

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

Рабочая программа профессионального модуля:

**«Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей
дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»**

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Мин просвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Составители рабочей программы профессионального модуля:

_____ Давыдович О.В., преподаватель
(подпись)

Рабочая программа профессионального модуля утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N_____от «___»_____20__г.

Структура рабочей программы профессионального модуля

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Объем, структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля

1.1 Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2 Цель освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля - проектирование и организацию парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

1.3 Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессионального цикла» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Освоение профессионального модуля «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» предполагает наличие у обучающихся знаний и умений по дисциплинам: «Основы педагогического мастерства», «Основы возрастной психологии», «Основы педагогики».

Знания концептуальных основ «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию» являются базовыми для прохождения учебной, производственной практики, производственной практики (преддипломной), выполнения дипломного проекта (работы).¹

1.4 Планируемые результаты обучения по профессиональному модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы²

1.4.1 Общие компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной

¹ Данный абзац используется в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей

² Данный подпункт используется в рабочих программах профессиональных модулей

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
	профессиональной деятельности.	и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности;	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты

Перечень компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
	знать	уметь
осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	антикоррупционного поведения.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.4.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК 6.1 Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ; системный подход в организации занятий, кружков, секций; особенности	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса; создавать условия для	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	планирования детских активностей; основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;	реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности; анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности;	эстетическому развитию детей дошкольного возраста;
ПК 6.2 Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста; методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса; определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста;

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей; способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды;	возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития; выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самооценку дошкольного возраста; проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;	
ПК 6.3 Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности; подходы к анализу качества и	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста; осуществлять анализ данных	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-

Перечень компетенций	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
	эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса; требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ; формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста.	педагогической диагностики; участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей.	эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

2 Объем, структура и содержание профессионального модуля «Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»

Объем дисциплины/профессионального модуля составляет 198 академических часов.

Очная форма обучения

Объем обязательных аудиторных занятий – 132 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; в том числе по видам учебной деятельности:

лекции – 60 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов;

практические занятия – 70 часов, из них в форме практической подготовки – 42 часа;

консультации - 2 часа;

В объем учебной деятельности обучающихся по профессиональному модулю включается: самостоятельная работа – 6 часов.

Промежуточная аттестация – 18 часов, в том числе по видам учебной деятельности:

экзамен – 6 часов;

консультация – 2 часа;

самостоятельная работа - 4 часа;

экзамен по модулю - 6 часов.

Структура профессионального модуля³

Наименование раздела	Объем в академических часах	Форма промежуточной аттестации
МДК 06.01 Теория и методика парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	130	экзамен
ПП 06.01 Производственная практика	36	зачет
ПМ 06.ЭК Экзамен по модулю	6	экзамен по модулю

³Данная таблица используется в рабочих программах профессиональных модулей

Структура и содержание междисциплинарного курса «Теория и методика парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию»⁴

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Осенний семестр ⁶						
Раздел 1 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию						
Тема 1 Роль и место парциальных программ художественно-эстетическому развитию в процессе реализации требований ФГОС дошкольного образования	Лекции:	8				1,2,3
	1. Определение парциальных образовательных программ: их специфика и место в дошкольном образовании.	2				
	2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ	2				
	3. Цели, задачи и содержание методики дополнительного образования (ДО) по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста согласно ФГОС	2				
	4. Виды и направления художественно-эстетической деятельности дошкольников согласно ФГОС.	2				
Тема 2 Формы организации художественно-	Лекции	8				1,2,3
	Многообразие форм дополнительного образования дошкольников: их структура,	2				

⁴ Данное наименование таблицы используется в рабочих программах профессиональных модулей

⁵ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – Ознакомительный уровень (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – Репродуктивный (выполнение действий по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);

3 – Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение проблемных задач).

