

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП
Дата: 2026.01.19 13:06:59+04'00'

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
«Психолого-педагогические основы организации
общения детей раннего и дошкольного возраста»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу
«Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	29
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	29
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	33
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	33
2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	34
2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....	35
2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу	35
2.2.5 Типовые задания	39
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	39
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу	39
2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу	41

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;	зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ²	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ³ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план;	зачтено

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ⁴	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁵	

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение;	- имеет базовые знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	зачтено
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ⁶	информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	зачтено

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - <i>умеет</i> самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - <i>умеет</i> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- <i>имеет базовые знания</i> о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- <i>знает</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. ⁷	- имеет базовые знания сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности;	зачтено

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		применять стандарты антикоррупционного поведения. - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных	- имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.⁸	темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено

⁸ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-	- имеет базовые знания нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет на основе типовых примеров определять	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-	способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	зачтено
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	эстетическому развитию детей дошкольного возраста; ⁹	- умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности планирования детских активностей;	зачтено

⁹ Показатели указаны в п. 1.4.2 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; - <i>умеет</i> определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности; - <i>имеет практический опыт</i> решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей	- <i>знает</i> методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации	- <i>имеет базовые знания</i> о методах и приемах работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания	особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя. - знает методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		вида деятельности, отражающего самооценку дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	
		- имеет базовые знания о методах и приемах работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет на основе типовых примеров учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; - имеет практический опыт организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	
ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому	- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ	- имеет базовые знания о технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя. - знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.; - умеет применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
		- имеет базовые знания технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста. - умеет на основе типовых примеров применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных педагогической	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей; - имеет практический опыт отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей по инструкции преподавателя.	
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.1 Различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;	- имеет базовые знания о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет на основе типовых примеров игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
возраста	- умеет игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - умеет нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- имеет базовые знания планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - умеет на основе типовых примеров планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- <i>имеет практический опыт</i> планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования		
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- <i>знает</i> раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - <i>умеет</i> организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - <i>имеет практический опыт</i> планирования, организации,	- <i>имеет базовые знания</i> раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - <i>имеет практический опыт</i> планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	- имеет базовые знания осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения - умеет на основе типовых примеров планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности;	- имеет базовые знания локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	- умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения по инструкции преподавателя.	
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и	- имеет базовые знания о локальных актах, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения документации при реализации программ дошкольного образования;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - <i>имеет практический опыт</i> ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. по инструкции преподавателя.	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта поколений
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию

4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

1. Методология
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
3. Социометрией
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы

5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. Внешние и внутренние противоречия

Вопрос 26. Теория целостного педагогического процесса в Казахстане разработана:

1. Ю.К. Бабанским
2. М. Скаткиным
3. Г. Щукиной
4. Д.Н. Хмель
5. К. Жарыкбаевым

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. Цель ЦПП

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

1. Педагогическое явление
2. Педагогическая цель
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. Подготовительный, основной, заключительный
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу *(оставить или добавить только те, которые используются)*

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 2 Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром

1 Что такое «ознакомление с окружающим миром» в психолого-педагогической литературе?

2 Какие особенности ознакомления с окружающим миром у детей дошкольного возраста? Например, как формируется представление о предметах и явлениях природы, о свойствах и отношениях объектов?

3 Какие задачи стоят перед воспитателем по ознакомлению детей с окружающим миром? Например, формирование элементарной системы знаний о природе, формирование трудовых навыков и умений, формирование любви к природе.

4 Какие представления формируются у детей в разных возрастных группах при ознакомлении с окружающим миром? Например, в младшей группе — конкретные представления об отдельных объектах природы, в средней — расширения и конкретизации представлений о свойствах предметов неживой природы, в старшей — формирования знаний о связях и отношениях в природе.

5 Какие критерии сформированности навыков исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром? Например, умение определять проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать.

6 Какие методы ознакомления дошкольников с окружающим миром существуют? Например, наблюдение, иллюстративный материал, технические средства (презентации, кинофильмы, мультфильмы).

7 Какие практические методы используются для ознакомления детей с окружающим миром? Например, дидактические игры, настольно-печатные игры, подвижные игры природоведческого характера.

