

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа дисциплины:

«Основы логопедии»

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от № 687 от 14.09.2023.

Составитель рабочей программы дисциплины:

_____ Сушненко Е.С., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____ от «___» _____ 20___ г.

Структура рабочей программы общеобразовательной дисциплины/

- 1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины
- 2 Объем, структура и содержание дисциплины
- 3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Цель освоения общеобразовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогических знаний и умений, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедии» - дисциплина учебного цикла «Общепрофессиональный» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение дисциплины «Основы логопедии» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

Знания концептуальных основ «Основы логопедии» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы педагогического мастерства».

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы¹

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

¹ Данный подпункт используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	содержание и формы коррекционно-педагогической работы; взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности

2 Объем, структура и содержание дисциплины «Основы логопедии»

Объем дисциплины составляет 98 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 98 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 44 часов;

практические занятия- 44 часа;

В объем учебной деятельности обучающихся по дисциплине включается:
самостоятельная работа – 10 часов.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Структура и содержание дисциплины «Основы логопедии»²

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		44			
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Лекции:	4			1,2,3
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.	2			
	Роль место логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	2			
	Практическое задание:	4			
	Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	4			
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Лекции:	8			
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.	4			
	Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	4			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы;	2			

² Данное наименование таблицы используется в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин и дисциплин

³ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности;				
	Написание реферата на тему: высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	2			
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Лекции:	12			1,2,3
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.	4			
	Основные формы речевой патологии. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации	4			
	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	4			
	Практическое задание:	12			
	Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи».	6			
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.	6			
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		54			
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Лекции:	10			
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.	4			1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	4			
	Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	2			
	Практическое задание:	6			
	Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	6			
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя дошкольниками, имеющими нарушения речи	Лекции:	10			1,2,3
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива.	2			
	Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.	2			
	Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы.	4			
	Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	2			
	Практическое задание:	22			
	Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	6			1,2,3
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	6			
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов	4			
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	6			
	Самостоятельная работа обучающихся:	6			
	Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	4			
	Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды	2			1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ³
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	документации и требования к ее оформлению.				
Итого за семестр ⁴		98			
Итого		98			

⁴ Данная строка таблицы используется только для дисциплин, обучение по которым осуществляется более одного семестра

3 Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Оценочные и методические материалы по дисциплине

Оценочные и методические материалы дисциплины приведены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по общеобразовательной учебной дисциплине/ дисциплине/ профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения общеобразовательной дисциплины/

Основная учебная литература

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

Дополнительная учебная литература

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

Нормативно-правовые акты

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной дисциплины/

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

- 1) Microsoft Office Standard 2016;
- 2) Microsoft Windows 10 Pro;
- 3) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
- 4) АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1) АИБС «МАРК-SQL»;
- 2) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины «Основы логопедии» требуется кабинет «Коррекционно-педагогических технологий» (Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в кабинете «с Основы логопедии» требуется кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по дисциплине посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.⁵

⁵ Используется в рабочих программах дисциплин (профессионального модуля)

Согласование обновления рабочей программы дисциплины «Основы логопедии»

на 20___/20___ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы дисциплины утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИАПП N _____от _____ 20___ г.

на 20___/20___ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы дисциплины утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИАПП N _____от _____ 20___ г.

на 20___/20___ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы дисциплины утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИАПП N _____от _____ 20___ г.

на 20___/20___ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы дисциплины утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИАПП N _____от _____ 20___ г.