

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

«Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

(подпись) Давыдович О.В., преподаватель

(подпись) Числова Е.А., преподаватель

(подпись) Федорова Е.Ю., преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____ от «___» _____ 20__ г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля - получение практического опыта организации различных видов деятельности (предметно-практической, игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, художественно-творческой и др.) и общения воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учёта современных тенденций развития образования.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы специальной психологии».

Знания концептуальных основ «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» являются базовыми для изучения следующих профессиональных модулей: «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности», прохождения учебной, производственной практики, производственной практики (преддипломной), выполнения дипломного проекта (работы).¹

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы²

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

¹ Данный абзац используется в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей

² Данный подпункт используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	особенности социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов и построения устных сообщений.	документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 2.1 Различные виды деятельности	виды детской активности и	организовывать предметно-	организации различных видов

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
(игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	руководство ею со стороны взрослого; содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах;	практическую и игровую деятельность с воспитанниками; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);	деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей; организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей;	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные);	организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; проектировать и	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
возраста		организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; роль педагога в организации психолого-педагогических условий;	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты; создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы; принципы	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности,	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	технологии осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;	общения и обучения; анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;	различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации; методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования; отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей.	ведения документации при реализации программ дошкольного образования; осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

Объем профессионального модуля составляет 772 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 410 часа, из них в форме практической подготовки – 248 часов; в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 176 часов, из них в форме практической подготовки – 105 часов;

практические занятия – 206 часов, из них в форме практической подготовки – 123 часов;

консультации - 8 часов;

групповые консультации по выполнению курсовой работы – 20 часов.

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 32 часа, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – зачет, дифференцированный зачет, защита курсового проекта (курсовой работы).

Если экзамен

Промежуточная аттестация – 42 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 18 часов;

консультация – 6 часа;

самостоятельная работа - 12 часа;

экзамен по модулю - 6 часов.

Структура профессионального модуля³

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования	30	зачет
МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	32	зачет с оценкой
МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	110	экзамен
МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	44	зачет с оценкой
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	120	экзамен
МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	52	зачет с оценкой
МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	45	зачет с оценкой
МДК 02.08 Детская литература с практикумом	45	экзамен
УП 02.01 Учебная практика ⁴	108	зачет

³ Данная таблица используется в рабочих программах профессиональных модулей

⁴ Программа учебной практики утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) ⁵	180	зачет
ПМ 02. ЭК Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю

⁵ Программа производственной практики (по профилю специальности) утверждена в составе образовательной программы как отдельный документ

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теоретические основы дошкольного образования» ⁶

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1 Теоретические основы дошкольного образования						
Тема 1 Дошкольное образование как педагогическая система	Лекции:	4				1,2,3
	1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия.	4				
	Практические занятия	4				
	1. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Профессиональная деятельность воспитателя	4				
	Тема 2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного	Лекции:	4			
	1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации»,	4				

⁶ Данное наименование таблицы используется в рабочих программах профессиональных модулей

⁷ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
детства	«личность».					
	Практические занятия	4				
	1. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников					
Тема 3 Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Лекции	4				
	1. Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.	4				
	Практические занятия	4				
	1. Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса.	4				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁷
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса					
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов	6				
Итого		36				

Структура и содержание междисциплинарного курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁸
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1 Психолого-педагогические основы общения	Лекции:	4				1,2,3
	1 Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации	4				
	Практические занятия	6				
	1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	4				
	2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	2				
	Тема 2 Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Лекции:	4			
1. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.	4					

⁸ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁸
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.					
	Практические занятия	4				
	1. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	2				
	2. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	2				
Тема 3 Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Лекции	4				
	1. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного	4				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁸
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.					
	Практические занятия	4				
	1. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	2				
	2. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	2				
Тема 4. Организация общения ребенка в семье	Лекции	4				1,2,3
	1. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	4				
	Практические занятия	2				
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	2				
Итого		32				

Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Лекции:	8				1,2,3
	1 Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр.	2				
	2 История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек. Своеобразие применения и замещения игрушек.	2				
	3 Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	2			2	
	4 Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2			2	
	Практические занятия:	8				
	1 Типология игр.	2		2		
	2 Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	2		2	2	
	3 Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований	2		2		
	4 Требования к экспертизе современной игрушки	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Лекции:	10				2, 3
	1 История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2				
	2 Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.	2			2	
	3 Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности.	2			2	
	4 Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития.	2			2	
	5 Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	2			2	
	Практические занятия:	10				
	1 Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	2		2		
	2 Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	2			2	
	3 Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	4 Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	2		2		
	5 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2			2	
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности.	Лекции:	4				2, 3
	1 Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2			2	
	2 Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах.	2			2	
	Практические занятия:	4				
	1 Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	4		2	2	
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Лекции:	10				2, 3
	1 Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду.	2				
	2 Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации.	2			2	
	3 Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования.	2			2	
	4 Требования по организации игровой	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	деятельности детей с использованием цифрового оборудования.					
	5 Отбор, разработка, подготовка игр.	2				
	Практические занятия:	10				
	1 Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	4			4	
	2 Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	4			4	
	3 Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	2				
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе	Лекции:	4				2, 3
	1 Специфика перспективного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2			2	
	2 Специфика календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2				
	Практические занятия:	4				
	1 Анализ перспективного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2			2	
	2 Анализ календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	×	
Выполнение курсовой работы	Групповые консультации по выполнению курсовой работы, защита курсовой работы	20			20	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Консультации		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		110		14	64	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1.						
Тема 1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Лекции:	4				1,2,3
	1 Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	4				
	Практические занятия	6				
	1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	4				
	2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	2				
Тема 2 Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Лекции:	4				1,2,3
	1. Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез. Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.	4				

⁹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.					
	Практические занятия	4				
	1. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	2				
	2. Разработка виртуальной экскурсии	2				
	3. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике					
Тема 3 Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста	Лекции	4				1,2,3
	1. Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	4				
	Практические занятия	6				
	1. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	2				
	2. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности:	4				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	аппликация					
	3. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	4				1,2,3
	4. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	4				
	5. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность					
Итого		44				

Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Первый год обучения						
Весенний семестр						
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 5.1. Методика развития речи	Лекции:	4				1,2, 3
	1 Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2				
	2 Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	2				
	Практические занятия:	8				
	1 Особенности речевого развития детей раннего возраста	2		2		
	2 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	2		2		
	3 Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	4				
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Лекции:	4				2, 3
	1 Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО.	2				
	2 Содержание программных требований к	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.					
	Практические занятия:	8				
	1 Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4		2		
	2 Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	4		2		
	Лекции:	4				
Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	1 Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе.	2		2		2, 3
	2 Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	2			2	
	Практические занятия:	8				
	1 Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2			2	
	2 Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного	4			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)					
	3 Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	2			2	
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Лекции:	2				2, 3
	1 Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	2		2	2	
	Практические занятия:	4				
	1 Речевая компетентность воспитателя.	2			2	
	2 Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	2		2	2	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Лекции:	2				2, 3
	1 Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2			2	
	Практические занятия:	4				
	1 Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	4			4	
Тема 6.2.	Лекции:	2				2, 3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	1 Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2			2	
	Практические занятия:	4				
	1 Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2			2	
	2 Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2			2	
	Лекции:	2				
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	1 Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2			2	2, 3
	Практические занятия:	4				
	1 Планирование и проведение различных видов	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	упражнений по формированию грамматического строя речи детей.					
	2 Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2			2	
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Лекции:	2				2, 3
	1 Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения	2			2	
	Практические занятия:	4				
	1 Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	2			2	
	2 Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2			2	
Итого за семестр		66		14	40	
Второй год обучения Осенний семестр						
Тема 6.5. Методика обучения детей	Лекции:	4				2, 3
	1 Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
дошкольного возраста связной речи	монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.					
	2 Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2			2	
	Практические занятия:	8				
	1 Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2		2		
	2 Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста	2		2		
	3 Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4				
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Лекции:	4				2, 3
	1 Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2		2	2	
	2 Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2		2		
	Практические занятия:	8				
	1 Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям	2			2	
	2 Анализ технологических карт занятий по	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	художественному чтению в разных возрастных группах детского сада					
	3 Разработка технологических карт занятий по художественному чтению	2			2	
	4 Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач	4	×	×	×	
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекции:	2				2, 3
	1 Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	2			2	
	Практические занятия:	6				
	1 Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	2			2	
	2 Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	2			2	
	3 Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2			2	
Тема 7.2. Речевая готовность к	Лекции:	2				2, 3
	1 Понятие речевой готовности к школьному	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
школьному обучению	обучению. Показатели.					
	Практические занятия:	2				
	1 Система оценки речевой готовности в работе воспитателя	2				
	Консультации	2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого за семестр		54		8	22	
Итого		120		22	62	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹⁰
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Лекции:	4				1,2,3
	1 Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	4				
	Практические занятия	2				
	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии	2				