8 Какие формы организации деятельности детей при ознакомлении с окружающим миром используются в детском саду? Например, занятия, экскурсии, прогулки, работа в уголке природы.

9 Какие словесные методы используются для ознакомления детей с окружающим миром? Например, рассказ воспитателя, беседа.

10 Как организовать труд в природе — в форме индивидуальных и коллективных поручений?

11 Какие элементарные опыты проводятся для ознакомления детей с окружающим миром, и как они используются как способ решения познавательной задачи?

12 Как использовать иллюстративный материал (картины, плакаты, карточки, схемы) для ознакомления детей с явлениями природы?

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Раскройте следующие понятия: экологические основы природопользования (экология, аутэкология, синэкология); экологическое образование; экологическое воспитание. Выпишите указанные понятия в словарь.

Задание 2. Используя пособие Г. Н. Казаручик, составьте базовую модель экологического воспитания детей дошкольного возраста, включающую целевой, содержательный, процессуальный компоненты.

Задание 3. Проанализируйте высказывания, отечественных педагогов, касающиеся взглядов человека на природу: выделите основную мысль, обоснуйте справедливость высказывания, приведите примеры из опыта.

Задание 4. Используя навигатор образовательных программ на официальном сайте Федерального института развития образования, подготовьте презентацию одной из комплексных образовательных программ дошкольного образования, раскрывая сущность и специфику организации процесса экологического образования дошкольников; сделайте блок-схему (опорный конспект) содержания программы; изложите результаты анализа программы

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу «Парциальные программы экологического образования дошкольников» (табл. 1).

Таблица 1

Парциальные программы экологического образования
дошкольников

Критерии анализа	Наш дом – природа	Юный эколог	Мы земляне	Мы	Живая экология
Цель, задачи					
Принцип структурирования					
Познавательный компонент содержания программы					
Деятельностный компонент содержания программы					
Эмоционально-ценностный компонент содержания программы					
Результат освоения программы детьми					
Достоинства и недостатки программы					

Задание 6. Разработайте тезисы консультации воспитателей детского сада по теме «Экологическое образование детей дошкольного возраста в современных образовательных программах».

2.2.4 Тесты по междисциплинарному курсу

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста – новое направление:

- а) культурологии;
- б) дошкольной педагогики;
- в) естествознания.

2. Цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры;

- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры.
- 3. Кто не является автором учебного пособия по методике экологического образования:
 - а) Саморукова П.Г;
 - б) Николаева С.Н;
 - в) Мухина В.С.
- 4. Время возникновения науки «экологии»:
 - а) 17 век;
 - б) 19 век;
 - в) 20 век.
- 5. Экологическое понятие, которое не может быть использовано при построении методики экологического воспитания дошкольников:
 - а) среда обитания;
 - б) взаимосвязь живого организма со средой обитания;
 - в) биоиндикация экологического состояния биоценоза.
- 6. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:
 - а) научности и доступности;
 - б) демократичности;
 - в) энциклопедичности.
- 7. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
 - а) наблюдением;
 - б) моделированием;
 - в) беседой.
- 8. К наглядным методам относится:
 - а) рассказ воспитателя;
 - б) игра;
 - в) рассматривание картин.
- 9. К практическим методам относится:
 - а) игра;
 - б) чтение художественной литературы;
 - в) демонстрация кинофильмов.
- 10. К словесным методам относится:
 - а) элементарный опыт;
 - б) беседа;
 - в) наблюдение.
- 11. Наблюдение – метод:
 - а) чувственного познания природы;
 - б) абстрактного познания природы;
 - в) логического познания природы.
- 12. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
 - а) групповым;
 - б) коллективным;
 - в) массовым.
- 13. Из указанного перечня выберите задачу экологического образования детей:
 - а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
 - б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
 - в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ.

14. Из указанного перечня выберите задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

- а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе;
- б) воспитание начал экологической культуры;
- в) формирование системы познавательных умений.

15. По длительности различают наблюдения:

- а) специально организованные;
- б) кратковременные;
- в) фронтальные.

16. По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими;
- б) естественными;
- в) длительными.

17. По форме организации наблюдения могут быть:

- а) групповые;
- б) с раздаточным материалом;
- в) длительные.

18. По характеру условий наблюдения могут быть:

- а) индивидуальными;
- б) специально организованным;
- в) распознающими.

