

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Основы безопасности и защиты Родины»**

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста, в том
числе с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	16
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	17
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	17
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	18
2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....	28
2.2.4 Типовые задания	33
2.2.5 Практико-ориентированные задания.....	33
2.2.6 Примерные темы рефератов	35
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	39
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине.....	39
2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине	40

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; о действиях по сигналам гражданской обороны; о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. - умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- имеет базовые знания задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; о действиях по сигналам гражданской обороны; о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении - умеет по инструкции преподавателя формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике готовность к труду,	задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
		- знает задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; о действиях по сигналам гражданской обороны; о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении - умеет на основе типовых примеров формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в	хорошо

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	осознание ценности мастерства, трудолюбие;	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
		- знает задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; о действиях по сигналам гражданской обороны; о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
ОК 02. Использовать современные средства	Знает о применении беспилотных летательных	- имеет базовые знания о применении беспилотных летательных аппаратов и морских	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - умеет по инструкции преподавателя получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
		- знает о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - умеет на основе типовых примеров получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	хорошо

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
		- знает о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; - умеет самостоятельно получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		правовым и морально-этическим нормам; использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - умеет давать оценку новым ситуациям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- имеет базовые знания основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - умеет по инструкции преподавателя давать оценку новым ситуациям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	удовлетворительно
		- знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного	хорошо

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		характера; - умеет на основе типовых примеров давать оценку новым ситуациям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
		- знает основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - умеет самостоятельно давать оценку новым ситуациям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	отлично
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает основы безопасного, конструктивного общения; - умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им	- имеет базовые знания об основах безопасного, конструктивного общения; - умеет по инструкции преподавателя различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им	удовлетворительно
		- знает основы безопасного, конструктивного общения; - умеет на основе типовых примеров различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	хорошо

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		предупреждать опасные явления и противодействовать им	
		- знает основы безопасного, конструктивного общения; - умеет самостоятельно различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- знает о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; способах безопасного поведения в цифровой среде; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму - умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	- имеет базовые знания о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; способах безопасного поведения в цифровой среде; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму - умеет по инструкции преподавателя распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	- знает о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; способах безопасного поведения в цифровой среде; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; - умеет на основе типовых примеров распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	хорошо
		- знает о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; способах безопасного поведения в цифровой среде; об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; - умеет самостоятельно распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- знает о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения способах безопасного поведения в природной среде; экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного	- имеет базовые знания о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения способах безопасного поведения в природной среде; экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; пожарной безопасности; - умеет по инструкции преподавателя прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	удовлетворительно

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	природопользования; пожарной безопасности - <i>умеет</i> прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- <i>знает</i> о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения способах безопасного поведения в природной среде; экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; пожарной безопасности; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	хорошо
		- <i>знает</i> о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения способах безопасного поведения в природной среде; экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; пожарной безопасности; - <i>умеет</i> самостоятельно прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	отлично

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- знает основы медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	- имеет базовые знания основ медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	удовлетворительно
		- знает основы медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	хорошо
		- знает основы медицинских знаний: владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
 - а. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
 - в. лучистый поток энергии.
2. Хлор – это:
 - а. бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
 - б. парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
 - в. зеленовато-жёлтый газ с резким запахом.
3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:
 - а. немедленно зарегистрироваться;
 - б. снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
 - в. помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания.
4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:
 - а. радиационно-опасный объект;
 - б. объект экономики особой опасности;
 - в. экологически опасный объект.
5. При оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:
 - а. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт;
 - б. включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакуопункт;
 - в. включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты и следовать на сборный эвакуопункт
6. Аммиак — это:
 - а. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
 - б. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;
 - в. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.
7. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:
 - а. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
 - б. пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;
 - в. продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг
8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:
 - а. «Внимание! Опасность!»
 - б. «Внимание всем!»

в. «Тревога!»

