

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля
**«Педагогическая деятельность по проектированию
и реализации воспитательных программ детей
дошкольного возраста в группах разной
направленности»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу**
«Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с
сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	23
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	29
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	29
2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу	31
2.2.3 Типовые задания	33
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	34
2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу.....	34
2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу.....	37

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).³ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	действий (самостоятельно или с помощью наставника). ²	сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁴ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁵
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	- имеет базовые знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. ⁶	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- знает особенности социального и культурного контекста;	- имеет базовые знания особенности социального и культурного контекста;

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов и построения устных сообщений.
		- умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. ⁷	- имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	- имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ⁸	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

⁸ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК 4.1 Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;	- имеет базовые знания о нормах и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет на основе типовых примеров обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного	удовлетворительно
---	---	--	--------------------------

	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.⁹	решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования по инструкции преподавателя.	
	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.⁹	- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного	хорошо

⁹ Показатели указаны в п. 1.4.2 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

		решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
		- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;	отлично

		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,	- имеет базовые знания особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет на основе типовых примеров проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);	удовлетворительно

	доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия.	осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия по инструкции преподавателя. - знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью	хорошо
--	--	--	-----------------------

		переносить знания и умения на новые условия демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия.	
		- знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового	отлично

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- знает понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; - умеет создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей	мероприятия. - имеет базовые знания понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства. - умеет на основе типовых примеров создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; по инструкции преподавателя. - знает понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства - умеет создавать условия для поддержки детской	удовлетворительно хорошо
---	---	---	--

	психофизического развития детей дошкольного возраста.	инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.	
		- знает понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; - умеет создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и	отлично

		дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в	- имеет базовые знания нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет на основе типовых примеров обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических	удовлетворительно

	процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования по инструкции преподавателя. - знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт самостоятельного	хорошо
--	---	--	-----------------------

		решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
		- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом	отлично

		возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
--	--	---	--

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях, определяют его нравственные поступки и имеют значение для него самого и окружающих, это:

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) самодостаточная личность

2. Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для человека способах деятельности, формах поведения называется:

- а) темперамент
- б) индивидуальные свойства
- в) характер
- г) Я-концепция

3. Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:

- а) самопознание
- б) самооценка
- в) образ Я
- г) самоотношение

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при достижении цели называется:

- а) сознанием
- б) саморегуляцией
- в) самоконтролем
- г) волей

5. Стремление наладить добрые, эмоционально положительные отношения с людьми, это:

- а) альтруистический мотив
- б) мотив достижения
- в) мотив аффилиации
- г) мотив избегания неудач

6. Человек, склонный к экзальтации, обладающий повышенной эмоциональностью, словоохотливостью, любящий спорить, альтруист, имеющий хороший вкус, склонный к паникерству и подверженный сиюминутным настроениям, принадлежит к какому типу акцентуаций по классификации Леонгарда?

- а) гипертим
- б) застревающий
- в) экзальтированный
- г) дистим

7. К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия врача?

- а) человек – природа
- б) человек – художественный образ
- в) человек – техника
- г) человек – человек

8. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном при одновременном отвлечении от всего другого называется:

- а) мышлением
- б) вниманием
- в) восприятием
- г) воспроизведением

9. Человек, не способный ни на чем сосредоточить свое внимание, постоянно переключающийся с одного дела на другое, страдает:

- а) сужением внимания
- б) мнимой рассеянностью
- в) подлинной рассеянностью
- г) отвлекаемостью

10. Отражение связей, отношений явлений или предметов реального мира называется:

- а) понятие
- б) умозаключение
- в) суждение
- г) рассуждение

11. Умозаключение, сделанное в отношении частного случая, на основе общего положения называется:

- а) конкретизация
- б) индукция
- в) абстракция
- г) дедукция

12. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в какой-либо сфере – это:

- а) мышление
- б) творчество
- в) профессия
- г) воображение

13. Лингвистические способности можно отнести...

