

Приложение 2 к рабочей программе
общеобразовательной учебной дисциплины
(дисциплины, профессионального модуля)
**«Медико-биологические основы обучения и
воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Профессия/Специальность:
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	10
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	11
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	11
2.2.2	Задания для самостоятельной работы.....	12
2.2.3	Тесты по дисциплине	18
2.2.4	Типовые задания	19
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине.....	22
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине.....	22
2.3.2	Примерное задание на зачет с оценкой	23

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания¹

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	- имеет базовые знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; о методах работы в профессиональной и смежных сферах; о структуре плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	удовлетворительно/ зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет на основе типовых примеров распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
		- знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	- имеет базовые знания о номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; о формате оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; о порядке их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - умеет по инструкции преподавателя определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	удовлетворительно/ зачтено
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
		- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств - умеет самостоятельно определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- имеет базовые знания о психологических основах деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет по инструкции преподавателя организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	удовлетворительно/ зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет на основе типовых примеров организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	хорошо/зачтено
		- знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - умеет самостоятельно организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

ВИЭПП

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Для поддержания правильной осанки важно выполнять работу по дому:

- а) поочерёдно правой и левой рукой
- б) как нравится
- в) только левой рукой

2. Соблюдение режима дня это:

- а) выполнение привычных дел
- б) выполнение привычных дел в одно и тоже время
- в) выполнение правил поведения

3. Для того чтобы зубы не болели их надо чистить зубной щёткой:

- а) только вечером
- б) три раза в день утром, днём и вечером
- в) два раза в день утром и вечером

4. В двигательный режим школьника входит:

- а) зарядка
- б) просмотр спортивных телепередач
- в) чтение книг

5. В двигательный режим школьника входит:

- а) приём пищи
- б) работа за компьютером
- в) уроки физкультуры

6. При получении травмы или плохом самочувствии на уроке школьник должен предупредить:

- а) своих товарищей
- б) учителя, проводящего урок
- в) классного руководителя

7. При возникновении лёгких ушибов при занятиях физкультурой необходимо:

- а) наложить тепло (тёплую кофту), а затем обратиться к врачу
- б) растереть ушибленное место, а затем обратиться к врачу
- в) наложить холод (лёд, смоченную холодной водой салфетку), а затем обратиться к врачу

8. К полезным продуктам относятся:

- а) овощи
- б) чипсы
- в) конфеты

9. К полезным продуктам относятся:

- а) чипсы
- б) конфеты
- в) фрукты

10. Для соблюдения рационального режима питания необходимо питаться:

- а) 2 – 3 раза в день
- б) 4 – 5 раз в день
- в) 5 – 6 раз в неделю

11. Для того чтобы сохранить зубы нельзя:

- а) есть много сладкого
- б) есть много твёрдой пищи
- в) есть много овощей

12. При недостатке какого витамина ухудшается зрение и может проявиться так называемая «куриная слепота»:

- а) «Е»
- б) «А»
- в) «В»

13. Что такое ЧСС:

- а) частота сердечных сокращений
- б) что-то сейчас случится
- в) чрезвычайная ситуация

14. Физкультурные минутки надо выполнять:

- а) только на последнем уроке
- б) когда устанешь
- в) на каждом уроке

15. Руки необходимо мыть с мылом:

- а) перед едой
- б) каждые 2 часа
- в) каждый час

16. Грипп передаётся:

- а) при укусах кровососущих насекомых
- б) при кашле и чихании
- в) при пожатии руки

17. Какой витамин повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям:

- а) «Д»
- б) «В1»
- в) «С»

18. К заболеванию «грязных рук» относится:

- а) пневмония
- б) дизентерия
- в) грипп

19. Какие мышцы приводят в движение мышцы лица:

- а) жевательные
- б) шейные
- в) мимические

20. При нехватке в пище витаминов развивается:

- а) гиповитаминоз
- б) авитаминоз
- в) гипервитаминоз

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Задания для самостоятельной работы

Тема 1 Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательной организации

Выполнение тестовых заданий:

1. К методам врачебно-педагогических наблюдений на урок физического воспитания в дошкольных учреждениях относятся:

- 1) хронометрия урока с вычислением моторной плотности
- 2) регистрация пульса на различных отрезках времени с построением физиологической кривой урока
- 3) проведение дополнительных проб с физической нагрузкой
- 4) термометрия воздуха помещений, оценка влажности и барометрического давления

Варианты ответов

- а) 1,2,3
- б) 1,3
- в) 2,4
- г) 4
- д) 1,2,3,4,5

2. Критерии комплексной оценки состояния здоровья детей включают все перечисленное:

- 1) уровень физического развития детей
- 2) наличие или отсутствие заболеваний
- 3) наличие или отсутствие отклонений в раннем развитии
- 4) уровень резистентности организма
- 5) уровень владения двигательными навыками

Варианты ответов

- а) 1,2,3
- б) 1,3
- в) 2,4
- г) 4
- д) 1,2,3,4,5

Тема 2 Теоретические основы режима дня

Подготовка к практическим занятиям:

1. Определите соответствие общей продолжительности дневного сна:

1. Для детей дошкольного возраста	а. до 3,5 часов
2. Для детей от 1 года до 1,5 лет	б. 2,0 – 2,5ч.
3. Для детей от 1,5 до 3 лет	с. 3 ч.

2. Определите соответствие:

1. На завтрак	а. Молоко, молочнокислые продукты, ягоды, фрукты, сладости, печенье
2. На Обед	б. Молочную, овощную и крупяную пищу при ограниченном количестве жидкости.
3. На полдник	с. Мясные и рыбные блюда, супы, сладкие блюда.
4. На ужин	д. Каши, овощные пюре или другие плотные блюда, а также горячие напитки: чай с молоком, кофе, какао

Тема 3 Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите общие гигиенические требования к физическим упражнениям:

- 1) непрерывность и преемственность;
- 2) комплексность;
- 3) соответствие анатомо-физиологическим особенностям, состоянию здоровья и поставленным задачам;
- 4) все ответы верны.

2. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят:

- 1) в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;
- 2) в начале прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;

3) в середине прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;

4) все ответы верны.

Тема 4 Особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии или неблагополучии

Выполнение тестовых заданий:

1. Основную физкультурную группу в дошкольных учреждениях составляют дети:

- 1) без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями при достаточной физической подготовленности
- 2) имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями без достаточной физической подготовленности
- 3) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера в стадии компенсации
- 4) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья стадии декомпенсации

Варианты ответов

а) 1,2,3

б) 1,3

в) 2,4

г) 4

д) 1,2,3,4,5

2. Задачами врачебно-педагогических наблюдений на уроках физического воспитания в дошкольных учреждениях является:

- 1) оценка правильности методического построения занятия
- 2) определение соответствия нагрузки возрасту детей, их функциональному состоянию и физическому развитию
- 3) оценка санитарного состояния мест проведения занятий физкультурой
- 4) оценка построения занятия

Варианты ответов

а) 1,2,3

б) 1,3

в) 2,4

г) 4

д) 1,2,3,4,5

Тема 5 Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых укрепляется чувство ответственности: _____

2. Перечислите способы педагогической поддержки воспитанников, с помощью которых возбуждается чувство радости, положительного эмоционального настроения, веры в свои силы: _____

Тема 6 Заболевания нервной системы и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. К третьей группе здоровья относятся дети:

- 1) Здоровые
- 2) имеющие отягощенный анамнез
- 3) имеющие нарушение осанки
- 4) имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера

Варианты ответов

а) 1,2,3

б) 1,3

- в) 2,4
- г) 4
- д) 1,2,3,4,5

2. Визуальные критерии средней степени утомления после урока физкультуры выражаются всем перечисленным:

- 1) значительным покраснением кожи
- 2) выраженной потливостью
- 3) учащением дыхания
- 4) нарушением координации движения

Варианты ответов

- а) 1,2,3
- б) 1,3
- в) 2,4
- г) 4
- д) 1,2,3,4,5

Тема 7 Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их профилактика

Подготовка к практическим занятиям:

