

Приложение 2 к рабочей
программе дисциплины **«Основы
специальной психологии»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Основы специальной психологии»**

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
**Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	5
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	6
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	6
2.2.2 Задания для самостоятельной работы.....	8
2.2.3 Тесты по дисциплине	9
2.2.4 Типовые задания	11
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	11
2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	11
2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине.....	13

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Знает: специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	Полнота и правильность использование профессиональной терминологии грамотность речи аргументированность четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений использование профессиональной лексики наличие выводов дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося.	Тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы зачет с оценкой

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию	Знает: понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза; Умеет: определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, Знает: психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения;	Правильность выполнения/содержание степень проработанности глубина раскрытия раскрытие источников информации, целесообразность их использования соответствие требованиям оформления грамотность оформления активность умение применять теоретический материал при решении практических задач понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
обучения детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; Умеет: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психология как наука. Ее особенности, предмет и задачи. Значение психологических знаний для будущего педагога.
2. История развития психологии, её основные направления.
3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Условия и пути развития отдельных свойств внимания детей.
4. Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Свойства и виды ощущений. Анализатор как орган ощущений. Абсолютный и дифференцированный пороги ощущений. Формирование и развитие ощущений в детском возрасте.
5. Понятие о восприятии. Физиологическая основа. Связь восприятия и ощущений. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, контрастность, обобщенность. Наблюдение и наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности у детей.
6. Память. Значение, особенности. Физиологические основы. Приемы эффективного запоминания. Виды памяти. Возрастные особенности развития памяти у детей.
7. Мышление. Особенности. Физиологические основы. Основные мыслительные операции. Формы мышления. Виды мышления.
8. Речь. Физиологические основы речи. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды речи. Развитие речи у детей.
9. Воображение. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей.
10. Эмоции. Физиологические основы. Виды эмоций. Чувства. Развитие эмоций и чувств у детей.
11. Понятие о воле, значение воли. Физиологические основы воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Развитие воли у детей.
12. Понятие о личности. Человек как индивид, субъект образовательного процесса, личность, индивидуальность.
13. Понятие о возрастной физиологии.
14. Общие закономерности роста и развития.
15. Анатомо-физиологические и функциональные системы.
16. Основные процессы в центральной нервной системе, их координация и возрастные особенности.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тематика сообщений и рефератов:

1. Специальная психология как отрасль психологической науки.
2. Исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
7. Сущность тифлосурдопедагогики, ее предмет, цели и задачи.
8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых.
10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.
12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
13. Психолого-педагогическая диагностика аномального развития детей, ее сущность, цели, задачи и функции.
14. Психолого-педагогический диагноз, характеристика его уровней.
15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.

18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
23. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
24. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
25. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.
26. Психологические тесты Н.И. Озерцкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.
27. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.
28. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.
29. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
30. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Выберите наиболее характерные признаки олигофрении.
 - а) прогрессивность, тотальность, необратимость
 - б) отсутствие прогрессивности, парциальность нарушения ВПФ
 - в) отсутствие прогрессивности, тотальность, иерархичность
2. Кто из ученых предложил классификацию ЗПР у детей?
 - а) К.С. Лебединская
 - б) Т.А. Власова
 - в) С.Д. Забражная
3. Эмоциональное развитие детей с задержкой психического развития отличается
 - а) неустойчивостью
 - б) стабильностью
 - в) уравновешенностью
4. При деменции органическая недостаточность мозга носит ... характер.
 - а) обратимый и не прогрессирующий
 - б) необратимый и не прогрессирующий
 - в) необратимый и прогрессирующий
5. Такие дети не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы.
 - а) ослепшие
 - б) слепорожденные
 - в) слабовидящие

6. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется

- а) глухотой
- б) тугоухостью
- в) немотой

7. Классификация нарушений слуха, в которой учитываются степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха (тугоухость и глухота), - это классификация

- а) Р.М. Боскис
- б) Л.В. Неймана
- в) Т.А. Власовой

8. Характерным признаком церебральных параличей является нарушение

- а) управления движениями
- б) общения
- в) связной речи

9. По О.С. Никольской, основным критерием для классификации РДА являются характер и степень нарушений

- а) эмоциональных контактов с людьми
- б) в общении с ближайшим окружением ребенка
- в) взаимодействия с внешней средой

10. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называются

- а) дислалия
- б) алалия
- в) ринолалия
- г) дизартрия

11. Речевое расстройство, возникающее при нарушении произносительной стороны, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата, - это