⁶ Данная строка таблицы используется только для междисциплинарных курсов, обучение по которым осуществляется более одного семестра

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
эстетического развития дошкольников в рамках дополнительного образования	содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.					
	Специфика организации работы детских творческих объединений в различных возрастных группах. Их структура, содержание, цель, задачи, методика организации учебной работы.	2				
	Системный подход в организации занятий, кружков, секций.	2				
	Виды детских активностей, применяемых в рамках художественно-эстетического развития дошкольников и особенности их планирования в процессе ДО.	2				
	Практические занятия:	20				
	1. Составление сравнительного анализа функционирования детских творческих объединений, находя общее и различие в структуре, содержании, целях, задачах, методике организации учебной работы.	10				
	2. Составление перечня активностей, которые способствуют наиболее эффективному детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению	10				
	Темам 3. Возрастные особенности художественно-	Лекции	4			
	1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Основные виды деятельности дошкольников в	4				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
эстетического развития детей дошкольного возраста по видам деятельности.	области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд. Возрастные периоды развития изобразительной деятельности дошкольников. Специфика освоения различных видов изобразительной деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.					
	Практические занятия	10				
	1. Заполнение таблиц для сравнительного анализа содержания учебного материала программ ДО для разных возрастных групп по заданным основным видам деятельности дошкольников в области изобразительного искусства: рисование, лепка, аппликация и различный ручной труд	10				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, выполнения написание рефератов	6	×	×	×	
Итого		56				
Весенний семестр ⁷						
Раздел 2 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию						
Тема 4 Основы организации и	Лекции:	2				1,2,3
	1 Анализ парциальных программ дошкольного	2				

⁷ Данная строка таблицы используется только для междисциплинарных курсов, обучение по которым осуществляется более одного семестра

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность Возможности применения парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов, от материального и кадрового обеспечения учебного процесса. Методические комплекты к данным программам, их содержание и примеры применения					
	Практические занятия:	2				
	1. Изучение и анализ одной из парциальных программ дошкольного образования по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность, выявление достоинств и недостатков и составление рекомендаций по организации работы по ней.	2				
Тема 5 Структура и содержание парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.	Лекции	2				
	1. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Структурные элементы парциальной образовательной программы, требования к их содержанию, принцип распределения учебного материала.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Методические рекомендации технологии разработки парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию.					
	Практические занятия	6				
	1. Составление пояснительной записки для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2				
	2. Составление фрагмента календарно-тематического плана для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2				
	3. Формулировка цели, основных задач, и структурно-содержательной модели организации образовательного процесса для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме.	2				
Тема 6 Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	Лекции	4				1,2,3
	1. Методики обучения и основные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. Классификация и характеристика методов обучения изобразительному искусству. Методы обучения изобразительной деятельности дошкольников (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткиной)	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Методы развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста.					
	2. Методы и условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению. (по Т.С. Комаровой) Формы работы с детьми по изобразительной деятельности: ОДРМ- организованная деятельность в режимных моментах СД-самостоятельная деятельность НОД- непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность с семьей. Игра в системе обучения дошкольника изобразительной деятельности.	2				
	Практические занятия	6				
	1. Изучение и анализ одной из технологий дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2				
	2. Подбор или разработка дидактических игр по изобразительной деятельности для парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию по выбранной теме	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	3. Определение методов, условий и форм работы по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению по заданному направлению.	2				
Тема 7 Организация предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	Лекции	2				1,2,3
	1. Методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	2				
	Практические занятия	4				
	1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста.	2				
	2. Планирование развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста, зонировать	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления					
Тема 8 Технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	Лекции	2				1,2,3
	1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Методы индивидуализации образовательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Педагогические технологии индивидуализации образования на основе личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.), технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов), технологии адаптивной системы обучения; игровые технологии.	2				
	Практические занятия	2				
	1. Изучение и анализ одной из технологий индивидуализации дошкольного образования, выявление достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2				
Тема 9 Специфика работы с	Лекции	2				1,2,3
	1. Определение у детей одаренности в области	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
одаренными детьми разного возраста при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	изобразительного искусства. Структура художественно-творческих способностей (по Н.К. Сакулиной) Особенности художественно-творческой деятельности у одаренных детей и развитие их способностей. Формы работы с одаренными детьми в рамках ДО. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста.					
	Практические занятия	4				
	1. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению одаренности в области изобразительного искусства, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.	2				
	2. Разработка вариантов индивидуальных заданий для одаренных детей разных возрастных групп по заданным видам изобразительности.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
Тема 10 Специфика работы с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности.	Лекции	4				1,2,3
	1. Причины возникновения трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями. Формирование у них мотивации к занятиям изобразительным искусством. Методика руководства их изобразительной деятельностью на занятиях детских творческих объединений по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству на основе вариативности форм и содержания обучения с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста..	2				
	2. Формирование у детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья мотивации к занятиям изобразительным искусством при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности. Организация доступной предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию для детей разного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2				
	Практические занятия	4				
	1. Изучение и анализ одного из диагностических материалов по определению	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	трудностей в обучении изобразительному искусству у детей разных возрастных групп и детей с ограниченными возможностями, выявление его достоинств и недостатков и составление примеров применения в процессе реализации парциальных программ по разделу «Художественно-эстетическое развитие», изобразительная деятельность.					
	2. Разработка вариантов индивидуальных заданий для детей разных возрастных групп, имеющих трудности в обучении, по заданным видам изобразительной деятельности.	2				
Тема 11	Лекции	4				1,2,3
Планирование занятий по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	1. Виды документации по планированию занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в области изобразительной деятельности. Формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития.	2				
	2. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий, их структура, требования к оформлению. Составление технологических карт и рабочих планов-конспектов занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников в	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	области изобразительной деятельности.					
Тема 12 Методика проведения занятий по художественно-эстетическому развитию по различным видам изобразительной деятельности.	Лекции	2				1,2,3
	1. Методические рекомендации к проведению занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников. Методическое и информационное обеспечение занятий по различным видам изобразительной деятельности для дошкольников. Методика проведения занятий по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в разных возрастных группах Методика проведения занятий по лепке. с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Методика проведения занятий по аппликации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.. Методика проведения занятий по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. Методика ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.	2				
	Практические занятия	18				
	1. Планирование занятия по рисованию с учетом возрастных, индивидуальных и	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе					
	2. Планирование занятия по лепке учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе	2				
	3. Планирование занятия по аппликации учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2				
	4. Планирование занятия по различным видам ручного труда с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе. Планирование занятия по ознакомления дошкольников с искусством с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей. в заданной возрастной группе.	2				
Тема 13 Формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста	Лекции	2				12,3
	Оценка качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста: анализ и оценка практических работ, проектной деятельности, наблюдение, анкетирование, тестирование,	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	опрос, беседа и т.д. Оценка психолого-педагогических условий развития ребенка в изобразительной деятельности. Мониторинг результатов обучения детей по парциальным образовательным программам					
Тема 14	Лекции	4				1,2,3
Наблюдение и анализ занятий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	1. Наблюдение как метод педагогического исследования, его разновидности. Методика организации и проведения наблюдения за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста на занятиях по художественно-эстетическому развитию. Отчетная документация: дневники и карты наблюдения, правила их составления, заполнения и обработки данных.	2				
	2. Анализ занятий по парциальным образовательным программам в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методика проведения опроса (анкетирования, тестирования и т.д.), экспертной оценки и самооценки для объективного анализа и самоанализа качества преподавания.	2				
	Практические занятия	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	1. Разработка карт наблюдений за деятельностью педагога и детей дошкольного возраста и карт оценки детских работ на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике. Разработка тестов для проверки знаний учащихся на занятиях детских творческих объединений по заданной тематике. Разработка анкет для определения способностей, интересов и потребностей детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса.	2				
Тема 15 Методика руководства творческими проектами по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности.	Лекции	4				1,2,3
	1. Понятие метода проекта. Проект как совместная деятельность педагога, детей и родителей. Требования к выполнению творческих проектов в рамках дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в области изобразительной деятельности. Методика руководства проектной деятельностью в разных возрастных группах дошкольников.	2				
	2. Этапы выполнения творческого проекта в области изобразительной деятельности. Представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности.	2				

