ. С какого возраста начинается работа по ознакомлению со звуковой стороной слова?	1. С младшего возраста. 2. Со среднего возраста. 3. Со старшего возраста.	
9. Найдите правильный ответ. Продолжите предложение: «Подводить детей к звуковому анализу начинают ... »	В младшей группе. В средней группе В старшей группе. В подготовительной группе.	
10. Расставьте цифры в правильной последовательности. Укажите последовательность стадий формирования звукового анализа.	1.Дифференциация гласных и согласных фонем. 2. Проведение звукового анализа без опоры на наглядность-графические схемы. 3.Дифференциация согласных фонем по твёрдости и мягкости. 4.Интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку – схему.	
11. Найдите правильный ответ. С какой целью проводится игра «Живые слова».	1. С целью ознакомления со словом. 2. С целью ознакомления со словесным составом предложения.	
12. Найдите правильный ответ.	1. Сравнение звука «С» с «песенкой» ветра. 2. Сравнение звука «С» с «песенкой» змеи.	

Выделите приёмы ознакомления со звуком «С»	3. Сравнение звука «С» «водичкой» вытекающей из крана. 4. Сравнение звука «С» с «песенкой» комара.
13. Найдите правильный ответ. Какого цвета фишками замещаются гласные звуки?	1. Жёлтыми 2. Чёрными 3. Красными
14. Соотнесите цифры с буквами. Какого цвета фишками обозначаются мягкие и твёрдые согласные? Мягкие согласные Твёрдые согласные	А) Синие фишки. Б) Зелёные фишки.
15. Найдите правильные ответы. С какого возраста дети определяют место нужного звука в слове (в начале, в середине или в конце слова).	1. С младшего возраста. 2. Со среднего возраста. 3. Со старшего возраста.

Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО.

- Какой из принципов планирования работы по развитию речи является ошибочным?
 - учёт особенностей коммуникативной деятельности;
 - последовательность нарастания требований к речи детей;
 - индивидуальный подход к детям;
 - планирование ведётся изолировано по каждому разделу без определения взаимосвязи между ними;
 - систематичность педагогического воздействия на речь ребёнка.
- Что не характерно для календарно-перспективного вида планирования?
 - сочетает в себе элементы перспективного и календарного планов;
 - составляется на год;
 - оформляется с указанием воспитательно-образовательных задач;
 - ведётся с учётом времени года;
 - может оформляться в виде картотеки.
- Что нельзя отнести к направлениям методической работы по развитию речи?
 - создание условий для развития речи;
 - методическая помощь воспитателям;
 - обеспечение финансово-правовой защиты кадров;
 - повышение квалификации;
 - изучение и распространение передового опыта.
- Какой из критериев не исследуется методистом при анализе и оценке состояния работы по развитию речи в детском саду?
 - финансовая документация;
 - культура речи взрослых в детском саду;
 - планирование работы;
 - проводимые занятия;
 - протоколы педагогических совещаний.
- Какое утверждение является не верным?
 - программа по развитию речи должна учитывать необходимость преемственности работы в смежных возрастных группах;
 - в течение года ребёнок должен не только усвоить новый материал, но и закрепить пройденный;

- В) в программе повторяются требования, касающиеся усвоения трудных разделов знаний и умений;
Г) программа по развитию речи ограничивает творческую свободу педагогов;
Д) на всех этапах работы по развитию речи сохраняется единое программное ядро.
6. Автором какой из программ является О.С. Ушакова
- А) «Радуга»
Б) «Истоки»
В) «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
Г) «Развитие»
Д) «Детство»