19. Автором парциальной программы по экологическому воспитанию дошкольников не является:

- а) Рыжова Н.А.
- б) Николаева С.Н.;
- в) Саморукова П.Г.

20. Парциальной программой по экологическому воспитанию не является программа:

- а) «Кроха»;
- б) «Юный эколог»;
- в) «Жизнь вокруг нас».

21. К творческим играм не относятся:

- а) строительные игры с природными материалами;
- б) сюжетно – ролевые;
- в) подвижные.

22. К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические;
- б) подвижные;
- в) сюжетно – ролевые.

23. К дидактическим играм не относятся:

- а) творческие;
- б) настольно – печатные;
- в) предметные.

24. Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:

- а) зарисовать объект;
- б) наметить задачи;
- в) собрать природный материал,

25. Наблюдение в специально организованных условиях - это:

- а) труд;
- б) моделирование;
- в) опыт.

26. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

- а) практические;
 - б) изобразительные;
 - в) ознакомительные.
27. Виды моделирования при ознакомлении с природой:
- а) установочные;
 - б) предметно-схематические;
 - в) опорные;
28. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:
- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
 - в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
29. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
30. Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты;
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми;
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры;
31. Виды экологических бесед:
- а) занимательная;
 - б) эвристическая;
 - в) заключительная;
32. К формам труда в природе не относится:
- а) дежурство;
 - б) индивидуальные поручения;
 - в) ответственный труд;
33. Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
- а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
 - б) проводить занятия небольшими подгруппами;
 - в) применять на занятиях больше наглядности;
34. Метод моделирования в системе экологического образования это...
- а) поисковая деятельность дошкольников
 - б) применение игровых обучающих ситуаций
 - в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
35. В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
- а) учитывать интересы;
 - б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов;
 - в) давать вымышленные знания;
36. Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
- а) разнообразный по содержанию;
 - б) формирование практических навыков в единстве со знаниями;
 - в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться;
37. Гигиенические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)
- а) труд в природе должен быть посылным;

б) инвентарь должен быть игрушечный, а не настоящий;

в) нео

2.2.5 Типовые задания

Наблюдение за природой:

Задание: Организовать экскурсию в ближайший парк или лес. Попросить студентов зарисовать увиденное и описать, какие растения и животные они встретили.

Создание мини-музея:

Задание: Студенты создают мини-музей в группе детского сада, посвященный определенной теме (например, "Времена года", "Домашние животные"). Каждый студент отвечает за один экспонат, объясняя его значение и особенности.

Эксперименты с природными материалами:

Задание: Провести простые опыты с водой, песком, камнями и растениями. Например, изучение свойств воды (текучесть, способность растворять вещества) или исследование различных видов песка.

Чтение и обсуждение сказок о природе:

Задание: Подобрать и прочесть дошкольникам сказки, связанные с природой. Обсудить с детьми мораль и основные идеи сказок, как они относятся к окружающему миру.

Рисование и лепка на тему природы:

Задание: Предложить детям нарисовать или слепить то, что они видели на прогулке, в музее или узнали из книг. Обсудить их работы.

Игра "Угадай растение/животное":

Задание: Подготовить карточки с изображениями различных растений и животных. Дети должны угадать, что изображено, и рассказать о характерных особенностях этого объекта.

Экологическая викторина:

Задание: Провести викторину на знание природы, животных, растений и экологических правил. Вопросы могут быть как устные, так и письменные.

Посадка растений:

Задание: Организовать посадку комнатных растений или семян в мини-огороде. Объяснить детям процесс ухода за растениями и важность заботы о природе.

Создание экологических знаков:

Задание: Вместе с детьми придумать и нарисовать экологические знаки, которые помогут сохранить природу. Обсудить, что означают эти знаки.

Прогулки и наблюдения за погодными явлениями:

Задание: Проводить регулярные прогулки, обращая внимание на погоду, изменения в природе в зависимости от времени года и погодных условий.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по междисциплинарному курсу

1. Предмет, цели и задачи «Теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста». Место этих знаний в программе по дошкольному образованию.

2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.

4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.

5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).

6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

7. Концепция ознакомления ребенка дошкольного возраста с окружающим миром у зарубежных и русских педагогов (Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого).

8. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.

9. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

10. Функции знаний в формировании у детей дошкольного возраста социального опыта. Характеристика информационной функции в процессе накопления социального опыта детей дошкольного возраста.

11. Характеристика и взаимосвязь информативной, эмоциогенной и регуляторной функций в процессе накопления социального опыта детей дошкольного возраста.

12. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.

13. Деятельность как важное условие приобщения ребенка дошкольного возраста к социальной действительности. Педагогические задачи целенаправленной организованной деятельности детей дошкольного возраста.

14. Виды деятельности, позволяющие ребенку дошкольного возраста «входить» в социальный мир в воображаемом плане: игра, изобразительная деятельность.

15. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.

16. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

17. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми. Средства как источники получения информации.

18. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром (С.А.Козлова). Методы, повышающие познавательную активность детей.

19. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.

20. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции.

21. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.

22. Методика воспитания отношения детей дошкольного возраста к взрослым. Формы организации процесса передачи социального опыта со стороны взрослого.

23. Педагогические задачи взрослого человека в процессе приобщения детей дошкольного возраста к социальной действительности. Методика воспитания отношения детей к взрослым.

24. Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи по познанию ребенком дошкольного возраста самого себя в учебной программе дошкольного образования.

25. Особенности организации образовательного процесса по познанию ребенком дошкольного возраста самого себя.

26. Методика работы с детьми дошкольного возраста по познанию себя самого: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей.

27. Формы и методы работы воспитателя дошкольного образования по направлению познания ребенком самого себя.

28. Особенности воспитания самостоятельности у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

29. Понятие, виды, этапы и типы саморегуляции детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

30.Понятие, виды социальной активности и особенности ее развития у детей дошкольного возраста при ознакомлении с социальным миром.

31.Функции предметов, способствующие социализации детей дошкольного возраста.

32.Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью. Основные тенденции влияния игрушек разных эпох (с древнего мира до современного состояния).

33.Этапы познания мира предметов детьми дошкольного возраста. Задачи воспитателя дошкольного образования по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.

34.Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.

35.Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.

36.Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

37.Принципы, этапы и методы краеведческого воспитания детей дошкольного возраста при знакомстве с социальной действительностью.

38.Особенности, формы и методы воспитания общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста при знакомстве с социальной действительностью.

39.Влияние развивающей среды учреждения дошкольного образования на ознакомление детей дошкольного возраста с предметным миром.

40.Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.

41.Система ознакомления детей с настоящим, прошлым и будущим предметов, окружающих ребенка.

42.Детское общество как источник информации и основа социального поведения детей дошкольного возраста. Его достоинства и недостатки.

43.Задачи воспитателя дошкольного образования по использованию детского общества в ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

44.Методы, средства, формы работы воспитателя дошкольного образования по развитию дружелюбного отношения к жителям Земли у детей дошкольного возраста.

45.Методика ознакомления детей с правами ребенка.

46.Приобщение детей дошкольного возраста к социальной действительности в учреждении дошкольного образования.

47.Приобщение детей дошкольного возраста к социальному миру в семье.

48.Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.

49.Пути успешной социализации детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

50.Компоненты педагогической характеристики процесса социализации.

51.Образовательное пространство учреждения дошкольного образования.

52.Механизм становления социального опыта ребенка дошкольного возраста.

53.Самоопределение ребенка дошкольного возраста в процессе социализации.

54. Современные технологии социализации детей дошкольного возраста (Н.П.Гришаева, С.А.Козлова, А.А.Майер и др.)

2.3.2 Примерное задание на зачет по междисциплинарному курсу

Задание 1. Проанализируйте нижеприведенный конспект образовательной деятельности, определите возрастную группу, найдите ошибки в цели и задачах, содержании; исправьте их, составив свой конспект.

Образовательная деятельность «Как звери к зиме готовятся»

Цель: закрепить знания детей о диких животных.

Задачи: учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку; воспитывать интерес к природе.

Оборудование: картинки «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу», «Медвежья берлога»; мнемотаблица; картинки с изображением различных предметов.

Словарная работа: медвежья берлога, мнемотаблица, мох.

Предварительная работа: рассматривание картин с изображением диких животных, летнего леса; чтение рассказов В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме» «Запасы овощей»; дети учились составлять загадки, пользоваться мнемотаблицей.

Ход.