1. На каждом занятии (в основной его части) должны соблюдаться некоторые общие положения в выполнении физических упражнений. Этими положениями являются:

- 1) на одном занятии целесообразно развитие нескольких двигательных способностей (комплексное содержание занятия);
- 2) нагрузка должна быть достаточной для достижения срочного и отставленного тренировочного эффекта;
- 3) нагрузки необходимо чередовать по интенсивности воздействия на сердечно-сосудистую систему (по ЧСС), по характеру энергообеспечения (аэробные и анаэробные), по направленности на определенные мышечные группы;
- 4) все ответы верны.

2. Дайте анализ методам контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения: _____

Тема 8 Заболевания дыхательной системы

Подготовка к практическим занятиям:

1. Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите-

- 1) повышение температуры
- 2) головная боль
- 3) одышка
- 4) слабость

2. Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах

- 1) абсцесс легкого
- 2) бронхоэктатическая болезнь
- 3) туберкулез
- 4) рак легкого

Тема 9 Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите принципы правильного питания:

- 1) правильная организация режима питания;
- 2) адекватная энергетическая ценность пищевых рационов более 90%
- 3) сбалансированность рациона по всем необходимым пищевым ингредиентам (белки, жиры, углеводы, витамины, макро- и микроэлементы);
- 4) использование технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающей высокие вкусовые качества блюд и сохранность пищевой ценности продуктов, в том числе жареные продукты;

- 5) учет (насколько это возможно в ДДУ) индивидуальных особенностей детей.
 - 6) все ответы верны.
2. Выберите антиправила кормления и приема пищи детьми:
- 1) Часто дети не доедают предложенную им пищу, так как устают действовать самостоятельно, то взрослые не должны прийти им на помощь и покормить их, так как это их избалует.
 - 2) Второе блюдо можно разрешить ребенку запивать компотом или киселем. Это особенно необходимо тем детям, у которых выделяется мало слюны, что затрудняет пережевывание пищи и приводит к длительной задержке ее во рту.
 - 3) Можно запивать пищу и водой, так как она разбавляет консистенцию пищеварительных соков.
 - 4) Нужно приучать детей есть много хлеба с первым и тем более со вторым блюдом (особенно с кашами, макаронами). Без хлеба они не могут полностью наесться.
 - 5) все ответы верны.

Тема 10 Аллергические состояния и их профилактика

Подготовка к практическим занятиям:

1. Определите значение профилактического контроля за здоровьем детей:
2. Сгруппируйте по соответствию буквы и цифры:
А – проявление гиперчувствительности немедленного типа;
Б – проявление гиперчувствительности замедленного типа:
 - 1) туберкулиновая проба;
 - 2) отек Квинке;
 - 3) крапивница.

Тема 11 Болезни органов зрения и слуха и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. Какие цвета являются основными для глаза?
 - 1) Красный
 - 2) Серый
 - 3) Зелёный
 - 4) Жёлтый
 - 5) Синий
2. Что такое «дальтонизм»?
 - 1) Нарушение светового восприятия мира
 - 2) Нарушение остроты зрения
 - 3) Нарушение бинокулярного зрения
 - 4) Нарушение цветового зрения
 - 5) Нарушение функции преломляющих сред глаза

Тема 12 Кожные заболевания и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. К карантинным заболеваниям относят:
 - 1) розовый лишай
 - 2) эритезма
 - 3) чесотка
 - 4) экзема
2. Потенциальная проблема при крапивнице:
 - 1) зуд
 - 2) жжение
 - 3) головная боль
 - 4) асфиксия

Тема 13 Заболевания мочеполовой системы у детей и их профилактика

Выполнение тестовых заданий:

1. Какие органы составляют мочевыделительную систему?
 - 1) Почки, мочеточники.
 - 2) Кожа, легкие, почки.
 - 3) Мочевой пузырь, почки, кожа.
 - 4) Почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
2. Воспаление мочевого пузыря:
 - 1) Нефрит
 - 2) Цистит
 - 3) Бронхит
 - 4) Пиелонефрит

