

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 13:06:58+04'00'

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
«Психолого-педагогические основы организации
общения детей раннего и дошкольного возраста»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
По междисциплинарному курсу
«Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и
дошкольного возраста»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	28
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	37
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	37
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	38
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	39
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу	39
2.2.5 Типовые задания	45
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	45
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу	45
2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу	48

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;	зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ²	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ³ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;	зачтено

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ⁴	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁵	

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение;	- имеет базовые знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	зачтено
		- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ⁶	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	зачтено

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. ⁷	- имеет базовые знания сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности;	зачтено

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		применять стандарты антикоррупционного поведения. - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных	- имеет базовые знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.⁸	темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет на основе типовых примеров ... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено

⁸ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-	- имеет базовые знания нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет на основе типовых примеров определять	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-	способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	зачтено
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	эстетическому развитию детей дошкольного возраста; ⁹	- умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей;	зачтено

⁹ Показатели указаны в п. 1.4.2 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей	- <i>знает</i> методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации	- <i>имеет базовые знания</i> методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания	особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя. - знает методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		вида деятельности, отражающего самооценку дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
		- имеет базовые знания о методах и приемах работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому	- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ	- имеет базовые знания технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя. - знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
		- имеет базовые знания технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя.	
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.1 Различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;	- имеет базовые знания о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет на основе типовых примеров игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
возраста	- умеет игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - умеет нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- имеет базовые знания планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - умеет на основе типовых примеров планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- <i>имеет практический опыт</i> планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования		
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- <i>знает</i> раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - <i>умеет</i> организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - <i>имеет практический опыт</i> планирования, организации,	- <i>имеет базовые знания</i> раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - <i>имеет практический опыт</i> планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.	- имеет базовые знания осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - умеет на основе типовых примеров планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным	- имеет базовые знания о локальных актах, регламентирующих процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет на основе типовых примеров составлять и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	видам деятельности; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт... осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения по инструкции преподавателя.	
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической	- имеет базовые знания о локальных актах, регламентирующих процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - <i>имеет практический опыт</i> ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. по инструкции преподавателя.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вопрос 1:

Показать ответы

К собственно педагогическим методам исследования относятся...

Варианты ответа:

1. ☐ реферирование
2. ☐ беседа
3. ☐ анализ продуктов деятельности
4. ☐ наблюдение
5. ☐ социометрия

Вопрос 2:

Показать ответы

Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...

Варианты ответа:

1. ☐ прогностический
2. ☐ практический
3. ☐ диагностический
4. ☐ преобразовательный
5. ☐ объяснительный

Вопрос 3:

Показать ответы

В структуру педагогических наук НЕ входит...

Варианты ответа:

1. ☐ анатомия
2. ☐ педагогика раннего возраста
3. ☐ педагогика школы
4. ☐ история педагогики

Вопрос 4:

Показать ответы

Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является __ педагогика

Варианты ответа:

1. ☐ социальная
2. ☐ возрастная
3. ☐ общая
4. ☐ сравнительная

Вопрос 5:

Показать ответы

Основаниями классификации метода наблюдения являются...

Варианты ответа:

1. ☐ отношение к объекту наблюдения
2. ☐ участие наблюдателя
3. ☐ место наблюдения

- 4. ☐ специфика педагогических задач
- 5. ☐ принцип формализации

Вопрос 6:

Показать ответы

Общая одаренность детей проявляется в ...

Варианты ответа:

- 1. ☐ дисциплинированности
- 2. ☐ самостоятельности мышления
- 3. ☐ способностях к музыке, технике
- 4. ☐ критичности мышления
- 5. ☐ высокой работоспособности

Вопрос 7:

Показать ответы

К эмпирическим методам исследования относятся...