Вступительная беседа. Воспитатель загадывает загадки о диких животных.

- Если судить по названию – зверек должен быть белым. А он – рыженький летом и серо-рыжеватый зимой. Узнаешь этого ловкого зверька по пушистому хвосту и кисточкам на ушах. (Белка)

- Кто больше всех лесных жителей любит мед? Так любит, что разыскивает гнезда диких пчел по всему лесу. Может быть, даже имя этот зверь получил за любовь к меду. (Медведь)

Встреча с Ежиком.

После ответов детей воспитатель сообщает, о том, что к ним пришел лесной житель, но они смогут встретиться с ним, после того как отгадают загадку. Воспитатель загадывает загадку про ежа: «Он не прячется от врагов и не убегает от них. Смело топает, сопит, шуршит сухими листьями. Ну а если грозит опасность – свернется в клубок, выставит свои острые и крепкие иглы – попробуй тронь! (Еж)»

Ежик пришел в детский сад и принес на своих иголочках необычное письмо. Чем это оно необычно? После ответов детей воспитатель читает письмо: «Это, оказывается, не просто письмо, а с правилами игры «Да – нет». Воспитатель предлагает детям поиграть в эту игру, сообщает детям правила и объясняет название игры. «Почему эта игра так называется? Потому что на вопросы водящего можно отвечать только словами «да» или «нет». Водящий выйдет за дверь, а мы договоримся, какое животное мы ему загадаем. Он придет и будет у нас спрашивать, где живет это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только двумя словами».

Воспитатель говорит о том, что лес – это среда обитания диких животных. Ежик предлагает детям рассказать про лес: какой он, что там есть, кто живет, что растет, – используя мнемотаблицу. Выслушав ответы, обобщает: «Лес – это очень интересное место, в нем все взаимосвязано. Самое главное в лесу – деревья, а еще там растут разные кустарники, грибы, ягоды. В лесу на земле, деревьях, пнях и кустарниках живут звери, птицы, букашки – каждому отведено свое место. В лесу они находят пищу, дом, укрытие от врагов. И чувствуют себя хорошо, потому что все лесные обитатели приспособлены к жизни в лесу, и все они нужны друг другу».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу» и «Медвежья берлога». Вопросы по картинкам: Кто изображен на них? Какое это время года? Как вы узнали, что это осень? Что изменилось осенью?

Воспитатель подводит детей к тому, что осенью звери готовятся к жизни в зимнее время: белка в дупле дерева делает себе кладовую, в которой складывает лесные орешки и шишки. Кроме того, белка собирает грибы, которые сушит, насаживая их на обломанные сучочки сосен. Зимой она будет подкрепляться сушеными грибами. Медведь тоже отъедается, подыскивает место для берлоги. Нередко это бывает яма на склоне холма, заросшего частым ельничком. Когтями мишка надирает узкие полоски еловой коры и складывает их в яму, а сверху прикрывает мхом, подгрызает елочки вокруг ямы, так что они образуют над ней шалаш, а поздней осенью залегает в нее и спит до весны.

Логическая задача «Что рассказал еж?»

• Еж так заслушался нашей беседой, что и не заметил, как быстро пролетело время и ему пора возвращаться домой. Но на прощание он рассказал детям такую историю.

«Однажды белка и медвежонок отправились в соседний лес, чтобы набрать там грибов и ягод. Но они не прошли и половину пути, как вдруг из-за кустов послышался шорох, им стало интересно, они подошли поближе, что же они там увидели?» Как решить эту логическую задачу?

Воспитатель предлагает заглянуть детям в волшебный уголок, в котором находятся карточки с изображением различных предметов. Эти карточки понадобятся для создания необычного животного. Метод фокальных объектов – создание необычного животного. Нашим объектом будет медведь. Чтобы создать необычное животное, нам надо: из карточек, которые мы нашли в «Волшебном уголке», выбрать три любые карточки, описать их, подбирая как можно больше определений; слова записываем или изображаем символами, подобранные определения подставляем к слову в фокусе, рассматриваем полученные словосочетания (можно все, можно самые интересные). После того как интересное словосочетание найдено, необходимо придумать объекту нужные качества, внести новые элементы (например, летающий медведь – приделать крылышки или надуть его).