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а. убежища и противорадиационные укрытия;

б. противогазы и респираторы;

в. средства защиты кожи и респираторы

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

а. провести полную санитарную обработку;

б. промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;

в. механически удалить ОВ;

г. направить пострадавшего леч. учреждение

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1

Написание конспекта: Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие во флешмобе, носящем антиобщественный характер. Общие принципы безопасного поведения. Как не стать жертвой информационной войны.

Тема 1.2

Написание рефератов по темам: Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Тема 2.1

Написание конспекта: Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб. Права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в

Интернете. Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Тема 3.1

Написание конспекта: Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Тема 4.1

Написание рефератов на темы:

1. Призыв граждан на военную службу.
2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.
3. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.
4. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.
5. Сроки призыва граждан на военную службу.
6. Поступление на военную службу по контракту.
7. Альтернативная гражданская служба.

Тема 5.1

Написание конспекта: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области

организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Тема 5.2

Написание конспекта: Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийнохимически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Тема 5.3

Написание конспекта: Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Тема 6.1

Написание конспекта: Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Тема 6.2

Написание конспекта: Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Тема 7.1

Написание конспекта: Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. Взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействие этому.

Тема 7.2

Написание конспекта: Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Тема 8.1

Решение тестовых заданий:

1. Определите порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом:

А) внести (вывести) пострадавшего на свежий воздух и обеспечить доступ кислорода к дыхательным путям;

Б) обеспечить теплом (согреть);

В) дать понюхать с ватки нашатырный спирт;

Г) при остановке или нарушении дыхания провести искусственную вентиляцию легких

2. Найдите ошибку. Признаками пищевого отравления является:

А) рвота;

Б) понос;

В) высокая температура;

Г) боли в животе.

3. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия.

А) измерить пострадавшему температуру;

Б) дать пострадавшему обезболивающее средство;

В) дать пострадавшему крепкого чая;

Г) промыть пострадавшему желудок;

Д) на область желудка положить грелку;

Е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

4. Во время работы на приусадебном участке при внесении в почву минеральных удобрений у подростка появилась боль в животе, головокружение, слабость. Определите,

что с ним случилось? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия.

- А) дать теплого молока и чая;
- Б) вызвать рвоту;
- В) дать выпить холодной воды 3-5 стаканов;
- Г) измерить температуру;
- Д) дать обезболивающие таблетки;
- Е) дать выпить 2-3 стакана раствора пищевой соды;
- Ж) вызвать «Скорую помощь».

5. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- А) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- Б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого раствора пищевой соды;
- В) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- Г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.

6. К бытовым инсектицидам относятся:

- А) Варианты ответов
- Б) перекись водорода;
- В) уксусная кислота;
- Г) вещества для уничтожения вредных насекомых (хлорофос, дихлофос, карбофос);
- Д) ацетон.

7. При попадании бытовых инсектицидов в желудок появляется. Найдите допущенную ошибку:

- А) рвота;
- Б) слезь из рта и носа;
- В) жидкий стул;
- Г) головная и загридинная боль;
- Д) боль в суставах;
- Е) обильное потоотделение.

8. Общими принципами неотложной помощи при поражении опасными химическими веществами являются:

- А) ускоренное выделение из организма всосавшихся ядовитых веществ;
- Б) проведение дезинфекции в жилом помещении, где находится пострадавший;
- В) прекращение поступления яда в организм и удаление не всосавшегося;
- Г) восстановление и поддержание жизненно важных функций организма.

9. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути:

- А) надеть на пострадавшего противогаз;
- Б) вынести пострадавшего из зараженной зоны;
- В) прополоскать пострадавшему рот;
- Г) провести санитарную обработку;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

10. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ на кожу:

- А) механически удалить СДВЯ;
- Б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
- В) провести санитарную обработку;
- Г) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

11. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ через рот:

- А) прополоскать рот водой;

- Б) промыть желудок;
- В) ввести абсорбенты;
- Г) очистить кишечник;
- Д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

12. К веществам с преимущественно удушающим действием относят такие СДВЯ, которые воздействуют главным образом на органы дыхания. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДВЯ удушающего действия:

- А) аммиак;
- Б) ртуть;
- В) оксид хлорида фосфора;
- Г) синильная кислота;
- Д) хлор.

