

Приложение 2 к программе производственной практики
(преддипломной)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Фонд оценочных средств
по производственной практике (преддипломной)

Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
**Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта.....	23
2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)	23
2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (преддипломной).....	23

ВИЭПП

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- знает - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть	- имеет базовые знания актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	(самостоятельно или с помощью наставника).	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	хорошо
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- знает методы, формы и средства номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет определять задачи для	- имеет базовые знания о методах, формах и средствах номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает методы, формы и средства номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	хорошо
		- умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
		- знает методы, формы и средства номенклатура	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания о содержании актуальной нормативно-правовой документации; - умеет по инструкции преподавателя определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; - умеет на основе типовых примеров определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает содержание актуальной нормативно-	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
грамотности в различных жизненных ситуациях		правовой документации; - умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- имеет базовые знания о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	удовлетворительно
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	хорошо
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	отлично
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	- имеет базовые знания об особенностях социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет по инструкции преподавателя грамотно излагать свои мысли и оформлять	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет на основе типовых примеров грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	хорошо
		- знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	отлично
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет описывать значимость своей специальности; применять	- имеет базовые знания о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет по инструкции преподавателя описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения.	- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет на основе типовых примеров описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	хорошо
		- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - умеет самостоятельно описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	отлично
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	- имеет базовые знания о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - умеет по инструкции преподавателя соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - умеет на основе типовых примеров соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	хорошо
		- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - умеет самостоятельно соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- имеет базовые знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - умеет по инструкции преподавателя использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	удовлетворительно
		- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - умеет на основе типовых примеров использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	хорошо
		- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; - умеет самостоятельно использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на	- имеет базовые знания о правилах построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет по инструкции преподавателя понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет на основе типовых примеров понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	хорошо
		- знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - умеет самостоятельно понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии действующими санитарными правилами	- знает методы организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с	- имеет базовые знания о организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; - умеет по инструкции преподавателя определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
		- знает цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. - умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности-	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- знает цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. - умеет самостоятельно определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	- знает основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными	- имеет базовые знания об основах развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	возможностями здоровья и/или инвалидностью - умеет использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- умеет по инструкции преподавателя использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
		- знает основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - умеет использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью <i>знает</i> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью ; - <i>умеет</i> самостоятельно использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	отлично
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-	<i>знает</i> – теоретические основы организации оптимального	<i>- имеет базовые знания о</i> теоретических основах организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях	направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - умеет по инструкции преподавателя проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды.	
		- знает теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	развивающей безопасной предметно-пространственной среды	инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - <i>умеет</i> проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	
		- <i>знает</i> теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; - умеет проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	- знает основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями	- имеет базовые знания об основных понятиях «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; - умеет наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	образовательной организации - умеет по инструкции преподавателя наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима. - знает основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		образовательной организации - умеет наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима.	
		- знает основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье» основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		образовательной организации - умеет самостоятельно наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	- знает нормативно-правовые акты, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и	- имеет базовые знания о нормативно-правовых актах, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования; - умеет по инструкции преподавателя	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	
	– умеет обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.	- знает нормативно-правовые акты, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования - умеет обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	
		- знает нормативно-правовые акты, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми меры профилактики детского травматизма требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования; - умеет самостоятельно обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	отлично
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и	- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержания и способы организации предметно-	- имеет базовые знания о видах детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах - умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет по инструкции преподавателя организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	общения детей раннего и дошкольного возраста	особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах; - умеет самостоятельно организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих	- имеет базовые знания о нормативно-правовых документах, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет по инструкции преподавателя проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.	удовлетворительно
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные); - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) - умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	отлично
ПК 2.3. Создавать	- знает педагогические	- имеет базовые знания о педагогических	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	закономерностях организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет по инструкции преподавателя создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	
		- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	хорошо
		- знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий; - умеет создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов - умеет применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	- имеет базовые знания о промежуточных и итоговых ожидаемых образовательных результатах (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет по инструкции преподавателя применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.	удовлетворительно
		- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов; - умеет самостоятельно применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения - анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	отлично
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации ; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	- имеет базовые знания об локальных актах, регламентирующих процесс обучения, в образовательной организации - умеет по инструкции преподавателя составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	удовлетворительно
		- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	хорошо
		- знает локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации - умеет составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	отлично
ПК 2.6. Осуществлять	- знает методы педагогической	- имеет базовые знания о методах	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет по инструкции преподавателя отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	
		- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	хорошо
		- знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности; - умеет отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	отлично
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-	- знает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных	- имеет базовые знания о содержании и способах организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.)	спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - умеет по инструкции преподавателя применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. - умеет применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преимущество в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. - знает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития - умеет применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	(хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
		- знает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; - умеет применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной,	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными	- имеет базовые знания о нормативно-правовых документах, регламентирующих процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий; - умеет по инструкции преподавателя определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий - <i>умеет</i> определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий; - <i>умеет</i> определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий; - <i>умеет</i> определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.	
ПК 3.3. Принимать	- знает нормативно-правовые	- имеет базовые знания о нормативно-правовых	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - умеет создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	документах, регламентирующих процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - умеет по инструкции преподавателя создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников.	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - умеет создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников.	
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; - умеет создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха,	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;	
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов	- знает специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической	- имеет базовые знания о специфических закономерностях психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
деятельности, общения и обучения	диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями - умеет анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом	особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - умеет по инструкции преподавателя анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.	
	целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-	- знает специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - умеет анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	
		- знает специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		фиксации методов педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; - умеет анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии.	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных	- знает нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- имеет базовые знания о нормативно-правовой документации по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования; - умеет по инструкции преподавателя принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
	- умеет принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- знает нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования .; - умеет принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	
		- знает нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- <i>умеет самостоятельно</i> принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- <i>знает</i> основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности - <i>умеет</i> планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на	- <i>имеет базовые знания об</i> основах российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности - <i>умеет по инструкции преподавателя</i> планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). - <i>знает</i> основы российского законодательства о	удовлетворительно хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	правах ребенка законы в сфере образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности; - умеет на основе типовых примеров планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	
		- знает основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		методику организации воспитательной деятельности; - умеет планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений технологии мотивации и поддержки детской инициативы. - умеет осуществлять выбор формата мероприятия осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской	- имеет базовые знания об особенностях проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений технологии мотивации и поддержки детской инициативы умеет по инструкции преподавателя осуществлять выбор формата мероприятия осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений	
		- знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений технологии мотивации и поддержки детской инициативы; - умеет осуществлять выбор формата мероприятия осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений.	хорошо
		- знает особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений технологии мотивации и поддержки детской инициативы - умеет осуществлять выбор формата мероприятия осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		досуговой деятельности и развлечений.	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	- знает понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. - умеет осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	- имеет базовые знания о понятиях «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; - умеет по инструкции преподавателя осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	удовлетворительно
		- знает понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; - умеет осуществлять отбор средств и материалов	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
		- знает понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации цифровизация как элемент общего образовательного пространства нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании; - умеет осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	отлично
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую	- знает понятие «педагогическая поддержка»	- имеет базовые знания о понятии «педагогическая поддержка»	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - умеет по инструкции преподавателя обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	
		- знает понятие «педагогическая поддержка» технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- знает понятие «педагогическая поддержка» технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - умеет обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	отлично
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного	- имеет базовые знания о нормативно-правовых документах, регламентирующих права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания. - умеет планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; - умеет по инструкции преподавателя планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. - знает нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	инвалидностью	представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; - <i>умеет</i> планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
		- <i>знает</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания; - умеет планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам	- знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения	- имеет базовые знания о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации,	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации - умеет осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную	; - умеет по инструкции преподавателя осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
		- знает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, - <i>умеет</i> осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, .	
		- <i>знает</i> нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации ; - <i>умеет</i> осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности осуществлять совместную реализацию образовательных программ участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с	- <i>знает</i> формы, методы и приемы взаимодействия с родительским	- <i>имеет базовые знания о</i> формах, методах и приемах взаимодействия с родительским	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; - умеет выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; - умеет по инструкции преподавателя выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	
	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с	- знает формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; - умеет выявлять образовательный запрос семьи,	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	
		- знает формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью; - умеет выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи,	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста - умеет планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и	- имеет базовые знания о нормативно-правовых документах, регламентирующих реализацию парциальных образовательных программ системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста - умеет по инструкции преподавателя планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	интересов создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству. - знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста - умеет планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- знает нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ системный подход в организации занятий, кружков, секций особенности планирования детских активностей основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста - умеет планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	отлично
ПК 6.2. Принимать участие в создании	- знает методические и дидактические особенности организации развивающей	- имеет базовые знания о методических и дидактических особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	предметно-пространственной среды особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды - умеет создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды; - умеет по инструкции преподавателя создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	
	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству.	- знает методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды - умеет создавать и анализировать развивающую	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	
		- знает методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды - умеет создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста; - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества анализировать и оценивать	- имеет базовые знания о технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста; - умеет по инструкции преподавателя определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
		- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		технического творчества анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
		- знает технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста - умеет определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	- знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста; - умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и	- имеет базовые знания о возрастных особенностях обучающихся и способах их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста; - умеет по инструкции преподавателя проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики	удовлетворительно
		- знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики	инвалидности методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста - умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики	
		- знает возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста - умеет проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста осуществлять анализ данных педагогической диагностики	
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	- знает основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения	- имеет базовые знания об основах разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - умеет по инструкции преподавателя участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - <i>умеет</i> участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей - <i>знает</i> основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - <i>умеет</i> участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		особых образовательных потребностей	
		- знает основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов - умеет участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	отлично
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и	- знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения	- имеет базовые знания о технологиях индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; - умеет подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации	индивидуальных образовательных маршрутов подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; - умеет по инструкции преподавателя подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
		- знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	образовательного процесса осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса - умеет подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		- знает технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса особенности адаптации и модификации содержания требования к адаптации педагогических средств методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса - умеет подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса	- знает методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся; - умеет организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных	- имеет базовые знания о методах и приемах взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся; - умеет по инструкции преподавателя организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся	удовлетворительно

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	программ детей дошкольного возраста создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи - знает методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;	хорошо

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся - умеет организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки	

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	
		- знает методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации; особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся - умеет организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и	отлично

Перечень компетенций	Показатели оценивания результата освоения	Критерии оценивания результатов освоения	Шкала оценивания
		дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

2 Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по производственной практике (преддипломной)

В первый день производственной практики (преддипломной) руководитель практики от ВИЭПП проводит ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж»), проводит инструктаж по технике безопасности и охране труда, выдает обучающемуся индивидуальное задание.

Оценочным средством прохождения производственной практики (преддипломной) обучающихся является пакет документов по практике, включающий:

индивидуальное задание на практику;

аттестационный лист;

отчет по практике.

Отчет по производственной практике (преддипломной) включает в себя:

Титульный лист

Содержание

Основную часть, включающую следующие разделы:

1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.

2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе инклюзивной направленности.

4. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам специального дошкольного образования.

5. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, работающей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Список использованных источников.

Приложения

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике (преддипломной)

В первом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. А именно:

составить анализ документации организации и состоянии охраны труда, техники безопасности, правил внутреннего трудового распорядка

описать инструктаж по охране труда и технике безопасности проанализировать нормативно-правовую базу ДОО, работающей с детьми с ОВЗ

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать инструкция профильной организации по охране труда.

Во втором разделе отчета по производственной практике (преддипломной)

обучающийся должен:

- составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ОВЗ;
- провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры с учетом особых образовательных потребностей;
- организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом и особенностями развития детей;
- провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать мероприятие, направленное на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в рамках специального дошкольного образования.

В третьем разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические) для детей с ОВЗ;
- организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников (лепка, рисование, конструирование, аппликация) для детей с ОВЗ;
- оценить продукты детской деятельности;
- принять участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении инклюзивной направленности.

В качестве приложения к третьему разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать конспект по организации различных видов деятельности и общения детей с особыми образовательными потребностями.

В четвертом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие детей с ОВЗ);
- организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам адаптированной программы;
- организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром с учетом их ограничений здоровья;
- организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении;
- осуществить самоанализ различных видов занятий.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать конспект (задания) по адаптированной основной общеобразовательной программе специального дошкольного образования.

В пятом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить конспект досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего

и дошкольного возраста с ОВЗ.

- организовать и провести досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

- создать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в рамках специального образования.

- провести анализ плана воспитательной работы группы детей с ОВЗ.

- разработать календарный план воспитательной работы в проектной возрастной группе для детей с особыми образовательными потребностями.

- разработать конспекты мероприятий по реализации задач патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.)

В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать конспект по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В шестом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- составить планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка;

- определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания;

- осуществить взаимодействие с администрацией дошкольной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- осуществить руководство работой младшего воспитателя.

В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать планирование и анализ работы с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В седьмом разделе отчета по производственной практике (преддипломной) обучающийся должен:

- принять участие в наполнении предметно-развивающей среды;

- проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования;

- оформить портфолио педагогических достижений;

- принять участие в исследовательской и проектной деятельности;

- организовать практическое исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

В качестве приложения к седьмому разделу отчета по производственной практике (преддипломной) может выступать Методическое обеспечение образовательного процесса.