Тема 14 Нарушение обмена веществ

Выполнение тестовых заданий:

1. Наиболее тяжелые изменения в организме происходят при
 - 1) белковом голодании
 - 2) минеральном голодании
 - 3) водном голодании
2. При недостатке витамина Е
 - 1) кетоз
 - 2) беломышечная болезнь
 - 3) энзоотическая атаксия

Тема 15 Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей

Подготовка к практическим занятиям:

1. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники дошкольных организаций проводят:

- 1) работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- 2) информирование воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- 3) один раз в полгода осмотр детей на педикулез;
- 4) сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза в установленном порядке;
- 5) все ответы верны.

2. Какие ограничения и правила накладываются на группу, в которой объявлен карантин:

- 1) Разрешается гулять на участках других групп,
- 2) Запрещается участвовать в массовых мероприятиях,
- 3) Разрешается проводить музыкальные или физкультурные занятия вне группы
- 4) Помещения проветриваются один раз день;
- 5) Ежедневно помещения кварцуются;
- 6) Все ответы верны.

Тема 16 Особенности детского травматизма

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите виды повязок, применяемые на голове:

2. Выберите правильный вариант остановки кровотечения из носа:

- 1) пострадавшего усадить, голова должна быть несколько наклонена вперед, дать крови свободно стекать; нельзя дышать носом и сморкаться; через несколько минут кровотечение прекратится.
- 2) больного усадить так, чтобы голова находилась в вертикальном положении или слегка была отклонена назад; сжать крылья носа на 2-3 минуты; ввести в передний отдел тампон, смоченный 3% раствором перекиси водорода; положить холодную примочку на область носа. Не рекомендуется дышать носом и сморкаться.
- 3) все ответы верны.

Тема 17 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО

Подготовка к практическим занятиям:

1. Перечислите требования к оборудованию дошкольных учреждений:

- 1) оборудование может не соответствовать росту детей,
- 2) способствовать их развитию и здоровью,
- 3) не вызывать излишнего напряжения и тем более травм;
- 4) оно может загромождать помещения,
- 5) оно не должно мешать свободному передвижению детей;
- 6) все ответы верны.

2. Отметьте меры, которые не используются при уборке помещений:

- 1) Уборка помещений проводится ежедневно 2 раза влажным способом при открытых окнах или фрамугах с применением моющих средств.
- 2) Полы следует мыть не менее 2 раз в день, при этом один раз с обязательным отодвиганием мебели; мебель,
- 3) Радиаторы, подоконники протирают сухой тряпкой;
- 4) Шкафчики для детской одежды протирают ежедневно и раз в неделю моют;
- 5) все ответы верны.

Тема 18 Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала

Подготовка к практическим занятиям:

1. В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет - при обязательном соблюдении следующих условий. Перечислите эти условия:

- 1) Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.
- 2) Комплексное использование всех природных факторов.
- 3) Постепенность в увеличении силы воздействия используемого фактора.
- 4) Систематичность.
- 5) Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.
- 6) Все ответы верны

2. Дайте определение сущности закаливания: _____

2.2.3 Тесты по дисциплине

1. Естественный иммунитет практически не вырабатывается против:
 - а) ВИЧ-инфекции
 - б) ветрянки
 - в) скарлатины
2. К костям пояса верхних конечностей относится:
 - а) плечевая кость
 - б) ключица
 - в) локтевая кость
3. Артерии – это сосуды, несущие:
 - а) только артериальную кровь
 - б) только венозную кровь

- в) кровь от сердца к органам и тканям
4. ЧСС у здоровых людей в состоянии покоя составляет в среднем:
- 40-50 уд/мин
 - 60-80 уд/мин
 - 100-120 уд/мин
5. Дышать следует через нос, так как в носовой полости:
- происходит газообмен
 - образуется много слизи
 - воздух согревается и очищается
6. Закаливающие процедуры начинают с использования воды, имеющей:
- холодную температуру
 - индифферентную температуру
 - горячую температуру
7. Предупредительные прививки защищают человека от:
- большинства инфекционных заболеваний
 - хронических заболеваний
 - любых заболеваний
8. У человека имеются мышцы, с помощью которых осуществляются все активные движения, поддержание различных поз, их около:
- 800
 - 750
 - 600
9. Кровь состоит из:
- плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов
 - плазмы, эритроцитов, лейкоцитов
 - межклеточной жидкости, лимфы
10. Мышцы антагонисты выполняют:
- приведение
 - противоположные действия
 - одно и тоже движение