13. Вещества преимущественно общедовитого действия способны вызвать острые проблемы энергетического обмена, которые и являются в тяжелых случаях причиной гибели пострадавших. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к СДВЯ общедовитого действия:

- А) синильная кислота;
- Б) сероуглерод;
- В) хлор;
- Г) мышьяковистый водород;
- Д) оксид углерода;

14. Острые отравления соединениями тяжелых металлов и мышьяка характеризуются поражением желудочно-кишечного тракта, нервной системы, почек, органов дыхания, крови, а также токсическим шоком. Из нижеприведенных веществ выберите те, которые относятся к тяжелым металлам:

- А) свинец;
- Б) фосген;
- В) висмут;
- Г) ртуть;
- Д) фосфор.

15. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- 1. очень темный цвет крови
- 2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
- 3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
- 4. над раной образуется валик из вытекающей крови
- 5. кровь пассивно стекает из раны

16. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
- 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

17. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1. Предотвращение возможных осложнений
- 2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- 3. Правильная транспортировка пострадавшего

18. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

19. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

20. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

21. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

22. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

23. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

24. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

25. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация

6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
7. придание оптимального положения телу
8. контроль состояния и оказание психологической поддержки
9. временная остановка наружного кровотечения
10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
11. вызов скорой медицинской помощи

26. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

27. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

28. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

29. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

30. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса

31. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

32. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

33. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами

2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

4. На спину с подложенным под голову валиком

34. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах

2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

3. потеря чувствительности

4. потеря сознания более 6 мин

35. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»

2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

3. спросить у ребенка, как его зовут

36. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

37. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой

2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

38. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два

пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота

3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

39. Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

40. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

41. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

42. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
3. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.

Тема 9.1

Написание рефератов по темам: Основы законодательства Российской Федерации эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной

инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия

2.2.3 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
 - А. ЧС экологического характера;
 - Б. ЧС природного характера;
 - В. ЧС техногенного характера;
 - Г. Стихийным бедствиям.
2. Авария - это:
 - А. ЧС, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
 - Б. ЧС, связанная с угрозой выброса опасного вещества;
 - В. ЧС, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;
 - Г. Экстремальное событие на транспорте или производстве.
3. Чем отличается катастрофа от аварии:
 - А. Наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
 - Б. Воздействием поражающих факторов на людей;
 - В. Воздействием на природную среду;
 - Г. Масштабом распространения.
4. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:
 - А. Аварийный объект;
 - Б. Потенциально опасный объект;
 - В. Катастрофически опасный объект;
 - Г. Экстремальный объект.
5. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:
 - А. В местном отделении милиции;
 - Б. В местном органе санитарно-экологического надзора;
 - В. В местном органе госпожнадзора;
 - Г. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.
6. Пожар – это:
 - А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;
 - Б. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;
 - В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;
 - Г. Событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.
7. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?
 - А. Мукомольный цех;
 - Б. Спичечная фабрика;

- В. Охотничье хозяйство;
Г. Малярный цех.
8. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:
А. Повышенной панике;
Б. Обморокам пострадавших;
В. Увеличению высоты пламени;
Г. Изменению цвета дыма.
9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва:
А. Высокая температура;
Б. Осколочные поля;
В. Волна прорыва;
Г. Сильная загазованность местности.
10. У пострадавшего на пожаре нарушена координация движений, депрессия, головокружение и прерывистое дыхание. Чем он, возможно, отравлен?
А. Формальдегидами;
Б. Компонентами никотиноидов;
В. Оксидом углерода;
Г. Закисью азота.
11. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?
А. Не зажигать огня;
Б. Не пользоваться электричеством;
В. Позвонить по тревожным телефонам;
Г. Все вышеперечисленное.
12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:
А. Химически опасный объект;
Б. Пожароопасный объект;
В. Гидродинамический опасный объект;
Г. Экстремально опасный объект.
13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
А. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
Б. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
В. Лучистый поток энергии;
Г. Поток тепловой энергии.
14. Хлор – это:
А. Бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
Б. Парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
В. Зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
Г. Зелёный газ без запаха.
15. При попадании ОВ на кожу необходимо:
А. Провести полную санитарную обработку;
Б. Промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;
В. Механически удалить ОВ;
Г. Направить пострадавшего в лечебное учреждение.
16. Выходить из зоны химического заражения следует:
А. Перпендикулярно направлению ветра;
Б. По направлению ветра;
В. Навстречу ветру;
Г. Кратчайшим путём.

17. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

- А. Диоксид серы и оксиды азота;
- Б. Свинец и его соединения;
- В. Ртуть и её соединения;
- Г. Бензин и машинное масло.

18. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

- А. Радиационноопасный объект;
- Б. Объект экономики особой опасности;
- В. Экологически опасный объект;
- Г. Химически опасный объект.

19. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

А. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакупункт;

Б. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакупункт;

В. Включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакупункт;

Г. Немедленно выбежать из дома.

20. К коллективным средствам защиты относятся:

- А. Убежища и ПРУ;
- Б. Противогазы и респираторы;
- В. Средства защиты кожи и респираторы;
- Г. Всё вышеперечисленное.

21. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а. особо сложное социальное явление
- б. определенное состояние окружающей природной среды
- в. обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

22. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а. Химической сущностью
- б. физической сущностью
- в. своими, только ей присущими причинами возникновения
- г. особенностями воздействия на человека и среду обитания

23. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а. на природные и техногенные
- б. на экологические
- в. на биолого-социальные
- г. на военные

24. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а. магнитные бури
- б. антропогенное воздействие
- в. стихийные бедствия
- г. биологические процессы

25. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?
- а. по количеству погибших
 - б. по месту возникновения
 - в. по причине возникновения
 - г. по характеру основных поражающих факторов
26. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?
- а. беда
 - б. авария
 - в. коллапс
 - г. катастрофа
27. Что представляет собой транспортная авария?
- а. уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
 - б. происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
 - в. происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
 - г. происшествие, повлекшее за собой гибель людей
28. Что принято понимать под эпидемией?
- а. одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных
 - б. медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
 - в. массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
 - г. быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
28. Что представляет собой военная ЧС?
- а. политическая обстановка на определенной территории
 - б. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
 - в. обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.
29. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?
- а. на локальные и местные
 - б. на местные и районные
 - в. на территориальные и региональные
 - г. на федеральные и глобальные
30. Каковы основные последствия ЧС?
- а. затопления и разрушения
 - б. радиоактивное загрязнение, химическое и бактериальное заражение
 - в. естественные пожары и радиоактивность
 - г. массовые пожары, опасные для жизни, здоровья и благополучия значительных групп населения
31. Что такое очаг поражения
- а. территория, на которой произошла ЧС
 - б. территория, на которую воздействуют факторы ЧС
 - в. территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и

коммуникациями

г. территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

32. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?

- а. для запугивания населения противника
- б. для нанесения массовых разрушений
- в. для нанесения массовых потерь противнику
- г. средства ведения войны, обладающие большой поражающей способностью

33. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения?

- а. ядерное оружие
- б. стрелковое оружие
- в. химическое оружие
- г. бактериологическое оружие

34. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а. стресс
- б. ударная волна
- в. световое излучение
- г. проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

35. Что представляет собой ударная волна?

а. область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

б. область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

в. фактор поражения людей и животных

г. фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники

36. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- а. косвенное воздействие
- б. непосредственное воздействие
- в. опосредованное воздействие
- г. возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести

37. Что спасает человека от действия ударной волны?

- а. физическая подготовка
- б. неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
- в. укрытия
- г. убежища

38. Что представляет собой световое излучение?

- а. поток электронов
- б. поток позитронов
- в. поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва

39. Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

- а. способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
- б. способно вызвать массовые пожары
- в. способно вызвать ожоги открытых участков кожи
- г. способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных

40. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

- 3. защищают все виды защитных сооружений
- 4. защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
- 5. защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
- 6. защищают неровности местности

41. Что представляет собой проникающая радиация?