¹⁰ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹⁰
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	ФГОС ДО					
Тема 2 Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего дошкольного возраста	Лекции	2				1,2,3
	1 Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2				
	Практические занятия	2				
	1. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2				
Тема 3 Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Лекции	2				
	1. Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹⁰
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
возраста	формирования математических представлений у дошкольников					
	Практические занятия	2				
	1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2				
Раздел 2 Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1 Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	2				1,2,3
	1. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2				
	Практические занятия	2				
	1. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2				
Тема 2 Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Лекции	4				
	1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	4				
	Практические занятия	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹⁰
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2				
Тема 3 Методика формирования представлений о величине	Лекции	2				1,2,3
	1. Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2				
Тема 4 Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Лекции	4				1,2,3
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	4				
	Практические занятия	2				
	1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹⁰
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах					
Тема 5	Лекции	4				1,2,3
Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	1 Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	4				
Тема 6 Методика формирования пространственных представлений	Лекции	4				1,2,3
	1 Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	4				
	Практические занятия	2				
	1 Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹⁰
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	демонстрация.Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ					
Раздел 3 Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Лекции	4				1,2,3
	1. Диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	4				
	Практические занятия	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹⁰
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов	2				
Итого		54				

Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 1. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста						
Тема 1. Теория и методика экологического образования дошкольников	Лекции:	6				1,2,3
	1 Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.	6				
	Практические занятия	12				
	1. Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром. Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой. Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.	6				

¹¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2. Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания. Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта. Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста.	6				
Тема 2 Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром	Лекции:	6				1,2,3
	1. Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей. Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды. Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста. Основные методы экологического образования детей. Наблюдение – ведущий метод.	6				
	Практические занятия	12				
	1. Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор)	6				
	2. Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания.	6				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов	9				
	Итого	54				

Структура и содержание междисциплинарного курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 1 Теоретические основы детской литературы и художественного чтения.	Лекции:	4			2,3
	1. Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	2	2		
	2. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	2			
	Практические занятия:	4			
	1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	2		2	
	2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	2		2	
Тема 2 Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного	Лекции:	6			2.3
	1. Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие	2			

¹² Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
возраста.	о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.				
	2. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого.	2	2		
	3. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	2	2		
	Практические занятия:	4			
	1. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	2		2	
	2. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	2		2	
	Самостоятельные работы:	4			
	1. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	2		2	
	2. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	2		2	
	Тема 3 Роль выразительного чтения в развитии художественно – речевой деятельности.	Лекции:	2		
	1. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений.	2	2		
	Практические занятия:	4			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения ¹²
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	2		2	
	2. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания.	2		2	
	Самостоятельные работы:	4			
	1. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	2		2	
	2. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	2	2	2	
Консультации на подготовку к экзамену		2			
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		8			
Экзамен		2			
Итого		45	10	20	

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. “ Детская психология. Дошкольная педагогика: электронное учебное пособие / под общ. ред. Р.Ю. Скокова; Волгоград: ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права», 2025. – 218 с. - URL: https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Detskaya%20psihologiya_Doshkol'naya%20pedagogika.pdf. - Режим доступа: раздел «Учебные издания». – Текст: электронный.

2. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 174 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720087> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0296-1. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.

2. Оживающий мир : плоскостной конструктор и конспекты практикумов по передвижной аппликации для работы с дошкольниками : учебно-методическое пособие : [16+] / С. В. Акулина, Ю. М. Апаткина, О. Ф. Васильева [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719554> . – Библиогр.: с. 68. – ISBN 978-5-4499-5095-6. – DOI 10.23681/719554. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726594> . – ISBN 978-5-9729-1734-1. – Текст : электронный.

4. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> . – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.

5. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. –Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

6. . Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2021 – . -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный. 6. Социология образования : журнал / гл. ред. А.В. Дмитриев ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577335. – ISSN 1561-2465. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины/дисциплины/ профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

- 1) Microsoft Office Standard 2016;
- 2) Microsoft Windows 10 Pro;
- 3) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
- 4) АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности. Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Практические занятия рекомендуется проводить в кабинете «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет. Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.¹³

¹³ *Используется в рабочих программах дисциплин (профессионального модуля)*

Согласование обновления рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины/дисциплины/ профессионального модуля «Наименование дисциплины/ профессионального модуля»

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.