2.2.4 Типовые задания

1. Определите соответствие: основные виды загрязняющих веществ и их воздействие на здоровье человека

1. Химическое загрязнение	a. Образованию нитритов, вредных для здоровья человека, которые вызывают серьезные отравления и даже смерть.
2. Радиоактивное загрязнение	b. Повышает напряжение, требует дополнительных усилий от человека, что приводит к переутомлению.
3. Биологические загрязнения	c. Лучевая болезнь, мутации.
4. Загрязнение пищи	d. Болезнетворные микроорганизмы, вирусы, гельминты, простейшие
5. Экология ландшафта	e. Отравляет кровь окисью углерода, наносит некурящему человеку такой же вред, как и выкуривание курильщиком пачки сигарет в день
6. Загрязненный воздух	f. Смоги, выбросы токсичных веществ промышленными предприятиями в атмосферу.
7. Шумовое загрязнение.	g. Головные боли, переутомление.

2. Перечислите принципы рационального питания:

- Ужин должен включать в себя первое, второе, третье.

b. Можно использовать один и тот же продукт в течение недели в неизменном виде.

c. В течение одного дня однородные блюда не должны повторяться.

d. Витаминизация пищи проводится один раз в неделю в пищеблоке или групповой детского учреждения непосредственно перед раздачей.

e. Не стоит сильно обращать внимание на ее кулинарное оформление, так как это балует детей, а с едой играть нельзя.

f. все ответы верны.

3. Выберите правила воспитания у детей гигиенических навыков приема пищи:

a. Детей учат мыть руки перед едой;

b. Во время приема пищи можно откидываться на спинку стула, расставлять локти и ставить их на стол;

c. Детей учат пользоваться столовыми приборами;

d. Во время еды дети должны спешить, так как надо вовремя уложить их спать.

e. все ответы верны.

4. Закончите мысль. Цель закаливания-_____

5. В зависимости от особенностей нарушений выделяют четыре вида травм. Перечислите их:_____

6. Выберите правильный ответ. Острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы. Возбудитель - спорообразующая бактерия. Микроорганизм встречается в кишечнике многих домашних животных, человека. Выделяясь с испражнениями, попадает в почву. Споры возбудителя проникают в организм человека при различных травмах, часто незначительных повреждениях кожи, особенно нижних конечностей. В тканях в бескислородной среде споры превращаются в бактерии, которые размножаются и выделяют токсин. Последний поражает нервные клетки. Это –

a. Сепсис

b. Столбняк

c. Газовая гангрена

d. Пневмоторакс

e. Бешенство

f. Все ответы верны.

7. Из перечисленных ниже правил, выберите правила наложения бинтовых повязок:

a. Больного следует усадить или уложить в удобном положении таким образом, чтобы бинтуемая область была неподвижна и доступна бинтованию.

b. Оказывающий помощь может стоять как ему удобно к больному.

c. Бинтование всегда производят от центра к периферии (сверху вниз).