Варианты ответа:

- 1. ☐ анализ
- 2. ☐ изучение передового опыта
- 3. ☐ наблюдение
- 4. ☐ эксперимент
- 5. ☐ синтез

Вопрос 8:

Показать ответы

Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

Варианты ответа:

- 1. ☐ бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- 2. ☐ эволюцией человеческого разума
- 3. ☐ объективным характером приспособления детей к жизни
- 4. ☐ инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- 5. ☐ появлением человеческого общества

Вопрос 9:

Показать ответы

Методика педагогического исследования включает в себя...

Варианты ответа:

- 1. ☐ способы воспитания и обучения
- 2. ☐ способы организации педагогического исследования
- 3. ☐ закономерности педагогического исследования
- 4. ☐ интерпретацию полученных результатов
- 5. ☐ порядок применения методов исследования

Вопрос 10:

Показать ответы

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью __ подхода

Варианты ответа:

- 1. ☐ личностного
- 2. ☐ антропологического
- 3. ☐ объектного

4. ☐ культурологического

Вопрос 11:

Показать ответы

Метод опроса применяется в таких формах, как...

Варианты ответа:

1. ☐ упражнение
2. ☐ самостоятельная работа
3. ☐ беседа
4. ☐ тестирование
5. ☐ анкетирование

Вопрос 12:

Показать ответы

Предметом педагогики являются...

Варианты ответа:

1. ☐ технологии воспитательного процесса
2. ☐ личность воспитанника
3. ☐ содержание воспитания
4. ☐ развитие человека
5. ☐ закономерности процесса воспитания

Вопрос 13:

Показать ответы

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

Варианты ответа:

1. ☐ познавательную
2. ☐ коммуникативную
3. ☐ обобщающую
4. ☐ социальную
5. ☐ развивающую

Вопрос 14:

Показать ответы

Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как...

Варианты ответа:

1. ☐ конкретно-научный
2. ☐ философский
3. ☐ общенаучный
4. ☐ теоретический

Вопрос 15:

Показать ответы

Главными особенностями метода наблюдения являются...

Варианты ответа:

1. ☐ связь наблюдателя с объектом наблюдения
2. ☐ эмоциональная окрашенность полученных результатов
3. ☐ зависимость результатов наблюдений от условий
4. ☐ инструментальное сопровождение метода
5. ☐ соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Вопрос 16:

Показать ответы

Обучение и воспитание должны осуществляться посредством «делания» - сущность педагогики...

Варианты ответа:

1. ☐ экзистенциализма
2. ☐ неотомизма
3. ☐ прагматизма
4. ☐ неопозитивизма

Вопрос 17:

Показать ответы

Научно-педагогические исследования подразделяются на...

Варианты ответа:

1. ☐ прикладные
2. ☐ разработки
3. ☐ фундаментальные
4. ☐ методические
5. ☐ психологические

Вопрос 18:

Показать ответы

Представление о результате научного исследования называется...

Варианты ответа:

1. ☐ объектом
2. ☐ целью
3. ☐ задачей
4. ☐ гипотезой

Вопрос 19:

Показать ответы

В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...

Варианты ответа:

1. ☐ закрытые
2. ☐ открытые
3. ☐ смешанные
4. ☐ полузакрытые
5. ☐ линейные

Вопрос 20:

Показать ответы

К группе диагностических методов не относится...

Варианты ответа:

1. ☐ наблюдение
2. ☐ анкетирование
3. ☐ педагогический эксперимент
4. ☐ тестирование

Вопрос 21:

Показать ответы

Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется...

Варианты ответа:

1. ☐ сравнительной педагогикой
2. ☐ этнопедагогикой
3. ☐ социальной педагогикой
4. ☐ семейным воспитанием

Вопрос 22:

Показать ответы

Одним из методологических параметров педагогического исследования является...

Варианты ответа:

1. ☐ методы обучения
2. ☐ субъект
3. ☐ теория
4. ☐ объект

Вопрос 23:

Показать ответы

Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частыми является понятие...

Варианты ответа:

1. ☐ «принципы педагогической диагностики»
2. ☐ «педагогическая диагностика»
3. ☐ «методы педагогической диагностики»
4. ☐ «наблюдение»

Вопрос 24:

Показать ответы

К постоянным задачам педагогической науки относятся...

