

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:
ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных программ
дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с
ограниченными возможностями здоровья/или индивидуальностью в группах разной
направленности

Специальность:
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:
Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями
здоровья

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 №687.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

_____ Орлова А.И. , преподаватель
(подпись)

_____ Брысина Е.А. , преподаватель
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____ от «___» _____ 20____ г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Целью освоения профессионального модуля является освоение основного вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам.

Знания концептуальных основ профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» являются базовыми для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации,	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
деятельности	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	составлять план действия; определять необходимые ресурсы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	реализовывать составленный план
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
		рабочем коллективе описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха,	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	основы осуществления преимущества в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой;	на нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	на нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных		применять дифференцированные	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преимущество в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий	дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с	множественными нарушениями развития. планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении	психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	развития рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента. применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями	

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
		здоровья и/или инвалидностью	

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Педагогическая деятельность по реализации адаптированных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья/или индивидуальностью в группах разной направленности»

Объем дисциплины/профессионального модуля составляет 702 академических часа.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 408 часов, из них в форме практической подготовки – 244 часа; в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 196 часов, из них в форме практической подготовки – 116 часов;

практические занятия (лабораторные работы, семинары) – 212 часов, из них в форме практической подготовки – 128 часа;

консультации - 6 часов;

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 27 часов, индивидуальные и групповые консультации.

Промежуточная аттестация – зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Если экзамен

Промежуточная аттестация – 42 часа, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 18 часов;

консультация – 6 часов;

самостоятельная работа - 12 часов;

экзамен по модулю - 6 часов.

Структура профессионального модуля

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	62	экзамен
МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	84	экзамен
МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	68	Зачет с оценкой
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	78	Зачет с оценкой
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	68	Зачет с оценкой
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширение кругозора у детей с ограниченными	86	экзамен

возможностями здоровья		
МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	70	Зачет с оценкой
УП 03.01 Учебная практика	72	зачет
ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108	зачет
ПМ 03. ЭК Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю

Структура и содержание дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

Очная форма обучения

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Третий год обучения Весенний семестр					
Раздел 1 Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями					
Тема 1 Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	Лекции:				
	1. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития. Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью.	2	1		
	2.Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2		2	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	Лекции: 1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, написание рефератов.	2			
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха					
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Лекции:				
	1. Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.	2	1		
	2.Особенности развития личности глухих детей. Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха.	2		2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-	Лекции:				
	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников. Основные направления коррекционно-педагогической	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
коммуникационному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников.				
	2.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха.	2	1	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: решение типовых задач.	2		
Итого за семестр		20	3	10	
Четвертый год обучения Осенний семестр					
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи					
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Лекции:				
	1.Особенности развития личности детей с нарушениями речи. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	1		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Практические занятия:				
	1.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2			
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями речи	Лекции:				
	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1			
	Практические занятия:				
	1.Составление сравнительной психолого-педагогической	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха.				
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения					
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Лекции:				
	1.Особенности развития личности детей с нарушениями зрения. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения.	1	1	2	
	Практические занятия:				
	1.Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с	2		2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	нарушениями речи				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2			
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями зрения	Лекции:				
	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения.	1	1		
	Практические занятия:				
	1. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		2	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата					

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекции:				
	1.Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1		2	
	Практические занятия:				
	1.Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач.	2			
Тема 5.2. Содержание	Лекции:				
	1.Основные направления коррекционно-педагогической	1			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.				
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения					
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Лекции:				
	1.Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2			
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-	Лекции:				
	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2			