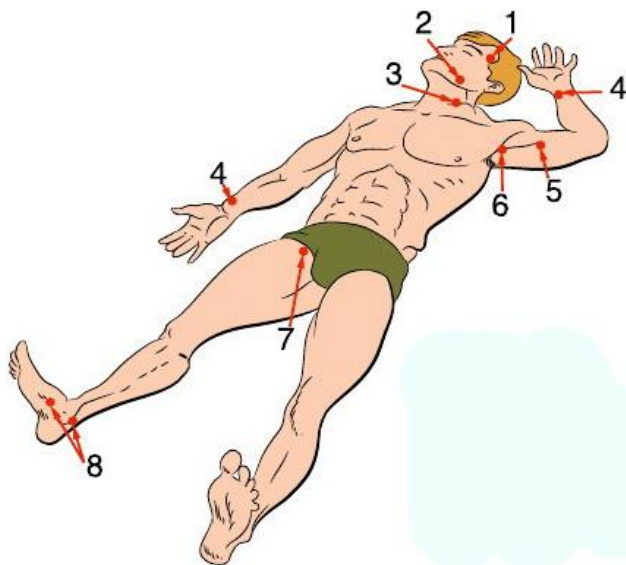
d. Бинтование производят против хода часовой стрелки (за исключением наложения повязок Дезо, колосовидной, на молочную железу).

e. Каждый последующий оборот бинта должен ложиться встык к предыдущему обороту, в целях экономии бинта.

f. Головку бинта следует перемещать по бинтуемой поверхности, не отрывая от нее.

g. Все ответы верны.

8. Внимательно рассмотрите рисунок, назовите точки прижатия артерий.



1, 3, 5, 7

9. Выберите особенности оказания помощи при укусах животных:

- a. Место укуса обработать мыльным раствором
- b. Холод на место укуса
- c. Тугое бинтование выше места укуса, иммобилизация (шина)
- d. Как можно быстрее доставить в медицинское учреждение (транспортировка на носилках)
- e. Сведения об укусившем животном сообщить в специальные службы

10. Выберите соответствие вида травмы с его признаками:

1. Признаки ушиба	a. боль; припухлость; кровоподтек; возможно ограничение двигательной функции
2. Признаки Растяжения и разрывы связок, сухожилий и мышц	b. боль; отек (более выраженный, чем при ушибе); нарушение двигательной функции
3. Признаки Синдрома длительного сдавливания мягких тканей	c. покой; фиксирующая повязка; холод через повязку в течение первых двух дней; возвышенное положение конечности
4. Признаки вывиха	d. сильная боль в покое и при попытке движения; вынужденное положение конечности; деформация в области сустава; отсутствие активных движений в суставе (пассивные - ограничены и болезненны); возможно относительное изменение длины конечности
5. Признаками раны	e. зияние краев; кровотечение; боль

11. Из перечисленных ниже признаков кровотечений, выберите признаки артериального кровотечения:

- a. истекающая из раны кровь имеет ярко-красный цвет; кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном.
- b. истекающая кровь имеет темно-красный (вишневый) цвет; вытекает из раны медленной непрерывной струей.
- c. истекающая кровь имеет алый цвет; кровь равномерно сочится со всей поверхности поврежденной ткани.
- d. Все ответы верны

12. Для выполнения этого метода вентиляции легких следует выполнять такие правила:

- 1) Положить пострадавшего на спину на ровную твердую поверхность.

- 2) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
- 3) Закрыть пострадавшему нос.
- 4) накрыть рот стерильной салфеткой, марлей.
- 5) Выполнять выдох в рот пострадавшего, который перед этим нужно плотно обхватить.
- 6) После поднятия грудной клетки больного необходимо позволить ему самостоятельно сделать пассивный выдох.
- 7) Объем воздуха, который вдыхает спасатель в легкие потерпевшего должен быть максимальным. При больших объемах вдвдуваемого воздуха достаточно делать 12 вдуваний в минуту.

Что это за метод?

- a. изо рта в рот;
- b. изо рта в нос;
- c. изо рта в нос и рот;
- d. использование маски, s-образного воздуховода;
- e. использование маски, мешка;
- f. применение аппаратов.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

Предмет и задачи МДК «Медико-биологические и социальные основы здоровья»;