- а) к общим
- б) к природным
- в) к специальным
- г) к учебным

14. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности – это

- а) профессиональное самоопределение
- б) личностный рост
- в) самопознание
- г) стадия оптанта

15. Если работник теряет свой обычный режим рабочего дня, так проявляется:

- а) физиологический симптом профессионального выгорания
- б) социально-психологический симптом профессионального выгорания
- в) поведенческий симптом профессионального выгорания
- г) у него просто семейные проблемы

16. Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется:

- а) осмысленность
- б) апперцепция
- в) избирательность
- г) закон Фигуры и фона

17. Какой можно назвать цель труда преподавателя?
- а) гностическая
 - б) преобразующая
 - в) изыскательская
 - г) методическая
18. Накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности называются:
- а) утомлением
 - б) профессиональной деформацией
 - в) профессиональным выгоранием
 - г) влиянием монотонности
19. Человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее в учебном заведении, называется:
- а) оптант
 - б) интернал
 - в) адепт
 - г) адаптант
20. Синдром, возникающий на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, называется:
- а) состоянием утомления
 - б) профессиональной деформацией
 - в) профессиональным выгоранием
 - г) состоянием монотонности
21. Индивидуально-психологические свойства, отличающие одного человека от другого, от которых зависят легкость и быстрота приобретения знаний и умений, а также успешность деятельности называются:
- а) задатки
 - б) одаренность
 - в) интеллект
 - г) способности
22. Суждение «Я – полный идиот» говорит о том, что:
- а) человек пытается себя подбодрить;
 - б) он действительно не уверен в себе;
 - в) оба ответа верны;
 - г) оба ответа неверны.
23. Я – концепция – это:
- а) Я-реальное;
 - б) Я-идеальное;
 - в) Я-динамическое;
 - г) все ответы верны.
24. Состав группы:
- а) статус членов;
 - б) численность группы;
 - в) система санкций;
 - г) стили руководства.
25. Студенты медицинского колледжа:
- а) малая становящаяся группа;
 - б) большая условная группа;
 - в) большая устойчивая группа;
 - г) большая стихийная группа.
26. Пренебрегаемые члены группы:

- а) имеют только положительные выборы;
- б) имеют только отрицательные выборы;
- в) имеют большое число отрицательных выборов и малое число предпочтений;
- г) не имеют никаких выборов.

27. Конформизм:

- а) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении;
- б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию;
- в) способность видеть вещи в новом свете и находить необычные решения проблем;
- г) вынужденное принятие человеком норм группы и соответствующего поведения.

28. Уровень конформизма повышается:

- а) с повышением самооценки;
- б) при большой значимости сообщения;
- в) при снижении числа членов группы;
- г) с возрастом.

29. Мозговой штурм применяется для того:

- а) чтобы предотвратить панику;
- б) чтобы поддержать авторитет руководителя;
- в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- г) чтобы выработать новые творческие подходы к решению проблемы.

30. Передача информации может осуществляться с помощью:

- а) запаха;
- б) паузы;
- в) позы;
- г) все ответы верны.

31. Обратная связь – это:

- а) психологическая защита;
- б) помощь в понимании того, как человека воспринимают другие;
- в) реакция реципиента;
- г) все ответы верны.

32. Барьеры социокультурного различия возникают по причине:

- а) логического непонимания;
- б) религиозных предпочтений;
- в) звуков-паразитов в речи;
- г) нарушений дикции.

33. Перцептивная сторона общения рассматривает:

- а) невербальные способы кодирования информации;
- б) коммуникативные барьеры;
- в) пути выхода из конфликтов;
- г) познание себя и партнеров по общению.

34. Социальная рефлексия – это:

- а) приписывание наблюдаемому определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки;
- б) отнесение наблюдаемого к одному из известных типов;
- в) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению;
- г) перенос на наблюдаемых, психических особенностей наблюдателя.

