

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Программа производственной практики**

ПМ 04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ  
детей дошкольного возраста в группах разной направленности

Специальность:

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Уровень образования:

**среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе  
с ограниченными возможностями здоровья

Волжский, 2026 г.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Составители программы производственной практики:

\_\_\_\_\_ Давыдович О.В., преподаватель  
(подпись)

Программа производственной практики утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## 1 Цель, способ и форма проведения производственной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Способ проведения производственной практики: выездной, стационарный.

Форма проведения производственной практики: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

## 2 Место учебной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика реализуется в рамках профессионального модуля «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Производственная практика базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по виду профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися во время производственной практики, являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной).

## 3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1 Общекультурные компетенции

| Перечень компетенций                                                                                    | В результате освоения практики обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                          | В результате освоения практики обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                            | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                          | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                       | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                   | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                              | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                                                                                                                                                     | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Перечень компетенций                                                                      | В результате освоения практики обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

### 3.2 Профессиональные компетенции

| Перечень компетенций                                                                                    | В результате освоения дисциплины обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |

| Перечень компетенций                                                                                                                                               | В результате освоения дисциплины обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                    | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                        | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.                                                                                                                                                                                                                                               | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на                                                                         | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной                                                                                                                                                                                                                                                         | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                          | В результате освоения дисциплины обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.                                                                                                                                                                                        | поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.     | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.                                                                                                                                       |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                     | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |

### 3.3 Профессиональные компетенции

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                   | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | иметь практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 4.1 Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности. | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста; регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста; применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации; создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе.   | постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений.                                    |
| ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                        | особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы.                                                                              | проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей); осуществлять выбор формата мероприятия; осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и | демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организации и проведения досугового мероприятия. |

| Перечень компетенций                                                                                                                                                                                       | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | иметь практический опыт                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           | психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |
| ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры | понятия «информационная культура», «цифровая культура», основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства. | создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста. |
| ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе                                                                                                | нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном                                                                                                               | обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с                                              |

| Перечень компетенций                                              | В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | иметь практический опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | образовании;<br>понятие «педагогическая поддержка»;<br>технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | отношений;<br>применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;<br>создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;<br>реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

#### 4 Объем, структура и содержание производственной практики

**Объем производственной практики** составляет 72 академических часа, 2 недели.

**Виды производственной работы:** групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию.

Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

**Виды контроля по производственной практике:**

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике;

- промежуточная аттестация: зачет.

#### Структура производственной практики

##### Очная, заочная формы обучения

| Раздел, этап практики                                                                                                                                                                   | Объем практики<br>(в академ. часах), |                                                       |       | Формы текущего контроля<br>и промежуточной<br>аттестации                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | в том числе:                         |                                                       | итого |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                         | контактная<br>работа                 | иная работа<br>согласно<br>индивидуальному<br>заданию |       |                                                                                                                                                                          |
| Раздел 1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка                 | 2                                    | 4                                                     | 4     | Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка |
| Раздел 2 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                                        | 6                                    | 8                                                     | 14    | Контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике                                                                                                  |
| Раздел 3 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом                                                                             | 6                                    | 8                                                     | 14    | Контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике                                                                                                  |
| Раздел 4 Педагогическая поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 6                                    | 8                                                     | 14    | Контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной практике                                                                                                  |
| Подготовка отчета по учебной практике                                                                                                                                                   | 8                                    | 14                                                    | 22    |                                                                                                                                                                          |

| Раздел, этап практики    | Объем практики<br>(в академ. часах), |                                                       |       | Формы текущего контроля<br>и промежуточной<br>аттестации |
|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------|
|                          | в том числе:                         |                                                       | итого |                                                          |
|                          | контактная<br>работа                 | иная работа<br>согласно<br>индивидуальному<br>заданию |       |                                                          |
| Промежуточная аттестация | 2                                    | 2                                                     | 4     | зачет                                                    |
| Итого                    | 30                                   | 42                                                    | 72    |                                                          |

### Содержание производственной практики

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка экономического субъекта. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

Раздел 2 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом

Раздел 4 Педагогическая поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Список использованных источников.

Приложения

### 5 Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике

Учебно-методическое обеспечение учебной практики содержится в оценочных и методических материалах (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по учебной практики – отчет по учебной практики.

### 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики

#### 6.1 Основная учебная литература

1. “ Детская психология. Дошкольная педагогика: электронное учебное пособие / под общ. ред. Р.Ю. Скокова; Волгоград: ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права», 2025. – 218 с. - URL: [https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie\\_izdaniya/2025/Detskaya%20psihologiya\\_Doshkol'naya%20pedagogika.pdf](https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Detskaya%20psihologiya_Doshkol'naya%20pedagogika.pdf). - Режим доступа: раздел «Учебные издания». – Текст: электронный.

2. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 174 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720087> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0296-1. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

## 6.2 Дополнительная учебная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.
2. Оживающий мир : плоскостной конструктор и конспекты практикумов по передвижной аппликации для работы с дошкольниками : учебно-методическое пособие : [16+] / С. В. Акулина, Ю. М. Апаткина, О. Ф. Васильева [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719554> . – Библиогр.: с. 68. – ISBN 978-5-4499-5095-6. – DOI 10.23681/719554. – Текст : электронный.
3. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726594> . – ISBN 978-5-9729-1734-1. – Текст : электронный.
4. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> . – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.
5. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.

### Нормативно-правовые акты

#### **«Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ**

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

## 6.3 Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=69901](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901) . – Текст : электронный.
2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.
3. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577330](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330) . – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.
4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=563386](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386) . – Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

6. . Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2021 – . -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный. 6. Социология образования : журнал / гл. ред. А.В. Дмитриев ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=577335](http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577335). – ISSN 1561-2465. – Текст : электронный.

## **7 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной практики (тип практики)**

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

### **Перечень программного обеспечения**

- 1) Microsoft Office Standard 2016;
- 2) Microsoft Windows 10 Pro;
- 3) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
- 4) АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

## **8 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики**

Для проведения учебной практики требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

В профильной организации обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими производственной практики.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.

**Согласование программы учебной/производственной практики (тип практики)**

| Ответственные лица                                               | Ф.И.О | Подпись |
|------------------------------------------------------------------|-------|---------|
| Председатель ПЦК (указывается<br>наименование ПЦК)               |       |         |
| Заведующий отделением<br>(указывается наименование<br>отделения) |       |         |
| Руководитель образовательной<br>программы                        |       |         |

Программа учебной/производственной практики (тип практики) утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Согласование обновления программы учебной/производственной практики (тип практики)**

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

| Ответственные лица                              | Ф.И.О | Подпись |
|-------------------------------------------------|-------|---------|
| Председатель ПЦК (указывается наименование ПЦК) |       |         |
| Руководитель образовательной программы          |       |         |

Обновление программы учебной/производственной практики (тип практики) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

| Ответственные лица                              | Ф.И.О | Подпись |
|-------------------------------------------------|-------|---------|
| Председатель ПЦК (указывается наименование ПЦК) |       |         |
| Руководитель образовательной программы          |       |         |

Обновление программы учебной/производственной практики (тип практики) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

| Ответственные лица                              | Ф.И.О | Подпись |
|-------------------------------------------------|-------|---------|
| Председатель ПЦК (указывается наименование ПЦК) |       |         |
| Руководитель образовательной программы          |       |         |

Обновление программы учебной/производственной практики (тип практики) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

| Ответственные лица                              | Ф.И.О | Подпись |
|-------------------------------------------------|-------|---------|
| Председатель ПЦК (указывается наименование ПЦК) |       |         |
| Руководитель образовательной программы          |       |         |

Обновление программы учебной/производственной практики (тип практики) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП

N \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.