2.2.4 Типовые задания

- 1 Разработать модель, отражающую уровни профессиональной подготовки специалистов в области методики развития речи детей, многоаспектность профессиональных умений;
- 2 Провести сравнительный анализ учебных пособий по дисциплине авторов: М.М.Алексеевой и В.И.Яшиной; Н.С.Старжинской; Н.А.Стародубовой по схеме: общее – отличное.
- 3 Составить перечень металингвистических умений, которыми, согласно современным исследованиям, способны овладеть дети дошкольного возраста (Ф.А.Сохин, Н.С.Старжинская, Е.М.Струнина, Г.П.Белякова и др.).
- 4 Разработать модель, включающую структурные компоненты речевой деятельности, языковой системы. Обосновать практическую значимость отраженных в модели учений о речевой деятельности и о языке как знаковой системе.
- 5 Каким образом методика использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.
- 6 Составить перечень работ Н.С.Старжинской, Д.Н.Дубининой, Т.В.Палиевой, посвященных проблеме развития речи детей в условиях близкородственного двуязычия с аннотированием литературных источников.
- 7 Произвести сравнительный анализ педагогических систем речевого развития детей Я.А.Коменского, И.Г.Песталотци, Ф.Фребеля, показав общие и отличные черты их взглядов на проблему.
- 8 Предложить диагностические задания для изучения уровня лексического развития детей
- 9 Составить словарь терминов тематических групп «Профессии», «Одежда», «Школа», «Растения»
- 10 Разработать конспект занятия по формированию родовых обобщений, подготовить дидактические материалы и презентацию, реализовать содержание занятия в деловой игре с академической группой.
- 11 Сделать анализ программных задач в области развития связной речи детей раннего возраста.
- 12 Подготовить дидактическую игру для детей раннего возраста, материал к ней, презентацию, проиграть ее на занятии
- 13 Определить и обосновать последовательность этапов обобщающей беседы по теме «Наша страна – Россия»
- 14 Составить перечень первоисточников по проблеме работы с художественной литературой в детском саду с кратким анализом их содержания
- 15 Сделать сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных образовательных программах (две на выбор)

16 Разработать конспект занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшей группы, презентацию и подготовиться к его самостоятельному проведению

17 Обследовать разные стороны речи (лексическую, грамматическую, произносительную) одного ребенка, предложить коррекционную программу речевого развития.

18 Сделать анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на месяц (письменно). Вопросы к анализу:

- учет принципов планирования;
- соответствие планируемых задач и содержания речевой работы требованиям программы;
- подбор занятий по развитию речи;
- комплексный подход к планированию;
- разнообразие методов и приемов развития речи.

19 Разработать сценарий одной из форм методической работы с педагогическим коллективом по развитию речи детей.

20 Изучить состояние методической работы в ДОО по развитию речи, разработать рекомендации по ее совершенствованию

21 Представить (письменно) анализ состояния предметно-развивающей речевой среды в одной из возрастных групп.

22 Проанализировать оснащение методического кабинета ДОО, состояние предметно-развивающей речевой среды в возрастных группах

23 Составление плана конспекта занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой (младший, средний, старший дошкольный возраст).

24 Составление конспекта экскурсии по ознакомлению с окружающим миром с учётом особенностей возраста.

25 Составление конспекта наблюдений за общественными явлениями, транспортом с учётом особенностей возраста.

26 Определение целей, формулирование задач занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, экскурсии, наблюдения по заданной теме с учётом особенностей возраста.

27 Оценивание программных задач занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой для конкретной возрастной группы на предмет их соответствия поставленной цели;

28 Оценивание программных задач экскурсии по ознакомлению с окружающим для конкретной возрастной группы на предмет их соответствия поставленной цели;

29 Оценивание задач обучения, воспитания и развития наблюдений за общественными явлениями (транспортом) по заданной теме на предмет их соответствия поставленной цели;

30 Подбор методов, форм и средств организации деятельности детей для занятия (НОД) по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой по заданным: теме, цели и задачам с учётом возраста детей;

31 Составление вопросов к беседе на заданную тему («Достопримечательности нашего города», «От зёрнышка до хлебушка» и т.п.) с учётом возраста детей.

32 Подбор методов, форм и средств организации деятельности детей для наблюдений за общественными явлениями, транспортом по заданной теме («Наблюдение за пешеходами», «Наблюдение за транспортом на дороге», и т.п.) с учётом возрастных особенностей.

33 Подбор методов, форм и средств организации деятельности детей для экскурсий по ознакомлению с окружающим миром по заданной теме («Экскурсия в школу», «Экскурсия на почту», и т.п.) для конкретной возрастной группы.

34 Составление речевых образцов: описание игрушке, рассказ по картине, рассказ по набору игрушек, небылицы для конкретной возрастной группы.

35 Подбор игр, упражнений на обогащение словаря (формирование грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, развитие связной речи, по подготовке к обучению грамоте), методика проведения с учётом возрастных особенностей детей.

36 Разработка и использование тематических презентаций в процессе развития речи детей, ознакомления с художественной литературой (по выбору студента).

37 Подбор и проведение игр по развитию речи детей с использованием ТСО (по выбору студента).