Раздел, тема дисциплины	Содержание общеобразовательной учебной дисциплины по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)			Уровень освоения
		всего	в том числе:		
			в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.				
	Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов	2			
Консультация		2			
Итого за семестр		28	4	12	
Консультации на подготовку к экзамену		2			
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4			
Промежуточная аттестация		6			
Итого		62	7	22	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Четвертый год обучения Осенний семестр						
Раздел 1. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями						
Тема 1.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Лекции:					
	1.Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.	2			2	
	2.Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2				
	Практические занятия:					
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными	2			2	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	нарушениями.					
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Лекции:					
	1.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.	2			2	
	2.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности.	2		2		
	3.Создание специальных условий и предметно-	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.					
	Практические занятия: Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2			2	
Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха						
Тема 2.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Лекции:					
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.	2			2	
	Практические занятия:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1.Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	2				
	2.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха.	2			2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Лекции:					
	1.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха.	2			2	
	Практические занятия:					
	Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников.	2			2	
Раздел 3. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения						
Тема 3.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Лекции:					
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	2			2	
	Практические занятия:					
	Составление сравнительной психолого-	2		2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения.					
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Лекции:					
	1.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников.	2		2		
	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.	2				
	Практические занятия:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1.Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога.	2				
	2.Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников.	2				
	Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи					
Тема 4.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Лекции:					
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи.	2			2	
	Практические занятия:					
	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Лекции:					
	1.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.	2			2	
	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи.	2		2	2	
	Практические занятия:					
	Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2		2		
Раздел 5. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Раздел 5.1 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Лекции:					
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		2		
	Практические занятия:					
	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2			2	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного	Лекции:					
	1.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
аппарата	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2				
	Практические занятия:					
	1.Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2			2	
	2.Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		2		
Раздел 6. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения						
Тема 6.1.	Лекции:					
Особенности	Особенности развития предметной	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.					
	Практические занятия:					
	Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2			2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Лекции:					
	1.Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ¹
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2				
	Практические занятия:					
	Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	2			2	
Консультация		2				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		84		14	42	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Третий год обучения Весенний семестр						
Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями						
Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Лекции:					1,2,3
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2		2	2	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития					
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью					
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями					
Практические занятия:						
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов.	2				
Тема 1.2.	Лекции:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	2			2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.	2				
	Практические занятия:					
	1.Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями.	2		2	2	1,2,3
	2.Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.					
Раздел 2. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха						
Тема 2.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Лекции:					1,2,3
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2			2	
	Практические занятия:					
	Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, выполнения контрольной работы, написание рефератов, эссе, курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) и т.п.					
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по	Лекции:					
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха					1,2,3
	Практические занятия:					
	Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2			2	
Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения						
	Лекции:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 3.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	2		2	2	1,2,3
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.	2				
	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной	2			1	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения.					
	Практические занятия:					
	1.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения.	2				1,2,3
	2.Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.	2		2		
	3.Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2			2	
Раздел 4. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи						
Тема 4.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Лекции:					
	1.Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	2.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	2				1,2,3
	Практические занятия:					
	1.Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	2			2	1,2,3
	2. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	2			2	
Раздел 5. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
Тема 5.1. Особенности	Лекции:					
	Особенности развития трудовой и	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					1,2,3
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		2	2	
	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.					
	Практические занятия:					
	1.Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2				1,2,3
	2. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.	2		2	2	
	3.Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения.	2			2	
Раздел 6. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения						
Тема 6.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами	Лекции:					
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и	2			2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
аутистического спектра и поведения	поведения Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения					
	Практические занятия:					
	Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2				1,2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов.	2				
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Лекции:					
	1.Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.	2			2	1,2,3
	2.Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения. Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.					
	Практические занятия:					
	1.Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения.	2			1	1,2,3
	2.Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения. Зачет с оценкой.	2			2	
Итого		68		12	38	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Третий год обучения Осенний семестр						
Раздел 1. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья						
Тема 1.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					1,2,3
	1.Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2			2	
	2.Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2		2		
	3.Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2			2	
	Практические занятия:					
	1.Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	2			2	
	2. Подбор методов активизации речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2		
	3. Анализ речевых ситуаций	2		2		
	4. Разработка фрагмента индивидуального коррекционно-речевого занятия (или	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	подгруппового) для ребенка (возраст по выбору) с общим недоразвитием речи.					
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов,	3				
Тема 1.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					1,2,3
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление.	2			2	
	Практические занятия:					
	1.Технологии интеграции ключевых направлений современной коррекционной педагогики.	2		2		
	2.Практическое применение структурного, функционального, когнитивного и коррекционно-развивающего направлений к развитию речи дошкольников.	2			2	
	Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4		1	2	
Тема 1.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Лекции:					1,2,3
	1.Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях.	2			1	
	2.Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Практические занятия:					
	1.Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	2			2	
	2.Подготовка упражнений для обучения родной речи и языку на занятиях.	2			2	
	3. Создание обогащенной речевой среды в режимных моментах для детей с ОВЗ.	2		2		
	4.Организация игровой и проектной деятельности для стимуляции речевого развития детей с ОВЗ	2			2	
Итого за семестр		39		11	21	
Третий год обучения Весенний семестр						
Раздел 2. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ						
Тема 2.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			2	
	Практические занятия:					
	Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов,	3				
	Лекции:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 2.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи.	2				
	2. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи.	2			2	
	3.Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2				
	4. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте	2		2	2	
	Практические занятия:					
	1. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	2			2	
	2. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	2			2	
	3. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала	2		1		
	4.Подбор игр, упражнений и коммуникативно-	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.					
	5.Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем.	2		2		
	6.Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов	4				
Тема 2.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Лекции:					
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2		1	2	
Тема 2.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с	Лекции:					
	1.Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
ограниченными возможностями здоровья	2.Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2			2	
	Практические занятия:					
	Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья. Зачет с оценкой.	2				
Итого за семестр		39		6	20	
Итого		78		17	41	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Третий год обучения Весенний семестр						
Раздел 1. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений						
Тема 1.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2		2	2	1,2,3
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.					
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.					
	Практические занятия:					
	Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2				1,2,3
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов.	2	×	×	×		
Тема 1.2. Технологии формирования количественных	Лекции:					
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2			2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.					
	Практические занятия:					
	1.Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте.	2			1	1,2,3
	2.Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности.	2		2		
	Раздел 2. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах					
Тема 2.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции: Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Практические занятия: Составление характеристики особенностей					
		2		2	2	1,2,3
		2		2	2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 2.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2			2	1,2,3
	Практические занятия:					
	1.Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2				1,2,3
	2.Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2			2	
Раздел 3. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах						
Тема 3.1.	Лекции:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1.Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2			2	1,2,3
	2.Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями.	2				
	3.Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2			2	
	Практические занятия:					
	Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2			2	1,2,3
Тема 3.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	1.Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2				1,2,3
	2.Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями.	2		2		
	3.Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Практические занятия:					
	1.Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2			2	1,2,3
	2.Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2				
	Раздел 4. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений					
Тема 4.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2			2	1,2,3
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.					
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.					
	Практические занятия:					
Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	2			2	1,2,3	
Тема 4.2.	Лекции:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2			2	1,2,3
	Практические занятия:					
	1.Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	2			2	1,2,3
	2.Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции.	2		2		
	Раздел 5. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений					
Тема 5.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями. Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями. Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами	2			2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	аутистического спектра.					
	Практические занятия:					
	Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2			2	1,2,3
Тема 5.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	1.Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.	2				1,2,3
	2.Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями.	2			1	
	3.Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.	2				
	Практические занятия:					
	1.Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений.	2			2	1,2,3
	2.Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений .	2				
	3.Разработка игр и упражнений для дошкольников с расстройствами аутистического спектра по усвоению временных представлений. Зачет с оценкой.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов.	2	×	×	×	
Итого		68		12	38	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Методика формирования целостной картины мира и расширение кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Третий год обучения Весенний семестр						
Раздел 1. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья						
Тема 1.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	1.Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	2			2	1,2,3
	2.Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха. Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения.	2		1		
	Практические занятия:					
	1.Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	2		1	2	1,2,3
2.Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с нарушениями слуха.	2			2		