35. Установка – это:

- а) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование;
- в) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке;
- г) определенный взгляд на предмет, человека на идею, основанный на убеждениях, эмоциях и поведении.

36. Инцидент – это:

а) угрюмо-злое настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающими;

б) действия участников конфликтной ситуации, провоцирующие резкое обострение противоречия и начало борьбы между ними;

в) отрицательное переживание, связанное с воспринимаемой невозможностью удовлетворения важнейших потребностей;

г) приписывание партнеру по общению определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности.

37. Компромисс – это:

а) способность к согласованным действиям в процессе совместного труда;

б) согласие, единомыслие, взаимное принятие мнений членами профессиональной общности;

в) соглашение, достигнутое путем взаимных уступок;

г) доминирующий способ реагирования человека во взаимодействии внутреннего и внешнего.

38. Стратегия ухода от конфликта:

а) сохранение хороших отношений;

б) молчание;

в) раздел имущества поровну;

г) требование безоговорочного послушания.

39. Стратегия подавления конфликта:

а) стремление, чтобы каждый что-то получил;

б) попытка перехитрить своих оппонентов;

в) полный отказ от отношений;

г) сохранение мира и покоя любой ценой.

40. Оптимальное время для доклада:

а) 10 – 15 минут;

б) 15 – 20 минут;

в) 20 – 30 минут;

г) 40 – 50 минут.

41. Открытые вопросы:

а) это вопросы, на которые не дается прямого ответа;

б) задают тогда, когда необходимо переключиться на другую проблему;

в) предполагают ответ «да» или «нет»;

г) начинаются со слов «зачем», «сколько» и т.д.

42. Агрессия – это прежде всего:

а) эмоция;

б) мотив;

в) установка;

г) определенное поведение.

43. Фрустрация – это:

а) зависимость восприятия предметов и явлений от предшествующего опыта, от особенностей человека;

б) психологическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующей достижению цели;

в) потеря какого-либо объекта, человека, информации;

г) чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний.

44. Усилению агрессии наиболее способствуют:

а) низкие температуры;

б) средние температуры;

в) умеренно высокие температуры;

г) очень высокие температуры.

45. Усилению агрессии способствуют:
- а) смягчающие обстоятельства;
 - б) злоумышленные и преднамеренные провокации;
 - в) умеренные эротические стимуляции;
 - г) наглядные примеры неагрессивного поведения.
46. Апраксия – это:
- а) отсутствие чувствительности;
 - б) неспособность ощущать жажду;
 - в) нарушение произвольных целенаправленных движений и действий;
 - г) неспособность выполнять простые арифметические операции.
47. Афазия – это:
- а) неспособность или полное нежелание сидеть;
 - б) расстройство речи, возникающие при локальных поражениях горы;
 - в) частичная или полная потеря памяти;
 - г) потеря способности воспринимать или воспроизводить музыку.
48. Агнозия – это:
- а) нарушение процесса узнавания;
 - б) частичная или полная потеря способности писать;
 - в) неспособность ходить;
 - г) неспособность забывать.
49. Амнезия – это:
- а) потеря вкусовой чувствительности;
 - б) потеря способности наслаждаться;
 - в) отсутствие аппетита;
 - г) нарушение памяти, вызванное различными локальными поражениями мозга.
50. Здоровье – это:
- а) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
 - б) оптимальное функционирование индивидуумов, семейств и общин;
 - в) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;
 - г) все ответы верны.
51. Психогигиена – это:
- а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
 - б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
 - в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
 - г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.
52. Психопрофилактика – это:
- а) система лечебного воздействия на психику и через психику на организм пациента;
 - б) метод лечения психических и соматических процессов в их взаимосвязи;
 - в) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
 - г) дисциплина, которая разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических расстройств.
53. Первичная психопрофилактика – это:
- а) борьба с патогенными воздействиями окружающей среды, вызывающими нарушения психики;
 - б) фармакотерапия;
 - в) профилактика рецидивов заболевания;
 - г) профилактика хронизации заболеваний.
54. Вторичная психопрофилактика – это:
- а) психогигиена беременных;