Варианты ответа:

1. ☐ выявление межличностных отношений в коллективе
2. ☐ изучение причин неуспеваемости
3. ☐ прогнозирование образования
4. ☐ обобщение практического опыта
5. ☐ вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Вопрос 25:

Показать ответы

Этнопедагогика изучает...

Варианты ответа:

1. ☐ становление и развитие традиционных народных культур воспитания
2. ☐ национальные традиции и обряды
3. ☐ становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
4. ☐ проблемы межнационального взаимодействия

Вопрос 26:

Показать ответы

В зависимости от отраслей деятельности выделяются ...

Варианты ответа:

1. ☐ история педагогики, социология образования
2. ☐ военная педагогика, производственная педагогика
3. ☐ педагогическая технология, лечебная педагогика
4. ☐ тифлопедагогика, сурдопедагогика

Вопрос 27:

Показать ответы

Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...

Варианты ответа:

1. ☐ выбор теста
2. ☐ проведение тестирования
3. ☐ интерпретация результатов
4. ☐ корректировка
5. ☐ самоанализ

Вопрос 28:

Показать ответы

Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) ...

Варианты ответа:

1. ☐ культуру
2. ☐ творчество
3. ☐ мастерство
4. ☐ умение

Вопрос 29:

Показать ответы

Различают диагностику...

Варианты ответа:

1. ☐ методическую
2. ☐ предметную
3. ☐ социальную
4. ☐ психологическую
5. ☐ педагогическую

Вопрос 30:

Показать ответы

Методика педагогического исследования включает в себя...

Варианты ответа:

1. ☐ закономерности педагогического исследования
2. ☐ способы организации педагогического исследования
3. ☐ способы воспитания и обучения
4. ☐ порядок применения методов исследования
5. ☐ интерпретацию полученных результатов

Вопрос 32:

Показать ответы

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как...

Варианты ответа:

1. ☐ личностный
2. ☐ этнический
3. ☐ системный
4. ☐ вероятностный
5. ☐ деятельностный

Вопрос 33:

Показать ответы

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

Варианты ответа:

1. ☐ гуманизации
2. ☐ эмпатии
3. ☐ толерантности
4. ☐ терпимости

Вопрос 34:

Показать ответы

Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом...

Варианты ответа:

1. ☐ ускорения
2. ☐ торможения
3. ☐ отождествления
4. ☐ подавления

Вопрос 35:

Показать ответы

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Варианты ответа:

1. ☐ преподаванием
2. ☐ педагогической деятельностью
3. ☐ образованием
4. ☐ научением

Вопрос 36:

Показать ответы

Научный подход, являющийся методологической основой управления педагогическим системами и предполагающий взаимосвязь всех управленческих функций, называется ...

Варианты ответа:

1. ☐ коллегиальным
2. ☐ гуманистическим
3. ☐ системным
4. ☐ деятельностным

Вопрос 37:

Показать ответы

Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии

Варианты ответа:

1. ☐ практический
2. ☐ технологический
3. ☐ проектировочный
4. ☐ теоретический

Вопрос 38:

Показать ответы

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

Варианты ответа:

1. ☐ развивающей
2. ☐ авторской
3. ☐ профессиональной
4. ☐ профильной

Вопрос 39:

Показать ответы

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

Варианты ответа:

1. ☐ характером
2. ☐ мировоззрением
3. ☐ культурой
4. ☐ мышлением

Вопрос 40:

Показать ответы

Технологическая функция педагогики реализуется таких уровнях, как...

Варианты ответа:

1. ☐ преобразовательный
2. ☐ рефлексивный
3. ☐ диагностический
4. ☐ объяснительный
5. ☐ проективный

Вопрос 41:

Показать ответы

Педагогическая цель – это...

Варианты ответа:

1. ☐ направление работы учителя
2. ☐ основное положение деятельности учителя
3. ☐ представление учителя о своей педагогической деятельности
4. ☐ идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

Вопрос 42:

Показать ответы

К основным формам связей педагогики с другими науками не относится...