Задание 2. Проанализируйте нижеприведенный конспект природоведческой экскурсии, определите возрастную группу, найдите ошибки в цели и задачах, содержании; исправьте их, составив свой конспект.

Природоведческая экскурсия «Прогулка в лес»

Задачи:

- формировать у детей представление о том, что лес – это сообщество разнообразных растений;
- развивать речевые умения;
- закреплять умение правильно вести себя в лесу.

Предварительная работа: чтение произведений: М. Ильин, Е. Сегал. «Рассказ о кустах и деревьях»; Г. Денисова, А. Стрижев. «Земляника»; Н. Верзилин. «В лесу»; Б. Александров. «Кипрей», «Тысячелистник»; А. Клычков. «Белка»; И. Соколов-Микитов. «Кукушонок»; И. Никитинский. «Муравьи»; Г.Скребицкий. «Божья коровка»; Ю. Дмитриев. «Кто охраняет мою полянку», Е. Трутнова. «Земляника»; Е.Благинина. «Одуванчик». Игры: лото «Лесные цветы», «Кто живет в лесу». Рассматривание гербария.

Ход.

Установочная беседа. Чтобы заинтересовать детей целью экскурсии, воспитатель предлагает игровой сюжет. Активизация прошлого опыта: «Помните, как мы приходили сюда весной? На деревьях тогда были маленькие почки, а теперь? Какой лес теперь?» «Если вы будете себя хорошо вести сегодня – не будете шуметь и пугать птиц, не будете убежать, чтобы все беспокоились, наверное, добрый гном покажет нам свою земляничную полянку».

Коллективное наблюдение. Воспитатель: «Вот смотрите, мы как бы у «порога» леса. Попробуйте сравнить лес с лугом. Какие они? А теперь закройте глаза, подставьте лицо солнышку и вспомните, как называется край леса, его начало. Давайте подойдем к лесу поближе, мы пройдем через опушку и потом посмотрим опять на луг. На что он похож? А мне кажется, что он похож на зеленое море. Сейчас опять закройте глазки и попробуйте почувствовать, смотрит ли на вас солнышко, греет ли оно вас? Когда солнышко греет – кажется, что оно гладит лицо своими лучиками, как будто мама. Ну, почувствовали солнышко? Значит, где солнца и света больше, на лугу или в лесу? Наверное, луг и опушку можно сравнить с морем, где неглубоко – у берега, а лес – это уже море, по которому ходят большие корабли. Давайте сейчас пройдем по лесу, как по дну нашего моря. Лес – это ведь целый мир. А мы будем путешественниками». В чаще леса предлагает детям тихо постоять и прислушаться, описать, кто что слышал. Если будут слышны птичьи голоса (учить различать 2-3 птиц). Расспрашивает кто, что знает об этих птицах. Рассказывает, что кукушка не только подкладывает яйца в чужие гнезда, но и поедает таких гусениц, которых не ест ни одна другая птица. Бывают случаи, когда всего несколько кукушек спасают очень большие участки леса от

лесных вредителей. Предлагает поискать осину, сосну. Дает детям понюхать цветущие растения, почему возле них много насекомых. Затем воспитатель говорит: «Послушайте, какую загадку я вам загадаю: стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке?». Показывает детям грибы, рассказывает (или выводит из наблюдений), что «грибы любят сырые, тенистые места, но не в глубине леса, а на полянках, опушках, возле заброшенных дорог. В наших лесах растут подберезовики, маслята, рыжики, сыроежки... Это все съедобные грибы». Можно собрать грибы, тщательно отбирая их. Загадывает загадки и стихотворения про грибы, например: «Рядышком с иголками рыжики под елками: не малы, не велики, и лежат, как пятаки».

Дидактическая игра «Разные грибы» и загадывание загадок.

Индивидуальные наблюдения. Воспитатель отмечает, что «здесь какая-то дорога, а по ней ползут муравьи. Смотрите, они все что-то тащат. Давайте пойдем по этой дорожке и посмотрим на их дом. Вы знаете, какой дом у муравьев? А много их в нем живет? А кто знает какие-нибудь загадки про муравьев и муравейник? А я знаю такую: на полянке возле елок дом построен из иголок, за травой не виден он, а жильцов в нем миллион, про кого загадка? Ребята, вы помните сказку Виталия Бианки «Как муравьишка домой спешил»? А что вы помните? Почему муравьишка так спешил домой? Давайте посмотрим, что муравьи несут в свой дом? Каждый выберет себе муравьишку, за которым будет наблюдать. А теперь расскажите, что нес ваш муравей, тяжело ли ему было, пришлось ли ему обходить камешки или упавшие шишки?

