

Подписан: Скоков Р.Ю., ректор
ВИЭПП

Дата: 2026.01.19 13:32:28+04'00'

Приложение 2 к программе производственной практики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по производственной практике**

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....	18
2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике	18
2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике	19

ВИЭПШ

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- имеет базовые знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).²	зачтено

² Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ¹	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).³	зачтено
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	

¹ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

³ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.; - <i>умеет</i> самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).⁴	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- <i>знает</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов	- <i>имеет базовые знания</i> о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства	зачтено

⁴ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
выполнения задач профессиональной деятельности	поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач ⁵	информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием	зачтено

⁵ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		цифровых средств.; - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		- умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. ⁶	- имеет базовые знания сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено

⁶ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	зачтено
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	- имеет базовые знания правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.⁷	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет на основе типовых примеров ... понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
		- знает правила построения простых и сложных	зачтено

⁷ Показатели указаны в п. 1.4.1 рабочей программы профессионального модуля «Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачтено
Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ПК 2.1 Различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных	- имеет базовые знания о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет на основе типовых примеров игровую деятельность с воспитанниками;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
и дошкольного возраста	возрастных этапах; - умеет игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - имеет практический опыт по инструкции преподавателя организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - умеет нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	- имеет базовые знания планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - умеет на основе типовых примеров планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования; - имеет практический опыт планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования по	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	возраста; - <i>имеет практический опыт</i> планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	инструкции преподавателя.	
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- <i>знает</i> раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - <i>умеет</i> организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - <i>имеет практический опыт</i>	- <i>имеет базовые знания</i> раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - <i>умеет</i> на основе типовых примеров организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения; - <i>имеет практический опыт</i> планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - умеет планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.	- имеет базовые знания осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения; - умеет на основе типовых примеров планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста; - имеет практический опыт планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста по инструкции преподавателя.	зачтено
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и	- имеет базовые знания о локальных актах, регламентирующих процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности. ;	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	- умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей; - имеет практический опыт осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения по инструкции преподавателя.	
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать	- имеет базовые знания локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет на основе типовых примеров составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - имеет практический опыт ведения	зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей. - <i>имеет практический опыт</i> ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. по инструкции преподавателя.	

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике

В первый день производственной практики руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику; аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2 Психологические основы планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические основы реализации общения детей. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста

Раздел 3 Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Практикум по игровой деятельности

Раздел 4 Педагогическая деятельность по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 5 Педагогическая деятельность по проектированию речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

Раздел 6 Педагогическая деятельность по технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по диагностике формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников.

Приложения

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. А именно:

- составить анализ документации организации и состоянии охраны труда, техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка

- описать инструктаж по охране труда и технике безопасности проанализировать нормативно-правовую базу ДОО

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике может выступать инструкция по охране труда.

Во втором разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

Описать психологические основы планирования и организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические основы реализации общения детей. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике может выступать Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В третьем разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: Описать педагогическую деятельность по проектированию игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Практикум по игровой деятельности

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике может выступать наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

В четвертом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: описать педагогическую деятельность по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике может выступать Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В пятом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен:

Описать педагогическую деятельность по проектированию речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Педагогическая деятельность по диагностике диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике может выступать Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).

Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.

Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.

Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.

Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка

В шестом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: описать педагогическую деятельность по технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по реализации элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность по диагностике формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике может выступать

Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.

Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.

Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.

Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.