Варианты ответа:

1. ☐ использование терминов и понятий других наук
2. ☐ применение методов исследования других наук
3. ☐ творческое освоение научных идей
4. ☐ использование ведущих тенденций развития образования за рубежом

Вопрос 43:

Показать ответы

Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как ...

Варианты ответа:

1. ☐ диагностические методы и приемы распознавания
2. ☐ индивидуальные возможности учащихся
3. ☐ специфика решаемых педагогических задач

4. ☐ особенности диагностического мышления педагога
5. ☐ система признаков и критериев распознавания объекта

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу *(оставить или добавить только те, которые используются)*

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное	Метод модерации, при котором при	Методика проведения

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
решение задач	решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Методика формирования элементарных математических представлений как наука, её связь с другими науками.
2. Вопросы ознакомления детей с математикой в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталотти, Ф Фребеля, М Монтессори.
3. Вопросы ознакомления детей с математикой в трудах Е.И. Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М. Леушиной.
4. Технология алгоритмизации процесса формирования элементарных математических представлений у воспитанников раннего и дошкольного возраста (И.В. Житко)
5. Сущность математических понятий: множество, виды множеств, операции над множествами, число, цифра, натуральный ряд чисел.
6. Сущность математических понятий: величина, геометрическая фигура, пространство, время.
7. Задачи и содержание формирования и развития элементарных математических представлений воспитанников учреждения дошкольного образования.
8. Дидактические средства формирования элементарных математических представлений, их виды, функции.
9. Виды дидактического наглядного материала, требования к отбору, особенности использования.
10. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

- Изучить функции диагностики в дошкольном математическом образовании. рассмотреть:
 - виды диагностики (экспресс-диагностика, системная);

○ показатели, по которым проводится диагностика (освоенность практических действий сравнения, уравнивания, счёта, вычислений и др.); способы оформления результатов диагностики;

• учёт результатов диагностики в педагогической работе с детьми.

• Проанализировать содержание программы по математическому развитию. Например, выявить задачи по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение.

• Дать характеристику основных понятий, используемых в обучении математике (множество, счёт, число, величина, измерение, форма предмета, геометрическая фигура, алгоритм).

• Составить задания для диагностики согласно программе обучения и развития детей. Некоторые требования к заданиям:

○ должны быть в рамках той программы, по которой педагоги работают в данной возрастной группе;

○ должны охватить задачи из всех разделов программы по формированию элементарных математических представлений у детей;

○ необходимо использовать задания, которые не применялись во время обучения (можно аналогичные, но с другими пособиями);

• в содержание заданий важно включить использование знаний, умений, навыков в новых условиях, ситуациях.

• Привести примеры заданий для диагностики разных аспектов математического развития детей

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

Вопрос 1:

Показать ответы

Дисциплина ТМФЭМП основана на:

Варианты ответа:

1. ☐ познавательном развитии детей
2. ☐ физическом развитии детей
3. ☐ техническом развитии детей
4. ☐ речевом развитии детей

Вопрос 2:

Показать ответы

Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

Варианты ответа:

1. ☐ математизацией научного знания
2. ☐ математическим развитием дошкольников
3. ☐ основным средством ТМФЭМП
4. ☐ формированием элементарных математических представлений

Вопрос 3:

Показать ответы

Предметом исследования ТМФЭМП является:

Варианты ответа:

1. ☐ изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития
2. ☐ изучение основных принципов обучения математике

3. ☐ изучение общих закономерностей развития детей
4. ☐ изучение математических способностей дошкольников

Вопрос 4:

Показать ответы

К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:

Варианты ответа:

1. ☐ научные исследования и публикации
2. ☐ способы обучения и воспитания дошкольников
3. ☐ программно-инструктивные документы
4. ☐ передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации

математического образования детей

Вопрос 5:

Показать ответы

Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

Варианты ответа:

1. ☐ грамматику
2. ☐ социальную среду
3. ☐ природу
4. ☐ множества, величинах, геометрических фигурах, количественном и