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3.Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с нарушениями речи и зрения.	2				
Тема 1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	1.Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2			2	1,2,3
	2.Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	2		1		
	3.Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2			2	
	4.Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.	2				
	Практические занятия:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1.Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	2			2	1,2,3
	2.Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2		1		
	Раздел 2. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 2.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					1,2,3
	1.Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	2			2	
	2.Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха. Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения.	2		1	1	
	Практические занятия:					
	1.Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	2			2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	2.Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями слуха.	2		1		
	3.Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями речи и зрения.	2			1	
	Итого за семестр		32		6	
Четвертый год обучения Осенний семестр						
Тема 2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					1,2,3
	1.Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2			2	
	2.Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	2		2		
	3.Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	образовательными программами.					
	4.Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха.	2				
	Практические занятия:					
	1.Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4			2	1,2,3
	2.Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	2			2	
	Раздел 3. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья					
Тема 3.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					1,2,3
	1.Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	2			2	
	2.Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха. Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения.	2		2		
	Практические занятия:					

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями.	2			2	1,2,3
	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с нарушениями слуха.	2		2	2	
	Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с нарушениями речи и зрения.	2			2	
	Лекции:					
Тема 3.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	1.Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами.	2			2	1,2,3
	2.Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития.	2				
	3.Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	в соответствии с адаптированными образовательными программами					1,2,3
	4.Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха	2			2	
	Практические занятия:					
	1.Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4		2		
	2. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4			2	
Консультации		2				
Итого за семестр		40		8	24	
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		86		14	42	

