

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
«Основы проектной деятельности»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
«Основы проектной деятельности»**

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
**Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья**

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине	8
2.1.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине	8
2.1.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	10
2.1.3 Задания для самостоятельной работы.....	10
2.1.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....	12
2.1.5 Примерные темы индивидуальных проектов	16
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине	17
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине.....	17
2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине	18

1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы.	- имеет базовые знания об актуальных профессиональных и социальных контекстах, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет по инструкции преподавателя осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; использовать информационно коммуникационные технологии.	удовлетворительно
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы.	хорошо
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	отлично

¹ Данный раздел используется в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	- <i>имеет</i> базовые знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - <i>умеет</i> по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	удовлетворительно
		- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - <i>умеет</i> на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	хорошо
		- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		информации; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	- имеет базовые знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	удовлетворительно
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	хорошо
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- знает путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя	- имеет базовые знания путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - умеет выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения оставленной цели; - умеет по инструкции преподавателя выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	
		- знает путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - умеет на основе типовых примеров выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	хорошо
		- знает путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - умеет самостоятельно выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	отлично
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	- знает определения видов источников информации; - умеет организовывать работу над содержанием проекта (введение, основная часть, заключение и списка используемых источников); оформлять и презентовать проектные и	- имеет базовые знания определения видов источников информации; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу над содержанием проекта (введение, основная часть, заключение и списка используемых источников); оформлять и презентовать проектные и исследовательские работы.	удовлетворительно
		- знает определения видов источников	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	исследовательские работы.	информации; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу над содержанием проекта (введение, основная часть, заключение и списка используемых источников); оформлять и презентовать проектные и исследовательские работы.по профессиональному виду деятельности.	
		- знает определения видов источников информации; - умеет самостоятельно организовывать работу над содержанием проекта (введение, основная часть, заключение и списка используемых источников); оформлять и презентовать проектные и исследовательские работы.	отлично

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Защита индивидуального проекта	Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).	Тематика индивидуальных проектов
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.1.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1 Проект. Виды и этапы проектов. Требования к выбору и формулирование темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций. Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Планирование проекта.

Тема 2.1 Этапы работы над проектом. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование этапов выполнения проектов. Способы сбора и анализа информации. Изучение источников необходимой информации. Составление индивидуального рабочего плана, отбор фактического материала.

Тема 2.2 Виды источников информации. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Тема 2.4 Защита проекта. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других видов авторов по критериям.

Тема 3.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над проектом. Отбор источников для написания проекта. Оформление содержания проектной работы.

Тема 3.2 Организация работы над содержанием. Работа над введением к проекту. Работа над основной частью исследования. Оформление заключения проекта. Оформление списка использованных источников и примечаний.

Тема 3.3 Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ.

Составление защитного слова обучающегося. Составление компьютерной презентации к защите проекта

2.1.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1

Решение типовых задач.

1. Дайте определение «Проект».
2. Назовите основные типы проектов.
3. Перечислите элементы проектной деятельности.

Тема 2.1

Написание конспекта:

Этапы работы над проектом.

Тема 2.2

Написание конспекта:

Виды источников информации.

Тема 2.4

Написание конспекта:

Публичные выступления.

Тема 3.1

Написание конспекта:

Организация работы над проектом.

Тема 3.2

Написание конспекта:

Организация работы над содержанием.

Тема 3.3

Написание конспекта:

Оформление исследовательских работ

2.1.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

I ВАРИАНТ

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;

- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1. Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат, в. цель не содержит научных терминов.

II ВАРИАНТ

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная	2. учебный проект;

творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

2.1.5 Примерные темы индивидуальных проектов

Перечень тем проектов:

1. А.И. Куприн. Сведения из биографии.
2. А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Противоречивость внутреннего мира человека.
3. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.
4. В. Хлебников. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова.
5. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.
6. Гражданские, политические, патриотические мотивы лирики А.С. Пушкина. Тема поэта и поэзии. А.С. Пушкин.
7. Драма «Гроза». Самобытность замысла. Образ Екатерины. Позиция автора и его идеал.
8. И. Северянин. Сведения из биографии.
9. Изменения в общественной и культурной жизни страны.
10. Изображение войны в прозе.
11. Л.Н. Толстой. Сведения из биографии.
12. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы М. Горького.
13. Обзор русской литературы первой половины 19 века.
14. Повесть «Гранатовый браслет». А.И. Куприн.
15. Приёмы комического в повести.
16. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
17. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
18. Роль искусства в обществе.
19. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
20. Семья как ячейка общества.
21. Этносоциальные конфликты в современном мире.
22. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
23. Современные социальные конфликты.
24. Я и мои социальные роли.
25. Право и социальные нормы.
26. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
27. Глобальные проблемы человечества.
28. Современная массовая культура: достижение или деградация?
29. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
30. Кем быть? Проблема выбора профессии.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации

по общеобразовательной учебной дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины.
2. Понятие «Проект». Особенности и структура проекта.
3. Типы и классы проектов.
4. Типичные способы определения цели.
5. Понятие «Гипотеза».
6. Процесс построения гипотезы.
7. Планирование этапов выполнения проектов.
8. Виды источников информации.
9. Виды литературных источников информации.
10. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
11. Конспект, правила конспектирования.
12. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
13. Общие требования к оформлению текста.
14. Оформление библиографического списка.
15. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
16. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
17. Презентация проекта.
18. Требования к содержанию слайдов.
19. Правила публичного выступления.
20. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление.

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Проект. Типы проектов.
2. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
3. Разработка индивидуальных проектов.