38 Подбор диагностических методик по осуществлению мониторинга результатов по развитию речи детей, интерпретация результатов диагностики.

39 Анализ конспектов наблюдений за общественными явлениями, транспортом для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).

40 Анализ конспектов экскурсий по ознакомлению с окружающим миром для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).

41 Анализ конспектов занятий (НОД) по развитию речи детей, ознакомлению с художественной литературой для конкретной возрастной группы (по заданной схеме).

42 Представление самоанализа занятия (НОД) по развитию речи детей, ознакомлению с художественной литературой (наблюдения, экскурсии) из своего опыта работы - на выбор.

43 Приведение примеров осуществления самоконтроля при проведении занятий (НОД) по развитию речи детей, ознакомлению с художественной литературой (наблюдения, экскурсии) из своего опыта работы - на выбор.

44 Составление и проведение комплекса артикуляционной гимнастики.

45 Подбор упражнений, игр по развитию фонематической стороны речи, проведение их – на выбор.

46 Подбор упражнений, игр по дифференциации звуков, проведение их - на выбор.

47 Подбор упражнений, игр по развитию голоса и темпа речи, проведение их – на выбор.

48 Разработайте план литературного утренника для детей старшего дошкольного возраста.

49 Разработайте план литературной викторины для детей старшего дошкольного возраста.

50 Составьте рассказы для детей о жизни и творчестве русских писателей и поэтов.

51 Разработайте план консультации для родителей или по проблеме воспитания звуковой культуры речи дошкольников (для одной из возрастных групп).

52 Составьте текст консультации, семинара по актуальным вопросам речевого развития дошкольников, подготовить наглядность и соответствующую литературу.

53 Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов.

54 Составьте календарный план на одну неделю с включением разнообразных видов речевой работы с детьми (средний, старший дошкольный возраст).

55 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы методики развития речи»

56 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Система работы по развитию речи в детском саду»

57 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика развития словаря»

58 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика формирования грамматического строя речи»

59 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей»

60 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика развития связной речи»

61 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Методика работы с художественной литературой в ДОО»

62 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Подготовка детей к обучению грамоте»

63 Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО»

64 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы методики развития речи»

65 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Система работы по развитию речи в детском саду»

66 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика развития словаря»

67 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика формирования грамматического строя речи»

68 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей»

69 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика развития связной речи»

70 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Методика работы с художественной литературой в ДОО»

71 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»

72 Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО»

73 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Теоретические основы методики развития речи»

74 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Система работы по развитию речи в детском саду»

75 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика развития словаря»

76 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика формирования грамматического строя речи»

77 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей»

78 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика развития связной речи»

79 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Методика работы с художественной литературой в ДОО»

80 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Подготовка детей к обучению грамоте»

81 Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Планирование и диагностика в работе по развитию речи в ДОО»

82 Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

83 Разработайте план непосредственно образовательной деятельности (в форме занятия) по развитию связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ технологий

84 Разработайте конспект родительского собрания по следующим темам:

- «Развитие речи детей как средство общения через сюжетно-ролевые игры»;
- «Развитие речи дошкольников в контексте ФГОС»;

- «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых способностей дошкольников»;
- «Использование инновационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста».

85 Подготовьте конспект пересказа на основе текстов русских народных сказок (сказка по выбору студента) для детей старшего возраста с помощью технологии моделирования, ТРИЗ.

86 Методические рекомендации: Вспомните содержание традиционных этапов обучения дошкольников пересказу (Вводная беседа; первичное рассказывание; беседа по сказке; повторное рассказывание; пауза; пересказ сказки; оценка работы детей). Студенты составляют конспект пересказа в соответствии с перечисленными этапами.

87 Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития детей (двух на выбор) по схеме

88 Изучить уровень практического осознания элементов языка и речи одним ребенком старшей группы по схеме:

Название программы	Разделы программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей. Содержание речевой работы	Усложнение программных требований к разным сторонам речи (по возрастам).		
		Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

89 Представить сравнительный анализ современных диагностических методик обследования детской речи в таблице:

Фамилия, имя ребенка	Оценка в баллах				Общая оценка
	Название слова	Звуковой анализ слова	Слоговой анализ слова	Анализ предложения	

90 Проанализируйте современные методики обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста и заполните таблицу - Анализ современных методик обучения грамоте и чтению детей дошкольного возраста

Название методики и ее автор	Метод обучения чтению, лежащий в основе методики	Цели и задачи работы с детьми	Принципы организации работы с детьми	Этапы методики	Ведущие формы методы и приемы работы
Обучение чтению и письму по методу Н.А Зайцева					
Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова и др.					
Чтение без принуждения Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман					

91 Составьте технологические карты НОД по основным направлениям речевого

развития детей дошкольного возраста по схеме:

**Технологическая карта
непосредственной образовательной деятельности**

Возрастная группа:

Образовательная область:

Раздел:

Тема:

Цель:

Триединая задача (воспитание, обучение, развитие):

Методы

Оборудование и инвентарь:

Прогнозируемые результаты:

Знать

Иметь

Уметь

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Примечания
Мотивационно-побудительный Назначение – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом, создать заинтересованность предстоящей деятельностью, стимулировать принятие элементов учебной задачи, создать интерес к содержанию занятия			
Организационно – поисковый Назначение – совместная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации, поиск выхода из нее			
Рефлексивно – корректирующий Итог занятия в соответствии с поставленными целями			

Примерные кейс-задачи для анализа

1. Ребенок неправильно образует названия детенышей животных. Назовите дидактические игры и упражнения, инновационные технологии которые вы будете использовать в работе с ребенком по формированию способов словообразования. На каком содержании (приведите пример) вы будете проводить эту работу. Обоснуйте, почему.

2. Ребенок старшего дошкольного возраста редко пользуется сложными предложениями. Какие рекомендации вы можете дать для работы с этим ребенком.
3. Ребенок среднего дошкольного возраста употребляет слова «хорошее», «хуже». Объясните возможную причину возникновения такой грамматической ошибки и причины ее устранения.
4. Ребенок среднего дошкольного возраста изменяет несклоняемые имена существительные «пальто», «кино». Дайте рекомендации для работы с этим ребенком.
5. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих (с, щ), сонорных (р). Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы. Определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.
6. Вы – воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней, вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь её прерывиста, маловыразительна. Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие порекомендуете родителям?
7. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует. Какими будут ваши действия как воспитателя?
В чем Вы видите причины такого поведения?
8. Ребенок младшего дошкольного возраста не пользуется речью в общении с воспитателем, хотя с родителями разговаривает. Что Вы будете делать?
9. Вы старший воспитатель детского сада, анализируете беседу, проводимую воспитателем старшей группы. Цель беседы – развитие диалогической речи у детей. По каким критериям Вы будете ее оценивать?
10. В основной части беседы по теме «Времена года» воспитатель использует вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года Вы знаете? Назовите их. Какая погода бывает зимой (весной, осенью...)? Вспомните зимние (летние...) месяцы? Назовите их и т.д.». Оцените характер вопросов, используемых воспитателем, и их эффективность.
11. Ребенок 6-7 лет не может составить рассказ по игрушке. Укажите возможные причины его затруднений, обозначьте направления педагогической работы с ним по формированию этого умения, какие инновационные технологии развития речи вы могли бы использовать для решения данной проблемы.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками.
2. Становление методики развития речи как науки
3. Цель работы по развитию речи.
4. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Методические принципы развития речи.
6. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.
7. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
8. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе

9. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.
10. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.
11. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
12. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.
13. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания
14. Классификация методов и приемов развития речи.
15. Непосредственные и опосредованные методы.
16. Словесные методы.
17. Практические методы обучения.
18. Репродуктивные и продуктивные методы
19. Сущность словарной работы, ее задачи.
20. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
21. Общее понятие о грамматическом строе речи.
22. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка.
23. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах
24. Понятие звуковой культуры речи.
25. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.
26. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
27. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.
28. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.
29. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.
30. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.
31. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию
32. Обучение детей пересказу литературных произведений.
33. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
34. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.
35. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
36. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение
37. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста
38. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.
39. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития
40. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка детей

2.3.3 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

1. Становление методики развития речи как науки
2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям
3. Педагогическая задача

В основной части беседы по теме «Времена года» воспитатель использует вопросы: «Какое сейчас время года? Сколько времен года Вы знаете? Назовите их. Какая погода бывает зимой (весной, осенью...)? Вспомните зимние (летние...) месяцы? Назовите их и т.д.». Оцените характер вопросов, используемых воспитателем, и их эффективность.



ВИЭПП