Сбор природного материала. Воспитатель: «Давайте немножко поможем муравьям – очистим их дорожку. Ой, посмотрите, это же земляничная полянка! Наверное, вы и в самом деле хорошо себя вели, раз добрый гном показал ее вам. Давайте собирать землянику. Только это надо делать осторожно, чтобы ей не было больно. Не ломайте веточки и листочки. А у меня есть специальная «земляничная» считалочка: на припеке у пеньков много тонких стебельков. Каждый тонкий стебелек держит алый огонек. Разгибаем стебельки – собираем огоньки.

Физминутка.

Обобщение учебного материала. Воспитатель спрашивает детей «Ну как, ребята, понравилось вам наше путешествие? Вы были самыми настоящими путешественниками, исследователями. Вы слышали кукушку и дятла, увидели и описали разные деревья и кустарники, нашли много грибов и вспомнили, как они называются, а самое главное – вы тоже помогли лесу: вы не кричали и не пугали птиц. А как вы помогли муравьям! Теперь им намного легче будет ходить по той тропинке, которую вы очистили. Я думаю, что лесной гном очень рад, что у него такие помощники растут. Ведь лес – это целый мир, а ему одному трудно ухаживать за лесом. Поэтому люди должны помогать лесному гному.

Работа после экскурсии В этот же день проводится работа с тематическими альбомами «Лесные растения и животные» и дети рассказывают о том, что они видели и что им больше всего понравилось и запомнилось.

Через 2–3 дня проводит интегрированное занятие Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Рассказ о кустах и деревьях». Можно предложить детям написать сказку или рассказ о земляничке, о муравье, о божьей коровке, о грибе, о сосне, под которой муравьи построили свой дом

Задание 2. Составьте конспект сельскохозяйственной экскурсии

Задание 3. Проанализируйте конспект образовательного события с детьми. Выделите в нем ошибки и составьте свой, исправив их.

Образовательное событие «Поможем Лесовичку посадить саженцы для леса»

Цель: создание социальной ситуации развития детей в ходе оказания помощи Лесовичку в подготовке саженцев для леса.

Задачи:

- Создать условия для расширения представлений детей о лесе, уточнить значение и содержание природоохранной деятельности в лесу.

- Создать условия для развития умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Стимулировать развитие речевой и познавательной активности.
- Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
- Обеспечить положительный настрой и сплочение коллектива.

Материалы и оборудование: письмо от Лесовичка, изображение Лесовичка (грустное, весёлое) карточки с деревьями, конверты с заданиями, восковые мелки, цветные карандаши, акварельные краски, клей, трафареты деревьев, цветная бумага, иллюстрации: «Деревья», «Лес», аудиозапись спокойной музыки, макет берёзки, доска.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке за деревьями, загадки, стихи о лесе, деревьях, беседа о правилах поведения в природе.

Словарная работа: саженцы, Лесовичок, иллюстрации, смешанный лес, роща, бор, дубрава, хвойные, лиственные.

Ход:

Создание проблемной ситуации

Воспитатель заходит с детьми в группу. Пахнет дымом, на столе сидит перепачканный сажей Лесовичок и плачет.

• Ребята, вы можете объяснить, что произошло у нас в группе, кто это сидит и плачет? Как вы думаете, почему?

• Кажется, от переживаний он даже говорить не может. Действительно, это Лесовичок. А как вы догадались, что в лесу произошел пожар? Наверно теперь там мало деревьев осталось, как же будут бедные животные и растения? Может, предложим им свою помощь? Чем мы можем помочь? Можно ли подарить ему саженцы лесных деревьев?

Основная часть.

• Какие виды деревьев растут в лесу?

Давайте разделимся на 2 группы, пусть одна сажает хвойные, другая – лиственные, (раскладываю карточки с разными деревьями, каждый должен взять карточку, выясняем у кого какое дерево). Вот мы разделились.

• Лесовичок отправил подсказки, что нам нужно сделать, чтобы ему помочь:

• Приглашаю вас на выставку картин о лесе, давайте рассмотрим иллюстрации: «Что видим на картинках?»