порядковом счете

Вопрос 6:

Показать ответы

Основными задачами математического образования можно считать:

Варианты ответа:

1. ☐ познавательные, развивающие, практические
2. ☐ развивающие, теоретические, воспитательные
3. ☐ познавательные, практические, воспитательные
4. ☐ развивающие, воспитательные, познавательные

Вопрос 7:

Показать ответы

Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

Варианты ответа:

1. ☐ познавательные, развивающие, воспитательные
 2. ☐ разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и
- форм работы
3. ☐ обучения счета, пространственных представлений
 4. ☐ развитие у детей познавательных психических процессов

Вопрос 8:

Показать ответы

Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренный действующими программами, — это ...

Варианты ответа:

1. ☐ математическое развитие дошкольников
2. ☐ математизация научного знания
3. ☐ формирование элементарных математических представлений
4. ☐ математическая компетенция детей

Вопрос 9:

Показать ответы

Под понятием «логика» понимают:

Варианты ответа:

1. ☐ разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения
2. ☐ инструменты усвоения детьми окружающей действительности
3. ☐ способы усвоения математических знаний
4. ☐ возможность выполнять любые задачи

Вопрос 10:

Показать ответы

Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

Варианты ответа:

1. ☐ К. Щербакова
2. ☐ В. Абашина
3. ☐ Л. Венгер
4. ☐ Пифагор

Вопрос 11:

Показать ответы

Укажите правильную иерархию категорий:

Варианты ответа:

1. ☐ знание и методы — первичные, принципы — вторичные
2. ☐ знания и метод — первичные
3. ☐ знание — первичные, метод — вторичный
4. ☐ метод — первичный, знания — вторичны

Вопрос 12:

Показать ответы

Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

Варианты ответа:

1. ☐ К. Щербакова
2. ☐ В. Абашина
3. ☐ Л. Венгер
4. ☐ И. Павлов

Вопрос 13:

Показать ответы

Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

Варианты ответа:

1. ☐ внедрение различных форм работы с детьми
2. ☐ использование элементов народной педагогики
3. ☐ умение самостоятельно работать с литературой
4. ☐ несоблюдение связи с родителями

Вопрос 14:

Показать ответы

Необходимость современных требований вызвана:

Варианты ответа:

1. ☐ высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки
2. ☐ быстрым развитием интеллектуальных способностей детей
3. ☐ высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста
4. ☐ повышением профессиональной компетентности воспитателей

Вопрос 15:

Показать ответы

При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?

Варианты ответа:

1. ☐ правильной организации детской деятельности и систематического обучения
2. ☐ правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно
3. ☐ обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации
4. ☐ возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения

Вопрос 16:

Показать ответы

Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:

Варианты ответа:

1. ☐ логика
2. ☐ логические умения
3. ☐ логические задачи

Вопрос 17:

Показать ответы

Сколько задач математического развития детей решает методика?

Варианты ответа:

1. ☐ 9
2. ☐ 10
3. ☐ 5
4. ☐ 7

Вопрос 18:

Показать ответы

Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

Варианты ответа:

1. ☐ Г. Костюк, Г. Леушина
2. ☐ Г. Костюк, Л. Венгер
3. ☐ В. Абашина, Л. Венгер
4. ☐ К. Щербакова, В. Абашина

Вопрос 19:

Показать ответы

Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к:

Варианты ответа:

1. ☐ познавательной задаче
2. ☐ развивающей задаче
3. ☐ воспитательной задаче
4. ☐ дидактическому заданию

Вопрос 20:

Показать ответы

Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

Варианты ответа:

1. ☐ теории ФЭМП
2. ☐ методики ФЭМП
3. ☐ ТМФЭМП
4. ☐ ФЭМП

Вопрос 21:

Показать ответы

Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

Варианты ответа:

1. ☐ круг, угол
2. ☐ один, добавление
3. ☐ множество, элемент
4. ☐ сторона, сравнения

Вопрос 22:

Показать ответы

В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

Варианты ответа:

1. ☐ только то, что ребенок может выполнить самостоятельно
2. ☐ то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого
3. ☐ то, что он сможет выполнить с помощью взрослых
4. ☐ то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со

взрослым

Вопрос 23:

Показать ответы

Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:

Варианты ответа:

1. ☐ развивающим задачам
2. ☐ познавательным задачам
3. ☐ теоретическим задачам
4. ☐ воспитательным задачам

Вопрос 24:

Показать ответы

Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

Варианты ответа:

1. ☐ важной составляющей формирования жизненной компетентности
2. ☐ важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире

3. ☐ важным для продуктивного и гармоничного взаимодействия с окружающей средой

4. ☐ все ответы верны

Вопрос 25:

Показать ответы

Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

Варианты ответа:

1. ☐ цель, содержание работы

2. ☐ содержание работы

3. ☐ формы работы, цель, методы

4. ☐ содержание, методы, цель и форма работы

Вопрос 26:

Показать ответы

С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

Варианты ответа:

1. ☐ экспериментирование

2. ☐ конструкторская деятельность

3. ☐ физически двигательная деятельность

4. ☐ все ответы верны

Вопрос 27:

Показать ответы

Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

Варианты ответа:

1. ☐ методики ФЭМП

2. ☐ теории ФЭМП

3. ☐ ФЭМП

4. ☐ ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит

Вопрос 28:

Показать ответы

Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

Варианты ответа:

1. ☐ отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ

2. ☐ творческий план работы с детьми

3. ☐ отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой

4. ☐ запрет элементов народной педагогики

2.2.5 Типовые задания

1. Предмет Методики математического развития. Основные элементы методической системы: цели, содержание, методы, средства, формы организации работы; их взаимосвязь.

2. Современная концепция математического развития дошкольников. Проблемы теории и практики дошкольного воспитания.

3. Общие задачи методики формирования элементарных представлений.

4. Теоретическая база методики формирования элементарных представлений.

5. Связь методики формирования элементарных представлений с другими науками.

6. Способы формирования представлений о математических понятиях.

7. Общая развивающая направленность развития математических представлений.

8. Определенная последовательность способов действий в процессе формирования математических представлений. Использование метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

9. Формирование сенсорного опыта и способностей в процессе развития математических представлений у детей дошкольного возраста

10. Задачи предматематической подготовки детей.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу

11. Методика формирования элементарных математических представлений как наука, её связь с другими науками.

12. Вопросы ознакомления детей с математикой в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ф Фребеля, М Монтессори.

13. Вопросы ознакомления детей с математикой в трудах Е.И. Тихеевой, Ф.Н.Блехер, А.М. Леушиной.

14. Технология алгоритмизации процесса формирования элементарных математических представлений у воспитанников раннего и дошкольного возраста (И.В. Житко)

15. Сущность математических понятий: множество, виды множеств, операции над множествами, число, цифра, натуральный ряд чисел.

16. Сущность математических понятий: величина, геометрическая фигура, пространство, время.

17. Задачи и содержание формирования и развития элементарных математических представлений воспитанников учреждения дошкольного образования.

18. Дидактические средства формирования элементарных математических представлений, их виды, функции.

19. Виды дидактического наглядного материала, требования к отбору, особенности использования.

20. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

21. Использование словесно-наглядных методов и приемов формирования элементарных математических представлений.

22. Использование игровых и практических методов формирования элементарных математических представлений.

23. Типы и виды занятий по формированию элементарных математических представлений, их особенности.

24. Формы работы вне занятий по формированию элементарных математических представлений.

25. Особенности восприятия множества детьми второго-третьего года жизни.

26. Формирование у детей первой младшей группы представлений «один», «много», «ни одного»; введение в словарь детей числительных «один», «два», «три».

27. Особенности восприятия величинных параметров предметов детьми второго-третьего года жизни.

28. Основные задачи и методика ознакомления с некоторыми величинными характеристиками предметов детей в первой младшей группе.

