

Приложение 2 к рабочей программе
профессионального модуля)
**«Педагогическая деятельность по проектированию
и реализации воспитательных программ детей
дошкольного возраста в группах разной
направленности»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по междисциплинарному курсу**
«Технология организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с
практикумом»

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля.....	23
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу	25
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу.....	25
2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу	26
2.2.3 Типовые задания	27
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу	28
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу	28
2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу.....	31

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).³ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	действий (самостоятельно или с помощью наставника). ²	сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁴ - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁵
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	- имеет базовые знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ⁶	- знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- знает особенности социального и культурного контекста;	- имеет базовые знания особенности социального и культурного контекста;

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов и построения устных сообщений.
		- умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет самостоятельно грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. ⁷	- имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	- имеет базовые знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. ⁸	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,

⁸ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК 4.1 Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;	- имеет базовые знания о нормах и правилах, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет на основе типовых примеров обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного	удовлетворительно
---	---	---	--------------------------

	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.⁹	решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования по инструкции преподавателя.	
	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.⁹	- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного	хорошо

⁹ Показатели указаны в п. 1.4.2 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

		решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
		- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;	отлично

		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии,	- имеет базовые знания особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет на основе типовых примеров проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);	удовлетворительно

	доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия;	осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия по инструкции преподавателя. - знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью	хорошо
--	--	--	-----------------------

		переносить знания и умения на новые условия демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия;	
		- знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового	отлично

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- знает понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; - умеет создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей	мероприятия. - имеет базовые знания понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства. - умеет на основе типовых примеров создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста; по инструкции преподавателя. - знает понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства - умеет создавать условия для поддержки детской	удовлетворительно хорошо
---	---	---	--

	психофизического развития детей дошкольного возраста;	инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.	
		- знает понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; - умеет создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и	отлично

		дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста.	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в	- имеет базовые знания нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет на основе типовых примеров обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических	удовлетворительно

	процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	особенностей; - имеет практический опыт применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования по инструкции преподавателя. - знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт самостоятельного	хорошо
--	---	--	-----------------------

		решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
		- знает нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений; применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого; создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом	отлично

		возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	
--	--	---	--

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Объект педагогики - это:
А) Процесс развития личности. В) Воспитательный процесс. С) Коллектив учеников.
D) Вся окружающая педагогическая действительность. E) Учебный процесс.
2. Предмет педагогики - это:
А) Школьник. В) Ученический коллектив. С) Управленческая деятельность педагога.
D) Закономерности развития личности. E) Педагогический процесс.
3. Основные категории педагогики - это:
А) Педагог, воспитанник, школа. В) Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс. С) Развитие, формирование. D) Процесс обучения, процесс воспитания. E) Учение, преподавание.
4. Функции педагогики – это:
А) Научно-теоретическая, технологическая. В) Вскрытие закономерностей обучения и воспитания.
С) Изучение передового педагогического опыта.
D) Проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику.
E) Определение принципов обучения и воспитания.
5. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества - это:
А) Сравнительная педагогика. В) Социальная педагогика. С) История педагогики.
D) Коррекционная педагогика. E) Философия образования.
6. Разделы общей педагогики – это:
А) Педагогическая психология, философия образования. В) Общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение.
С) Социальная педагогика, история педагогики. D) Дошкольная педагогика, школьная педагогика, педагогика взрослых.
E) Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:
А) Специальная педагогика. В) Социальная педагогика. С) Олигофренопедагогика .
D) Сравнительная педагогика. E) Тифлопедагогика.
8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:
А) Сравнительная педагогика. В) История педагогики. С) Специальная педагогика.
D) Социальная педагогика. E) Педагогика школы.
9. Развитие педагогики как науки определило:
А) Прогресс науки и техники. В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни.
С) Биологический закон сохранения рода. D) Забота родителей о счастье детей.
E) Повышение роли воспитания в общественной жизни.
10. Основоположителем педагогики как науки является:
А) Сократ. В) Макаренко А.С. С) Руссо Ж.Ж. D) Коменский Я.А. E) Локк Д.
11. Развитие личности – это:
А) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
В) Изменения, обусловленные созреванием организма.
С) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