- а. поток видимых лучей

б. поток электромагнитных лучей
в. поток ультрафиолетовых лучей
г. поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва

42. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а. надежных случаев защиты не существует
- б. уменьшают ее воздействие неровности местности
- в. значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
- г. надежную защиту обеспечивают убежища

43. Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?

- а. вызывает легкое раздражение кожи
- б. нейтрально
- в. в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
- г. в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

44. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?

- а. ничего не происходит
- б. повреждаются системы связи, сигнализации и управления
- в. повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
- г. разрушаются здания и сооружения

45. Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?

- а. световая завеса
- б. ядерное облако
- в. проникающая радиация
- г. нейтронный поток

2.2.4 Практико-ориентированные задания

Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань
 2. Бинт
 3. Кусок доски
2. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.
1. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава
 2. Наложить одну шину по задней поверхности ноги от пальцев стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов
 3. Наложить одну шину с внутренней стороны ноги от стопы до коленного сустава
3. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме колена?
1. Передвижение с одним или двумя сопровождающими
 2. Передвижение на сиденье «замок»
 3. Любой из вышеперечисленных случаев
4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?
1. Первой степени
 2. Второй степени
 3. Третьей степени
5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
1. Метод максимального сгибания конечности
 2. Закрутку из полосы материи
 3. Проволоку
6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем

кровотечений?

1. Наложить холод
 2. Обработать это место антисептическим раствором
 3. Сделать все вышеперечисленные действия
7. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей?
1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
 2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
 3. Синяки, ссадины на коже
8. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удастся убрать прилипшую одежду?
1. Асептическую повязку не накладывать
 2. Удалить оставшуюся одежду с помощью антисептических растворов
 3. Наложить асептическую повязку поверх одежды
9. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?
1. Передвижение с одним сопровождающим
 2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
 3. В транспортировке не нуждается
10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом костей таза?
1. Сидя с разведенными ногами
 2. Лежа на жесткой поверхности с валиком под коленями, ноги согнуть в тазобедренных суставах и слегка развести
 3. Лежа на жесткой поверхности с разведенными ногами и валиком под крестцом
11. Укажите, какую повязку используют для иммобилизации шейного отдела позвоночника?
1. Импровизированный шейный воротник
 2. Шина Шанда
 3. Фиксируется тугой повязкой
12. Какое анатомически правильное положение кисти руки в расслабленном положении?
1. Пальцы выпрямлены
 2. Пальцы чуть согнуты во всех фалангах
 3. Ладонь собрана в кулак
13. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?
1. Сильная кровопотеря
 2. Попадание инфекции в рану
 3. Все вышеперечисленные варианты
14. В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
 2. Летом
 3. В любое время года
15. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?
1. Крестообразная
 2. Спиралевидная
 3. Расходящаяся
16. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?
1. Транспортировка на стуле
 2. Передвижение на сиденье «замок»
 3. Ни один из вышеперечисленных вариантов
17. Какую повязку используют при травме носа?
1. Колосовидную
 2. Пращевидную
 3. Циркулярную
18. Какими будут ваши действия, если в ране находится инородное тело?

1. Вытащить инородное тело из раны, наложить повязку
2. Зафиксировать инородное тело в ране, наложить повязку
3. Обработать рану антисептическим раствором, отправить пострадавшего в больницу
19. Как накладывать шину для фиксации травмированного сустава?
 1. Зафиксировать только травмированный сустав
 2. Зафиксировать травмированный сустав и сустав, находящийся выше травмы
 3. Зафиксировать травмированный сустав и соседние суставы (находящиеся выше и ниже)
20. Укажите, с какого времени начинается «Золотой час», пострадавшего, получившего травму?
 1. С момента оказания помощи
 2. С момента получения травмы
 3. С момента вызова бригады скорой помощи
21. Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?
 1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
 2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
 3. Все вышеперечисленные сведения
22. Можно ли использовать подручные средства в качестве повязок на раны?
 1. Да
 2. Нет, только стерильные перевязочные средства
 3. Только перевязочные средства из автомобильной аптечки
23. Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?
 1. На неповрежденном боку
 2. На поврежденном боку
 3. Лежа на спине
24. В каком случае необходимо наложить на рану стерильную салфетку?
 1. При внутреннем кровотечении
 2. При наружном кровотечении
 3. Во всех вышеперечисленных случаях
25. Какую часть конечности требуется зафиксировать при переломе пальца ноги?
 1. Только поврежденный палец
 2. Полностью ступню поврежденной ноги
 3. Ступню поврежденной ноги и голень
26. Действия неотложной помощи при носовом кровотечении
 1. Запрокинуть голову больного назад, наложить повязку
 2. Нагнуть голову больного вперед, холод на переносицу, тампонада
 3. Уложить больного на спину без подушки, холод на переносицу, тампонада
27. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
 1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
 2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
 3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь
28. При оказании доврачебной помощи необходимо работать в перчатках.
 1. Только при оказании первой помощи ВИЧ – инфицированным лицам
 2. При оказании помощи любому пострадавшему
 3. Не обязательно, так как неудобно
29. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?
 1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую
 2. Одежду надевают на обе руки одновременно