1. Требования ФГОС к качеству подготовки специалиста;
2. Основные показатели здоровья детей;
3. Педагогический контроль за изменениями в самочувствии и здоровье ребёнка;
4. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ;
5. Режим дня и его физиолого-гигиеническое обоснование;
6. Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Педагогические условия в организации и проведении умывания, одевания, прогулки в режиме дня ДОО;
8. Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников;
9. Гигиенические требования к организации сна детей;
10. Особенности организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. Организация питания в ДОО;
12. Правовые нормы в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий в нормативно-правовых документах разного уровня;
13. Психическое состояние и его основные характеристики;
14. Психологическое благополучие;
15. Адаптация, виды и этапы адаптации;
16. Патологический сон у детей и его учёт в работе воспитателя;
17. Нарушение осанки и его влияние на здоровье и самочувствие детей;
18. Плоскостопие и его виды, причины, предрасполагающие факторы;
19. Острые и хронические заболевания носоглотки;
20. Острые кишечные инфекции;
21. Пищевые отравления и их профилактика;
22. Бронхиальная астма;
23. Заболевания органов зрения и их профилактика;
24. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания;
25. Анатомо-физиологические особенности выделительной системы;
26. Сахарный диабет;
27. Рахит у детей;

28. Характеристика патогенных микроорганизмов;
29. Инфекционный процесс и его развитие;
30. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности;
31. Иммуитет. Иммунопрофилактика;
32. Профилактика инфекционных заболеваний;
33. Полиомиелит и его профилактика;
34. Виды детского травматизма;
35. Доврачебная помощь;
36. Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений;
37. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу.

2.3.2 Примерное задание на зачет с оценкой дисциплине

1. Закаливание — это...
 - А. система профилактических мероприятий, направленных на сопротивляемость организма неблагоприятным факторам окружающей среды
 - Б. качественная характеристика, которая определяет состояние организма и тела человека
 - В. уничтожение насекомых
 - Г. Острое инфекционное заболевание, которым болеют и люди и животные
2. Факторами закаливания являются...
 - А. трава, снег
 - Б. воздух, вода, солнце
 - В. воздух, небо, солнце
 - Г. нет правильного ответа
3. Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании...
 - А. необходимо учитывать индивидуальные особенности человека
 - Б. Начинать сразу без консультации врача
 - В. начинать, когда человек полностью здоров
 - Г. верно А и В
4. Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка?
 - А. помогает достичь желаемого результата
 - Б. замедляет рост и развитие организма
 - В. ведет к чрезмерной активности ребенка
 - Г. убивает моментально
5. Источники искусственной ультрафиолетовой радиации- это...
 - А. бактерицидные лампы
 - Б. прожектора
 - В. люминесцентные лампы
 - Г. энергосберегающие
6. Как следует проводить ножные ванны, обтирание в разных возрастных группах?
 - А. с месяца и далее
 - Б. с 7лет
 - В. с подросткового периода
 - Г. в глубокой старости
7. Какой должна быть детская обувь?
 - А. модной
 - Б. не зашнурованной
 - В. удобной
 - Г. ребенок должен ходить босиком
8. Какие требования предъявляют к размерам, фасону и покрою детской одежды?
 - А. одежда по размеру, покрой, чтобы равномерно распределялся по всей длине, фасон был простым

- Б. данные параметры вообще не важны
- В. чтобы нравилось ребенку
- Г. правильно только А

9. Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью?

- А. стирать
- Б. стирать, гладить, сушить
- В. выбрасывать
- Г. по гигиеническим требованиям

10. Комплексность в закаливании — это...

- А. принимать процедуры регулярно
- Б. применение комплекса различных закаливающих средств
- В. ступенчатое повышение силы воздействующих раздражителей
- Г. правильная дозировка

11. Какие группы дошкольников учитывают при проведении закаливания?

- А. ясельная и подготовительная группы
- Б. только подготовительная группа
- В. с ясельной до подготовительной группы
- Г. старшая и подготовительная группа

12. Цель закаливания — это...

- А. активизирует организм и жизненные процессы
- Б. организм учится быстро адаптироваться в разной среде
- В. защита от заболеваний и переохлаждений
- Г. верно все вышеперечисленное

13. Закаленный ребенок — это...

- А. здоровый ребенок
- Б. больной ребенок
- В. психически неуравновешенный ребенок
- Г. с ЗПР

14. Контрастное обливание — это...

- А. обливание холодной водой
- Б. обливание горячей водой
- В. поочередное обливание холодной и горячей водой
- Г. купание в открытой воде