Структура и содержание междисциплинарного курса «Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Четвертый год обучения Осенний семестр						
Раздел 1. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья						
Тема 1.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Лекции:					
	1.Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ.	2			2	1,2,3
	2.Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.	2		2		
	3.Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.					
	Практические занятия:					
	1.Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	4		2	2	1,2,3
	2.Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	4			2	
Тема 1.2. Технология организации проведения мониторинга	Лекции:					
	1.Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4			2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	2				
	2. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	6		2	2	
	Практические занятия:					
	1.Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4			2	
	2.Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга	4		2	2	1,2,3

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.					
	3.Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	4			2	
Тема 1.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции:					
	1.Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга.	2			2	1,2,3
	2.Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).	2			2	
	3.Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга.	2		2		
	4.Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга.	2			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.					
	5.Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).	2			2	1,2,3
	6.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	2			2	
	Практические занятия:					
	1.Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения.	4		2	2	1,2,3
	2. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми)	4			2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3.Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (игровая деятельность)	2			2	
	4.Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (познавательная деятельность)	2			2	
	5.Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (проектная деятельность)	4			2	
	6.Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (художественная деятельность)	2			2	
	7.Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (физическое	2		2	2	

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	развитие) Зачет с оценкой.					
Итого		70		14	42	

3 Условия реализации рабочей программы модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] Сурдопедагогика : учебник; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01320-3. – Текст : электронный.
2. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. – Минск : РИПО, 2024. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717832> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 155-159. – ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный.
3. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370> – ISBN 978-5-9758-1996-3. – Текст : электронный.
2. О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие: практикум : [16+] / авт.-сост. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2021. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712341> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 67-68. – Текст : электронный.
3. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании : формирование профессиональной компетентности будущих педагогов / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1855-0. – DOI 10.23681/616194. – Текст : электронный.
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – DOI 10.23681/694505. – Текст : электронный.
5. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478> (дата обращения: 11.12.2025). – ISBN 978-5-9758-1989-5. – Текст : электронный.

6. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

7. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 11.12.2025). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

8. Стребелева, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-методическое пособие / Е. А. Стребелева, Е. А. Екжанова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 332 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683715> – ISBN 978-5-9925-0826-0. – Текст : электронный.

9. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : методическое пособие для педагогов-дефектологов : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702796> – Библиогр.: с. 173. – ISBN 978-5-907482-11-1. – Текст : электронный.

10. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов-дефектологов : практическое пособие : [16+] / Е. А. Стребелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 265 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701836> (дата обращения: 11.12.2025). – ISBN 978-5-907433-80-9. – Текст : электронный.

11. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – DOI 10.23681/688177. – Текст : электронный.

12. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04033-7. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ
3. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
4. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ
5. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

6. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. – Текст : электронный// Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Текст : электронный // Некоммерческие интернетверсии системы

КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ .

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> .

9. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N544н. – Текст : электронный // Правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> .

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Р.Ю. Скоков [и др.]. – 2018. – Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника»; главный редактор Гризик Т. И.; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2023. – Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. – Текст: непосредственный.

4. Коррекционная педагогика: теория и практика : научно-методический журнал / учредитель и издатель: Давыдова Г. В.; главный редактор Левченко И.Ю. -2008. - Москва, 2023. - Издается один раз в квартал. –ISSN 2686-7222. – Текст: непосредственный.

5. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

6. Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2021 – . -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

7. Волжский институт экономики, педагогики и права : сайт / ГБОУ «Волжский институт экономики, педагогики и права». – Волжский, 2006. – Обновляется в течение суток. – Режим доступа: <http://www.viepp.ru/>. – Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office Standard 2016.

2. Microsoft Windows 10 Pro.
3. Microsoft Windows Server Standard Core 2016.
4. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс.
5. Microsoft Window 8.1.
6. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8).

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL».
2. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в кабинете «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Согласование обновления рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины/дисциплины/ профессионального модуля «Наименование дисциплины/ профессионального модуля»

на 20__/20__ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N ____ от _____ 20__ г.

на 20__/20__ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N ____ от _____ 20__ г.

на 20__/20__ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N ____ от _____ 20__ г.

на 20__/20__ учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N ____ от _____ 20__ г.