- а) ринолалия
- б) афазия
- в) апатия
- г) дизартрия

12. Непроизвольные сопутствующие движения, которые возникают только при произвольных движениях (у лиц с дизартрией), носят название

- а) эхопраксий
- б) синкинезий
- в) гиперкинезов

13. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка называется

- а) алалия
- б) афазия
- в) дизартрия

14. Частичное специфическое нарушение процесса чтения - это

- а) орфография
- б) дислексия
- в) дисграфия

15. К клиническим формам нарушений речи НЕ относится

- а) дисграфия
- б) общее недоразвитие речи
- в) алалия
- г) афазия

2.2.4 Типовые задания

Вопросы:

1. Закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушением слуха.
2. Становление мыслительных операций у глухих детей.
3. Виды мышления и специфика формирования мыслительных операций у глухих детей.
4. Условия развития понятийного мышления у глухих детей.
5. Основные направления коррекции развития мышления у детей с нарушением слуха.

Практическое задание:

6. Составить тезисы по теме.
7. Определить общее в развитии мышления глухих и слабослышащих детей.
8. Разработать основные направления развития мышления у глухих детей.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Специальная детская психология как наука.
2. Предмет, задачи, методология психологии детей с интеллектуальными нарушениями. Становление психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки.
3. ЗПР как одна из форм дизонтогенеза. Формы инфантилизма.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с глубокой степенью умственной отсталости.
5. Степени умственной отсталости.
6. Проблема дифференциации форм умственной отсталости.
7. Структура дефекта при умственной отсталости.
8. Понятие умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
9. Психическое недоразвитие как одна из форм дизонтогенеза.
10. Психолого-педагогическая характеристика состояний, сходных с олигофренией.
11. Особенности психического развития олигофренов и дементных детей.
12. Психолого-педагогическая классификация олигофрении М.С. Певзнер.
13. Поврежденное психическое развитие как одна из форм дизонтогенеза.
14. Понятие деменции. Варианты деменции.
15. Классификация задержки психического развития по В. В. Лебединскому.
16. Особенности представлений детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Классификация задержки психического развития цереброорганического генеза по Е.М. Мастюковой и Л.И. Переслени.
18. Понятие педагогической запущенности. Причины и формы педагогической запущенности.
19. Особенности сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Отграничение форм школьной неуспеваемости от задержки психического развития.
21. Особенности ощущений и восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Особенности слухового восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Характеристика детей с нарушением слуха.
24. Причины, виды нарушений слуха у дошкольников.
25. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
26. Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины, классификация нарушений.

27. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды детского церебрального паралича.
28. Характеристика вторичных отклонений при детском церебральном параличе: двигательные и речевые, нарушения психики.
29. Характеристика этапов развития речи у ребенка с интеллектуальными нарушениями.
30. Особенности деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушения деятельности.
31. Развитие мышления у детей с интеллектуальными нарушениями.
32. Особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.
33. Характеристика эмоциональных состояний детей с умственной отсталостью.
34. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
35. Своеобразие развития высших чувств у детей с интеллектуальными нарушениями.
36. Особенности волевых качеств у детей с интеллектуальными нарушениями.
37. Общие и специфические особенности формирования личности умственно отсталого ребенка.
38. Социальная депривация у детей с интеллектуальной патологией и возможности их реабилитации и интеграции.
39. Формирование основ личности у детей с интеллектуальными нарушениями.
40. Особенности общения детей с интеллектуальными нарушениями.
41. Взаимосвязь психолого-педагогической работы с лечением зрения в условиях дошкольной образовательной организации.
42. Характеристика познавательного развития ребенка с нарушением зрения.
43. Особенности развития видов деятельности у детей с нарушением зрения.
44. Методы изучения детей с нарушениями зрения.
45. Коррекционная работа с детьми, имеющими диагноз «детский церебральный паралич».
46. Особенности раннего развития детей с аутизмом.
47. Научно-методические аспекты логопедии.
48. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
49. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с общим недоразвитием речи.
50. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. Их классификация.
51. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии.
52. Причины и классификация нарушений речи у детей.
53. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложными и множественными нарушениями.
54. Характеристика детей с заиканием. Коррекционная работа при заикании.
55. Особенности предметно-пространственной среды и материально-технических условий в учреждениях для детей с проблемами в развитии.
56. Интегрированное и инклюзивное воспитание и обучение детей с нарушением в развитии.
57. Общие закономерности психологического дизонтогенеза.
58. Классификация В.В. Лебединского. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
59. Методы изучения детей с нарушениями в развитии.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Цели и задачи специальной психологии
2. Компенсация, её понятие и сущность
3. Структура дефекта; первичны дефект, вторичные отклонения