- D) Процесс социализации личности.
E) Процесс индивидуализации личности.
12. Развитие способностей и дарований школьников, главным образом, зависит от:
A) Природных задатков. B) Объема приобретенных знаний и умений.
C) Число прочитанных книг. D) Общения со сверстниками и взрослыми.
E) Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса.
13. Развитие личности происходит целиком под воздействием окружающей среды утверждают представители:
A) Бихевиоризм. B) Прагматизма. C) Социологизаторства. D) Экзистенциализма. E) Марксизма.
14. Широко используемое в педагогике понятие «личность» означает:
A) Сущность высшую ступень развития живых организмов на Земле. B) Человека, обладающего сознанием и мышлением.
C) Отдельно взятого человека.
D) Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность.
E) То особенное, что отличает человека от другого человека.
15. От родителей к детям наследственно передаются:
A) Тип нервной системы. B) Волевые качества. C) Образ жизни. D) Черты характера E) Нравственные качества.
16. Основные факторы развития личности - это:
A) Игра, учение, труд. B) Воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность.
C) Школа, семья. D) Знания, умения, навыки. E) Педагоги, родители.
17. Биологический и духовный рост личности в процессе жизни и деятельности – это:
A) Воспитание. B) Формирование. C) Развитие. D) Преемственность. E) Образование.
18. Целенаправленно действует в соответствии с целями общества на развитие личности:
A) Наследственность. B) Обстоятельства жизни. C) Географическая среда. D) Воспитание. E) Семья и школьная среда.
19. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности – это:
A) Социальная среда.
B) Географическая среда.
C) Воспитание.
D) Наследственность.
E) Внутренняя активность личности.
20. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте – это:
A) Социализация.
B) Акселерация.
C) Персонализация.
D) Урбанизация.
E) Индивидуализация.
21. Бурный рост и развитие организма, половое созревание происходят в возрасте:
A) Младшем школьном. B) Подростковом. C) Старшем школьном. D) Юношеском.
E) Дошкольном.
22. Раскрывает стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:
A) Методологические подходы и принципы. B) Цель и задачи.
C) Методы исследования. D) Формы и средства E) Дидактические системы.

23. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это:

А) Опросные методы. В) Эксперимент. С) Беседа. D) Интервьюирование. E) Наблюдение.

24. К методу научно-педагогического наблюдения можно отнести наблюдение:

А) За классом во время субботника с целью поощрения отличившихся.
В) Учителя за поведением учащихся во время контрольной работы.
С) Классного руководителя за коллективом учеников по определенной схеме с конкретной целью, регистрацией и обработкой данных.
D) Педагога и учащихся за развитием растений на опытном участке.
E) Молодого педагога за действиями опытного учителя на уроке.

25. Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте – это:

А) Наблюдение.
В) Эксперимент.
С) Изучение опыта.
D) Педагогический процесс.
E) Экспертиза.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по междисциплинарному курсу

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по междисциплинарному курсу

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Задания для контрольной работы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Лабораторные работы
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Тематика индивидуальных проектов
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика проведения лекции-беседы
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
		Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы

2.2.2 Тесты по междисциплинарному курсу

Вопрос 1. Досуговая среда — это:

Вопрос 2. К средствам досуговой деятельности следует отнести:

Вопрос 3. Форма — это:

Вопрос 4. А.А. Бодалев изучал:

Вопрос 5. Из перечисленного, методы театрализации реализуется через:

Вопрос 6. Взаимодействие детей в досуговой деятельности определяется как:

Вопрос 7. Под методами досуговой педагогики понимают:

Вопрос 8. Усложнение игрового тренинга для старших школьников осуществляется посредством

Вопрос 9. Организация коллективно-творческих дел предусматривает:

Вопрос 10. Из перечисленных авторов, проблемой использования деловых игр в работе с детьми занимались:

Вопрос 11. В основе соглашения лежит:

Вопрос 12. Из перечисленных, к видам наказания необходимо отнести:

Вопрос 13. Под закономерностью воспитания следует понимать внешние и внутренние взаимосвязи. Под внутренними связями закономерности воспитания следует понимать:

Вопрос 14. Детский досуг по своей природе явление

Вопрос 15. Вызвать интерес к началу дела можно с помощью (по С.А. Шмакову) следующих из перечисленных вариантов:

Вопрос 16. Из перечисленного, к характерным чертам игр-фантазий старших школьников относятся:

Вопрос 17. Конфликт — это:

Вопрос 18. Метод коррекции поведения направлен на:

Вопрос 19. Число участников игрового тренинга может быть:

Вопрос 20. Из перечисленного, к досугу, связанному с восстановлением сил ребенка, относится:

Вопрос 21. Игра «Влияние группового настроения» направлена на:

Вопрос 22. В дошкольном возрасте досуг имеет существенное значение в:

Вопрос 23. План — это:

Вопрос 24. В основе самоубеждения лежат:

Вопрос 25. Упражнения — это:

Вопрос 26. Стимулом к действию в косвенном требовании являются:

Вопрос 27. Из перечисленного, выделите основные пути соблюдения прав детей в системе образования:

Вопрос 28. Требование-просьба — это:

Вопрос 29. Релаксационная функция игровых тренингов заключается в:

Вопрос 30. Из перечисленного, определите требования к содержанию программ детских досуговых объединений:

Вопрос 31. Под закономерностью воспитания следует понимать внешние и внутренние взаимосвязи. К внешним взаимосвязям необходимо отнести

Вопрос 32. Репродуктивная функция плана позволяет:

Вопрос 33. Из перечисленных, к игровым тематическим программам с игровым сюжетом относят:

Вопрос 34. Из перечисленных, методы воздействия на волевую сферу предполагают:

Вопрос 35. Когнитивная функция досуговой деятельности способствует:

Вопрос 36. Досуг реализует потенции человека, все виды его энергии — это закон ...

Вопрос 37. Из перечисленного, к параметрам праздника относятся:

Вопрос 38. Из перечисленного, судить об индифферентном отношении родителей к сотрудничеству с образовательными учреждениями можно по качествам:

Вопрос 39. Опекa — это:

Вопрос 40. Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на:

2.2.3 Типовые задания

Задание 1.

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Народные игры, их педагогический потенциал.
2. Характеристика народных игр.

Требование к выполнению задания:

1. Подберите русские-народные игры для разновозрастных групп дошкольников.

Составьте картотеку игр для детей разных возрастных групп.

Задание 2.

Разработайте конспект занятия с использованием народных игр для разных возрастных групп (по выбору студента).

2. Разработайте сценарий народных игр для разных возрастных групп (по выбору).

Описание заданий: 1 Разработайте конспект занятия с использованием народных игр для разных возрастных групп (по выбору студента), по данной схеме:

Конспект занятия

Возрастная группа _____

Образовательная область _____

Тема _____

Оборудование _____

2. Разработайте сценарий народных игр для разных возрастных групп (по выбору).

3. Разработайте сценарий любого праздника с использованием народных игр для разных возрастных групп (по выбору).

Задание 3.

1. Составьте перспективный план (на месяц) использования дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОО.

Требование к выполнению задания:

1. Составьте перспективный план (на месяц) использования дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОО.

2. Подготовьте письменный отчет о проведенной работе с по следующим вопросам:

1. Дни, время в режиме дня проведенных игр за месяц.

2. Количество участвующих в играх детей.

3. Количество детей, постоянно участвующих в дидактических играх (их имена).

4. Имена детей, не принимавших участие в играх. Каковы причины?

5. Какие игровые задания у детей вызывали затруднения? В чем причина?

6. Планируете ли вы дальнейшую работу с детьми, которые не принимали участие в играх и которые не справлялись с дидактическими задачами? Какую?

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по междисциплинарному курсу

1. Личностные свойства, обусловленные социально:

а) ценностные отношения

б) иерархические отношения

в) субъектно-объектные отношения

2. К непосредственному результату досуга можно отнести:

а) успех

б) вязаное изделие, рисунок, поделку и т.п.

в) эмоциональный подъем, чувство удовлетворения от деятельности

3. Система педагогических наук включает:

а) системную психологию

б) возрастную психологию

в) дошкольную педагогику

4. Включение подростка в досуговую деятельность должно быть ориентировано на:

а) процессы самоутверждения и развитие толерантности в социальных видах деятельности

б) обеспечение эмоционального комфорта на уроках

в) развитие чувственных впечатлений

5. Личностное общение становится ведущей деятельностью:

- а) в дошкольном возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в подростковом возрасте

6. К государственным детским объединениям относятся:

- а) неформальные детские объединения
- б) различные детские формирования, созданные с целью реализации государственных (развивающих, воспитательных, образовательных и прочих) программ
- в) внеклассные школьные объединения

7. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали:

- а) Эльконин, Давыдов
- б) Гальперин, Талызина
- в) Блонский, Выготский

8. Досуговая среда:

- а) место проведения свободного времени
- б) здание клуба
- в) территория вокруг школы

9. Констатирующий эксперимент в педагогике:

- а) направлен на обязательное изменение педагогических условий
- б) синонимичен формирующему
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса

10. Формирующий эксперимент в педагогике:

- а) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке
- б) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы
- в) синонимичен естественному эксперименту

11. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами:

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова
- б) Зимней, Краевского, Лебедева
- в) Коменского, Бэкона

12. Требование-просьба:

- а) апелляция к сознанию воспитанника
- б) форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения
- в) эффективное прямое требование

13. К методам педагогического исследования относятся:

- а) изучение педагогической практики
- б) поощрение и награждение
- в) порицание и моральное осуждение

14. Сублимация — это закон досуговой деятельности, под которым понимается:

- а) творческое развитие потенциальных сил и способностей личности
- б) активное включение личности в социально-значимую деятельность
- в) процесс преобразования и переключения энергии аффективных (эмоциональных, душевных) влечений, на социально значимые и культурно-творческие влечения

15. Педагогический эксперимент:

- а) изучение педагогической практики
- б) поощрение и награждение
- в) порицание и моральное осуждение

16. Организация досуговой деятельности младших школьников должна быть направлена на:

- а) утверждение в глазах сверстников
- б) создание условий для проявления компетентности каждым ребенком и успешности его в актуальных видах деятельности
- в) обеспечение эмоционального комфорта на уроках

17. Самообразование:

- а) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
- в) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте

18. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность:

- а) подражательные игры
- б) творческие игры
- в) интеллектуальные игры

19. Ступени школьного образования в РФ включают:

- а) начальное, среднее и старшее образование
- б) дошкольное, школьное и высшее образование
- в) начальное общее, основное общее и полное общее образование

20. Когнитивная функция досуговой деятельности способствует:

- а) становлению профессиональной и личностной позиции ребенка
- б) расширению кругозора ребенка, формированию умений анализировать явления, синтезировать факты, сравнивать, обобщать, делать умозаключения
- в) развитию эмоциональной сферы

21. Государственные стандарты в педагогике:

- а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
- б) социально одобряемые результаты образовательной деятельности
- в) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся

22. Организация:

- а) детские объединения, меньшие по численности, масштабам деятельности
- б) самостоятельное самодеятельное объединение, которое имеет своей целью формировать в подрастающем поколении личностные качества, систему взглядов, отношений и взаимодействий с окружающим миром, присущих определенной категории взрослого населения
- в) государственный орган, имеющий образовательные полномочия

23. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- а) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей
- б) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся
- в) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме

24. Цель тренингов:

- а) мотивационная
- б) психотерапевтическая
- в) учебная

25. Степень профессиональной подготовленности педагога называется:

- а) проявление знаний, умений и навыков в процессе деятельности
- б) наличием диплома о высшем образовании
- в) обладание соответствующей квалификацией

26. Подавление проявляется в (во):

- а) агрессивном воздействии партнеров друг на друга
- б) пассивном подчинении одной стороны другой
- в) безразличии к партнеру по деятельности

27. Метод воспитания в педагогике:

- а) организация разносторонней деятельности обучающихся, способствующей их личностному развитию
- б) навязывание нравственных привычек и моральных убеждений
- в) проведение разъяснительных бесед с отличившимися учащимися

28. Методы сотрудничества заключаются в:

- а) субъект-объектном взаимодействии
- б) личностном общении
- в) равноправном духовном контакте взрослых и детей

29. Классный час — это:

- а) одна из разновидностей внеклассной работы в школе, направленная на коллективное обсуждение проблем педагога с учащимися
- б) учебный час, которые учащиеся проводят на свое усмотрение, предварительно уведомив об этом учителя
- в) мероприятие, на котором осуществляется празднование школьных торжеств

30. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

- а) запись, заучивание, беседа
- б) наблюдение, изучение, анализ
- в) наблюдение, запись, воспитание

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по междисциплинарному курсу

1. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего или среднего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).

2. Использовать технологию коллективно-творческих дел (КТД) в процессе организации досуговой деятельности. Например, придумать и разыграть мимическую сценку на предложенную тему, поставить маленькие сказки в различных жанрах, провести литературно-музыкальную гостиную.

3. Продумать сценарий праздника, например, с участием приглашённого персонажа, который должен быть хорошо знаком детям по сказкам и мультфильмам. Перед праздником рекомендуется устраивать с детьми беседы на соответствующую тему: показывать сюжетные картинки, рассказывать о поре года, читать стихотворения, связанные с тем или иным персонажем.

4. Проанализировать проведение детского праздника — выявить причины негативных моментов и отметить удачные педагогические находки.

5. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия. Для выполнения задания можно воспользоваться интернет-ресурсами, методическими пособиями, материалами портфолио студента.

6. Использовать метод дилемм в организации досуговой деятельности детей — совместное обсуждение моральных дилемм (ситуаций морального выбора). К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».