

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА»

Волжский социально-педагогический колледж

**Программа производственной практики
(преддипломной)**

Специальность:

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Уровень образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

**Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с
ограниченными возможностями здоровья**

Волжский, 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Составитель рабочей программы производственной практики (преддипломной):

Вылегжанина В.В. преподаватель (подпись)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе комплекта документов образовательной программы Приказом ректора ВИЭПП № ____ от «19» января 2026 г.

1 Цель, способ и форма проведения производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку своей готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Способ проведения производственной практики (преддипломной): выездной, стационарный.

Форма проведения производственной практики (преддипломной): дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики (преддипломной).

2 Место производственной практики (преддипломной) в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по видам профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения, а также во время прохождения учебной, производственной практики (по профилю специальности).

Знания, умения и практический опыт, приобретенные обучающимися во время производственной практики (преддипломной) являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы.

3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Общекультурные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающийся должен	
	знать	уметь
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и/или жить	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи

	социальном контексте	
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	структуру плана для решения задач	составлять план действия; определять необходимые ресурсы
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации
	приемы структурирования информации	определять необходимые источники информации
	формат оформления результатов поиска информации	планировать процесс поиска
	современные средства устройства информатизации,	структурировать получаемую информацию
	порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
	современная научная и профессиональная терминология	применять современную научную профессиональную терминологию
	возможные траектории профессионального развития и самообразования	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	основы предпринимательской деятельности;	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
	основы финансовой грамотности	презентовать идеи открытия собственного дела в

		профессиональной деятельности
	порядок выстраивания презентации	оформлять бизнес-план
	правила разработки бизнес-планов	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
	кредитные банковские продукты	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	организовывать работу коллектива и команды
	основы проектной деятельности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
	правила оформления документов и построения устных сообщений	проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	описывать значимость своей специальности
	значимость профессиональной деятельности по специальности	применять стандарты антикоррупционного поведения
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	соблюдать нормы экологической безопасности
	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	пути обеспечения ресурсосбережения	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	принципы бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность
	основные направления изменения климатических условий региона	с учетом знаний об изменении климатических условий региона

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
	основы здорового образа жизни	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
	средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	особенности произношения	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	правила чтения текстов профессиональной направленности	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций	В результате прохождения практики обучающихся должен		
	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и

общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами		образовательной организации	комбинированной направленности
	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм	
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего	

		и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.2. Применять коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно- педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	использовать оздоровительно- профилактические и коррекционно- педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	применения коррекционно- педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно- пространственну ю среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в	теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо- физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно- гигиенических норм, имеющихся отклонений	организации развивающей безопасной предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с
	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями		

группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием	в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды	ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
	основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
	условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности		
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»	наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации
	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации	взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей
	особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии	применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима	
	способы контроля за состоянием физического здоровья и		

	психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием		
	особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации		
	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации		
ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности
	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации	осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	
	санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	
	меры профилактики детского травматизма		
	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей		

	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования		
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей	
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей	
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

обучения детей раннего и дошкольного возраста		федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения	на основе учета современных тенденций развития образования
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
	основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста		
	классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)		
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	роль педагога в организации психолого-педагогических условий	использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного

раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	программы	видах деятельности, общения и обучения	возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
	средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности		
ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	
	методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно- практической; игровой; трудовой;	применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно- творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	

	познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации	
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной	

		деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	
ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-

		нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом	планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
	структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра,	проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	

	интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий	
	задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	
	особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
	методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального		

	развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий		
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию	рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента	
	принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	педагогические и гигиенические требования к	организовывать предметно-пространственную	

	организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации	использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности	проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа	составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

		полученных результатов	
	особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии	
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
	локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности		
	требования к оформлению документации воспитателя		
	правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
	особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования		

ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	основы российского законодательства о правах ребенка	планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
	законы в сфере образования	регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста	демонстрации способности проектировать и реализовывать
	федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации	программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методiku организации воспитательной деятельности	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий	осуществлять выбор формата мероприятия	организации и проведения досугового мероприятия
	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений	осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	

	технологии мотивации и поддержки детской инициативы	создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	понятия «информационная культура», «цифровая культура»	осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
	основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации	осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста	
	цифровизация как элемент общего образовательного пространства		
	нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании		
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	понятие «педагогическая поддержка»	обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого	
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного	

		решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей	планировать работу с родителями (законными представителями)	планирования работы с родителями (законными представителями)
	особенности семейного воспитания	использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)	проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
	содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах	обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
	особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания		

	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		
	методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания		
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации	осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	технологии конструктивного сотрудничества	осуществлять совместную реализацию образовательных программ	участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения	участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных	
	цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического	участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга,	

	консилиума образовательной организации	позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы	
		осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	
ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием
	особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи	использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
		анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными	

		представителями), оценивать ее эффективность	
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
	системный подход в организации занятий, кружков, секций	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов	
	особенности планирования детских активностей	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению	
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста	
	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды,	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
	особенности	создавать комфортную,	

позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ	
	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству	
ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества	
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности	
	формы и методы	учитывать возрастные	

	оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста	и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ	планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	системный подход в организации занятий, кружков, секций	применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных,	

развитию		психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов	
	особенности планирования детских активностей	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению	
	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста	
	методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста	
ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста	организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления	

	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ	
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию	
ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности	
	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности	
	формы и методы	учитывать возрастные	

	оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста	и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса	
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития	
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста	
ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного	возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений

возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	инвалидности	состояния здоровья	
	методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста	
		осуществлять анализ данных педагогической диагностики	
ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста	участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
	методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы	применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей	анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
	программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
	основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью		
	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения		
	технологии		

	проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов		
ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации и образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей	применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств	
	особенности адаптации и модификации содержания	проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
	требования к адаптации педагогических средств	осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ	
	методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса	анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ПК 6.4. Осуществлять	методы и приемы взаимодействия с	организовывать и координировать работу	участие во взаимодействии

взаимодействие с участниками образовательного процесса	родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;	взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста	субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
	формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;	создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;	осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся	
	подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические	

		рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
	формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ	
		определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи	

4 Объем, структура и содержание производственной практики (преддипломной)

Объем производственной практики (преддипломной) составляет 144 академических часов, 4 недели.

Виды учебной работы: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем, самостоятельная работа, иная работа, согласно индивидуальному заданию.

Контактная работа включает: групповые, индивидуальные консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, промежуточную аттестацию.

Виды контроля производственной практики (преддипломной):

- текущий контроль успеваемости – инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, работающей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, контроль графика выполнения индивидуального задания по учебной/производственной практике (тип практики);

- промежуточная аттестация: зачет.

Структура производственной практики (преддипломной) Очная форма обучения

Раздел, этап практики	Объем практики (в академ. часах),			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	в том числе:		итого	
	контактная работа	иная работа согласно индивидуальному заданию		
Раздел 1 Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО (ОК 04, 05, 09).	2		2	Первичный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка

адаптированным общеобразовательным программам специального дошкольного образования (ОК 01-09; ПК 3.1- 3.5).				
Раздел 5 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, работающей с детьми с ОВЗ (ОК 01-09; ПК 4.1- 4.4).		24	24	
Раздел 6 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей с ОВЗ (ОК 01-04,09; ПК 5.1-5.3).		23	23	
Раздел 7 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями (ОК 01-09; ПК 6.1-6.4).		23	23	
Подготовка отчета по преддипломной практике (ОК 01, 02, 09).	2		2	
Промежуточная аттестация				зачет
Итого	4	140	144	

Содержание производственной практики (преддипломной)

Раздел 1. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с нормативно-правовой базой ДОО, работающей с детьми с ОВЗ.

Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, с требованиями по подготовке и оформлению отчета (Место проведения: ВИЭПП «Волжский социально-педагогический колледж») Сайт ВИЭПП. Организация и состояние охраны труда, техники безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации (базы практики) для работы с детьми с ОВЗ. Инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Сайт ДОО

Раздел 2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников для детей с ОВЗ. Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ОВЗ. Провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры с учетом особых образовательных потребностей. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом и особенностями развития детей. Провести наблюдения

за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении для детей с ОВЗ.

Раздел 3. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, в том числе инклюзивной направленности.

Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с ОВЗ. Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические) для детей с ОВЗ. Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. (лепка, рисование, конструирование, аппликация) для детей с ОВЗ. Оценить продукты детской деятельности. Принять участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в образовательном учреждении инклюзивной направленности. Оценить продукты детской деятельности

Раздел 4. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам специального дошкольного образования.

Составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (математическое развитие, экологическое образование, речевое развитие детей с ОВЗ). Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам адаптированной программы. Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с учетом потребностей детей с ОВЗ. Провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром с учетом их ограничений здоровья. Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Осуществлять самоанализ различных видов занятий

Раздел 5. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Составить конспект досуговой деятельности, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Организовать и провести досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ. Создать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры в условиях специального образования. Провести анализ плана воспитательной работы группы с ОВЗ. Разработать календарный план воспитательной работы в проектной возрастной группе для детей с особыми образовательными потребностями. Разработать конспекты мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического для детей с ОВЗ (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.).

Раздел 6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей с ОВЗ.

Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка с ОВЗ. Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания в условиях инклюзии. Осуществлять взаимодействие с администрацией дошкольной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Осуществлять руководство работой младшего воспитателя.

Раздел 7. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями.

Принять участие в наполнении предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ. Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам специального дошкольного образования. Оформить портфолио педагогических достижений. Принять участие в исследовательской и проектной деятельности. Организация практического исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Учебно-методическое обеспечение, форма отчетности по производственной практике (преддипломной)

Учебно-методическое обеспечение производственной практики (преддипломной) содержится в оценочных и методических материалах (Приложение 1), доступ к которым открыт на официальном сайте института.

Форма отчетности по производственным практикам (преддипломной) – отчет по производственным практикам (преддипломной).

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения производственной практики (преддипломной)

9.1 Основная учебная литература

- 1 Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
- 2 Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.
- 3 Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: по подписке.
- 4 Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317> (дата обращения: 13.05.2023).
- 5 Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 13.05.2023).
- 6 Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514806> (дата обращения: 13.05.2023).
- 7 Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514933> (дата обращения: 13.05.2023).
- 8 Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1427889> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

- 9 Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 10 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
- 11 Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

9.2.Дополнительная учебная литература

- 1 Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).
- 2 Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947361> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 3 Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
- 4 Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723> (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.
- 5 Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 6 Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838393> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 7 Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516565> (дата обращения: 13.05.2023).

- 8 Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990> (дата обращения: 13.05.2023).
- 9 Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83618.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 10 Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712> (дата обращения: 13.05.2023).
- 11 Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Нормативно-правовые акты

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020]. — Текст : электронный // КонсультантПлюс. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. — Текст: электронный // КонсультантПлюс. — URL: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155. — Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ. — URL: garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/
4. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель, учитель): Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. — Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ. — URL: base.garant.ru/70535556/
5. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 92. — Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ. — URL: base.garant.ru/72010856/
6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301. — Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ. — URL: base.garant.ru/71690806/
7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26.
– Текст : электронный // ГАРАНТ.РУ. – URL: base.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/

9.3 Периодическая литература

1. Дефектология: научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательство «Дефектология»; главный редактор Нищева Н. В.; редакционный совет: В. А. Ковшиков [и др.]. – Санкт-Петербург, 2022. – Издается 6 раз в год. – ISSN 0130-3074. – Текст : непосредственный.
2. Коррекционная педагогика: теория и практика: научно-методический журнал / учредитель и издатель ИП Давыдова Г. В.; главный редактор Левченко И. Ю.; члены редакционного совета: О. Г. Приходько [и др.]. – Москва, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст : непосредственный.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательский дом «Воспитание и обучение»; главный редактор Катаева А. А.; редакционная коллегия: Е. А. Стребелева [и др.]. – Москва, 2022. – Издается 6 раз в год. – ISSN 2074-4927. – Текст : непосредственный.
4. Специальная психология: научно-практический журнал / учредитель и издатель ООО «Психологическая пресса»; главный редактор Мардахаев Л. В.; редакционный совет: В. И. Лубовский [и др.]. – Москва, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст : непосредственный.
5. Логопед: научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО «Центр Плюс»; главный редактор Архипова Е. Ф.; редакционная коллегия: Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва, 2022. – Издается 6 раз в год. – ISSN 2072-0327. – Текст : непосредственный.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательский дом «Воспитание и обучение»; главный редактор Катаева А. А.; редакционная коллегия: Е. А. Стребелева [и др.]. – Москва, 2022. – Издается 6 раз в год. – ISSN 2074-4927. – Текст : непосредственный.
7. Психология и психотехника: научный журнал / учредитель и издатель ООО «Научная книга»; главный редактор Асмолов А. Г.; редакционный совет: В. А. Петровский [и др.]. – Москва, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст : непосредственный.
8. Специальное образование: международный научно-практический журнал / учредитель и издатель ООО «Издательский дом «Образование»; главный редактор Назарова Н. М.; редакционная коллегия: Л. М. Шипицына [и др.]. – Санкт-Петербург, 2022. – Издается 4 раза в год. – Текст : непосредственный.

10 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет и информационных технологий, используемых при проведения государственной итоговой аттестации

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека — Москва, 2000. URL: elibrary.ru. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Текст: электронный.
2. Дефектология.ру: портал для специалистов — URL: defectologiya.pro. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.
3. Федеральный портал «Специальное образование» — URL: special-edu.ru. Обновляется в течение суток. Текст: электронный.
4. Электронная библиотека психолого-педагогических материалов — URL: psyjournals.ru. Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека — URL: cyberleninka.ru. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.
6. КонсультантПлюс: правовая система — URL: consultant.ru. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.
7. ГАРАНТ: правовой портал — URL: garant.ru. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование» — URL: edu.ru. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — URL: fcior.edu.ru. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.
10. Портал психологических изданий — URL: psyjournals.ru. Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
11. Электронная библиотечная система «Лань» — URL: e.lanbook.com. Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
12. Портал «Дошкольное образование» — URL: do.edu.ru. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.
13. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — URL: iprbookshop.ru. Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
14. Портал психологических изданий РГГУ — URL: psyjournals.ru. Обновляется ежедневно. Текст: электронный.

Перечень программного обеспечения

1. 1С: Предприятие 8 для учебных заведений
2. Microsoft Office Standard 2016
3. Microsoft Windows 10 Pro
4. Microsoft Windows Multipoint Server Premium 2012
5. Microsoft Windows Server Standard 2012
6. Microsoft Windows Server Standard Core 2016
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс
8. Microsoft Windows 8.1
9. АИБС «МАРК-SQL» (версия 1.8)
10. JAWS (программа экранного доступа)
11. MAGic (программа экранного увеличения)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. АИБС «МАРК-SQL» — автоматизированная интегрированная библиотечная система для работы с профессиональной литературой
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс — постоянно обновляемая база нормативно-правовых актов в сфере образования и дефектологии
3. eLIBRARY.RU — научная электронная библиотека с профильной литературой по коррекционной педагогике
4. КиберЛенинка — научная электронная библиотека с доступом к статьям по специальной психологии и педагогике
5. Гарант.ру — справочно-правовая система с документами по специальному образованию
6. Федеральный портал «Российское образование» — информационные материалы по инклюзивному образованию
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — специализированные материалы для коррекционного обучения
8. ЭБС «ЮРАЙТ» — электронные учебники по специальной педагогике
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — профессиональная литература по дефектологии
10. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского — специализированные материалы по коррекционной педагогике
- 11 Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики (преддипломной)**

Для проведения производственной практики (преддипломной) требуется аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор и др.), персональными компьютерами, информационным, программным и аппаратным обеспечением локальной компьютерной сети, информационным и программным обеспечением глобальной сети Интернет.

Организация производственной практики (преддипломной) посредством электронного обучения осуществляется с применением технических средств, а также информационно- телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогического работника.

В профильной организации, работающей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся должны обеспечиваться совокупностью ресурсов, необходимых для прохождения ими производственной практики (преддипломной).

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу специального дошкольного образования, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья функций.