Как называется лес, где живут разные деревья?

Как называется лес, где живут только берёзы?

Как называется лес, где живут только сосны?

• А какие же правила поведения в лесу надо соблюдать, чтобы больше не было в нем беды?

Хвойные: «Будь природе другом»

(разложить картинки)

Лиственные: «Этого не следует делать в лесу» (разложить картинки)

• Интересно, одни деревья с листьями, другие с хвоинками, но ведь они все вместе все равно деревья, значит у них много общего есть?

Перед детьми макет берёзки и доска, определить какие деревья нужно прикрепить к берёзке, а какие на доску?

Физминутка

Хвойные: «Ёлочки зелёные на ветру качаются, на ветру качаются низко наклоняются, сколько ёлочек зелёных столько сделаем наклонов».

Лиственные: «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише – деревцо все выше, выше».

• А какие деревья вы хотите посадить? Какие же мы саженцы в итоге поможем приготовить Лесовичку?

• Давайте разделимся на пары. Пары хвойных и пары лиственных, нарисуем каждый свой саженец и отправим их все Лесовичку.

Заключительная часть

- Что же это у нас получилось? Правильно саженцы. Какие саженцы мы приготовили для Лесовичка? Зачем они ему нужны? Что не сразу получалось? Что заинтересовало больше всего? Сейчас мы все саженцы сложим в большущий конверт и приготовим к отправке в лес вместе с Лесовичком. Кстати, посмотрите каким он стал? Посмотрите, раньше Лесовичок был грустный, а теперь весёлый, почему? Помогли мы Лесовичку? Молодцы.

Задание 4. Проанализируйте нижеприведенный конспект образовательной деятельности, определите возрастную группу, найдите ошибки в цели и задачах, содержании; исправьте их, составив свой конспект

Тема «Тарелочка из глины»

Цель: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.

Материал. Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.

Ход.

Во время прогулки педагог предлагает детям набрать немного глины и песка. Воспитатель напоминает детям, что они принесли с участка песок и глину. Предлагает сравнить их (выполняет все действия вместе с детьми): песок сыпучий, а глина – твердая, отламывается кусочками. Рассказывает, что глина – природный материал; давным-давно человек нашел глину в земле и стал делать из нее разные предметы. Предлагает детям взять по кусочку сухой глины и попробовать что-нибудь слепить из нее. Ребята приходят к выводу: из сухой глины ничего нельзя слепить.

Воспитатель спрашивает, что нужно сделать, чтобы глина стала мягкой, пригодной для лепки. Дети предлагают добавить воды. Они берут чашечки, кладут в них глину и добавляют воду. Воспитатель помогает им сделать необходимую консистенцию. Определяют, какой теперь стала глина. (Глина мягкая, легко лепится.) Воспитатель подводит детей к пониманию того, что глина бывает сухая и влажная, для лепки нужна влажная глина. Рассказывает, что люди с древних времен используют глину, делают из нее самые разные предметы: посуду, кирпичи, игрушки, свистульки; показывает некоторые предметы. Предлагает ребятам рассмотреть глубокую тарелку и назвать способ ее использования. (В нее можно налить любую жидкость.) Наливает в тарелочку воду и выясняет, что происходит с тарелкой. (Тарелка разваливается на части, так как глина стала влажной.) Педагог объясняет: чтобы глина затвердела и не пропускала воду, изделие ставят в духовой шкаф, а потом наносят на него специальную глазурь. Показывает посуду, покрытую глазурью. Предлагает проверить, пропускает ли такая тарелка воду.

Воспитатель рассказывает: «Тарелки, чашки, вазочки из глины называются керамическими. Их делают на специальных фабриках, где стоят большие печи для обжига. Художники расписывают керамические изделия красивыми рисунками и узорами. Глиняные предметы бьются, они хрупкие, непрочные. Давайте сравним, какая глина сырая и какой она становится, когда человек делает из нее предмет».

Дети делают вывод: из сырой глины легко лепить, так как она мягкая; керамические изделия – хрупкие, жесткие, бьющиеся. Затем воспитатель предлагает детям вылепить посуду, высушить ее в духовом шкафу, готовые изделия взять домой и рассказать близким все, что они узнали глине