Раздел, тема дисциплины	Содержание междисциплинарного курса по видам учебной деятельности	Объем (в академ. часах)				Уровень освоения ⁵
		всего	в том числе:			
			с применением электронного обучения	в интерактивной форме	в форме практической подготовки	
	Анализ и оценка эффективности используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности.					
	Практические занятия	2				
	1. Планирование индивидуального творческого проекта художественно-эстетической направленности в области изобразительной деятельности для дошкольного возраста Оформление и представление творческого проекта по одному из видов изобразительной деятельности.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тестовых заданий, решение типовых задач, написание рефератов	6				
Итого за семестр ⁸		80				
Консультации на подготовку к экзамену		2				
Самостоятельная работа обучающихся на подготовку к экзамену		4				
Промежуточная аттестация		6				
Итого		98				

⁸ Данная строка таблицы используется только для дисциплины, обучение по которым осуществляется более одного семестра

3 Условия реализации рабочей программы профессионального модуля

3.1 Оценочные и методические материалы по профессиональному модулю

Оценочные и методические материалы профессионального модуля приведены в Приложении 1 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.2 Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

Фонд оценочных средств по текущему контролю успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации приведены в Приложении 2 к рабочей программе профессионального модуля, доступ к которым открыт на официальном сайте института.