3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку
30. Пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания транспортируют в стабильном боковом положении. Укажите как правильно?
1. На неповрежденном боку
 2. На поврежденном боку
 3. Лежа на спине
31. Какую помощь вы НЕ можете оказать пострадавшим до приезда сотрудников скорой помощи?
1. Остановить кровотечение
 2. Сделать обезболивающую инъекцию
 3. Произвести иммобилизацию пострадавшей конечности
32. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?
1. Колосовидная
 2. Спиралевидная
 3. Чепец
33. Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?
1. Передвижение с одним сопровождающим
 2. Передвижение на сиденье «замок»
 3. Передвижение на жестких носилках
34. С чего необходимо начать оказание первой помощи пострадавшему при ДТП?
1. С оказания первой помощи
 2. С вызова скорой помощи «03»
 3. Обеспечения собственной безопасности
35. Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
 2. Время наложения жгута
 3. Время снятия жгута
36. Укажите, как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?
1. Вправление, обезболивание, иммобилизация
 2. Иммобилизация, обезболивание, холод на место вывиха
 3. Обезболить, наложить транспортную шину, доставить в медицинское учреждение
37. Укажите, как наложить транспортную шину при травме кисти?
1. По ладонной поверхности от кончиков пальцев до середины предплечья с валиком под кистью
 2. С обеих сторон кисти и прибинтовать
 3. Применяются оба способа
38. Какие службы следует вызывать, если произошло ДТП, а водитель оказался зажат в автомобиле?
1. ГИБДД
 2. ГИБДД и спасателей МЧС
 3. ГИБДД, спасателей МЧС и скорую помощь
39. По каким признакам определяется степень тяжести ожога?
1. Глубина ожога
 2. Площадь пораженной поверхности
 3. По всем вышеперечисленным признакам
40. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?
1. Внимание снижается, а реакция не изменяется
 2. Реакция снижается, а внимание усиливается
 3. Внимание и реакция снижаются
41. Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.
1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

2. Сопровождение родственников не обязательно
 3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции
42. Укажите, в каких случаях проводят иммобилизацию шейного отдела позвоночника?
1. Только при травме или подозрении на травму шейного отдела позвоночника
 2. Всем пострадавшим в ДТП
 3. Только при травмах позвоночника
43. Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?
1. В положении на животе с повернутой набок головой
 2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
 3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами
44. Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
 2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
 3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму
45. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?
1. Выше раны
 2. На область раны
 3. Ниже раны
46. Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ранении?
1. На выдохе с нижних отделов грудной клетки
 2. На вдохе с середины грудной клетки
 3. На выдохе от подмышечных ямок
47. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?
1. Пращевидная
 2. Спиральная
 3. Шапочка
48. Какая повязка накладывается при проникающих ранениях глазного яблока?
1. Спиралевидная
 2. Бинокулярная
 3. Теплоизолирующая
49. Укажите порядок осмотра пострадавшего при ДТП.
1. Голова, шейный отдел позвоночника, грудная клетка, живот, таз, конечности, спина
 2. Грудная клетка, позвоночник, голова, конечности
 3. Голова, грудная клетка, позвоночник, живот, конечности
50. После получения ожога на обожженном участке кожи образовались волдыри. Ваши действия?
1. Проткнуть волдыри и наложить стерильную салфетку
 2. Накрыть этот участок кожи чистой влажной салфеткой
 3. Накрыть этот участок кожи чистой сухой салфеткой
51. Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
 2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
 3. Есть опасность для жизни

2.2.5 Типовые задания

1. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно

завонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия.

2. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия.

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации?

4. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации?

5. Представьте, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий).

6. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать?

7. Встретив поздно вечером на своем пути шумную компанию подростков, что нужно сделать?

8. Как безопаснее действовать в ситуации, когда тебя остановили несколько преступников, которые вынуждают отдать ценности (деньги, телефон, плеер и т.д.)?

9. Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое время пребывания на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?

10. Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пчелка. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

11. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

12. Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают захлопываться, а стекла начинают звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

13. Ты после школы идешь домой, и вдруг слышишь очень громкий звук сирены, похожий на предупреждение о воздушной тревоге. Как ты думаешь, как называется этот сигнал, что он означает и что тебе необходимо делать?

2.2.6 Примерные темы рефератов

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.
2. Военная реформа вооруженных сил Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа вооруженных сил Петра I.
4. Альтернативная гражданская служба, основные условия ее прохождения.
5. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
6. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите
7. Военная служба
8. Обязательная подготовка к военной службе
9. Требования к уровню образования призывников
10. Требования к здоровью призывников
11. Требования к физической подготовленности призывников
12. Общие требования призывной комиссии.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
14. Гражданская оборона - составная часть системы обороноспособности страны.
15. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации.
16. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
17. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени.

18. Опасные природные явления.
19. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
20. Пешеход на улицах и дорогах. Безопасность пешехода.
21. Дорога, ее элементы. Дорожная разметка и дорожные знаки, как средства регулирования дорожного движения.
22. Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины и возникновения, обеспечение пожарной безопасности.
23. Ваш город, его особенности и привлекательность. Зоны повышенной опасности. Правила безопасного поведения в городе.
24. Автономное существование человека в природе.
25. Опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного характера.
26. Производственная деятельность человека и опасности техногенного характера.
27. Организация инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
28. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.
29. Организация эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций.
30. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации.
31. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
32. Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени
33. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
34. Инфекции, передаваемые половым путем.
35. Важность и необходимость здорового образа жизни.
36. Наркомания и её опасность.
37. Доврачебная помощь при порезах, ссадинах.
38. Доврачебная помощь при укусах животных.
39. Доврачебная помощь при укусах змей.
40. Доврачебная помощь при обморожении.
41. Доврачебная помощь при ожогах.
42. Доврачебная помощь при солнечном и тепловом ударах.
43. Доврачебная помощь при утоплении
44. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
45. Здоровые дети – здоровая нация
46. О вреде газированных напитков.
47. О вреде курения.
48. Энергетические напитки: вред или польза?
49. Факторы, разрушительно влияющие на здоровье человека.
50. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.
51. Вредные привычки, причины их возникновения, профилактика вредных привычек.
52. Здоровый образ жизни и физическая культура.
53. Влияние двигательной активности и закаливающих процедур на организм.
54. Влияние курения на нервную и сердечно – сосудистую систему.
55. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.
56. Конвенция ООН «О правах ребенка».

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.

2. Общие принципы (правила) безопасного поведения.
3. Примеры реализации рискоориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.
4. Источники опасности в быту, их классификация.
5. Причины и профилактика бытовых отравлений.
6. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.
7. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.
8. Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.
9. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости.
10. Права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.
11. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.
12. Источники опасности в природной среде.
13. Особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.
14. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
15. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.
16. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
17. Влияние человека на природную среду.
18. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.
19. Правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.
20. Алгоритм первой помощи.
21. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
22. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества.
23. Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
24. Уровни террористической угрозы.
25. Методы и виды террористической деятельности.
26. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.
27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
28. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания
3. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:

1. ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь

2. От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте
3. ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте

4. ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута

4. Готовясь к походу, необходимо правильно подобрать одежду.

Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

1. Одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев

2. Одежда должна быть из синтетических материалов

3. Одежда должна быть из однородного или камуфлированного материала, чистой и сухой

5. В солнечный полдень тень указывает направление на:

1. Север

2. Юг

3. Запад

4. Восток

6. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега

2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее

3. Пыльным на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спелых деревьев

7. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:

1. Ровная возвышенная продуваемая площадка, рядом источник воды и достаточно топлива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия

2. Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды

3. Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод

8. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

1. Снизу вверх

2. Сверху вниз

3. Справа налево

4. Безразлично как

9. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи

2. Очистка через фильтр из песка и материи

3. Добавление в воду марганцовки

4. Кипячение воды

10. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками

3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

11. Причины образования селей:

1. Подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека

2. Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники

3. Нарушение почвенного покрытия в результате хозяйственной деятельности человека,

отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период

12. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни
2. Заторы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

13. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Заторы

14. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

15. Укажите основные параметры характеризующие землетрясения:

1. Их мощность
2. Их интенсивность
3. Способность к разрушению
4. Глубина очага

16. Какова максимальная балльность землетрясений, в классификации по интенсивности колебаний грунта на поверхности:

1. 9 баллов
2. 11 баллов
3. 12 баллов
4. 6 баллов
5. 10 баллов

17. Какие из ниже перечисленных классификаций землетрясений действительно имеют место:

1. По интенсивности колебаний грунта поверхности земли
2. По объему единовременных выбросов
3. По причине возникновения
4. По частоте повторения
5. По активности

18. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами

2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

19. Где располагается очаг землетрясения:

1. В недрах земли
2. В земной коре или мантии
3. Очагом землетрясения является место разлома земной коры

20. Что называется тефрой:

1. Осевшие на землю вулканические породы
2. Магма
3. Потоки грязи
4. Лавовые потоки
5. Вулканические газы

21. На какие типы подразделяются вулканы по характеру деятельности:

1. Гавайский
2. Везувий
3. Камчатский
4. Курильский
5. Стромболи

22. По каким признакам производится классификация вулканов:

1. По условиям возникновения
2. По характеру деятельности
3. По интенсивности выбросов
4. По мощности
5. По степени активности

23. Может ли достигать скорость лавового потока 100 км\ч:

1. Да
2. Нет

24. Сколько из существующих вулканов считаются активными:

1. 800
2. 850
3. 900
4. 950
5. 500

25. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород, в результате антропогенной деятельности человека

2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

26. Что относят к естественным причинам схода оползней:

1. Вырубка леса
2. Чрезмерный вынос грунта
3. Увеличение крутизны склонов
4. Подмыв оснований склонов речными и морскими водами
5. Сейсмогенные толчки

27. Какова бальность классификации цунами по масштабам их последствий:

1. 3 балла
2. 5 баллов
3. 8 баллов

28. Сколько в процентном отношении территории России находится в селеопасных зонах:

1. 5%
2. 20%
3. 35%
4. 50%
5. 65%

29. Какие выделяют классификации селей:

1. По объему единовременных выносов
2. По мощности
3. По частоте схода
4. На основе первопричин возникновения
5. По воздействию на сооружения

30. Его называют лавинным очагом:

1. Место образования лавины
2. Участок склона и его подножия, в пределах которого движется лавина

3. Участок подножия горы

31. Что относят к лавинообразующим факторам:

1. Крутизна склона
2. Высота старого снега
3. Прирост свежеснегавпавшего снега
4. Интенсивность снегопада
5. Плотность снега

32. Образуется ли лавина на склонах, крутизной 50 градусов:

1. Да
2. Нет

33. Что называется потенциальным периодом лавинообразования:

1. Интервал времени между зарождением и сходом лавины
2. Интервал времени между сходом последней лавины и зарождением следующей
3. Интервал времени между сходом первых и последних лавин

34. Какова классификация лавин по характеру движения в зависимости от строения лавинного очага:

1. Пластовые
2. Грунтовые
3. Лотковые
4. Осовые
5. Прыгающие

35. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды