

Приложение 2 к рабочей программе  
общеобразовательной учебной дисциплины  
**«Россия – мои горизонты»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
«Россия – мои горизонты»**

Специальность:  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Уровень образования:  
**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:  
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями  
здоровья

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания ..... | 3  |
| 2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                            | 10 |
| 2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля .....                                                                                                               | 10 |
| 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине .....                                                                                | 11 |
| 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине .....                                                                            | 11 |
| 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....                                                                                                                                          | 12 |
| 2.2.3 Задания для самостоятельной работы.....                                                                                                                                                      | 15 |
| 2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине.....                                                                                                                                         | 18 |
| 2.2.5 Типовые задания .....                                                                                                                                                                        | 20 |
| 2.2.6 Примерные темы рефератов .....                                                                                                                                                               | 29 |
| 2.2.7 Практико-ориентированные задания.....                                                                                                                                                        | 30 |
| 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине.....                                                                          | 37 |
| 2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине .....                                                                                               | 37 |
| 2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине .....                                                                                                         | 37 |

**1 Перечень результатов освоения общеобразовательной дисциплины, описание показателей, критериев оценивания, описание шкал оценивания<sup>1</sup>**

| Перечень компетенций                                                                                     | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шкала оценивания  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>- знает</b></p> <p>место и роль России в современной мировой экономике;</p> <p>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p>- эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда</p> <p><b>- умеет</b></p> <p>- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;</p> <p>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</p> <p>- применять полученные знания и сформированные навыки для</p> | <p><b>- имеет базовые знания</b> о месте и роли России в современной мировой экономике;</p> <p><b>- умеет</b> по инструкции преподавателя критически характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;</p> <p>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | удовлетворительно |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>- знает</b></p> <p>место и роль России в современной мировой экономике;</p> <p>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</p> <p><b>- умеет</b> на основе типовых примеров - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;</p> <p>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</p> | хорошо            |

<sup>1</sup> Данный раздел используется в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин

| Перечень компетенций                                                                                                                                   | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала оценивания  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                        | эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>знает</b> место и роль России в современной мировой экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>- эволюцию и сущность основных направлений и развития современной отрасли труда</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;</li> <li>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;</li> </ul> | отлично           |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знает</b> правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- <b>умеет</b> ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li> <li>- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- владеть навыками получения необходимой информации;</li> </ul> | <p><b>имеет базовые знания</b> о правилах чтения текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя по инструкции преподавателя</li> <li>- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li> <li>- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | удовлетворительно |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                  | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>                                                                                                       | <p><b>знает</b> правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li> <li>- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- владеть навыками получения необходимой информации;</li> </ul>                                                                                                                                           | хорошо            |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>знает</b> правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</li> <li>- осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- владеть навыками получения необходимой информации;</li> <li>- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul> | отлично           |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | <p><b>знает</b> текущие экономические события в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере;</li> <li>- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</li> </ul> | <p><b>Имеет базовые знания</b> о текущие экономические события в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута;</li> </ul>      | удовлетворительно |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Шкала оценивания |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ситуациях            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>умеет</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута;</li> <li>- осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- оценивать свой потенциал самореализации и возможности</li> </ul> | <p><b>знает</b> текущие экономические события в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере;</li> <li>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута;</li> </ul> | хорошо           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>знает</b> текущие экономические события в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере;</li> <li>- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</li> <li>- <b>умеет</b> самостоятельно определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                    | отлично          |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                          | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала оценивания  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | дальнейшей профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута;</li> <li>- осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития;</li> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>- оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшей профессиональной деятельности</li> </ul> |                   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | <p><b>знает</b> - значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>- <b>умеет</b> выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач;</p> <p>- применять различные научные методы познания</p> | <p><b>имеет базовые знания</b> о значении этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | удовлетворительно |
|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>знает</b> значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров выявлять причинно-следственные связи, осуществлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | хорошо            |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели оценивания результата освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | самостоятельный поиск методов решения практических задач;<br>- применять различные научные методы познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>знает</b> значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества;<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>- <b>умеет</b> самостоятельно выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач;<br>- применять различные научные методы познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | отлично           |
| ПК 2.1.<br>Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | <b>знает</b> - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br><b>умеет</b> – оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; | <b>имеет базовые знания</b> об организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- <b>умеет</b> по инструкции преподавателя оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;<br><b>знает</b> об организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- <b>умеет</b> на основе типовых примеров – | удовлетворительно |
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | хорошо            |

| Перечень компетенций | Показатели оценивания результата освоения | Критерии оценивания результатов освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шкала оценивания |
|----------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                      |                                           | оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                      |                                           | <p><i>знает</i> об организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- <i>умеет</i> самостоятельно оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»</p> | отлично          |

## **2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля**

#### **Вопрос 1**

главная особенность географического положения России

- положение на стыке Европы и Азии
- положение на материке Евразия

#### **Вопрос 2**

площадь Р.Ф.

- 17,1 млн кв. км
- 24 млн кв. км
- 10 млн кв. км

#### **Вопрос 3**

что существенно изменило характер отношений России с Эстонией, Латвией, Литвой

- Эстония, Латвия, Литва вступили в НАТО
- Эстония, Латвия, Литва вступили в Европейский Союз
- Эстония, Латвия, Литва вступили в ОПЕК

#### **Вопрос 4**

какая неурегулированная проблема у России с Японией

- территориальная проблема
- национальная проблема

#### **Вопрос 5**

по каким морям перевозится значительная часть российских внешнеторговых грузов

- Балтийское, Чёрное моря
- Охотское, Японское моря

#### **Вопрос 6**

какой зарубежный регион имеет большое значение для России

- Азиатско-Тихоокеанский
- Африканский

#### **Вопрос 7**

какие страны Россия называет "страны ближнего зарубежья"

- страны СНГ
- Китай, Япония

#### **Вопрос 8**

по запасам каких видов полезных ископаемых Россия является мировым лидером

- древесина, гидроэнергоресурсы, природный газ
- калийные соли, слюда, графит

Вопрос 9

какая часть российских земель находится в зоне многолетней мерзлоты

- 2/3
- 1/2
- 3/4

Вопрос 10

количество трудовой иммиграции в России за последнее десятилетие XX века

- 9 млн чел
- 15 млн чел
- 9 тыс чел

## 2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине

### 2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по общеобразовательной учебной дисциплине

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Представление оценочного средства в фонде                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольный опрос                | Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента                                         | Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Реферат                          | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее | Темы рефератов                                                                                                                          |
| Тестовые задания                 | Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами                                                                                                                                                                                          | Тесты по дисциплине                                                                                                                     |
| Самостоятельное решение задач    | Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.                                                                                                                                                                                                   | Типовые задания                                                                                                                         |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                   | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                                                         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мозговой штурм»                 | Метод модерации стимулирования творческой активности                                                         | Методика проведения «мозгового штурма»<br>Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену<br>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение<br>Задания для самостоятельной работы |
| Работа в малых группах           | Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения | Методика организации работы в малых группах<br>Типовые задания                                                                                                                    |

### 2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема 1. Россия мощная – (энергетика): топливно-энергетический комплекс.

1. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.
2. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны.
3. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты.
4. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии.
5. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.
6. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью.
7. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.
8. Информирование о профессиях и современном рынке труда.
9. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема 2. Россия – страна атомных технологий.

1. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью.
2. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.
3. Информирование о профессиях и современном рынке труда.
4. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема 3. Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения.

1. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью.
2. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.
3. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 4. Россия гостеприимная – профессии на благо общества

1. Сфера социального развития, туризма и гостеприимства.

2. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства.
3. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.
4. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 5. Россия мобильная – транспортная отрасль.

1. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты.
2. Знакомство с отраслью.
3. Специфика работы разных специалистов.
4. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.
5. Информирование о профессиях и современном рынке труда.
6. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема 6 Россия креативная: узнаю творческие профессии.

1. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты.
2. Знакомство с отраслью, популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства.
3. Специфика работы разных специалистов.
4. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 7 Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ

1. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью.
2. Специфика работы разных специалистов.
3. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.
4. Информирование о профессиях и современном рынке труда.
5. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема 10 Россия в развитии было, стало, будет.

1. История развития экономики России.
2. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах.
3. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии.
4. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты.

Тема 11 Россия умная – профессии в сфере образования

1. Важность образования для успешной профессиональной карьеры.
2. Особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования.
3. Престижность и перспективность различных направлений подготовки.

Тема 12 Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства

1. Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав.
2. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты.
3. Производство компьютеров. Карты отрасли.
4. Металлургическое производство.
5. Специалисты по адаптивным технологиям.

Тема 13 Россия космическая – достижения в космической отрасли.

1. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью.
2. Специфика работы разных специалистов.

3. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

4. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

5. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема 14 Государственное управление и общественная безопасность

1. Государственное управление и общественная безопасность.

2. Общественный порядок и безопасность людей; охрана границ страны; гарантия хорошего образования; создание рабочих мест.

3. Основные функции государства и органы, ответственные за их выполнение.

4. Представители профессий государственной службы. Где работают и что выполняют госслужащие.

5. Особенности работы в системе государственного управления.

6. Программа Федерального агентства по делам молодежи «Госстарт».

7. Особенности работы в госструктурах.

8 Особенности работы в системе государственного управления.

9. Примеры рабочих задач государственных служащих.

10. Специалисты каких профессий могут находиться на госслужбе.

Тема 15 Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны

1. Знакомство с отраслью.

2. Специфика работы разных специалистов.

3. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.

4. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

5. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 16 Моя Россия - мои горизонты.

1. Развитие отраслей экономики страны: промышленность, сельское хозяйство, образование, медицина, информационные технологии и пр. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты.

2. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии.

3. Отрасли профессиональной деятельности страны: архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье.

4. Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии.

5. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

6. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 17 «Моё будущее — моя страна»

1. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.

## 2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Россия мощная – (энергетика): топливно-энергетический комплекс.

1. Напишите эссе на тему «Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития».
2. Составьте конспект на тему «Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии».
3. Расскажите о специфике работы ТЭКа РФ.

Тема 2. Россия – страна атомных технологий.

1. Расскажите о профессиях в сфере атомных технологий.
2. Укажите основные тенденции развития атомных технологий в РФ.

Тема 3. Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения.

1. Охарактеризуйте основные направления в области медицины и здравоохранения.
2. Расскажите об основных достижениях в области медицины и здравоохранения.

Тема 4. Россия гостеприимная – профессии на благо общества.

1. Расскажите о достижениях в сфере туризма.
2. Составьте маршрут путешественника по России.

Тема 5. Россия мобильная – транспортная отрасль.

1. Какие профессии наиболее востребованы в транспортной отрасли и почему?
2. расскажите о современном состоянии и перспективы развития отрасли в регионе.

Тема 6 Россия креативная: узнаю творческие профессии.

1. Расскажите о достижениях страны в сфере культуры и искусства.
2. Охарактеризуйте творческие профессии

Тема 7 Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ

1. Назовите основные проблемы отрасли? Каковы пути их решения?
2. Дайте характеристику отраслям строительства, архитектуры и ЖКХ.

Тема 10 Россия в развитии было, стало, будет.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

## ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ

| НАПРАВЛЕНИЯ<br>ПОЛИТИКИ | СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ...                     | Защита интересов внутренних производителей от зарубежных конкурентов |
| Фритредерство           | Открытие внутреннего рынка для иностранных компаний                  |

2. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.

Тема 11 Россия умная – профессии в сфере образования

Задание 1. Выберите факты из прошлого и факты настоящего:

- В 1990-е годы из-за экономического кризиса в стране школьная профориентация почти разрушена.
- С 1 сентября 2024 года в российские школы возвращается предмет «Труд», в который будут входить пять обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и три факультативных модуля — «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».

- В рамках национального проекта «Образование» за четыре года (2019 — 2023) в России введено в эксплуатацию более 1300 новых школ.
- Школьный журнал успеваемости и дневники существуют только в бумажном виде.
- В 76 субъектах Российской Федерации функционируют региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
- В России официально признано дистанционное образование (а также форма семейного образования).
- В 1990-е годы открывается множество вузов, работающих не по установленным стандартам. Это приводит к снижению качества высшего образования и появлению неквалифицированных кадров.
- Уроки труда (технологии) в школе предполагают в большей степени получение навыков ведения домашнего хозяйства и работы руками.
- Существуют электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.
- В 1990-е годы резко сокращается строительство школ.
- С 1 сентября 2023 года профориентационный минимум (профминимум) введён во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов.
- Студенты и школьники должны лично посещать лекции и уроки и/или сдавать экзамены в учебном заведении.
- С 2020 года в России на портале «Госуслуг» запущен сервис «Поступление в вуз онлайн», через который абитуриенты могут подавать документы для поступления.
- Нет специальных организаций или центров по поддержке талантливых детей и молодёжи.
- Подать документы в вуз можно только очно или послать пакет документов по почте.
- Уровень образования растёт и соответствует высоким мировым стандартам.
- Вузы выпускают высококвалифицированных специалистов.

Тема 12 Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства

1. Дайте характеристику развития промышленности в стране.
2. Какие виды промышленности наиболее развиты и почему?

Тема 13 Россия космическая – достижения в космической отрасли.

1. Расскажите об основных достижениях космической отрасли.
2. Каковы перспективы развития отрасли?

Тема 14 Государственное управление и общественная безопасность

1. Запишите понятие государственных органов, ответьте на вопрос: что составляет систему органов государственной власти в РФ

2. Составьте схему "Гос. органы РФ"

3. Выпишите основные функции Президента РФ, перечислите основные требования к кандидату в Президенты.

4. Запишите определение Законодательной власти и Федерального собрания, ответьте на вопросы: какую власть он представляет, из каких палат состоит, кто входит в Совет Федерации.

Тема 15 Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны

1. Охарактеризуйте профессии:

Ветеринар или ветеринарный врач

Агроном —

Зоотехник — специалист, который занимается профессиональным уходом за животными: разведением, кормлением, содержанием.

Технолог пищевого производства —

Сельскохозяйственный эколог —

Оператор машинного доения

Агроном-генетик —

Агрокибернетик —

Селекционер —

Агрохимик —

Технолог по упаковке —

Инженер по водному хозяйству и мелиорации

Специалист геоинформационного сервиса —

Монтажник сельхозоборудования —

Рыбовод —

Тракторист-машинист —

Инженер по эксплуатации сельхозоборудования —

Сити-фермер —

Пекарь — специалист, отвечающий за приготовление и выпечку хлебобулочных изделий.

2. Расскажите о достижениях в сфере агрокомплекса РФ.

Тема 16 Моя Россия - мои горизонты.

1. Отличите сомнительные объявления от тех, которые действительно могут принести вам пользу, объясните свой выбор

- Приют для собак «Хвостатые и четвероногие» ищет волонтера-водителя. Необходимо будет раз в неделю перевозить мешки с кормом с оптовой базы в 3-х километрах от приюта. У нас есть легковой, но вполне грузоподъемный автомобиль, и мы готовы предоставить его нашему будущему водителю. Рассматриваем волонтеров строго с 18 лет: необходимы водительские права категории В.

- Сдаёшь ЕГЭ и боишься не пройти на бюджет в вуз мечты? У нас для тебя специальное предложение! Всего 10 000 рублей, и мы сделаем всё, чтобы твоё обучение было бесплатным. Просто заполни заявку, введи паспортные данные, оплати наши услуги картой и жди результата. Вуз мечты уже ждёт тебя!

- Ищете работу? Мы производим уникальные товары и даём вам возможность их продавать! Нам нужны менеджеры по продажам строго от 18 лет. Заполните заявку на нашем сайте и оплатите униформу и обучающий курс. Это небольшое вложение поможет вам стать незаменимым сотрудником. К нам в штат попадают 100% соискателей, так что сейчас вы находитесь в одном шаге от старта головокружительной карьеры!

- 1 июня 2024 года на заводе «Хрупкая красота» состоится день открытых дверей! Все желающие смогут попасть на производство, увидеть образцы продукции и пообщаться с мастерами, создающими фарфоровую посуду. Чтобы принять участие, присоединитесь к одной из экскурсий. Экскурсии проводятся каждый час: первая — с 12:00, последняя — с 17:00. Возраст участников — от 12 лет. Если вам ещё не исполнилось 18, приходите вместе с родителями, а если уже исполнилось, их сопровождение не обязательно!

Тема 17 «Моё будущее — моя страна»

1. Напишите эссе на тему «Моё будущее — моя страна»

## 2.2.4 Тесты по общеобразовательной учебной дисциплине

1. Что стало основным направлением внешней политики России в начале 1990-х гг.?

- 1) стремление сохранить социалистический лагерь
- 2) принципиальное противостояние расширению НАТО на Восток
- 3) создание благоприятной для получения внешних кредитов международной обстановки
- 4) сохранение Организации Варшавского договора

2. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств
- 2) Содружества наций
- 3) Союза Суверенных Государств
- 4) Европейского союза

3. Что было одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х

гг.?

- 1) создание при активном участии России Содружества Независимых Государств
- 2) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии
- 3) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны

НАТО

- 4) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России

4. Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации не подписали Федеративный

договор в 1992 г.?

- 1) Чечня и Татарстан
- 2) Башкирия и Якутия
- 3) Чувашия и Свердловская область
- 4) Северная Осетия и Сахалинская область

5. Заключение Хасавюртовских соглашений относится к

- 1) 1991 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1998 г.

6. Российский министр иностранных дел, прозванный за уступчивость в переговорах с

западными партнерами «господин Да», — это

- 1) Е.М. Примаков
- 2) А.В. Козырев
- 3) А.А. Громыко
- 4) В.М. Молотов

7. Как называлась программа НАТО, к которой присоединилась Россия в 1994 г.?

- 1) «план Маршалла»
- 2) программа ленд-лиза
- 3) «Партнерство во имя мира»
- 4) система коллективной безопасности

8. Расположите международные организации и объединения государств в хронологическом

порядке вступления в них СССР и Российской Федерации. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Международная организация стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- 2) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе

- 3) Союз Независимых Государств
- 4) Организация Объединенных Наций

9. В 1999 г. отношения между РФ и западными странами, входящими в блок НАТО,

ухудшились из-за

- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке
  - 2) ввода войск НАТО в Грузию
  - 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косово
  - 4) предоставления Россией ядерных технологий Индии
10. Появление какой аббревиатуры относится к 1991 г.?

- 1) СНГ
- 2) ОВД
- 3) СЭВ
- 4) ООН

11. Вооруженное противостояние Центра и сторонников независимости Чеченской

Республики началось в

- 1) 1991 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1998 г.

12. Что было условием Хасавюртовских соглашений?

- 1) разоружение всех незаконных формирований в Чечне
- 2) признание федеральным центром независимости Чечни
- 3) вывод российских войск из Чечни
- 4) подписание Чечней Федеративного договора

13. С какой страной в 1997 г. Россия заключила договор о создании единого союзного

государства?

- 1) Арменией
- 2) Белоруссией
- 3) Казахстаном
- 4) Украиной

14. Что стало основным направлением внешней политики Российской Федерации в начале

1990-х гг.?

- 1) защита российских интересов в Тихоокеанском регионе
- 2) возвращение прибалтийских территорий в состав России
- 3) сохранение военного присутствия РФ в Восточной Европе
- 4) установление тесных контактов с западными странами

15. В какую международную организацию Россия вступила в 1998 г.?

- 1) Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- 2) ЮНЕСКО
- 3) ООН
- 4) Совет экономической взаимопомощи

16. Расположите заключенные СССР и РФ международные соглашения в хронологическом

порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) договор о ПРО
- 2) договор о ликвидации ракет малой и средней дальности
- 3) договор о СНВ-1

#### 4) договор с Австрией о выводе войск с ее территории

### 2.2.5 Типовые задания

Задание № 1. Работа с документом из «Федерального закона о противодействии экстремистской деятельности».

Статья 9. Ответственность общественных и религиозных объединений, иных организаций за осуществление экстремистской деятельности.

В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность общественных и религиозных объединений, иных организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

В случае, предусмотренном частью четвертой статьи 7 настоящего Федерального закона, либо в случае осуществления общественным или религиозным объединением, либо иной организацией, либо их региональным или другим структурным подразделением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие общественное или религиозное объединение либо иная организация могут быть ликвидированы, а деятельность соответствующего общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда на основании заявления Генерального прокурора Российской Федерации или подчиненного ему соответствующего прокурора.

По указанным в части второй настоящей статьи основаниям общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано, а деятельность общественного или религиозного объединения, не являющегося юридическим лицом, может быть запрещена по решению суда также на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

В случае принятия судом по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, решения о ликвидации общественного или религиозного объединения их региональные и другие структурные подразделения также подлежат ликвидации.

Оставшееся после удовлетворения требований кредиторов имущество общественного или религиозного объединения либо иной организации, ликвидируемых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, подлежит обращению в собственность Российской Федерации. Решение об обращении указанного имущества в собственность Российской Федерации выносится судом одновременно с решением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации.

Перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, и описание символики указанных объединений, организаций подлежат размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений, иных организаций. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Статья 10. Приостановление деятельности общественного или религиозного объединения.

В случае осуществления общественным или религиозным объединением экстремистской деятельности, повлекшей за собой нарушение прав и свобод человека и

гражданина, причинение вреда личности, здоровью граждан, окружающей среде, общественному порядку, общественной безопасности, собственности, законным экономическим интересам физических и (или) юридических лиц, обществу и государству или создающей реальную угрозу причинения такого вреда, соответствующие должностное лицо или орган с момента их обращения в суд по основаниям, предусмотренным статьей 9 настоящего Федерального закона, с заявлением о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности вправе своим решением приостановить деятельность общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом указанного заявления.

Решение о приостановлении деятельности общественного или религиозного объединения до рассмотрения судом заявления о его ликвидации либо запрете его деятельности может быть обжаловано в суд в установленном порядке.

В случае приостановления деятельности общественного или религиозного объединения приостанавливаются права общественного или религиозного объединения, его региональных и других структурных подразделений как учредителей средств массовой информации, им запрещается пользоваться государственными и муниципальными средствами массовой информации, организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные массовые акции или публичные мероприятия, принимать участие в выборах и референдумах, использовать банковские вклады, за исключением их использования для осуществления расчетов, связанных с их хозяйственной деятельностью, возмещением причиненных их действиями убытков (ущерба), уплатой налогов, сборов или штрафов, и расчетов по трудовым договорам.

Если суд не удовлетворит заявление о ликвидации общественного или религиозного объединения либо запрете его деятельности, данное объединение возобновляет свою деятельность после вступления решения суда в законную силу.

Приостановление деятельности политических партий осуществляется в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О политических партиях».

Перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений. Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.

Вопросы и задания к документу:

1. Какие признаки позволяют характеризовать отдельные религиозные организации как экстремистские?
2. Укажите признаки, которые наиболее опасны для межконфессиональных отношений?
3. Почему государство применяет к экстремистским организациям жесткие санкции вплоть до запрещения их деятельности?

Задание № 2. Работа с документом. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года (далее именуется - Концепция), разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О Концепции национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170), представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в сфере регулирования демографических процессов.

Концепция должна служить ориентиром для органов государственной власти, а также для органов местного самоуправления при решении вопросов, касающихся рождаемости, оказания поддержки семье, здоровья, продолжительности жизни, миграции и иных аспектов демографического развития.

I. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

К началу 2001 года численность населения Российской Федерации составила около 145 млн. человек. С 1993 года естественная убыль населения находится на стабильно высоком уровне (0,7-0,9 млн. человек в год).

За 1992-2000 годы численность населения сократилась в 65 из 89 субъектов Российской Федерации. Естественный прирост населения в 2000 году был отмечен лишь в 15 субъектах Российской Федерации, в число которых входят некоторые субъекты Российской Федерации, расположенные в восточной части страны и на Северном Кавказе, а также Республика Калмыкия.

В 1999 году превышение числа умерших над числом родившихся составило в целом по стране 930 тыс. человек, в 2000 году – 958 тыс. человек. Депопуляция – устойчивое превышение числа умерших над числом родившихся – затронула в разной степени практически всю территорию Российской Федерации и почти все этнические группы.

Одной из причин депопуляции является низкая рождаемость. В 2000 году родилось 1267 тыс. человек, что на 722 тыс. человек, или в 1,6 раза, меньше, чем в 1990 году.

Снижение уровня рождаемости началось с конца 60-х годов. Современные параметры рождаемости в два раза меньше, чем требуется для замещения поколений: в среднем на одну женщину приходится 1,2 рождения при 2,15, необходимых для простого воспроизводства населения.

В ряде регионов, расположенных в центральной части России, суммарный коэффициент рождаемости составляет около одного рождения на женщину.

Характер рождаемости в Российской Федерации определяется массовым распространением малодетности (1-2 ребенка), сближением параметров рождаемости городского и сельского населения, откладыванием рождения первого ребенка, ростом внебрачной рождаемости.

По сравнению с 1990 годом количество зарегистрированных браков в 2000 году снизилось почти на треть. Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брака, распространенность юридически не оформленных браков привела к тому, что в 2000 году каждый четвертый ребенок рождался вне брака.

Причиной депопуляции в Российской Федерации также является высокая смертность. В 2000 году рост числа умерших отмечался в 78 субъектах Российской Федерации.

Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в 4 раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два - четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах.

Стабильно высокими сохраняются показатели смертности от инфекционных и паразитарных болезней, в том числе от туберкулеза, болезней органов дыхания, системы кровообращения, несчастных случаев, отравлений и травм (включая отравления алкоголем и автотранспортные травмы), а также в результате убийств и самоубийств.

Состояние здоровья и уровень смертности населения отражаются на показателях ожидаемой продолжительности жизни населения страны, которая в настоящее время составляет 65,9 года (в 1992 году – 68,8 года). Ожидаемая продолжительность жизни мужчин на 12 лет ниже, чем продолжительность жизни женщин. При сохранении имеющегося на сегодня уровня смертности населения из числа россиян, достигших в 2000 году 16 лет, доживут до 60 лет лишь 58 процентов мужчин.

Снижение рождаемости и сокращение доли детей в общей численности населения ведет к старению общества. В 1998 году в стране впервые было зарегистрировано людей пенсионного возраста на 110 тыс. больше, чем детей и подростков в возрасте до 16 лет. На 1 января 2000 г. лиц пенсионного возраста было больше, чем детей на 1,1 млн. человек. В

41 субъекте Российской Федерации доля детей и подростков составляет менее пятой части населения.

Низкий уровень здоровья населения репродуктивного возраста, высокая распространенность аборт, а также патологические состояния в период беременности и родов обуславливают высокие показатели материнской (44,2 случая на 100 тыс. родившихся), перинатальной смертности, мертворождаемости (7,2 случая на 1000 родившихся).

Негативные явления в демографической и социальной сфере во многом связаны с ухудшением миграционной ситуации в стране.

В 90-е годы внешняя миграция играла существенную роль, восполняя численность населения Российской Федерации, равную естественной убыли. Однако в последние годы устойчивое сокращение иммиграции в Россию из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы и Эстонии привело к тому, что в 1995-1999 годах миграционный прирост населения компенсировал естественную убыль населения только на 45 процентов, а в 2000 году – менее чем на четверть.

Вследствие изменения внутренних миграционных потоков в течение 90-х годов сокращалась численность населения северных и восточных регионов России. За 1992-1999 годы районы Севера потеряли за счет миграционного оттока более 1 млн. человек, или 8,5 процента населения.

Серьезной проблемой с точки зрения национальных интересов Российской Федерации является эмиграция населения. Если до середины 80-х годов численность выезжающих на постоянное жительство за границу ежегодно составляла 3 тыс. человек, то в 1990 году она превысила 100 тыс. человек и в последующие годы удерживалась на этом уровне.

Анализ демографической ситуации свидетельствует о наличии в ряде регионов специфических проблем народонаселения, требующих особого подхода к их решению.

Так, общее сокращение численности отдельных этнических групп, особенно коренных малочисленных народов, может привести к их полному исчезновению. Из 30 малочисленных народов Севера с 1995 года сократилась численность 21, наблюдается резкое снижение рождаемости, значительный рост смертности, средняя продолжительность жизни на 10-15 лет ниже, чем в среднем по Российской Федерации.

В сельской местности Центральной России уменьшается численность населения, при этом увеличивается доля лиц старшего возраста.

Сформировавшиеся тенденции в области естественного и миграционного движения населения предопределяют дальнейшее сокращение его численности, а также старение населения. По прогнозам Государственного комитета Российской Федерации по статистике, население страны к 2016 году сократится по сравнению с началом 2001 года на 10,4 млн. человек, или на 7,2 процента, и составит 134,4 млн. человек, а численность лиц, выходящих за пределы трудоспособного возраста, почти в два раза превысит численность лиц, достигших 16 лет. Такое изменение возрастной структуры населения потребует большей эффективности функционирования учреждений социальной защиты населения, здравоохранения, соответствующих мер по обязательному социальному страхованию.

## II. Цели и задачи демографического развития

Целями демографического развития Российской Федерации являются стабилизация численности населения и формирование предпосылок к последующему демографическому росту. Задачами демографического развития Российской Федерации являются:

в области укрепления здоровья и увеличения ожидаемой продолжительности жизни:

- увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения;
- увеличение продолжительности здоровой (активной) жизни;
- улучшение репродуктивного здоровья населения;
- улучшение качества жизни хронически больных и инвалидов;

в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи:

- создание предпосылок для повышения рождаемости;
- всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности;
- создание условий для самореализации молодежи;
- обеспечение адресной социальной защиты семьи, включая предоставление материальной помощи при рождении ребенка;
- в области миграции и расселения:
- регулирование миграционных потоков в целях создания действенных механизмов замещения естественной убыли населения Российской Федерации;
- повышение эффективности использования миграционных потоков путем достижения соответствия их объемов, направлений и состава интересам социально-экономического развития Российской Федерации;
- обеспечение интеграции мигрантов в российское общество и формирование толерантного к ним отношения.

### III. Приоритеты демографического развития в области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения

В области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения определены следующие приоритеты:

- укрепление здоровья детей и подростков, прежде всего за счет совершенствования мероприятий, направленных на профилактику травматизма и отравлений, на борьбу с курением, алкоголизмом и наркоманией, а также путем развития физической культуры и спорта и организации досуга;
- улучшение репродуктивного здоровья населения путем совершенствования профилактической и лечебно-диагностической помощи;
- улучшение здоровья населения трудоспособного возраста в первую очередь за счет профилактики травматизма и отравлений, а также за счет раннего выявления и адекватного лечения болезней системы кровообращения, новообразований и инфекционных болезней;
- сохранение здоровья пожилых людей, для которых наиболее актуально предупреждение сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и инфекционных болезней.

Для эффективной профилактической работы необходимы объединение и координация действий органов государственной власти всех уровней, общественных объединений, религиозных и благотворительных организаций по пропаганде здорового образа жизни и возрождению системы массового санитарно-гигиенического просвещения при активной поддержке прежде всего средств массовой информации. Благотворительные акции и инициативы в этой области могут стать существенным резервом в борьбе с факторами преждевременной и предотвратимой смертности населения.

Особое внимание должно быть уделено снижению потребления алкоголя и принятию мер, направленных на ослабление последствий пьянства и алкоголизма, при этом целесообразно сочетание мер фискальной политики, административных ограничений и информационного воздействия. Эти меры должны включать контроль качества алкогольной продукции, ценовую политику, ориентирующую население на ограничение потребления алкоголя, а также изменение правил продажи алкогольных напитков и действенный контроль за их рекламированием.

В целях улучшения психического здоровья населения необходимо принятие мер по профилактике самоубийств, включая развитие сети телефонов доверия, совершенствование деятельности врачей-психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов и социальных работников.

В области охраны и укрепления здоровья граждан предусматривается совершенствование организации и развитие государственных и негосударственных форм оказания населению специализированной медицинской помощи, включая использование высоких медицинских технологий, в том числе в рамках федеральных целевых программ.

Для оказания медицинской помощи тяжелообольным городским и сельским жителям, включая применение дорогостоящих медицинских технологий, необходимо дальнейшее развитие и укрепление федеральных медицинских учреждений, областных, краевых и республиканских учреждений здравоохранения, а также обеспечение работы в сельских местностях выездных поликлинических бригад, развитие сети реабилитационных (восстановительных) отделений центральных районных, районных больниц, а также больниц и отделений медико-социальной помощи.

В целях своевременного выявления заболеваний и эффективного их лечения необходимо повысить роль первичной медико-санитарной помощи, развивать стационарозамещающие технологии, а также провести структурно-экономические преобразования в сети учреждений здравоохранения.

Органы управления здравоохранением и органы социальной защиты населения реализуют комплексные меры по дальнейшему развитию психиатрической, наркологической помощи населению, а также по профилактике инфекционных заболеваний, уделяя особое внимание детям и подросткам.

Реализация региональных программ профилактики и раннего выявления онкологических заболеваний создаст реальные предпосылки для снижения количества осложнений и смертности от злокачественных новообразований.

Особого внимания требуют соответствующие программы обеспечения ранней диагностики и качественного лечения нарушений репродуктивного здоровья населения, прежде всего подростков, развития новых подходов к их гигиеническому и нравственному воспитанию, подготовке к семейной жизни.

Мероприятия, направленные на обеспечение охраны и улучшение условий труда, проведение аттестации рабочих мест для выявления и устранения воздействия на здоровье работников неблагоприятных факторов, осуществление сертификационных работ по охране труда, а также на внедрение принципов экономической заинтересованности работодателей, предусматривающих развитие страхования от производственного травматизма, должны стать действенным механизмом, обеспечивающим охрану и укрепление здоровья населения. Законодательство должно предусматривать ответственность работодателей и других должностных лиц за сокрытие информации о риске для здоровья людей, работающих во вредных и тяжелых условиях.

Обеспечение доступности среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями требует дальнейшего развития реабилитационной индустрии, направленной на создание возможностей для максимального использования потенциала инвалидов.

В целях проведения медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения необходимо развитие новых форм медико-социального обслуживания, в том числе развитие сети домов ночного пребывания, в которых предусматривается оказание социально-психологической, юридической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации, не имеющим места жительства и работы.

IV. Приоритеты демографического развития в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи

В области стимулирования рождаемости и укрепления семьи определены следующие приоритеты:

- формирование системы общественных и личностных ценностей, ориентированных на семью с двумя детьми и более;
- повышение материального благосостояния, уровня и качества жизни семьи;

- создание социально-экономических условий, благоприятных для рождения, содержания и воспитания нескольких детей, включая условия для самореализации молодежи, в том числе получение общего и профессионального образования, работа с достойной заработной платой, а также возможность обеспечить семью соответствующими жилищными условиями;
- обеспечение работникам, имеющим детей, условий, благоприятствующих сочетанию трудовой деятельности и выполнению семейных обязанностей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- разработка и реализация стратегии развития доступных форм семейного обустройства детей-сирот, в том числе детей-инвалидов.

Обеспечение условий для улучшения материального положения семей предполагает разработку и принятие мер по дальнейшей стабилизации ситуации на рынке труда, повышение уровня заработной платы.

В целях обеспечения благоприятных условий для укрепления семьи необходимо дальнейшее развитие законодательства, регламентирующего трудовые отношения, а также совершенствование системы выплаты пособий гражданам, имеющим детей, в том числе повышение размеров пособий и обеспечение их адресности. При этом размеры пособий, а также налоговые вычеты должны дифференцироваться с учетом материальных условий семьи и ее социального положения.

Поддержка молодых семей в регионах предполагает улучшение их жилищных условий в случае рождения ребенка, выделение безвозмездных субсидий и использование механизма льготного кредитования в зависимости от числа детей в семье.

#### V. Приоритеты демографического развития в области миграции и расселения

В области миграции и расселения определены следующие приоритеты:

- привлечение иммигрантов в Российскую Федерацию, в первую очередь из государств – участников Содружества Независимых Государств, а также из Латвии, Литвы, Эстонии;
- создание экономических условий для сокращения эмиграционного оттока и сохранения научно-технического, интеллектуального и творческого потенциала Российской Федерации;
- проведение комплекса правовых, организационных и финансовых мер, направленных на легализацию и адаптацию иммигрантов в Российской Федерации;
- совершенствование законодательства, касающегося защиты прав вынужденных мигрантов и регулирования миграционных процессов.

Необходимо разработать новые подходы к регулированию иммиграционных потоков, способствующих замещению естественной убыли населения Российской Федерации, к стимулированию иммиграции в Российскую Федерацию и общественно полезной интеграции мигрантов с учетом их возрастно-половых характеристик, уровня здоровья, профессиональной квалификации.

Необходимо также обеспечить сохранение численности населения в важных в геополитическом отношении регионах Российской Федерации, в том числе путем привлечения рабочей силы из других районов страны на временной, ротационной основе, создания условий для возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов, являющихся высококвалифицированными специалистами.

В целях регулирования внутренней миграции должны быть разработаны меры, направленные на повышение территориальной мобильности рабочей силы, а также механизмы поддержания жизнедеятельности и экономического развития субъектов Российской Федерации.

#### VI. Информационное обеспечение реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает использование данных текущего учета населения, итогов предстоящей переписи населения, выборочных обследований и данных

создаваемого Государственного регистра населения Российской Федерации. Важную роль в реализации информационного обеспечения демографического развития должны играть средства массовой информации.

Регулярное подробное освещение в средствах массовой информации таких тем, как здоровый образ жизни, активная гражданская позиция, оптимистическое мировоззрение, рациональные стереотипы поведения населения в различных жизненных ситуациях, а также повышение общественного престижа устойчивой семьи с несколькими детьми, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью членов семьи - важнейшая составляющая успешной реализации Концепции.

Необходимо также развивать систему информирования населения о возможных опасностях для жизни и здоровья, связанных с наиболее распространенными заболеваниями, эпидемической обстановкой, стихийными бедствиями и техногенными авариями, появлением на рынке опасных для здоровья товаров, а также о мерах предупреждения вредных воздействий на здоровье человека, в том числе с использованием образовательных программ.

Эта работа должна постоянно и последовательно проводиться средствами массовой информации, федеральными и региональными информационными структурами органов государственной власти.

#### VII. Механизм реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает:

- объединение усилий государства и общества, направленных на выработку единых подходов к сохранению и укреплению демографического потенциала Российской Федерации;
- координацию действий органов власти на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, направленных на улучшение демографической ситуации в стране;
- разработку и реализацию мероприятий, в том числе федеральных и региональных целевых программ, направленных на решение основных задач, сформулированных в Концепции.

Вопросы и задания к документу:

1. Назовите основные цели демографической политики РФ.
2. Какие меры направлены на предотвращение негативных последствий депопуляции?
3. Оцените с точки зрения складывающейся демографической ситуации каждую из задач, предусмотренных Концепцией для регулирования миграции.

#### Задание № 3.

Используя обществоведческие знания, раскройте смысл понятия «политическая система общества»; составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее перечисление подсистемы политической системы;
- одно предложение, раскрывающее смысл одной любой политической подсистемы.

#### Задание № 4.

Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Трудовое право;
- 2) гражданско-правовая ответственность;
- 3) дисциплинарный проступок;
- 4) административное право;
- 5) увольнение;

б) материальная ответственность.

Задание № 5. Работа с документом (из Федерального закона «О гражданстве РФ» от 11.11.2003).

Статья 9. Гражданство детей

1. Гражданство ребенка при приобретении или прекращении гражданства Российской Федерации одним из его родителей либо обоими его родителями сохраняется или изменяется в соответствии с настоящим Федеральным законом.

2. Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет необходимо его согласие.

3. Гражданство Российской Федерации ребенка не может быть прекращено, если в результате прекращения гражданства Российской Федерации он станет лицом без гражданства.

4. Гражданство ребенка не изменяется при изменении гражданства его родителей, лишенных родительских прав. В случае изменения гражданства ребенка не требуется согласие его родителей, лишенных родительских прав.

Статья 14. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке.

<...>

6. В гражданство Российской Федерации принимаются в упрощенном порядке... ребенок и недееспособное лицо, являющиеся иностранными гражданами или лицами без гражданства:

а) ребенок, один из родителей которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребенком гражданства Российской Федерации. Такое согласие не требуется, если ребенок проживает на территории Российской Федерации;

б) ребенок, единственный родитель которого имеет гражданство Российской Федерации, – по заявлению этого родителя;

в) ребенок или недееспособное лицо, над которыми установлены опека или попечительство гражданина Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных частью 1 статьи 13 Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»), – по заявлению опекуна или попечителя;

г) ребенок, помещенный под надзор в российскую организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации, – по заявлению руководителя российской организации, в которую помещен ребенок.

Вопросы и задания к документу:

1. Опираясь на основной текст параграфа и приведенные фрагменты документа, сформулируйте условия, определяющие гражданство детей в нашей стране.

2. Выскажите свое мнение: можно ли утверждать, что при решении вопроса гражданства детей законодательство РФ стремится максимально учесть интересы ребенка? Приведите не менее трех аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Задание № 6.

Марине 13 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей;

2) самостоятельно вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

3) самостоятельно зарегистрировать на своё имя юридическое лицо;

4) самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;

5) самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки;

6) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей.

Пояснение. Основные права, отражающие правовой статус лица в возрасте от 6 до 14 лет, находятся в 28 ст. ГК РФ; 11 главе СК РФ.

### **2.2.6 Примерные темы рефератов**

1. Передовые достижения российской экономики.
2. Передовые достижения российской науки.
3. Передовые достижения российской медицины.
4. Передовые достижения российской культуры.
5. Передовые достижения в российском искусстве.
6. Передовые достижения российского спорта.
7. Передовые достижения российского кинематографа.
8. Передовые достижения российской архитектуры.
9. Передовые достижения российской живописи.
10. Передовые достижения российских технологий.
11. Передовые достижения российской промышленности.
12. Трудовые подвиги российского народа.
13. Передовые достижения российского оборонного производства.
14. Передовые достижения российского сельского хозяйства.
15. Передовые достижения российской космонавтики.
16. Передовые достижения в области цифровых технологий.
17. Инновационная деятельность как одно из направлений развития малого и среднего бизнеса.
18. Инновационная деятельность как объект инвестирования.
19. Инновационная деятельность как приоритетное направление в науке и экономике.
20. Система образования РФ.
21. Система здравоохранения РФ.

### **2.2.7 Практико-ориентированные задания**

Тема 6. Россия креативная: узнаю творческие профессии

Задание 1. Охарактеризуйте известные вам творческие профессии.

Задание 2. Назовите известных представителей творческих профессий.

Задание 3. Назовите особенности творческих профессий.

Задание 4. Перечислите достоинства творческих профессий.

Задание 5. Постройте «город мастеров» творческих профессий.

Задание 6. Представьте себя известным дизайнером и придумайте дизайнерское украшение.

Задание 7. Представьте, что вы актер, изобразите радость, грусть, удивление.

Тема 7. Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ

Задание 1. Правильно определить хронологию событий и вписать в ячейки соответствующие годам номера фактов.

Факты в правильном порядке: 3-8-2-1-5-7-10-9-6-4.

1987 год — установлен рекорд сдачи жилья в РСФСР (Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика) — 72,8 млн кв. м. (3)

1990-е годы — строительный комплекс переживает непростую трансформацию. Это десятилетие не оставило после себя почти никаких знаковых построек. (8)

2000 год — объём ввода жилья упал до исторического минимума — всего 30,3 млн кв. м за год. (2)

2001 год — в Москве завершено строительство «Башни 2000» — первого офисного небоскрёба комплекса «Москва-Сити». Башне присвоен класс А, что указывает на её соответствие самым высоким международным стандартам. При отделке её фасада использовался структурированный гранит, благодаря чему удалось добиться глубокого небесно-голубого оттенка. (1)

2007-2014 годы — за 7 лет к Олимпиаде в Сочи было возведено около 800 объектов капитального строительства. Для современной России это был первый опыт реализации столь масштабного олимпийского проекта. (5)

2012 год — открытие Русского моста во Владивостоке. Этот мост является самым длинным в мире вантовым мостом по протяжённости пролёта и вторым по высоте. (7)

2016-2018 годы — в рекордно сжатые сроки был построен самый известный на сегодняшний день в России мост — Крымский. За пять лет по мосту проехало более 24 млн

автомобилей. (10)

2018 год — закончена ещё одна масштабная стройка, которая была важной частью подготовки к проведению Чемпионата мира по футболу и затронула сразу 11 российских городов, где потребовалось строить новые стадионы, отели, дороги и реконструировать аэропорты. (9)

2022 — за этот год в России было построено более 270 больниц и поликлиник, а также свыше 700 быстровозводимых фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий. (6)

2023 год — жилищные условия улучшили 3,9 млн семей (это на 300 тыс. больше, чем за прошлый 2022 год), а из аварийного жилья в новые квартиры переехали почти 152 000 граждан. (4)

Задание 2. Составьте справочник профессий России – комфортной.

Задание 3. Охарактеризуйте их деятельность.

Задание 4. Указать верно/неверно

Факт 1 За 2023 год в РФ было введено около 45 млн кв. м жилья.

Факт 2 Самый северный небоскрёб мира расположен в Санкт-Петербурге. Он входит в топ-5 самых экологичных сверхвысоких зданий планеты.

Факт 3 Самый длинный в мире пролёт вантового, то есть висячего, моста составляет 1104 м. Он находится в России и входит в Книгу рекордов Гиннеса.

Факт 4. На возведение металлических опор при строительстве Крымского моста потребовалось так много металла, что его хватило бы на строительство 30 Эйфелевых башен.

Факт 5. Стройкомплекс России — это 5 миллионов человек, которые трудятся на благо страны

Факт 6. Инновационные технологии мало применимы в области архитектуры и строительства.

Факт 7. В нашей стране существует около 1000 колледжей, где можно получить строительные профессии и стать высококвалифицированным рабочим, и порядка 100 высших учебных заведений для получения высшего образования в сфере архитектуры, строительства и ЖКХ.

Факт 8. Архитекторы играют важную роль в создании комфортной и удобной городской среды.

Факт 9. В России студенты образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования могут участвовать в строительстве объектов как регионального, так и всероссийского масштаба.

Факт 10. Самыми востребованными профессиями в строительной отрасли в 2023 году стали инженер-проектировщик и монтажник технологических трубопроводов.

Тема 8 Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Задание 1 Как можно записаться на прием к врачу не выходя из дома?

Задание 2 Как положить наличные деньги на банковский счет или снять их, не выходя из дома?

Задание 3 Как узнать информацию о загруженности дорог?

Задание 4 Как узнать о ЧС или непогоде?

Задание 5 Можно ли записать ребенка на секцию или кружок, не выходя из дома?

Задание 6 Как отследить посылку?

Задание 7 Как перевести иностранную статью?

Задание 8 Можно ли получать образование, не выходя из дома?

Задание 9 как приобрести билет на поезд или самолет, не выходя из дома?

Задание 10 Можно ли сделать покупки, не посещая магазин?

Задание 11 Подобрать к каждой отрасли по 2 профессии: направления

Образование и наука, Здравоохранение, Социальное обслуживание, СМИ, Сельское хозяйство, Нефтегазовая промышленность, Электроэнергетика, Легкая и текстильная промышленность.

Задание 12 Дать характеристику профессиям: Агроинформатик, Дизайнер дополненной реальности, Дизайнер носимых энергоустройств, дата-журналист, Модератор платформы персональных благотворительных программ, Пантестер, Специалист по криптовалютам, Специалист по рециклингу одежды, Тренер по киберспорту, Цифровой куратор.

Тема 11. Россия умная – профессии в сфере образования

Задание 1. Выберите факты из прошлого и факты настоящего:

- В 1990-е годы из-за экономического кризиса в стране школьная профориентация почти разрушена.
- С 1 сентября 2024 года в российские школы возвращается предмет «Труд», в который будут входить пять обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и три факультативных модуля — «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство».
- В рамках национального проекта «Образование» за четыре года (2019 — 2023) в России введено в эксплуатацию более 1300 новых школ.
- Школьный журнал успеваемости и дневники существуют только в бумажном виде.
- В 76 субъектах Российской Федерации функционируют региональные центры выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
- В России официально признано дистанционное образование (а также форма семейного образования).
- В 1990-е годы открывается множество вузов, работающих не по установленным стандартам. Это приводит к снижению качества высшего образования и появлению неквалифицированных кадров.
- Уроки труда (технологии) в школе предполагают в большей степени получение навыков ведения домашнего хозяйства и работы руками.
- Существуют электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники обучающихся.
- В 1990-е годы резко сокращается строительство школ.
- С 1 сентября 2023 года профориентационный минимум (профминимум) введён во всех школах Российской Федерации для обучающихся 6-11 классов.
- Студенты и школьники должны лично посещать лекции и уроки и/или сдавать экзамены в учебном заведении.
- С 2020 года в России на портале «Госуслуг» запущен сервис «Поступление в вуз онлайн», через который абитуриенты могут подавать документы для поступления.
- Нет специальных организаций или центров по поддержке талантливых детей и молодёжи.
- Подать документы в вуз можно только очно или послать пакет документов по почте.
- Уровень образования растёт и соответствует высоким мировым стандартам.
- Вузы выпускают высококвалифицированных специалистов.

**Задание 2** Помогите каждому специалисту из справочника найти своё место на карте профессий. Определите, какие из них относятся к основным специалистам сферы образования, какие к универсальным, а какие профессии только набирают обороты или появятся в ближайшем будущем. Основных специалистов нужно распределить по учреждениям, универсальных и специалистов будущего в соответствующие столбцы.

*Воспитатель* — занимается воспитанием, обучением и развитием детей дошкольного возраста, заботится о детях и их безопасности.

*Доцент* — учёное звание преподавателей высших учебных заведений, которые выступают обычно в роли лекторов. Наименование должности в высших учебных заведениях.

*Игропедагог* — создаёт образовательные игровые сценарии и проводит занятия, чтобы в игровой форме развивать различные навыки у детей и взрослых.

*Лаборант* — научно-технический сотрудник высшего учебного заведения или другой организации, который готовит препараты и приборы для исследований, занятий, лабораторных работ и экзаменов, следит за лабораторным оборудованием и его исправностью.

*Мастер производственного обучения* — осуществляет проведение учебной практики — когда обучающиеся оказываются на реальных рабочих местах и выполняют различные задачи.

*Методист* — занимается разработкой и внедрением различных методик и программ обучения, организует учебный процесс, создаёт условия для качественного образования, а также помогает педагогам и учащимся достигать своих целей в процессе обучения.

*Музыкальный руководитель дошкольного учреждения* — разрабатывает, организует и проводит образовательные и развлекательные музыкальные программы, отвечает за музыкальное развитие детей дошкольного возраста.

*Организатор детского технического творчества* — ведёт кружки, направленные на развитие навыков технического творчества (моделирование, конструирование, робототехника и так далее).

*Педагог дополнительного образования* — занимается обучением и развитием детей и взрослых в различных областях: искусство, наука, спорт и другие. Его основная задача — дополнять и расширять уже полученные знания и навыки и/или развивать новые интересы и способности человека в различных секциях, кружках, студиях и так далее.

*Педагог СПО* — преподаёт определённую дисциплину в учреждениях среднего профессионального образования.

*Педагог-организатор* — планирует, организует и координирует различные образовательные мероприятия в учебных заведениях разного уровня.

*Педагог-психолог* — создаёт комфортные психологические условия для обучения, оказывает психологическую поддержку и помощь в процессе адаптации и многое другое.

*Разработчик образовательных траекторий* — разрабатывает, планирует и оптимизирует под определённого человека или группу людей учебные программы и курсы и создаёт эффективные образовательные траектории.

*Специалист по дистанционному обучению* — разрабатывает, внедряет и поддерживает программы дистанционного обучения, создаёт и адаптирует учебный контент под формат онлайн-курсов.

*Сурдопедагог* — специалист в области специального образования, который занимается обучением и адаптацией детей и взрослых с нарушением слуха.

*Тифлопедагог* — специалист в области специального образования, который занимается обучением и адаптацией детей и взрослых с нарушениями зрения.

*Тренер по развитию мозга* — занимается развитием и улучшением таких навыков, как восприятие, внимание, память, обучение и других. Эти специалисты помогают людям эффективнее использовать свой ум в повседневной жизни.

*Учитель* — педагог, который занимается обучением и воспитанием. Учитель передаёт ученикам знания по различным предметам, развивает их способности и интересы, формирует у них навыки и компетенции, необходимые для успешной жизни в обществе.

*Школьный библиотекарь* — обеспечивает доступ к информационным ресурсам школы, к справочной, научно-учебной и методической литературе, отвечает за полноценное и своевременное пополнение библиотечного фонда, популяризирует чтение.

*Эксперт по образу будущего* — специалист, который на основе способностей, талантов и интересов школьника подбирает ему образовательные программы, курсы, кружки и секции, помогает определиться с направлением профессиональной деятельности, консультирует родителей по выбору дополнительного образования.

Задание 3 Определить будущее или реальность:

1. В России существует бесплатная образовательная социальная сеть.
2. В разных регионах России функционируют уникальные школы с самыми передовыми методами обучения.
3. В российских образовательных учреждениях действует программа всеобщего обучения плаванию.
4. В России работают федеральные центры цифрового образования.

5. Для российских школьников существует программа образовательного туризма.
6. В России запущен проект по вовлечению школьников в технологическое образование через мобильные игры
7. В России создана сеть современных университетских кампусов мирового уровня.

Тема 15 Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны

Задание 1 Ответьте на вопросы:

1. Сколько зерна было собрано в 2000 году?
2. В 2022 году получен максимальный за всю историю России урожай зерна. Какой?
3. В 2004 году рыболовная отрасль достигла своего исторического минимума, впервые за много десятилетий выловив водных биоресурсов менее, чем ...
4. Рыболовная отрасль России в 2023 году добыла рекордное количество рыбы и прочих водных биоресурсов. Общий объём добычи достиг...
5. Самая большая доля потребления мяса в России приходится на мясо птицы, объём производства которого в 2022 году составил...
6. Какое общее количество техники, участвующей сегодня в работе АПК России?
7. Урожай кукурузы в 2000 году составил всего...
8. Сегодня зерно производится в большинстве регионов России. В скольких именно?
9. Россия занимает первое место в мире по экспорту пшеницы и второе — по поставкам зерна на мировой рынок. В сезоне 2022/2023 (в отрасли сельхозгод длится с 1 июля по 30 июня) экспорт зерновых достиг рекордных...

Задание 2 охарактеризуйте профессии:

Ветеринар или ветеринарный врач

Агроном —

Зоотехник — специалист, который занимается профессиональным уходом за животными: разведением, кормлением, содержанием.

Технолог пищевого производства —

Сельскохозяйственный эколог —

Оператор машинного доения

Агроном-генетик —

Агрокибернетик —

Селекционер —

Агрохимик —

Технолог по упаковке —

Инженер по водному хозяйству и мелиорации

Специалист геоинформационного сервиса —

Монтажник сельхозоборудования —

Рыбовод —

Тракторист-машинист —

Инженер по эксплуатации сельхозоборудования —

Сити-фермер —

Пекарь — специалист, отвечающий за приготовление и выпечку хлебобулочных изделий.

Задание 3 Определить сферу деятельности профессий:

Овощевод — специалист, который занимается выращиванием овощей. Подготавливает почву к посеву и посадке, осуществляет подготовку семян и посадочного материала, ведёт посев овощных культур в различных условиях: в помещении и теплицах, на полях и огородах. В теплицах и парниках регулирует тепловой и световой режим, проводит защиту от вредителей, собирает урожай.

Семеновод — занимается подготовкой семян к посеву, обрабатывает их специальными растворами для борьбы с болезнями и насекомыми, руководит работами по обмолоту, очистке и сушке семян, готовит хранилища и ёмкости для хранения семян. —

Зоопсихолог — изучает психологию животных, их поведение, эмоции, когнитивные процессы. Исследует, как животные воспринимают мир вокруг себя, и какие факторы влияют на их благополучие и поведение. —

Классировщик шерсти и пуха — рабочий, занимающийся классировкой шерстяного и пухового сырья по определённым требованиям и нормативам. Калибровку продукции проводит в соответствии с внешним видом, толщиной, величиной, состоянием и причисляет к классам. Также он отсортировывает руно по цвету. Должен ориентироваться в заготовительных стандартах для шерсти и пуха, правилах классировки, порядке маркирования и упаковывания продукции.

Инженер по 3D-печати продуктов питания — технологии синтеза объектов продолжают впечатлять, особенно в области производства продуктов питания. Эта отрасль 3D-печати считается самой необычной и удивительной. Инженер занимается техническим сопровождением, работой с оборудованием, программным обеспечением, созданием новых моделей принтеров.

Оператор птицефабрик — рабочий, который выполняет работы по сортировке, калибровке, мойке, маркировке, упаковке яиц с использованием оборудования, сортировкой и выбраковкой молодняка, сдаче отловленной птицы в другой цех или на убой, проведению дезинфекции оборудования и помещения и многому другому. —

Мастер по ремонту сельхозтехники — рабочий широкого профиля, который выполняет обслуживание и ремонт комбайнов, тракторов и другой сельхозтехники для поддержания её в рабочем состоянии.

Повар — специалист, который занимается приготовлением пищи. Он знает, как выбрать качественные продукты, как их правильно хранить, сочетать и готовить.

#### Тема 16 Моя Россия - мои горизонты

Задание 1 Вы уже выбрали профессию, расскажите, почему вы выбрали данную специальность, откуда вы узнали о ней? Хотите ли узнать больше о вашей профессии? Как вы видите себя в будущем?

Задание 2. Планируете ли вы работать по специальности?

Задание 3 Отличите сомнительные объявления от тех, которые действительно могут принести вам пользу, объясните свой выбор

- Приют для собак «Хвостатые и четвероногие» ищет волонтера-водителя. Необходимо будет раз в неделю перевозить мешки с кормом с оптовой базы в 3-х километрах от приюта. У нас есть легковой, но вполне грузоподъемный автомобиль, и мы готовы предоставить его нашему будущему водителю. Рассматриваем волонтеров строго с 18 лет: необходимы водительские права категории В.

- Сдаёшь ЕГЭ и боишься не пройти на бюджет в вуз мечты? У нас для тебя специальное предложение! Всего 10 000 рублей, и мы сделаем всё, чтобы твоё обучение было бесплатным. Просто заполни заявку, введи паспортные данные, оплати наши услуги картой и жди результата. Вуз мечты уже ждёт тебя!

- Ищете работу? Мы производим уникальные товары и даём вам возможность их продавать! Нам нужны менеджеры по продажам строго от 18 лет. Заполните заявку на нашем сайте и оплатите униформу и обучающий курс. Это небольшое вложение поможет вам стать незаменимым сотрудником. К нам в штат попадают 100% соискателей, так что сейчас вы находитесь в одном шаге от старта головокружительной карьеры!

- 1 июня 2024 года на заводе «Хрупкая красота» состоится день открытых дверей! Все желающие смогут попасть на производство, увидеть образцы продукции и пообщаться с мастерами, создающими фарфоровую посуду. Чтобы принять участие, присоединитесь к одной из экскурсий. Экскурсии проводятся каждый час: первая — с 12:00, последняя — с 17:00. Возраст участников — от 12 лет. Если вам ещё не исполнилось 18, приходите вместе с родителями, а если уже исполнилось, их сопровождение не обязательно!

### Тема 17 «Моё будущее — моя страна»

Задание 1 «Мои цели: как я проведу лето». Это список полезных действий, который каждый из вас сможет заполнить так, как он хочет, и при желании повесить дома на видное место.

Этим летом я хочу:

Посмотреть видео о профессии \_\_\_\_\_

Посетить мастер-класс по \_\_\_\_\_

Стать волонтером на мероприятии, посвященном \_\_\_\_\_

Пройти онлайн-курс и научиться \_\_\_\_\_

Посетить выставку, посвященную \_\_\_\_\_

Попасть на экскурсию в \_\_\_\_\_

Попрактиковаться в \_\_\_\_\_

Подписаться на блог человека, который \_\_\_\_\_

Устроиться на подработку в \_\_\_\_\_

Задание 2 Обсудите темы:

1. Карьерные горизонты России.
2. Профессии для будущего
3. Планы на будущее – мой вклад в развитие России.
4. Групповая дискуссия «Мое будущее в контексте будущего России»
5. Индивидуальные рассказы «Моя карьерная цель и ее значение для общества»

### 2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по общеобразовательной учебной дисциплине

#### 2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии.

Отрасль ТЭК России.

Специфика работы разных специалистов отрасли ТЭК.

Атомные технологии. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Медицина и здравоохранение. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Туризм. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Транспортная отрасль. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Творческие профессии. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Архитектура. Строительство. ЖКХ. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Цифровые технологии и искусственный интеллект. Специфика работы разных

специалистов отрасли.

Инженерное дело. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Сельское хозяйство. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Оборонная промышленность. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Образование и наука. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Металлургия. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Космическая отрасль. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Государственное управление и общественная безопасность. Специфика работы разных специалистов отрасли.

Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии.

Предпринимательство и финансы. Специфика работы разных специалистов отрасли.

### **2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой по общеобразовательной учебной дисциплине**

Какие профессии, по вашему мнению, наиболее важны для будущего развития России и почему?

Как вы думаете, в чем заключается социальная значимость выбранной вами профессии и как она может влиять на общество?

Какие профессиональные навыки будут востребованы в будущем, и как мы можем их развивать уже сейчас?