- б) выделение группы риска;
 - в) ранняя диагностика;
 - г) социальная реабилитация.
55. Третичная психопрофилактика – это:
- а) профилактика хронизации;
 - б) предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний;
 - в) борьба с инфекциями, вызывающими нарушения психики;
 - г) психогигиена семьи.
56. Психотерапия – это:
- а) метод оказания влияния, приводящий в движение процесс научения;
 - б) комплекс явлений, происходящий в ходе взаимодействия и общения;
 - в) метод лечения, влияющий на психическую и соматическую деятельность организма;
 - г) все ответы верны.
57. Формирование внутренней картины болезни зависит от:
- а) особенностей личности пациента;
 - б) специфики заболевания;
 - в) взаимоотношений в семье;
 - г) все ответы верны.
58. Ипохондрия – это:
- а) чрезмерная озабоченность собственным физическим здоровьем;
 - б) патологически повышенное радостное настроение с недостаточной критической оценкой своего состояния;
 - в) безразличие к себе, окружающим лицам, событиям;
 - г) повышенная утомляемость, частая смена настроения, раздражительность, слабость, слезливость.
59. Гипотимия – это:
- а) снижение памяти;
 - б) пониженное настроение;
 - в) пониженная чувствительность;
 - г) снижение уровня кислорода в тканях.
60. Рефлексия – это:
- а) процесс познания человеком своих внутренних психических свойств, состояний, процессов;
 - б) способность одновременного успешного выполнения двух различных видов деятельности или более;
 - в) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;
 - г) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	письменное суждение студента	
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Задания для контрольной работы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Лабораторные работы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Тематика индивидуальных проектов
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика проведения лекции-беседы
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
		Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу

1. **Инклюзивное образование - это**
 - a) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 - b) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
 - c) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
2. **Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**
 - a) необходимостью развития системы образования
 - b) необходимостью создания новых инновационных технологий
 - c) необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей
3. **Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**
 - a) Признание приоритетности образования
 - b) Новая школа – это школа для всех
4. **Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**
 - a) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 - b) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
 - c) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. **Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**
 - a) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 - b) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - c) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. **Обучающимся с ОВЗ признается лицо**
 - a) на основании заключения МСЭ
 - b) на основании рекомендаций педсовета
 - c) на основании заключения ПМПК
7. **Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**
 - a) инклюзия
 - b) интеракция
 - c) индивидуализация
8. **В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**
 - a) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

- b) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- c) ко всем обучающимся с ОВЗ
- d) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
- e) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) Инклюзия
- b) Интеграция
- c) Образовательная организация

10. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- a) Испания
- b) Франция
- c) Италия
- d) Норвегия

11. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?

- a) глухие
- b) слепые
- c) умственно отсталые
- d) слабослышащие

12. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- a) дети с ограниченными возможностями здоровья
- b) дети с интеллектуальными нарушениями
- c) дети с опорно-двигательными нарушениями

13. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

14. Особенности детей с РАС являются:

- a) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень умственной деятельности;
- b) Б трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры;
- c) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- d) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз.

15. Детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называют:

- a) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- b) детьми с отклонениями в развитии;
- c) детьми с особыми образовательными потребностями;

16. ФГОС ДО разработан на основе:

- a) Конституции Российской Федерации;
- b) Концепция дошкольного воспитания;
- c) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- d) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- e) Устав дошкольной образовательной организации.
- f) Семейного кодекса РФ;
- g) Конвенции ООН о правах ребенка;

h) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

17. Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО — это:

- a) система условий социализации и индивидуализации детей;
 - b) социальная ситуация развития ребенка;
- система специально организованных...