3.3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

Основная учебная литература

1. “ Детская психология. Дошкольная педагогика: электронное учебное пособие / под общ. ред. Р.Ю. Скокова; Волгоград: ГБОУ ВО «Волжский институт экономики, педагогики и права», 2025. – 218 с. - URL: https://www.viepp.ru/documents/Uchebnie_izdaniya/2025/Detskaya%20psihologiya_Doshkol'naya%20pedagogika.pdf. - Режим доступа: раздел «Учебные издания». – Текст: электронный.

2. Исаченко, В. И. Педагогика творческого образования : учебник / В. И. Исаченко, Е. В. Штифанова, А. В. Киселева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Алфёрова (УрГАХУ). – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2024. – 174 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720087> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0296-1. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. А. Бейзеров. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2026. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2079-0. – Текст : электронный.

2. Оживающий мир : плоскостной конструктор и конспекты практикумов по передвижной аппликации для работы с дошкольниками : учебно-методическое пособие : [16+] / С. В. Акулина, Ю. М. Апаткина, О. Ф. Васильева [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719554> . – Библиогр.: с. 68. – ISBN 978-5-4499-5095-6. – DOI 10.23681/719554. – Текст : электронный.

3. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания : учебное пособие : [16+]. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=726594> . – ISBN 978-5-9729-1734-1. – Текст : электронный.

4. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509> . – Библиогр.: с. 72-75. – ISBN 978-5-907655-37-9. – Текст : электронный.

5. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. – Минск : РИПО, 2024. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-190-0. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ
2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ
3. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ
4. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ

Периодическая литература

1. Вестник ВИЭПП: научный журнал / учред. и изд. Волжский институт экономики, педагогики и права (Волжский) ; главный редактор Виноградов В.В. ; редакционный совет: Г.Ф. Ушамирская[и др.]. – 2018. –Волжский, 2021. – Издается 2 раза в год. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=69901 . – Текст : электронный.

2. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание школьника» ; главный редактор Гризик Т. И. ; редакционная коллегия: И. А. Бурлакова [и др.]. – 1928. – Москва, 2021 - . - Издается один раз в месяц. – ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

3. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577330. – ISSN 1561-2457. – Текст : электронный.

4. Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал : журнал / гл. ред. А.С. Бажин ; учред. А.С. Бажин. – Владивосток : Эксперт-Наука, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=563386. – Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – М., 2021 – . -Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.

6. . Социальная работа : научно-популярный журнал / издатель НП «Союз социальных работников и социальных педагогов» ; главный редактор Дашкина А. Н. ; редакционный совет : М. В. Гордеева [и др.]. - 2001. – Москва, 2021 – . -Издается 6 раз в год. – Текст : непосредственный. 6. Социология образования : журнал / гл. ред. А.В. Дмитриев ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=577335. – ISSN 1561-2465. – Текст : электронный.

3.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, необходимых для освоения общеобразовательной учебной дисциплины/дисциплины/ профессионального модуля

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». - URL: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. - URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ». - URL: <http://www.garant.ru>
4. Справочно-правовая система «Кодекс». - URL: <http://www.kodeks.ru/>
5. Справочно-правовая система «Консультант плюс». - URL: <http://base.consultant.ru>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». - URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Перечень программного обеспечения

- 1) Microsoft Office Standard 2016;
- 2) Microsoft Windows 10 Pro;
- 3) Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс;
- 4) АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8);

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL»;
2. Справочная правовая система (СПС) Консультант Плюс (обновляется постоянно).

3.5 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по общеобразовательной учебной дисциплине/дисциплине/ профессионально модулю

Для освоения профессионального модуля требуется кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности». Лекционные и практические занятия рекомендуется проводить в аудитории, оснащенной мультимедийными средствами (проектор и др.).

Практические занятия рекомендуется проводить в лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенной персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет. Организация образовательной деятельности по профессиональному модулю посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.⁹

⁹ Используется в рабочих программах дисциплин (профессионального модуля)

Согласование обновления рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины/дисциплины/ профессионального модуля «Наименование дисциплины/ профессионального модуля»

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.

на 20___/20___учебный год

Ответственные лица	Ф.И.О	Подпись
Председатель ПЦК наименование		
Руководитель образовательной программы		

Обновление рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (дисциплины, профессионального модуля) утверждено в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП N _____от _____20__г.