29. Особенности восприятия геометрических фигур детьми второго-третьего года жизни.

30. Методика формирования представлений о геометрических фигурах у детей в первой младшей группе.

31. Особенности ориентировки в пространстве детей второго-третьего года жизни.

32. Методика формирования элементарных пространственных ориентировок у детей в первой младшей группе.
33. Особенности восприятия времени и методика ознакомления с некоторыми временными отрезками детей в первой младшей группе.
34. Методика обучения детей практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов.
35. Методика ознакомления детей с параметрами величины, величиной в целом во второй младшей группе.
36. Формирование у детей дошкольного возраста умения обследовать геометрические фигуры осязательно-двигательным способом под контролем зрения.
37. Методика обучения ориентировке от себя в ближайшем пространстве, на листе бумаги детей во второй младшей группе.
38. Методика обучения детей количественному счету.
39. Методика обучения детей порядковому счету.
40. Обучение детей счету с помощью различных анализаторов.
41. Формирование у детей представлений о независимости числа от качественных признаков и пространственного расположения предметов.
42. Методика ознакомления детей со способом сравнения предметов (их изображений) по величине с помощью посредника.
43. Методика обучения детей средней группы построению сериационных (упорядоченных) рядов.
44. Формирование у воспитанников умения определять форму предметов.
45. Методика обучения ориентировке от себя, на листе бумаги в средней группе.
46. Методика формирования у детей умения двигаться в заданном направлении.
47. Методика формирования понятий «вчера», «сегодня», «завтра» у детей в средней группе.
48. Методика формирования понятий «сутки», «пора года» у детей в средней группе.
49. Ознакомление воспитанников со способами образования чисел (в пределах 10).
50. Алгоритмы ознакомления с составом числа из двух меньших чисел и из единиц.
51. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с цифрами, элементами знаковой системы.
52. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста умения изображать множества графически.
53. Алгоритмы обучения детей измерению линейных протяженностей, объемов жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
54. Методика формирования обобщенного понятия «четыреугольник».
55. Методика формирования у детей умения «читать» и составлять простейшие схемы и чертежи.
56. Формирование у детей умения ориентироваться относительно других объектов.
57. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста ориентировке на листе бумаги.
58. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о днях недели, их последовательности.
59. Виды арифметических задач для воспитанников от шести до семи лет.
60. Этапы работы над арифметическими задачами.
61. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с абсолютной меркой (сантиметр).
62. Формирование у воспитанников представлений о точке, линии, угле.
63. Методика ознакомления детей старшей группы с приборами измерения времени.
64. Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

65. Организация индивидуальной работы с воспитанниками по формированию элементарных математических представлений.

66. Значение, виды и особенности использования занимательного материала.

67. Использование средств развивающей математики в работе с детьми дошкольного возраста.

68. Преемственность содержания, методов и форм организации работы в работе учреждения дошкольного образования и 1 ступени общего среднего образования.

69. Формы работы с семьей по вопросам формирования элементарных математических представлений детей.

70. Планирование различных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений.

2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу

Задание 1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).

Задание 2. Разработайте перспективный план по формированию элементарных математических представлений на 1-й квартал для детей младшего дошкольного возраста.

Задание 3. Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.

Задание 4. Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».

Задание 5. Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задаче.

Задание 6. Разработайте конспект итогового занятия по формированию элементарных математических представлений в конце учебного года в младшей группе.

Задание 7. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр (упражнений) ознакомления дошкольников с массой предметов.

Задание 8. Разработайте конспект занятия второго этапа ознакомления детей с арифметической задачей.

Задание 9. Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.

Задание 10. Раскройте содержание 2-3 дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами.

Задание 11. Методика обучения счету.

Задание 12. Методика обучения отсчитыванию предметов.

Задание 13. Методика обучения порядковому счету.

Задание 14. Методика ознакомления с цифрами.

Задание 15. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.

Задание 16. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.

Задание 17. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур.

Задание 18. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.

Задание 19. Методика ознакомления с обобщающими понятиями геометрических фигур.