2.2.3 Типовые задания

1. Какова основная цель воспитательных программ в дошкольном образовании согласно ФГОС ДО?

- ☐ всестороннее развитие личности ребёнка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое;
- ☐ формирование узкоспециализированных знаний и умений;
- ☐ подготовка к сдаче школьных экзаменов.

2. Какой принцип предполагает учёт индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребёнка?

- ☐ принцип единообразия требований;
- ☐ принцип индивидуализации и дифференциации;
- ☐ принцип жёсткой регламентации деятельности.

3. Что обязательно должно быть отражено в целевом разделе воспитательной программы?

- ☐ цели, задачи, планируемые результаты (в том числе личностные и метапредметные), возрастные ориентиры;
- ☐ перечень закупаемого оборудования;
- ☐ расписание занятий на год.

4. Какая форма организации воспитательной работы наиболее эффективна для дошкольников?

- ☐ исключительно фронтальные лекции и объяснения;
- ☐ самостоятельная работа с учебными пособиями без участия взрослого.
- ☐ игровая деятельность, проектная работа, совместная деятельность с педагогом, праздники и развлечения;

5. Что включает мониторинг эффективности воспитательной программы?

- ☐ наличие фото- и видеоотчётов в соцсетях.
- ☐ только количество проведённых мероприятий;
- ☐ динамику личностного развития, уровень социализации, проявление инициативы, эмоциональную отзывчивость, взаимодействие со сверстниками;

6. Какова роль воспитателя при реализации воспитательной программы?

- ☐ только контроль за соблюдением дисциплины;
- ☐ создание мотивирующей среды, поддержка инициативы, демонстрация образцов поведения, координация взаимодействия детей;
- ☐ наблюдение без вмешательства в процесс.

7. Что является ключевым условием успешной реализации воспитательной программы в разновозрастной группе?

- ☐ вариативность форм и методов, адаптация содержания под возрастные особенности, создание условий для взаимопомощи и наставничества;
- ☐ единые задания для всех детей без учёта возраста;

- ☐ разделение детей по возрастам и отсутствие совместных дел.

8. Как интегрировать воспитательную работу в повседневную жизнь группы?

- ☐ передать воспитательные функции родителям.
- ☐ включать воспитательные элементы в режимные моменты (приём пищи, прогулка, подготовка ко сну), использовать повседневные ситуации для формирования ценностей и навыков;
- ☐ ограничить воспитательные моменты специально отведёнными занятиями;

9. Какой документ является отправной точкой при проектировании воспитательной программы для ДОУ?

- ☐ пожелания родителей без учёта нормативных требований;
- ☐ внутренний регламент муниципалитета.
- ☐ ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);

10. Какие основные компоненты включает воспитательная программа дошкольного учреждения?

- ☐ Только перечень мероприятий
- ☐ Цели и задачи, содержание, формы и методы работы, мониторинг результатов
- ☒ Только расписание занятий

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по междисциплинарному курсу

1. Знание воспитанника, по мнению А.С. Макаренко, должно прийти к воспитателю только в процессе его:

- а) изучения
- б) обучения
- в) воспитания

2. К форме самоуправления общеобразовательного учреждения относятся:

- а) совет общеобразовательного учреждения
- б) попечительский совет
- в) органы местного самоуправления

3. Наиболее важным методом семейного воспитания является:

- а) наказание
- б) наблюдение
- в) личный пример родителей

4. Какой из признаков не характеризует ученический коллектив:

- а) ситуативные отношения
- б) общая цель
- в) общий выборный руководящий орган

5. Одна из особенностей современной системы образования — переход от государственного характера управления образованием к:

- а) общественному
- б) самоуправлению
- в) государственно-общественному

6. Одно из требований, лежащих в основе разработки планов работы дошкольных образовательных учреждений:

- а) самоокупаемость
- б) целенаправленность
- в) рентабельность

7. Систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада характеризуется как семейное:

- а) образование
- б) обучение
- в) воспитание

8. К структурным компонентам педагогической системы относятся:

- а) управляющие и управляемые
- б) формы и методы воспитания и обучения
- в) содержание и формы воспитания и обучения

9. К структурным компонентам педагогической системы относятся:

- а) содержание воспитания
- б) содержание и формы воспитания и обучения
- в) содержание и средства

10. К структурным компонентам педагогической системы относятся:

- а) неуправляющие и неуправляемые
- б) формы и методы образования
- в) формы и методы воспитания и обучения

11. К основным принципам управления образовательными системами не относится принцип:

- а) децентрализации
- б) демократизации и гуманизации
- в) системности и целостности

12. Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляет:

- а) совещание при директоре
- б) прошедший соответствующую аттестацию руководитель (директор)
- в) педагогический совет

13. Метод научного исследования, состоящий в соединении различных элементов объекта в единое целое (систему):

- а) синтез
- б) индукция
- в) анализ

14. Побудительная причина поведения и действий (деятельности) человека:

- а) цель
- б) потребность
- в) мотив

15. Интеграция различных культур, конструирование знаний о культуре и отношений к ней, стимулирование развития культурных ценностей лежит в основе:

- а) мультикультурного воспитания
- б) патриотического воспитания
- в) интернационального воспитания

16. По организационно-правовым формам дошкольные образовательные учреждения могут быть:

- а) только государственными
- б) государственными, муниципальными, негосударственными
- в) только государственными и муниципальными

17. Организационной основой государственной политики в области образования является:

- а) Гражданский кодекс Российской Федерации
- б) Федеральный закон «Об образовании»
- в) Федеральная целевая программа развития образования

18. Наука о закономерностях образования человека — это:

- а) философия

- б) педагогика
- в) психология

19. Малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной ответственностью и взаимопомощью, — это:

- а) община
- б) род
- в) семья

20. Поощрение как метод семейного воспитания не может выступать в виде:

- а) подарков
- б) наказаний
- в) интересной для детей перспективы

21. Педагогическое наказание считается действенным, если:

- а) воспитанник считает его справедливым
- б) большинство воспитанников поддерживает данное наказание
- в) другие воспитанники боятся его применения

22. Процесс общения, передачи информации от человека к человеку является:

- а) контактом
- б) коммуникацией
- в) связью

23. Аттестация ДОУ проводится один раз в:

- а) 7 лет
- б) 8 лет
- в) 5 лет

24. Родительские собрания, лекции, конференции, «субботники» — это:

- а) индивидуальная форма работы с родителями
- б) коллективная форма работы с родителями
- в) наглядная форма работы с родителями

25. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от такого уровня педагогических кадров:

- а) основного
- б) личного
- в) профессионального

26. Использование речи в целях обмена значениями и смыслами в процессах присвоения и выработки новых значений является ... функцией речи:

- а) саморегулятивной
- б) коммуникативной
- в) регулятивной

27. «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж», — писал:

- а) Ушинский
- б) Пиаже
- в) Коменский

28. Внешним оформлением языковых явлений является:

- а) выбор числа
- б) выбор рода
- в) членение фраз

29. Стремление к познанию самого себя и других людей является сущностью потребности в:

- а) общении
- б) безопасности
- в) впечатлениях

30. Направленность отношения, когда ярко выражен интерес к явлениям и событиям в природе, называют:
- а) интеллектуальной
 - б) познавательной
 - в) эстетической

2.3.2 Примерный экзаменационный билет по междисциплинарному курсу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Социально-педагогическое отделение

Предметно-цикловая комиссия педагогических и естественнонаучных дисциплин

Наименование междисциплинарного курса:

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Образовательная программа специальности:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Билет N 1

1. Какой документ является отправной точкой при проектировании воспитательной программы для ДОУ?
2. Какая форма организации воспитательной работы наиболее эффективна для дошкольников?
3. Какие методы и приёмы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста?
4. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.